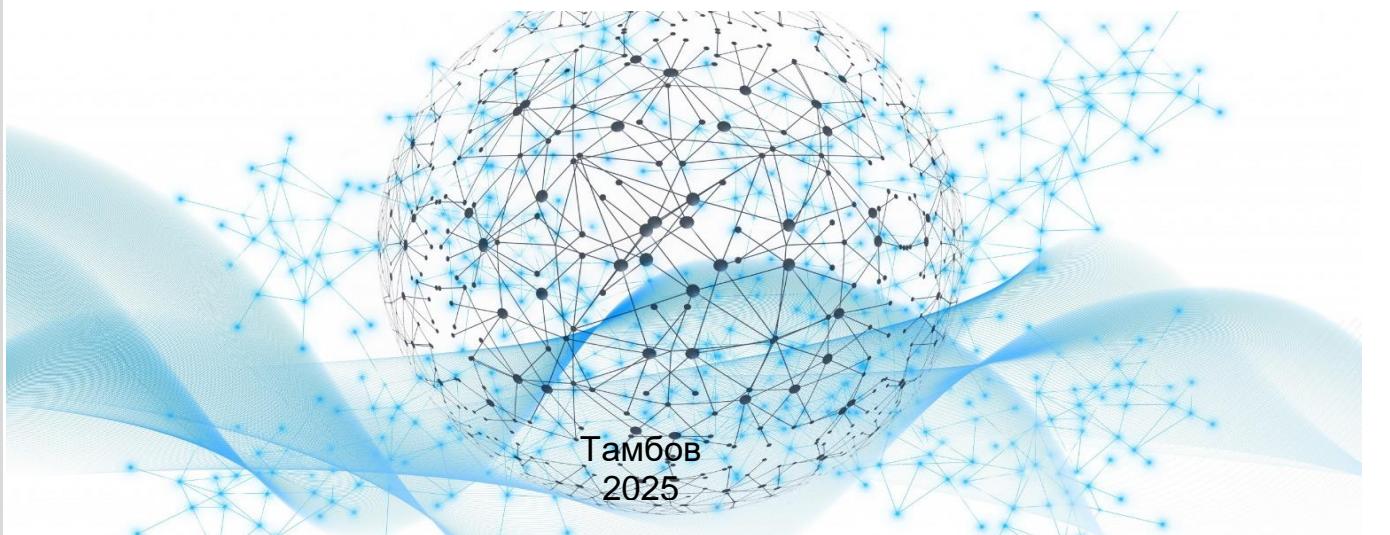


СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ



**ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Институт повышения квалификации работников образования»**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ
К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЦИФРОВЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В РАБОТЕ
С ДЕТЬМИ С ОВЗ**

*Сборник
статьей из опыта работы*

Тамбов
♦ ИЗДАТЕЛЬСТВО ТОИПКРО ♦
2025

УДК 37
ББК 74
С56

Рецензенты:

Проректор по информатизации ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»

A. A. Николашин

Директор МАОУ «Татановская СОШ» Тамбовского муниципального округа

O. M. Илларионова

Составители:

Л. Н. Попова, Я. А. Клейменова, Н. С. Рыбакова

С56 **Современные** подходы к использованию цифровых технологий в условиях реализации ФГОС в работе с детьми с ОВЗ : сборник статей из опыта работы / сост. : Л. Н. Попова, Я. А. Клейменова, Н. С. Рыбакова. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2025. – 63 с.

В данном сборнике рассматриваются различные аспекты организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях цифровой образовательной среды. Авторы делятся опытом внедрения инновационных технологий, анализируют проблемы и перспективы использования цифровых ресурсов в обучении детей различных нозологических групп, предлагают практические рекомендации по созданию комфортной и эффективной учебной среды.

Материалы сборника могут быть использованы педагогическими работниками, работающими с детьми с ОВЗ, а также родителями, заинтересованными в создании оптимальных условий для обучения своих детей.

УДК 37
ББК 74

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
<i>Анисимова В. В.</i>	
Интерактивные учебные материалы в работе учителя физики	5
<i>Громоткова О. Б.</i>	
Цифровые инструменты для улучшения качества процесса обучения детей с ОВЗ.....	9
<i>Гундяева И. Н.</i>	
Воспитывающий потенциал современного урока математики	12
<i>Гуркина Н. В.</i>	
Цифровые лаборатории как условие для опережающего и углублённого изучения некоторых тем по физике.....	22
<i>Гутарина С. В.</i>	
Эффективное использование ресурсов образовательной платформы «Мобильное Электронное Образование» на уроках русского языка и литературы.....	26
<i>Ильинова А. Н.</i>	
Использование интернет-ресурса Skysmart на уроках английского языка.....	33
<i>Качкина Е. И.</i>	
Использование дополнительных цифровых образовательных ресурсов для реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.....	39
<i>Коростелёва Т. А.</i>	
Использование инструментов интерактивной доски Сферум на уроках литературы.....	42
<i>Рыбина Н. В.</i>	
Использование образовательной платформы «Российская электронная школа» в организации дистанционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья.....	46
<i>Сивкова Л. Б.</i>	
Цифровые инструменты как средство повышения качества обучения на уроках русского языка и литературы.....	50
<i>Хохлова О. О.</i>	
Образовательная платформа Учи.ру – цифровой инструмент повышения качества обучения.....	52
<i>Хрунина Н. В.</i>	
Мотивация самостоятельной работы обучающихся начальной школы средствами ресурса «ЯКласс».....	57
<i>Шестакова О. А.</i>	
Использование возможностей цифровых образовательных платформ для повышения качества образования по математике.....	59
Заключение.....	
	63

