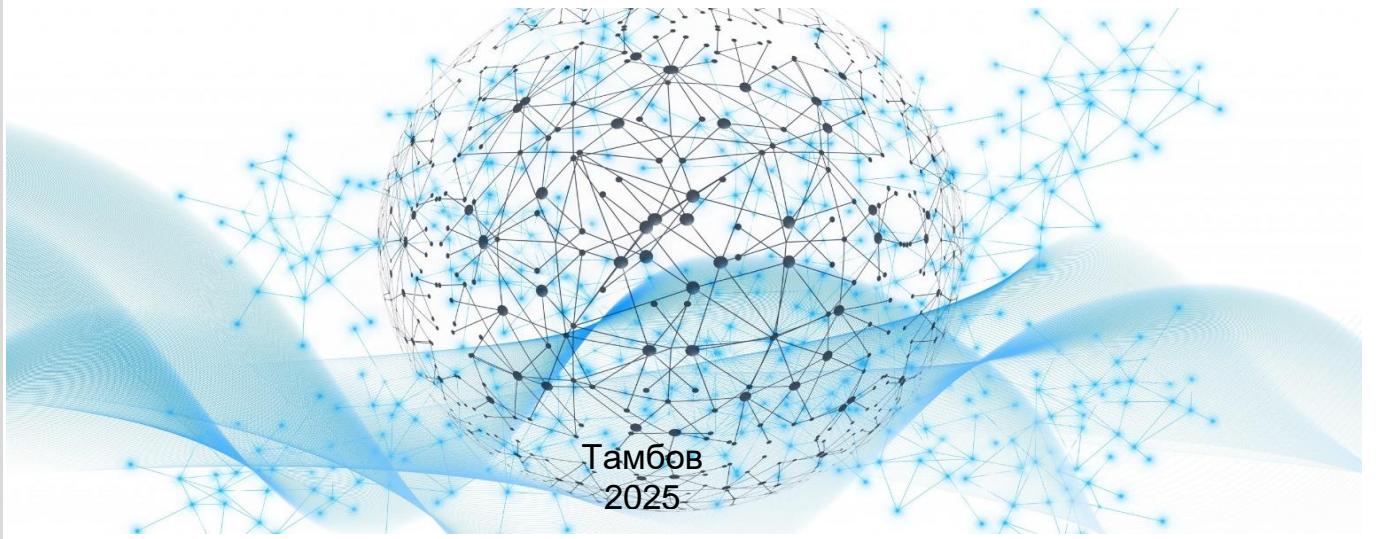


**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ
с ОВЗ СРЕДСТВАМИ ЦИФРОВОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
ФГИС «Моя школа»**



**ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ
С ОВЗ СРЕДСТВАМИ ЦИФРОВОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
ФГИС «МОЯ ШКОЛА»**

Методические рекомендации

Тамбов
♦ ИЗДАТЕЛЬСТВО ТОИПКРО ♦
2025

ББК 37
УДК 74
C69

Рецензенты:

Директор МАОУ «Татановская СОШ» Тамбовского муниципального округа

O. M. Илларионова

Проректор по информатизации ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»

A. A. Николашин

Составитель

M. A. Жданова

C69 **Социализация** детей с ОВЗ средствами цифровой образовательной среды ФГИС «Моя школа» : методические рекомендации / сост. М. А. Жданова. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2025. – 21 с.

Методические рекомендации включают в себя теоретические исследования, практические рекомендации и кейсы внедрения информационно-коммуникационных технологий в учебную деятельность, рассматривают современные подходы и технологии, направленные на эффективную социализацию детей данной категории посредством цифровых ресурсов федерального государственного информационного сервиса «Моя школа».

Рекомендации предназначены для педагогических работников, воспитателей и специалистов сферы образования, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями.

ББК 37
УДК 74

Содержание

Введение.....	4
Цели и преимущества использования ФГИС «Моя школа»	6
Практические аспекты работы с платформой.....	7
Рекомендации и перспективы развития.....	16
Заключение	18
Список литературы	21

Введение

Социальные изменения в современном обществе, стремление к инклюзии и равноправию предъявляют новые требования к созданию условий для полноценной жизни и участия в общественной деятельности людей с любыми особенностями здоровья. Государственная политика в России уделяется особое внимание вопросам поддержки и развития детей с ОВЗ. Это отражено в федеральных государственных образовательных стандартах, а также в различных программах и инициативах на уровне государства.

Современные цифровые технологии открывают новые возможности для обучения и социализации детей с ОВЗ. Они позволяют адаптировать образовательные процессы под индивидуальные потребности каждого ребёнка, обеспечивая доступ к качественному образованию независимо от места проживания и состояния здоровья.

Психолого-педагогическая поддержка очень важна для детей с ОВЗ, так как они часто сталкиваются с трудностями в общении и взаимодействии со сверстниками. Поэтому создание благоприятной образовательной среды, способствующей их социальной адаптации, становится одной из приоритетных задач педагогических коллективов.

Персонализированный подход в цифровой образовательной среде представляет возможность индивидуализировать учебную деятельность, учитывая особенности восприятия и когнитивных способностей каждого ребёнка. Это помогает повысить эффективность обучения и улучшить результаты социализации.