Введение

Современное образование переживает этап стремительной цифровой трансформации, что особенно актуально для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Внедрение цифровых технологий способствует повышению качества, доступности и индивидуализации образовательного процесса, позволяя создавать гибкую и адаптивную среду, соответствующую требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Использование цифровых образовательных платформ, интерактивных материалов, специализированных программ и дистанционных форм обучения становится неотъемлемой частью практики педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Эти инструменты позволяют учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, способствуют развитию самостоятельности, коммуникативных и когнитивных навыков, а также обеспечивают равный доступ к знаниям независимо от места проживания и состояния здоровья.

Цифровые решения помогают не только в обучении, но и в коррекционно-развивающей работе, расширяя возможности для социализации, коммуникации детей с ОВЗ. Важно отметить, что успешное применение цифровых технологий требует комплексного подхода: повышения цифровой компетентности педагогов, методической поддержки, участия родителей и создания благоприятной инклюзивной среды.

В сборнике представлены конкретные примеры успешной интеграции цифровых технологий в образовательный процесс, рекомендации по созданию инклюзивной среды и использованию инновационных методик. Материал сборника станет ценным ресурсом для педагогов, стремящихся повысить качество обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, а также для специалистов, занятых разработкой образовательных программ и технологий.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ

*Анисимова Вероника Васильевна,
учитель физики МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Котовска*

В современный образовательный процесс происходит внедрение новых способов преподавания, применяются новые методики и технологии, такие как дистанционное обучение, сетевое обучение, виртуальное обучение, обучающие видеоматериалы, вебинары, скринкасты, обучение с помощью информационных, электронных и интерактивных технологий.

Информационный инструмент учебной деятельности – это программное средство, позволяющее учителю и учащимся производить активные действия над информационными объектами, создавать их, менять, связывать, передавать и т.д. Основной тенденцией в мире информационных технологий является развитие технологий Web 2.0.

Применение интерактивных дидактических пособий позволяет поддерживать различные формы организации образовательного процесса (аудиторную, проектную, дистанционную, самообразование); обеспечивает возможность изучения предмета на основе деятельностного подхода за счет внедрения элементов эксперимента и исследования в учебный процесс; позволяет быстрее и эффективнее освоить школьный курс; повышает степень эмоциональной вовлеченности учеников, обеспечивает возможность постановки творческих задач и организации проектной работы.

Создание учебных курсов к урокам физики

Учебный курс по предмету может содержать отдельные темы или целые разделы. Задания, которые включены в учебный курс, можно использовать для обучения и эффективного контроля знаний обучающихся, а также для тестирования при изучении нового материала, для самоконтроля. Разработанные учебные курсы содержат различные формы для работы с учебной информацией: видеолекции, скринкасты, презентации, интерактивные видеофильмы, задания для решения, онлайн-тесты. Онлайн-курсы при обучении физике удобны тем, что ученик может самостоятельно выбрать время и темп изучения материала, выполнить весь курс сразу или по частям. Продвижение ученика открыто преподавателю, который может написать личное сообщение или комментарий к выполненным работам ученика. Учитель может установить сроки выполнения заданий при изучении определенного раздела учеником.

1. Учебный курс «Постоянный электрический ток» (8 класс) –
<https://classroom.google.com/c/NTc2MzAzODExMDda>

2. Учебный курс «Импульс тела и закон сохранения импульса» (9, 10 классы) – <https://stepik.org/course/48732/syllabus>
3. Учебный курс «Закон Ома для участка цепи» (8 класс) – <https://coreapp.ai/app/preview/lesson/637a8ec42d4263c41903208c>
4. Учебный курс «Деление ядер урана» (9, 11 классы) – <https://coreapp.ai/app/preview/lesson/5fd13bc7a09c8f5ddd3292e9>

Создание интерактивного видео

Посредством интерактивного видео обеспечивается необходимое взаимодействие учащихся и педагога на уроках. Плюсы использования интерактивного видео: повышение уровня наглядности при изучении материала, активизация познавательной деятельности обучающихся. Интерактивное видео помогает держать внимание учащихся на протяжении всего просмотра. Учащимся предлагаются разные виды заданий, которые они должны выполнить: просмотр видео, задания на отработку основных физических понятий, тестовые задания, ссылки на дополнительные источники, при этом обеспечивается обратная связь – ребенок может увидеть правильность выполнения заданий. Большие возможности использования интерактивных фильмов в работе учителя предлагает ФГИС «Моя школа».