Тема социализации детей с ОВЗ средствами цифровой образовательной среды является актуальной как с точки зрения государственной политики, так и с позиции необходимости обеспечения равных возможностей для всех детей в современном обществе.

Цифровая образовательная среда позволяет расширить возможности социализации и обучения детей с ОВЗ

Цифровая образовательная среда действительно открывает новые горизонты для социализации и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, делает образование доступным для детей с ОВЗ вне зависимости от их физического состояния или местоположения. Ученики могут получать знания дистанционно, используя компьютеры, планшеты или смартфоны. Это особенно важно для тех, кто не может посещать школу регулярно из-за проблем со здоровьем.

Индивидуализация учебной деятельности осуществляется через образовательные платформы цифрового обучения, которые предоставляют возможность

создавать персонализированные учебные планы, учитывающие специфические потребности каждого ребенка. Например, можно настроить скорость подачи материала, уровень сложности заданий, а также использовать специальные программы для улучшения восприятия информации (например, текстовые редакторы с голосовым вводом).

Современные цифровые ресурсы включают множество интерактивных элементов, таких как видеоуроки, симуляции, игры и тесты. Эти инструменты помогают детям с ОВЗ лучше усваивать материал, повышают мотивацию и интерес к учебе. Интерактивные задания могут быть адаптированы под разные типы восприятия (зрительное, слуховое, тактильное).

Цифровые платформы позволяют учителям и родителям отслеживать прогресс ребенка в режиме реального времени. Это дает возможность оперативно корректировать учебный план, добавлять дополнительные материалы или менять подходы к обучению в зависимости от успехов и трудностей ученика.

Цифровая среда облегчает общение между учениками, родителями и преподавателями через интеграцию ФГИС «Моя школа» и информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сфераум». Организация видеоконференций, чатов и форумов позволяет создать условия для социального взаимодействия, что способствует развитию коммуникативных навыков и укрепляет связи внутри образовательного сообщества. Использование цифровых технологий развивает навыки самостоятельного поиска информации, анализа данных и принятия решений. Это помогает детям с ОВЗ становиться более независимыми и уверенными в своих силах.

Дети с ОВЗ часто испытывают трудности при переходе из одного этапа обучения в другой (например, из начальной школы в среднюю). Цифровая образовательная среда ФГИС «Моя школа» позволяет плавно адаптироваться к новым требованиям и стандартам, предоставляя необходимые ресурсы и поддержку.

Таким образом, цифровая образовательная среда ФГИС «Моя школа» играет важную роль в расширении возможностей социализации и обучения детей с ОВЗ, помогая им успешно интегрироваться в общество и достигать высоких результатов в образовании.

Цели и преимущества использования ФГИС «Моя школа»

Целями использования ФГИС «Моя школа» является обеспечение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся, включая детей с ОВЗ; создание условий для успешной интеграции детей с ОВЗ в общество через цифровую среду ФГИС «Моя школа».

Преимущества использования ФГИС «Моя школа»

1. Доступность и удобство

Дистанционное обучение: дети с ОВЗ могут обучаться дома, избегая физических нагрузок и стресса, связанных с посещением школы. Это особенно актуально для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, тяжелыми хроническими заболеваниями или другими физическими ограничениями.

Гибкий график: система позволяет обучающимся самостоятельно выбирать время для выполнения заданий, что удобно для детей с особыми режимами дня или медицинскими процедурами.

2. Индивидуализированный подход

Персональные учебные планы: учителя могут разрабатывать индивидуальные маршруты обучения, исходя из особенностей каждого ребенка. Это включает подбор тем, уровня сложности заданий и методов подачи материала.

Адаптивное содержание: материалы могут быть представлены в разных форматах (текст, аудио, видео), что помогает учитывать различные виды восприятия информации.

3. Технологическая поддержка

Специальные инструменты: система поддерживает использование вспомогательных технологий, таких как экранные лупы, синтезаторы речи, альтернативные устройства ввода и другие средства, облегчающие работу с компьютером.

Автоматическое тестирование: тестирование знаний проводится автоматически, что снижает нагрузку на учителя и обеспечивает объективную оценку достижений ребенка.

4. Повышение мотивации

Игровые элементы: включение игровых элементов в процесс обучения стимулирует интерес к предметам и повышает мотивацию детей с ОВЗ.

Наглядность и интерактивность: использование мультимедийных материалов (видео, анимации, интерактивные схемы) делает обучение более увлекательным и понятным.

5. Социальная интеграция

Онлайн-коммуникации: дети могут общаться с одноклассниками и учителями через встроенные чаты и видеоконференции, что способствует развитию социальных навыков и укреплению связей в коллективе.

Совместные проекты: обучающиеся могут участвовать в групповых проектах, работая вместе над заданиями, что помогает развивать командные навыки и чувство принадлежности к сообществу.

6. Мониторинг и обратная связь

Отслеживание прогресса: родители и педагоги получают регулярные отчеты о прогрессе ребенка, что позволяет своевременно вносить корректизы в учебную деятельность.

Быстрая обратная связь: система позволяет быстро реагировать на успехи и затруднения ученика, предлагая дополнительные упражнения или консультации.

7. Безопасность и конфиденциальность

Защита персональных данных: система обеспечивает высокий уровень защиты личной информации пользователей, что особенно важно для детей с ОВЗ, чьи данные требуют особого внимания.

Контроль доступа: родители и учителя имеют возможность контролировать доступ к учебным материалам и ресурсам, обеспечивая безопасность и комфорт ребенка во время учебы.

Таким образом, ФГИС «Моя школа» предоставляет широкий спектр возможностей для эффективной социализации и обучения детей с ОВЗ, делая процесс получения знаний более доступным, удобным и результативным. Индивидуальный подход к каждому ученику благодаря гибкости настроек платформы. Возможность адаптации учебных материалов под особенности восприятия и когнитивные способности каждого ребенка. Доступность образовательных ресурсов, что особенно важно для детей с особыми потребностями.

Практические аспекты работы с платформой

Основные аспекты использования ФГИС «Моя школа» для дистанционного обучения и индивидуальных занятий.

Создание адаптированных учебных программ с использованием ФГИС «Моя школа» позволяет разрабатывать индивидуальные учебные планы, учитывая особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это включает выбор тем, методов передачи материала, а также оценку знаний и умений обучающихся.

Интерактивные материалы ФГИС «Моя школа» расширяют горизонты наглядности, такие как видеоуроки, презентации, тесты и задания, что делает процесс обучения более увлекательным и доступным для разных категорий учеников.

Система позволяет отслеживать успеваемость и прогресс учеников, что особенно важно при работе с детьми с ОВЗ. Родители и педагоги получают доступ к аналитическим данным о результатах тестов, выполненных заданий и других показателей. Ученики могут получать оперативную обратную связь от учителей по выполненным заданиям, что способствует улучшению качества образования и мотивации к обучению.

Совместное использование ресурсов: ФГИС «Моя школа» предоставляет доступ к обширным образовательным ресурсам, таким как электронные учебники, методические пособия и другие материалы, которые могут быть полезны для педагогов и родителей.

Важный аспект работы с детьми с ОВЗ – это психологическая поддержка. Через систему можно организовывать консультации с психологами и педагогами-дефектологами, что поможет создать комфортные условия для обучения.

Дистанционное обучение не должно ограничивать возможности социальной адаптации. В рамках системы можно создавать виртуальные классы, где дети смогут общаться друг с другом, участвовать в групповых проектах и развивать навыки общения.

Одной из ключевых задач является обеспечение доступности образовательной среды для всех детей, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности. ФГИС «Моя школа» предлагает решения для создания доступной среды, например, поддержку различных форматов материалов (текстовые, аудио, видео), что делает образование более инклюзивным.

Родителям предоставляется доступ к информации об успехах своего ребенка, что позволяет им активно участвовать в процессе обучения и оказывать необходимую поддержку.

Таким образом, ФГИС «Моя школа» представляет собой мощный инструмент для организации дистанционного обучения и индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ, позволяющий обеспечить качественное и доступное образование для этой категории обучающихся.

Примеры успешных кейсов

Описание конкретных примеров успешного применения ФГИС «Моя школа» в работе с детьми с ОВЗ.

Формируем читательскую грамотность на уроках технологии

Урок по предмету «Технология» для 6 класса по теме «Наноструктуры и их использование в различных технологиях». Комбинированный урок. На уроке предусмотрено использование следующих типов электронных образовательных материалов: «Галерея изображений (группа изображений по одной тематике)», «Диагностическая работа», «Изображение или фото», «Интерактивная статья (параграф учебника)», «Кейсы по работе с информацией».

Например, задания ФГИС «Моя школа», представленные на рис. 1–2, направлены на восприятие письменных текстов, анализ, оценку, интерпретацию, обобщение представленной в них информации, развивают у обучающихся с ОВЗ способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей. Решение данных кейсовых заданий позволяет обучающимся ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.

 Прочитай текст о классификации наноструктур и ответь на вопросы к нему.



Наноструктуры подразделяют:

- по размерности — на нульмерные (0D) кластеры и наночастицы (нанокристаллы), одномерные (1D) волоконные, двумерные (2D) пленочные или многослойные, а также трехмерные (3D) поликристаллические наноструктуры, элементы которых во всех трех направлениях имеют сравнимые размеры;
- по агрегатному состоянию наноструктуры делятся на твердотельные, аморфные и коллоидные;
- по фазовому составу — на одно- и многофазные;
- по химическому составу — на неорганические и органические;

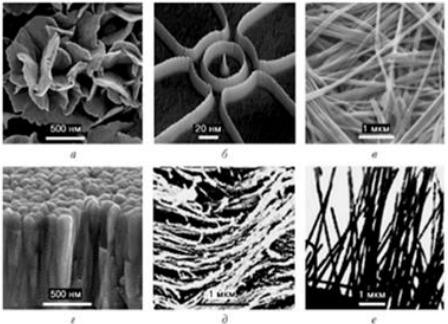


Рисунок 1 – Пример задания ФГИС «Моя школа» «Прочитай текст о классификации наноструктур»

 Посмотри на рисунки и скажи, в каких сферах применяются изображенные наноструктуры.