Использование интерактивного видео не всегда будет удобным для целого класса, поскольку все дети разные, работают в разном темпе, а если говорить о сюжетном видео, то группа учащихся не сможет выбрать единственный путь из нескольких предложенных. Может быть удачно организована индивидуальная работа учащихся с такими сервисами.

Проведение уроков физики с применением интерактивного видео способствует формированию у учащихся личностных; регулятивных (действий, обеспечивающих организацию учащимся своей учебной деятельности); познавательных (общеучебных и логических) и коммуникативных универсальных учебных действий.

Интерактивные тесты

К урокам физики разработана система компьютерных тестов, позволяющая обучающимся контролировать уровень усвоения материала, а также выявить в ходе тестирования причины ошибок и получить обоснованную индивидуальную рекомендацию, помогающую избежать ошибок в дальнейшем. Использование тестов по физике, созданных в Google-форме, позволяет проанализировать, как учащиеся усвоили материал темы (или его части). Тесты легко составляются, можно настроить автоматическую оценку прохождения теста, комментарий к неверному ответу. Наглядный анализ результатов выполнения теста можно получить как по классу в целом, так и поциальному ученику.

Примеры тестов:

«Первоначальные сведения о строении вещества». 7 класс – <https://forms.gle/MfUqzxEYUMsJY5qU7>;

«Атмосфера. Атмосферное давление». 8 класс – (<https://forms.gle/nuSPBw1hJpS4TcUV8>);

«Механическая энергия. Работа. Мощность». 9 класс – (<https://forms.gle/6w4ApCjj2ctUu9Z5A>);

«Электростатика». 10 класс – (<https://forms.gle/J1ckchgis326cuUF8>);

«Геометрическая оптика». 11 класс – (<https://forms.gle/PmPqx9aZxiRN2KpN7>).

Большие возможности для подготовки к уроку и внеурочной деятельности предлагает ФГИС «Моя школа» – единый федеральный портал с доступом к образовательному контенту и сервисам.

К урокам учащиеся выполняют задания в ЦОС «Моя школа». При изучении темы «Тепловые двигатели» детям предлагаю пройти материал урока <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/af05c221-f8e0-48aa-a850-1c7b90437f7e?backUrl=%2F03%2F08>. Учащиеся составляют конспект урока, который им помогает отвечать на вопросы учителя. Проходят диагностическую работу, в которой выполняют разные задания: решают задания с выбором ответа и развернутым ответом, к которым нужно прикрепить файл с полным решением задачи.

К уроку «Физика» для 11 класса по теме «Производство, передача и потребление электрической энергии» дети изучают материалы <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/72b23327-172d-4acf-bbe4-87384daab8c6?backUrl=%2F03%2F11>. На уроке предусмотрено использование следующих типов электронных образовательных материалов: «Анимации. Демонстрация явлений, связанных с микромиром. Устройство и работа приборов и технических устройств», «Галерея изображений», «Диагностическая работа», «Обучающие видеоролики», «Чек-лист».

Дидактические игры онлайн

Дидактические игры онлайн занимают важное место в учебно-воспитательном процессе, так как не только способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности учащихся, но и выполняют ряд других функций: правильно организованная с учётом специфики материала игра тренирует память, помогает учащимся выработать речевые умения и навыки; игра стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету.

Игры можно использовать на различных этапах урока. Большие возможности представляет сервис LearningApps.org. Игры «Найди пару», «Кроссворд», «Классификация», «Заполни пропуски», «Викторина с выбором правильного ответа» можно использовать для реализации различных целей и задач урока: изучение нового материала, отработка основных понятий новой темы, классификация понятий и их закрепление, проверка знаний учащихся.

Примеры дидактических игр:

7 класс

«Силы в природе» (<https://learningapps.org/display?v=pugsv5o2n18>)

«Сила – физическая величина» (<https://learningapps.org/display?v=p6dav0g4c18>)

«Физическая величина "давление"» (<https://learningapps.org/view2618406>).

8 класс

«Атмосферное давление» (<https://learningapps.org/view2051907>)

«Электризация тел. Объяснение электрических явлений» (<https://learningapps.org/display?v=p08ber9ik20>)

«Два способа парообразования» (<https://learningapps.org/view4349331>).

9 класс

«Биологическое действие радиоактивных излучений» (<https://learningapps.org/display?v=prqh9n98518>).

10 класс

«Основы электростатики» (<https://learningapps.org/display?v=pwzdcyjj517>).

11 класс

«Волновые свойства света» (<https://learningapps.org/display?v=p42ukw12v18>)

«Фотоэффект и его законы» (<https://learningapps.org/display?v=pqwcn1y7j18>)

«Элементы квантовой физики» (<https://learningapps.org/display?v=pxz5mu59518>).

Интерактивные игры во внеурочной деятельности играют важную роль.