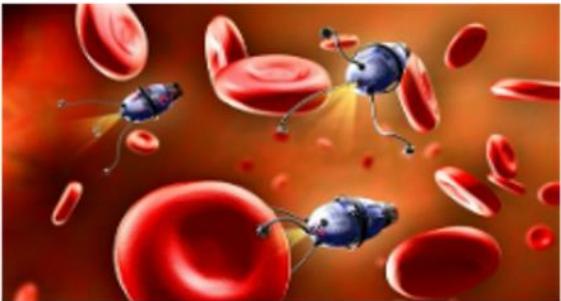


Рисунок 2 – Пример задания ФГИС «Моя школа» «Посмотри на рисунки и скажи, в каких сферах применяются изображённые наноструктуры»

Формируем читательскую грамотность и креативное мышление

Урок по предмету «Русский язык» для 3 класса по теме «Главные члены предложения. Грамматическая основа». Диагностическая работа, изображение или фото, инструкция по выполнению практической работы, кейсы по работе с информацией, обучающие видеоролики, подкасты.

Примеры интерактивных заданий, представлены на рис. 3–4 «Ребус о главных членах предложения», интерактивное упражнение на классификацию «Грамматическая основа предложения». Пример интерактивного упражнения «Грамматическая основа предложения» предполагает деятельностный подход ребенка на уроке: прочитай и дополнни предложения так, чтобы получился текст. Выдели грамматическую основу предложения, которое ты дополннил. Перемести карточки в соответствующие ячейки. Данные задания направлены на развитие, выдвижение разнообразных идей, на их уточнение и совершенствование, классификацию, обобщение и синтез.

Ребус о главных членах предложения

Посмотри на ребус и ответь, о чём мы сегодня будем говорить?

Проверь себя.

Рисунок 3 – Пример задания ФГИС «Моя школа» «Ребус о главных членах предложения»

Грамматическая основа предложения

Прочитай и дополни предложения так, чтобы получился текст. Перемести карточки в соответствующие ячейки.

Выдели грамматическую основу в тех предложениях, которые ты дополнил(-а).



Задание 1

Перетащи карточки в ячейки слева.

1. Весной природа .
 2. Ярко-зелёная земля, словно шёлковый ковёр.
 3. На нём распустились .
 4. Это одуванчик!

II трава III осеняет II цветы

Рисунок 4 – Пример задания ФГИС «Моя школа»
«Грамматическая основа предложения»

Формируем математическую грамотность и развиваем креативное мышление

Урок по предмету «Геометрия. Углубленный уровень» для 7 класса по теме «Ломаная. Виды ломаных. Длина ломаной». Пример интерактивных заданий «Реши кроссворд», «Найди созвездия», «Ломаная и её виды» представлен на рис. 5–7. Данные задания направлены на умения формулировать ситуацию математически. Обучающиеся учатся применять математические понятия, факты, процедуры размышления, интерпретировать и оценивать математические результаты.

РАСШИФРУЙ ГОРИЗОНТАЛЬ

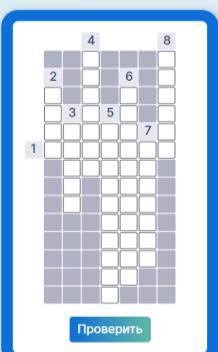
Реши кроссворд.
Узнай тему занятия, прочитав слово по горизонтали.

ВОПРОСЫ ПО ГОРИЗОНТАЛИ:

- Тема сегодняшнего занятия.

ВОПРОСЫ ПО ВЕРТИКАЛИ:

- Он бывает острым, прямым или тупым.
- Геометрическая фигура, которую невозможно разделить на части.
- Математическое утверждение, истинность которого устанавливается путем доказательства.
- Точная наука, первоначально исследовавшая количественные отношения и пространственные формы.
- Раздел геометрии, изучающий фигуры на плоскости.
- Утверждение, истинность которого принимается без доказательства.
- Через две точки можно провести только одну эту геометрическую фигуру.



Проверить

Рисунок 5 – Пример задания ФГИС «Моя школа» «Реши кроссворд»

Ответь на вопросы

- Какие из созвездий изображены с помощью ломаной?
- Какие объекты из реальной жизни соответствуют вершинам ломанных?
- Какие из пунктов определения ломаной нарушаются для тех созвездий, которые ты не назвал?

Рисунок 6 – Пример задания ФГИС «Моя школа» «Найди созвездия»

Перетащи блоки с названиями к соответствующим изображениям

Простая замкнутая ломаная
Геометрическая фигура, не являющаяся ломаной
Простая незамкнутая ломаная
Простая замкнутая ломаная

Проверить

Рисунок 7 – Пример задания ФГИС «Моя школа» «Ломаная и её виды»

Урок по предмету «Вероятность и статистика. Углубленный уровень» для 7 класса по теме «Описательная статистика: размах, наибольшее и наименьшее значения, квартили».