Игра для ребенка увлекательна. Она снимает накопившуюся умственную усталость, повышает оптимистический настрой школьников, стимулирует образовательную деятельность. Интерактивная игра также является современным и признанным методом, обладающим образовательной и развивающей функциями. На внеурочных занятиях «Разговоры о важном» учащимся предлагала дидактические игры «С заботой к себе и окружающим» <https://learningapps.org/watch?v=pwmqoungc24>, «Пословицы о Родине» <https://learningapps.org/view30138582>, «Центральная избирательная комиссия. Выборы в России» <https://learningapps.org/view31726142>.

Использование социальных сетей

Возможности социальных сетей при обучении физике используются для решения самых различных задач: для коллективной работы всех участников образовательного процесса, проектной деятельности, в дистанционном образовании. Постоянное расширение рынка социальных сервисов позволяет эффективно использовать их при взаимодействии участников образовательного процесса и дает возможность для их саморазвития, профессионального совершенствования и роста творческого потенциала.

Работа с использованием ресурсов сети Интернет повышает развивающий потенциал урока и внеурочных занятий, информационную культуру учащихся, дает возможность освоения современных информационных технологий, обеспечивает доступ к качественному образованию.

Список информационных источников

1. Дистанционное обучение: особенности образовательных технологий электронного формата – <https://aif.ru/boostbook/distantsionnoe-obuchenie.html>
2. Социальные сети в педагогической деятельности: плюсы и минусы – <https://stranatalantov.com/news/soczialnyie-seti-dlya-uchitelya-plyusyi-i-minusyi/>
3. Старые технологии в новом исполнении: расширяем границы образовательного пространства – <http://prof.notoproject.org/courses/starye-tehnologii-v-novom-ispolnenii-rasshiryaem-granicy-obrazovatelnogo-prostranstva/index.html>
4. Подготовка учителей к использованию информационных технологий в начальной школе с учетом требований ФГОС второго поколения – <http://www.tmo.ito.edu.ru/2013/section/222/97351/>
5. Курс «Трансформация информационно-образовательной среды средствами облачных технологий» – <http://prof.notoproject.org/courses/transformaciya-informacionno-obrazovatelnoj-sredy-sredstvami-oblachnyh-tehnologij/index.html>
6. Как создавать задания в LearningApps – <https://teachbase.ru/obuchenie/kak-sozdavat-zadaniya-v-servise-learningapps/>

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

*Громоткова Ольга Борисовна,
учитель истории и обществознания
МАОУ СОШ №23 г. Тамбова*

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года регламентирует права детей с ОВЗ и инвалидов на получение образования, во 2 статье части 27 определено понятие «инклюзивное образование» как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Предусматриваются различные формы получения образования детей с ОВЗ – как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, а также вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в том числе в форме дистанционного обучения).

В настоящий момент под системой дистанционного обучения понимается специальная учебная среда, которая позволяет комментировать работу ученика, давать рекомендации по исправлению ошибки и работать с каждым ребенком до полного усвоения учебного материала. Дистанционное обучение отвечает одному из главных принципов образования – принципу гуманистичности: раскрывать, совершенствовать, направлять ученика, концентрироваться на гармоничном личностном развитии ученика, предоставить качественное образование для детей с ОВЗ.

Одной из форм дистанционного обучения является индивидуальное дистанционное занятие (онлайн-уроки). Такая форма занятия имеет структуру традиционного урока с использованием информационно-коммуникационных технологий.

При проведении дистанционного занятия необходимо обеспечить ребенку с ОВЗ максимально комфортные условия, урок должен быть продуктивным и эффективным. Для этого педагог тщательно подбирает учебные платформы, сетевые учебно-методические пособия и т.д.

В своей работе использую образовательные порталы, рекомендованные Министерством просвещения РФ. Одним из них является контент ФГИС «Моя школа» <https://lesson.edu.ru/>. Каждый учитель составляет рабочие программы по своему предмету, использует конструктор рабочих программ, где в разделе «Подурочное планирование» уже есть все ссылки на уроки «Моя школа».

Каждое занятие имеет четкую структуру в зависимости от типа урока. Комбинированный урок включает в себя следующие модули:

вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала;

освоение нового материала;

применение изученного материала;

проверка приобретенных знаний, умений и навыков.

На каждом этапе урока в контенте представлены необходимые материалы как для учителя, так и для ученика. Кроме того, к каждому занятию прописаны контролируемые элементы содержания, предметные условия, личностные результаты, функциональная грамотность.

Преподавание истории требует от учителя подбора разнообразных источников – исторические карты, иллюстрации, схемы сражения, документы и др. Печатный учебник не может их все предоставить, поэтому электронно-образовательные ресурсы дополняют урок.

Например, на этапе актуализации опорных знаний можно организовать работу с галереей изображений – предложить ученику внимательно рассмотреть иллюстрацию по теме урока и ответить на вопросы, определить тему урока (6 класс – урок по теме «Дмитрий Донской» – иллюстрация «Баскаки», миниатюра «Иван Калита»). Большой интерес вызывает у обучающихся работа с историческими картами, она очень удобна в контексте – можно увеличить карты, есть интересные задания к ним (урок в 7 классе по теме «Великие географические открытия», предлагается рассмотреть карту и определить тему урока).