Интересные задания, представленные на рис. 8–9 «Задача на определение размаха поршней», «Простейшая характеристика разброса», направлены на развитие математических знаний. Важно отметить, что предлагаемые контексты заданий описывают вполне реальные ситуации, с которыми обучающиеся могут столкнуться в жизни сейчас или в недалеком будущем. Это ситуации взаимодействия с друзьями и близкими, ситуации, связанные со здоровьем, учебой, финансами, проверкой достоверности информации, и многие другие.

При сборке двигателя надо добиться, чтобы поршни имели одинаковую массу. Увеличить массу нельзя, можно только уменьшить, высверливая углубления в отдельных местах.

а) Определите размах поршней.
 б) Какой поршень не требует доработки?

Поршень	1	2	3	4	5	6	7	8
Масса, г	124,4	124,8	125,2	123,9	124,1	125,4	125,2	124,8

Ответ: а) 1,5 г ; б) 4 .



Ответь на вопросы

- Как найти наименьшее и наибольшее значение набора чисел?
- Что такое размах набора чисел?
- Что показывает размах?
- Что показывает большой размах? Маленький?
- Чему равен размах набора чисел: 13, 8, 26, 4, 20, 5, 13?

*Рисунок 8 – Пример задания ФГИС «Моя школа»
 «Задача на определение размаха поршней»*

Простейшая характеристика разброса

Рассмотри изображение, выполни задание и ответь на вопросы.

Температура: $-170^{\circ}\text{C} \dots +100^{\circ}\text{C}$

Средняя скорость движения по орбите: 48 км/с . Скорость, что почти в 2 раза больше скорости Земли.

Самая маленькая планета
Она меньше Земли в 2,5 раза.

?
На самой маленькой планете Солнечной системы температура колеблется от -170°C до $+350^{\circ}\text{C}$. Удобен ли климат данной планеты для жизни людей, если средняя температура на планете $+15^{\circ}\text{C}$?

?
Ответь на вопросы

- О какой планете идет речь в задании?
- Почему на данной планете такой большой перепад температур?
- Почему в данной ситуации полезнее оценить разброс значений, а не среднее?
- Какая характеристика разброса является самой простейшей? Чему она равна в нашем случае?
- Удобен ли климат данной планеты для жизни людей?

*Рисунок 9 – Пример задания ФГИС «Моя школа»
«Простейшая характеристика разброса»*

Формируем математическую, финансовую грамотность и развиваем исследовательскую деятельность

Тема «Арифметическая и геометрическая прогрессии», 9 класс. Лабораторная работа «Характеристические свойства арифметической и геометрической прогрессий». Рекомендуется использовать на этапах закрепления и применения нового материала, подготовки к ЕГЭ.

Лабораторная работа «Характеристические свойства арифметической и геометрической прогрессий» содержит видеоресурсы с элементами интерактивности, представленные на рис. 10. Они направлены на применение финансовых знаний – способность принимать эффективные решения о финансовых продуктах, развивают исследовательскую самостоятельную деятельность обучающихся с ОВЗ.