На этапе освоения нового материала небольшие видеолекции помогают раскрыть главное содержание темы, причем рассказ сопровождается красочным видеорядом, что способствует повышению познавательной деятельности ученика. Для учителя предлагаются рекомендации по организации работы с учеником с использованием данного источника информации (8 класс, тема «Причины

и предпосылки преобразований Петра I»). Аудиозаписи концентрируют на главных вопросах урока. Кейсы по работе с информацией (исторические документы, отрывки из научных статей) способствуют систематизации знаний и умений.

В модуле «Применение учебных знаний» к каждому уроку разработаны практические задания, выполняя которые, ученик раскрывает свои творческие способности – составление синквейна, выполнение задания на поиск информации в исторических источниках и литературных произведениях. Большой интерес представляют динамические инфографики с использованием 3D-графики (блок-схема с перетаскиванием элементов).

Для самооценивания предусмотрены интерактивные тесты, после выполнения которых ученик сразу видит свой результат, какие ошибки он допустил. Для учеников 9 класса есть задания в форме ОГЭ.

В ходе урока учитель сам решает, какие именно материалы он будет использовать, исходя из образовательных и психологических потребностей ученика, его умений и навыков.

Домашнее задание предпочитаю давать на другой платформе Дневник.ру <https://dnevnik.ru>, где его можно выдать через сервисы партнеров Дневник.ру. Уже несколько лет создаю задания в сервисе <https://edu.skysmart.ru>. Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart – инструмент онлайн-школы Skysmart, который был разработан АО «Издательство "Просвещение"». Все задания соответствуют учебникам, которые входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных для реализации программ общего образования.

Для того чтобы использовать тетрадь, необходимо зарегистрироваться в системе в роли «учитель», выбрать предмет, класс, тему. Перед выбором заданий можно их посмотреть, выбрать те, которые соответствуют индивидуальному образовательному маршруту ученика с ОВЗ. Сами задания относятся к различным типам: на выбор ответа, одного или нескольких, вставить пропущенное слово, соотнести дату и событие и другие. После составления работы – осуществить общие настройки, такие как время выполнения заданий, сроки сдачи и доступность демонстрации правильных ответов. Затем необходимо нажать управляющую кнопку «Создать задание». Задание автоматически появится в Дневнике.ру, в разделе «Домашние задания».

Интерактивная тетрадь позволяет учителю экономить свое время, так как на платформе осуществляется проверка и анализ ошибок. Большим плюсом является то, что есть защита от списывания: заблокирована возможность скопировать текст задания, нельзя просто найти все ответы в Интернете. Учитель также может дать письменные задания, ученик после его выполнения должен загрузить файл с ответом или прислать на проверку другим удобным для него способом.

Необходимо отметить, что при использовании системного подхода в построении дистанционных уроков у учащихся с ОВЗ развиваются навыки самообразования, повышается эффективность и продуктивность учебной деятельности,

появляется мотивация к познавательной деятельности, что в конечном итоге способствует повышению качества образованности ученика.

Список литературы и информационных источников

1. Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. – ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования», 2020.
2. Минина, Е. В. Опыт использования интерактивной рабочей тетради Skysmart в дистанционном обучении на разных этапах урока. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» / Е. В. Минина. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-ispolzovaniya-interaktivnoy-rabochey-tetradi-skysmart-v-distantsionnom-obuchenii-na-raznyh-etapah-uroka/viewer>
3. Мясникова, М. С. Инновации в образовании: дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья / М. С. Мясникова // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2019 г.). – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/97/4426/>
4. Ястrebova, Г. А. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью посредством дистанционных образовательных технологий / Г. А. Ястrebova, Ю. С. Богачинская, Е. В. Кулакова ; под ред. М. А. Симоновой. – М. : РУДН, 2020. – 111 с.

ВОСПИТЫВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОГО УРОКА МАТЕМАТИКИ

*Гундяева Ирина Николаевна,
учитель математики МАОУ «Центр образования №13
имени Героя Советского Союза Н. А. Кузнецова» г. Тамбова*

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» определено: «Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения...», а «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности...».

Новый ФГОС делает акцент на тесном взаимодействии и единстве учебной и воспитательной деятельности в русле достижения личностных результатов освоения программы. Стандарт нового поколения и есть стандарт, который помогает научить учиться, а тем самым овладеть универсальными учебными действиями. Именно в действии порождается знание. Значит, прежде всего, на каждом уроке нам необходимо создавать условия для формирования у учащихся положительной мотивации, чтобы ученик понял, чего он не знает, и, самое главное, захотел это узнать.

В рамках реализации Стандарта системно-деятельностный подход обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Механизмом реализации системно-деятельностного подхода являются такие технологии, как:

- информационные и коммуникационные технологии;
- технологии, основанные на создании учебных ситуаций;
- технологии, основанные на реализации проектной деятельности;
- технологии, основанные на дифференциации обучения.

Необходимо сделать акцент на механизме реализации системно-деятельностного подхода через работу в МЭО, в частности в курсе «Математика. 5 класс».

Данный учебный курс дает возможность в полной мере реализовать требования ФГОС и представляет собой совокупность занятий и интернет-уроков, состоящих из интерактивных мультимедийных объектов, представленных различными рубриками.

Рассмотрим представленный на данном курсе материал через призму реализации воспитательного потенциала на уроках математики.

Через отбор содержания материала, отвечающего личностным результатам освоения ФГОС третьего поколения.

Гражданское воспитание (проявление интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы).

Занятие 4. Задачи на движение. Интернет-урок 1. Совместное движение.

Пример задания. Как данное высказывание относится к теме нашего урока? «Математике должно учить в школе еще с той целью, чтобы познания, здесь приобретаемые, были достаточными для обыкновенных потребностей в жизни» (Н. И. Лобачевский, 1792–1856 гг., русский математик и механик XIX века). Чем и как он прославил российскую математическую школу?

Какие ситуации возможны в задачах на движение?

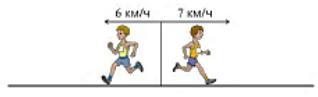
1 ситуация	2 ситуация	3 ситуация
Два объекта движутся навстречу друг другу	Два объекта движутся в противоположных направлениях	Два объекта движутся в одном направлении
		

Рисунок 1 – Задание платформы МЭО

Патриотическое воспитание (осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе).

Занятие 2. Натуральные числа. Интернет-урок 2. Натуральные числа. Сравнение и округление натуральных чисел.

Пример задания. зучите, как сравнивать числа по разрядам. Сравните высоты одних из самых высоких гор – Пика Коммунизма и Пика Победы.

Посмотрите, как сравнивать числа по разрядам. Сравните высоты одних из самых высоких гор — Пика Коммунизма и Пика Победы



Пик Коммунизма

Горная вершина Пик Коммунизма принадлежит горной системе Памир (континент Евразия). Её высота равна 7 495 м.

Рисунок 2 – Задание платформы МЭО

Духовно-нравственное воспитание (готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений наук).

Занятие 11. Решение задач. Интернет-урок 1, 2. Как найти часть от целого.

Подводим итоги

Расспросите своих взрослых родственников, в каких жизненных ситуациях им могли бы пригодиться ваши умения решать задачи на нахождение части от целого. Придумайте задачу на основании их ответов и решите её.



[Условие и решение запишите здесь](#)

Рисунок 3 – Задание платформы МЭО

Физическое воспитание – формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (применение математических знаний в интересах своего здоровья, ведение здорового образа жизни (здоровое питание, готовность сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность)).

Занятие 14. Таблицы и диаграммы. Интернет-урок 2. Диаграммы.

Пример задания. Разобрать видеозадачу «Построение круговой диаграммы питания школьников» и составить собственную диаграмму режима дня и питания.

Данное задание не только делает акцент на формировании ЗОЖ, но и инициирует самостоятельную проектную деятельность учащихся.

Построение круговой диаграммы питания школьников

Часть 1

Режим питания для школьников

завтрак — 20 %,
второй завтрак — 15 %,
обед — 40 %,
полдник — 10 %,
ужин — 15 %.

1) $360^\circ : 100 \cdot 20 = 72^\circ$ — величина угла, соответствующего завтраку;

Рисунок 4 – Задание платформы МЭО

Трудовое воспитание (установка на активное участие в решении практических задач математической направленности)

Занятие 7. Многогранники. Прямоугольный параллелепипед. Интернет-урок 1. Многогранники. Прямоугольный параллелепипед.

Пример задания: Разбор задачи цветная коробка.

Цветная коробка. Задание 1

Скрыть

Младшая сестра попросила пятиклассника помочь ей обклеить картонную коробку цветной бумагой так, чтобы противоположные грани были обклеены бумагой одного цвета. Использовать можно 3 цвета: жёлтый, зелёный и голубой.

Рисунок 5 – Задание платформы МЭО

Творческое задание: рассчитать стоимость работы при оклеивании коробки с учетом цены бумаги.

Эстетическое воспитание (понимание эмоционального воздействия искусства; стремление к самовыражению в разных видах искусства).

Занятие 6. Фигуры на плоскости. Интернет-урок 3. Окружность и круг.

Пример задания:



Окружность и круг

Познакомьтесь с фигурой, называемой окружностью. Приведите пример из жизни (отличный от перечисленных выше), где встречается окружность. Сфотографируйте этот предмет.



[Прикрепите результат](#)

Рисунок 6 – Задание платформы МЭО

Экологическое воспитание (повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде).

Занятие 14. Таблицы и диаграммы. Интернет-урок 2. Диаграммы.



Тренируемся. Самые глубокие озёра России

С помощью какой диаграммы (столбчатой или круговой) можно представить информацию о самых глубоких озёрах России?

Байкал — 1637 м
Ладожское — 230 м
Онежское — 127 м
Хантайское озеро — 420 м

Постройте эту диаграмму. Отсканируйте или сфотографируйте свою построенную диаграмму и прикрепите файл с результатом.