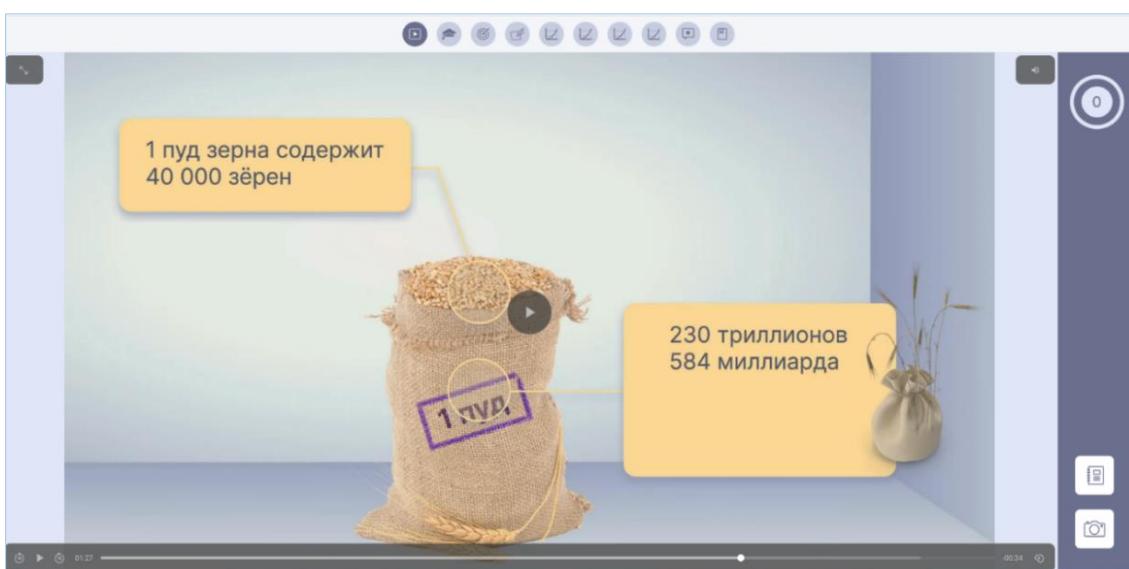
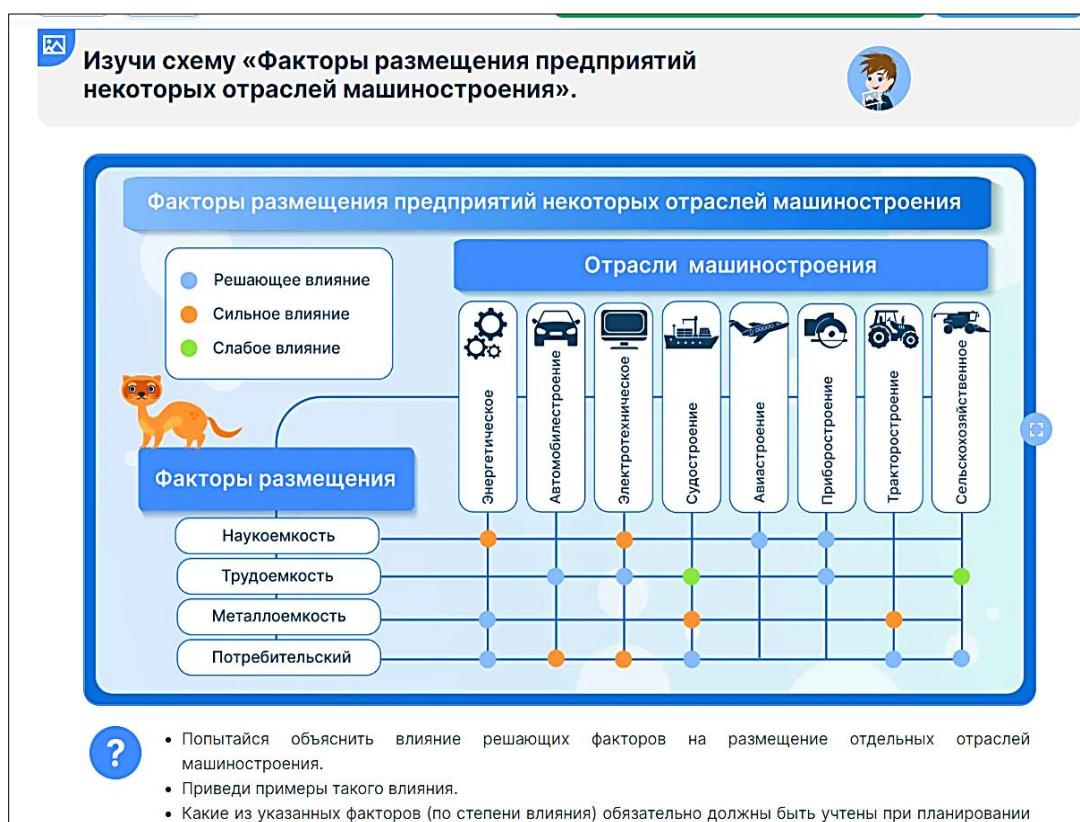


Рисунок 10 – Пример задания ФГИС «Моя школа». Лабораторная работа «Характеристические свойства арифметической и геометрической прогрессий»

Формируем финансовую грамотность на уроках географии

Урок по предмету «География» для 9 класса по теме «Факторы размещения машиностроительных предприятий». Практическая работа. Урок систематизации знаний и умений. На уроке предусмотрено использование следующих типов электронных образовательных материалов: «Диагностическая работа», «Изображение или фото», «Интерактивные карты», «Карта (простая карта, условные обозначения содержатся непосредственно на карте)», «Обучающие видеоролики», «Самостоятельная работа», «Тест в формате ГИА».

Интерактивные задания «Изучи схему "Факторы размещения предприятий некоторых отраслей машиностроения"», «Рыночное предложение», представленные на рис. 11–12, реализуются на уроке через решение практических задач, направленных на развитие умений разбираться, объяснять и оценивать различные финансовые ситуации.



*Рисунок 11 – Пример задания ФГИС «Моя школа»
«Изучи схему "Факторы размещения предприятий
некоторых отраслей машиностроения"»*

Рыночное предложение

Посмотри видеоролик. По ходу просмотра выполнни предложенные интерактивные задания.



Рисунок 12 – Пример задания ФГИС «Моя школа» «Рыночное предложение»

Анализ результатов внедрения цифровых технологий в процесс социализации и обучения.

Проблемы и вызовы

Недостаточная техническая оснащенность некоторых школ и семей.

Необходимость дополнительного обучения педагогов и родителей для эффективного использования платформы.

Психологические барьеры у некоторых участников образовательной деятельности.

Рекомендации и перспективы развития

Разработка методических рекомендаций для учителей и родителей по использованию ФГИС «Моя школа»

Цифровая образовательная среда (ЦОС) Федеральной государственной информационной системы «Моя школа» предоставляет уникальные возможности для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Однако для эффективного использования этой платформы важно учитывать особенности восприятия информации у таких учеников, а также специфику их образовательной деятельности.