[Подсказка 1](#)

[Подсказка 2](#)

Рисунок 7 – Задание платформы МЭО

Ценность научного познания (привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией).

Занятие 13. Интернет-урок 2. Задачи на проценты.

Пример задания. Разобрать задачи и придумать ещё одну задачу с сюжетом из окружающей вас действительности на нахождение процента от величины. Мы будем использовать её для повторения темы «Проценты».



Нахождение величины по её проценту. Задание 4

В этом месяце в салоне мобильной связи на 7% был перевыполнен план по продажам мобильных телефонов, их продали больше на 28 штук. Сколько всего телефонов было продано?



Рисунок 8 – Задание платформы МЭО

Каждому направлению можно подобрать материал, который позволяет не только изучить тему в рамках предмета, но и подойти творчески к выполнению задания.

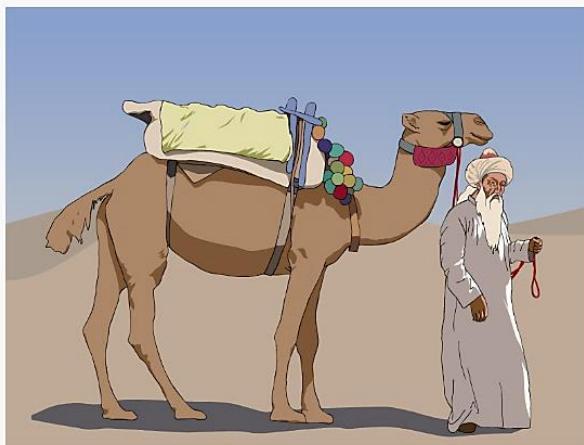
Реализация воспитательного потенциала через структуру урока.

Рассмотрим использование материала МЭО при изучении темы «Дроби» на различных этапах урока.

Занятие 9. Что такое дробь.

Мотивации учебной деятельности (познавательная активность).

Это интересно. Старинная задача о верблюдах



Три брата унаследовали от отца 17 верблюдов. По завещанию отца, старший должен был получить половину стада, средний — треть, а младший — девятую часть.

Братья попытались разделить наследство. Получалось, что старшему достаётся 8 верблюдов и часть верблюда, среднему — 5 верблюдов и часть верблюда, а младшему — верблюд и часть верблюда.

Разрезать верблюдов не хотелось, и братья обратились за помощью к Мудрецу, который проезжал мимо на своём верблюде.

Рисунок 9 – Задание платформы МЭО

Проблемное изложение нового материала (критическое мышление).

Размышляем

В известном детском мультфильме «Мы делили апельсин» апельсин делят поровну ёж, чиж, бобёр, утят и котята. Утят двое, но они претендуют только на 1 порцию. То же и с котятами.

1) Помогите зверям поделить апельсин поровну (или вспомните, как это было сделано в мультфильме).

 [Опишите способ здесь](#)

2) В мультфильме после того, как апельсин поделён, появляется волк, и ему достаётся только кожура. Что нужно было сделать вначале, чтобы волку досталась такая же часть, как и остальным?

 [Напишите ответ здесь](#)



Рисунок 10 – Задание платформы МЭО

Самостоятельная работа с самопроверкой (ответственность).

 Выразите дробью закрашенную часть фигуры

Какая часть фигуры закрашена? Установите соответствие между рисунком и числовым значением.

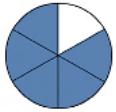
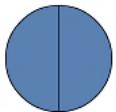
	$\frac{5}{6}$
	$\frac{3}{7}$
	$\frac{1}{2}$
	$\frac{2}{2}$
	$\frac{1}{6}$

Рисунок 11 – Задание платформы МЭО

Включение нового знания в систему знаний (умение мыслить, связь с жизнью).

Части круга

Занесите в таблицу числа, соответствующие нужному количеству краски.

Чтобы закрасить целый круг, надо 72 г краски. Сколько граммов краски понадобится, чтобы закрасить каждую из приведённых долей круга?

↻

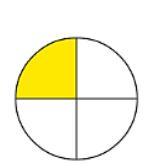
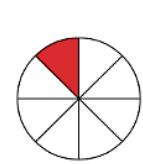
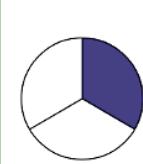
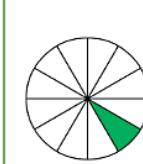
				

Рисунок 12 – Задание платформы МЭО

Итог урока, рефлексия (смелость суждений).

 **Задание с открытым ответом**
Составляем задачи

Составьте 2 задачи с использованием следующих дробей:

1) $\frac{3}{5}$;
2) $\frac{2}{10}$.

Поясните, что означает каждая из этих дробей, а затем решите задачи. Напишите пояснения, условия задач и их решения.

Рисунок 13 – Задание платформы МЭО

Обратите внимание, что каждое задание носит также деятельностный характер.

Через организацию общения на уроке.