Методические рекомендации для учителей

Индивидуальный подход. Учитель должен внимательно изучить индивидуальные образовательные потребности каждого ученика с ОВЗ. Это поможет адаптировать материалы цифровой образовательной среды ФГИС «Моя школа» под конкретные нужды ребенка. Использование персонализированных учебных

планов и заданий позволит учесть уровень подготовки и скорость усвоения материала каждым ребенком.

Адаптация учебного контента. Материалы должны быть представлены в разных форматах (текст, аудио, видео), чтобы обеспечить доступность для различных типов восприятия. Важно использовать яркие визуальные элементы, крупные шрифты и контрастные цвета для улучшения восприятия информации. Для слабовидящих обучающихся можно предусмотреть возможность увеличения текста и изображений, а также использование специальных программ экранного доступа.

Интерактивность и обратная связь. Внедрение интерактивных элементов (викторины, тесты, игры) помогает поддерживать интерес к обучению и способствует лучшему запоминанию материала. Регулярное предоставление обратной связи позволяет отслеживать прогресс учеников и корректировать учебный процесс при необходимости.

Использование ассистивных технологий. Применение специализированных устройств и программного обеспечения (например, синтезаторы речи, программы распознавания текста) может значительно облегчить доступ к учебным материалам. Интеграция инструментов для работы с текстовыми редакторами, таблицами и презентациями должна быть максимально удобной и интуитивно понятной.

Организация учебного пространства. Создание комфортной учебной атмосферы как дома, так и в классе, где ученик сможет сосредоточиться на заданиях без отвлекающих факторов. Обеспечение доступности необходимых ресурсов и оборудования для выполнения заданий в рамках цифровой образовательной среды ФГИС «Моя школа».

Координация с родителями. Постоянный контакт с родителями для обсуждения успехов и трудностей ребенка, а также совместного планирования дальнейших шагов в обучении. Проведение консультаций и вебинаров для родителей о том, как эффективно использовать материалы цифровой образовательной среды ФГИС «Моя школа» для поддержки образовательных потребностей их детей.

Психологическая поддержка. Важна работа психолога школы совместно с учителем для создания благоприятной психологической обстановки и предотвращения стресса у детей с ОВЗ. Разработка мотивирующих мероприятий и поощрений за успехи в учебе.

Методические рекомендации для родителей

1. Активное участие в учебной деятельности. Родители должны активно участвовать в организации учебной деятельности своего ребенка, помогая ему осваивать материалы цифровой образовательной среды ФГИС «Моя школа».

2. Совместное выполнение домашних заданий и проектов может способствовать улучшению взаимопонимания между родителем и ребенком. Создание комфортных условий для учебы. Организация рабочего места, где ребенок будет чувствовать себя комфортно и безопасно.
3. Установление четкого графика занятий, который учитывает физические и эмоциональные особенности ребенка.
4. Поддержка мотивации. Поощрение успехов ребенка, даже если они кажутся незначительными. Помощь в преодолении трудностей и поддержание позитивного настроя на обучение.
5. Контакт с учителями. Регулярные встречи и общение с педагогами для получения актуальной информации об успехах и трудностях ребенка.
6. Участие в совместных проектах и мероприятиях, организованных школой.
7. Освоение новых технологий. Самостоятельное изучение возможностей цифровой образовательной среды ФГИС «Моя школа» и освоение базовых навыков работы с цифровыми инструментами. Поддержание интереса ребенка к новым технологиям и помочь в освоении сложных функций.
8. Эмоциональная поддержка. Оказание эмоциональной поддержки ребенку, особенно в моменты неудач или трудностей. Чуткое отношение к его потребностям и особенностям развития.
9. Совместное планирование будущего. Обсуждение с ребенком его интересов и целей, связанных с обучением. Планирование дальнейшего образования и профессиональной деятельности с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Заключение

Комплексный подход к социализации детей с ограниченными возможностями здоровья посредством цифровой образовательной среды ФГИС «Моя школа» играет ключевую роль в обеспечении полноценного развития этих детей. Социализация – это процесс интеграции человека в общество, формирования его социальных навыков и ценностей. Для детей с ОВЗ этот процесс часто осложнен физическими, когнитивными или эмоциональными особенностями, поэтому требуется особое внимание и индивидуальный подход.

Цифровая среда ФГИС «Моя школа» позволяет детям с ОВЗ взаимодействовать со сверстниками и учителями через различные каналы связи: чаты, форумы, видеозвонки. Это способствует развитию коммуникативных навыков, которые важны для успешной социализации. Работа в цифровой среде ФГИС «Моя

школа» требует от детей умения самостоятельно выполнять задания, планировать свое время и решать возникающие проблемы. Эти навыки помогают детям становиться более независимыми и уверенными в себе.

Современное общество все больше опирается на цифровые технологии, и умение пользоваться ими становится необходимым навыком. Обучение в цифровой среде ФГИС «Моя школа» помогает детям с ОВЗ адаптироваться к этим условиям и чувствовать себя комфортно в современном мире. Благодаря цифровому образованию дети с ОВЗ могут общаться не только с одноклассниками, но и с другими учащимися, что расширяет их круг общения и помогает лучше понимать разные точки зрения.

Комплексный подход подразумевает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. В цифровой среде ФГИС «Моя школа» можно легко адаптировать учебный материал под нужды конкретного ученика, используя разные формы представления информации (видео, текст, аудиоматериалы). Важно отметить, что социализация включает не только развитие коммуникативных и академических навыков, но и эмоциональное благополучие. Цифровое пространство позволяет создать безопасную среду, где ребенок чувствует себя защищенным и может выражать свои эмоции без страха осуждения.

Участие в общественной жизни. Через цифровую платформу дети с ОВЗ могут принимать участие в различных мероприятиях, конкурсах, проектах, что помогает им почувствовать свою значимость и вовлеченность в общественную жизнь.

Организация клубов по интересам, где дети могут общаться и заниматься совместными проектами вне учебного времени. Проведение вебинаров и мастер-классов с участием специалистов, которые могут рассказать о своих профессиях, поделиться опытом и вдохновить детей на новые достижения.

Использование игровых механик для повышения мотивации и вовлечения детей в процесс обучения. Например, создание квестов или соревновательных заданий.

Совместная работа над проектами, где каждый участник вносит свой вклад, развивает командные навыки и учится работать в коллективе. Регулярное общение с родителями и специалистами (психологами, дефектологами) для оценки прогресса и корректировки программы обучения.

Комплексный подход к социализации детей с ОВЗ посредством цифровой образовательной среды ФГИС «Моя школа» обеспечивает полноценное развитие личности, учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка и создает условия для успешного включения в общество. Такой подход помогает детям не только получить необходимые знания, но и развить социальные навыки, уверенность в себе и чувство принадлежности к сообществу.

Сегодня мы стоим на пороге новой эры в образовании, когда цифровые технологии становятся неотъемлемой частью нашего профессионального арсенала. Внедрение и совершенствование цифровых инструментов обучения в цифровой среде ФГИС «Моя школа» открывает уникальные возможности для улучшения качества образовательного процесса и обеспечения равных возможностей для всех наших учеников, включая детей с особыми потребностями.

Вместе мы можем сделать нашу работу еще более продуктивной и интересной! Давайте делиться своими идеями, опытом и знаниями, обсуждать возможные пути оптимизации процессов и находить новые подходы к использованию цифровых технологий. Ваше активное участие позволит нам достичь новых высот в обучении и воспитании подрастающего поколения. Помните, что успех наших учеников зависит от нашей готовности идти в ногу со временем и внедрять инновации в образовательную деятельность. Давайте вместе сделаем наш школьный путь ярким и успешным!

Список литературы

1. Краснова, Л. В. Использование ассистивных сквозных цифровых технологий в работе с обучающимися с ОВЗ как предиктор оптимизации сопровождающей деятельности / Л. В. Краснова, Э. Е. Слюсаренко // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 75-4. – С. 364–367.
2. Крыжановская, Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов / Л. М. Крыжановская. – М. : Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2020. – 143 с.
3. Мережко, Е. Г. Использование цифровых образовательных ресурсов и мобильного электронного образования в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ / Е. Г. Мережко, И. Н. Томаровская, Е. А. Ефанова // Молодой учёный. – 2020. – № 5 (295). – С. 316–318.
4. Никольская, О. С. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / О. С. Никольская, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. А. Карабанова, И. А. Коробейников, В. З. Кантор ; под общ. ред. Н. Н. Малофеева. – М. : ФГБНУ «ИКП РАО», 2021. – 120 с.
5. Осина, Т. Н. Цифровая образовательная среда современной школы для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Т. Н. Осина, О. В. Давыдова // Вестник Государственного гуманитарно-технического университета. – № 4. – 2021.
6. Сунагатуллина, И. И. Использование цифровых образовательных технологий в обучении и воспитании детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ / И. И. Сунагатуллина, А. А. Пушкирова, И. А. Кувшинова, В. А. Чернобровкин, Н. А. Долгушина, Е. Л. Мицан // ПНиО. – 2021. – № 3 (51). – С. 231–246.
7. Танцюра, С. Ю. Сопровождение ребёнка 5–7 лет с ОВЗ в условиях коррекционно-образовательного процесса / С. Ю. Танцюра, Е. Ю. Курышина. – М. : ТЦ Сфера, 2021. – 64 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / М-во образования и науки РФ. – М. : Просвещение, 2022. – 404 с.
9. Цифровая трансформация образования. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в эпоху развития цифрового образования : сборник материалов IV Международной научно-практической конференции (27 января 2021 г., г. Москва). Вып. 5. – Киров : Изд-во МЦИТО, 2021. – 61 с.

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ
С ОВЗ СРЕДСТВАМИ ЦИФРОВОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
ФГИС «МОЯ ШКОЛА»**

Методические рекомендации

Составитель
M. A. Жданова

Корректор *O. M. Гурьянова*
Технический редактор *I. B. Косова*

Подписано в печать
Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная.
Гарнитура Times New Roman
П.л. 1,4 Тираж экз.

Тамбов: Изд-во ТОИПКРО, 2025.

Лицензия серия ИД № 03312 от 20 ноября 2000 года
Государственного учреждения дополнительного образования
Тамбовского областного института
повышения квалификации работников образования