С какими же нравственными объектами вступает ученик во взаимодействие на уроке?

Осознание собственного «Я» в системе знаний.

Занятие 14. Таблицы и диаграммы. Интернет-урок 2. Диаграммы.

Изучаем, как наглядно можно представить информацию

Кроме текста и таблиц, информацию можно передавать и другим способом.

Например, с помощью рисунков.



Рисунок 14 – Задание платформы МЭО

Вам известна пословица «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Она означает, что человек лучше воспринимает и запоминает наглядную информацию.

Приведите примеры наглядной информации, которые вам помогают в жизни (знаки дорожного движения).

Общение с другими людьми.

Занятие 14. Таблицы и диаграммы. Интернет-урок 2. Диаграммы.

Изучаем линейные и столбчатые диаграммы. Разбор заданий по теме.

Составляем диаграмму по месяцам рождения учеников класса.

Отражение общения в обществе и коллективе.

Занятие 13. Проценты. Интернет-урок 1. Что такое процент.

Это интересно



Проценты вокруг нас

Рассмотрите интерактивную схему: на ней представлены некоторые примеры использования понятия «процент» в жизни. Приведите свои примеры примеры (не менее пяти) и объясните их с помощью определения процента.



Запишите свой ответ здесь

Проценты вокруг нас



Рисунок 15 – Задание платформы МЭО

Осознание принадлежности к стране, краю, области.

Занятие 8. Площади и объёмы. Интернет-урок 1. Площади. Площади прямоугольника.

Посмотрите на рисунок. Площадь фигуры можно измерять в квадратных сантиметрах, площадь комнаты — в квадратных метрах, территорию страны — в квадратных километрах.



Рисунок 16 – Задание платформы МЭО

Подготовить материал о площади региона (города, села), в котором живешь.

Таким образом, содержательный компонент мобильное электронное образование, представление материала, позволяет реализовать основные задачи Стандартов третьего поколения в достижении личностных результатов, а именно в воспитании через обучение.

Список литературы

1. Системно-деятельностный подход на уроках как реализация идеи современного образования: достижения и перспективы : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Белгородский институт развития образования. – 2019.
2. Панов, А. И. Системно-деятельностный подход в образовании : методические рекомендации / А. И. Панов. – Томск, 2019. – 36 с.
3. Уваров, Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации / Ю. Уваров. – М. : Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2019. – 168 с.

ЦИФРОВЫЕ ЛАБОРАТОРИИ КАК УСЛОВИЕ ДЛЯ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО И УГЛУБЛЁННОГО ИЗУЧЕНИЯ НЕКОТОРЫХ ТЕМ ПО ФИЗИКЕ

*Гуркина Наталья Владимировна,
учитель физики МБОУ «Оборонинская СОШ»
Мордовского МО*

Технология опережающего обучения – это вид обучения, при котором краткие основы темы даются преподавателем до того, как начнётся её изучение по программе (нейросеть). Данная технология реализуется разными средствами и методами и применяется, в основном, в урочной деятельности. В большинстве случаев, данная технология обучения используется для подготовки к итоговой аттестации обучающихся. В нашем случае реализуем опережающее обучение через эксперимент и применяем данную технологию не только в урочной, но также во внеурочной деятельности. Причем внеурочная деятельность является приоритетной.

Для опережающего обучения физике в контексте дополнительного образования существенный вклад вносит использование современного цифрового оборудования.

Для постановки опережающего эксперимента используются различные цифровые лаборатории, которые обладают следующими преимуществами: независимость, многозадачность, универсальность.

Ресурсы цифровых лабораторий позволяют использовать возможности практически любой цифровой среды в контексте интеграции знаний, полученных в процессе внеурочной деятельности, в учебный процесс по предмету.

Хотя обычно знания, полученные в учебном процессе, применяются к внеурочной деятельности и усложняется материал и расширяются границы изучения физических процессов, в данном случае ситуация меняется. Учащиеся экспериментальным путем добывают знания и открывают сами физические законы процессов и явлений.

Использование цифрового оборудования позволяет формировать у обучающихся метапредметные универсальные учебные действия: опыт работы с современной техникой, компьютерными программами, опыт взаимодействия исследователей, опыт информационного поиска.

Цифровые лаборатории позволяют ставить фронтальный эксперимент, проводить демонстрации, измерения в любых условиях и в любом месте, автоматически обрабатывать данные, формат отображения данных также можно выбрать, числовой или графический.

На базе 8 классов МБОУ «Оборонинская СОШ» реализуется программа внеурочной деятельности «Физика в экспериментах», цель которой – формирование экспериментальных умений по физике с использованием цифрового оборудования.

Использование цифровых лабораторий по физике является стимулирующим фактором в обучении предмета посредством практики.

На уроках обычно работаем с приборами, имеющими аналоговую шкалу. В случае цифровых лабораторий формат измерений меняется.

Перед началом использования цифровой среды обучающиеся самостоятельно придумывают эксперимент, учитывая то оборудование, которым мы располагаем.



Наборы датчиков цифровых лабораторий «Научные развлечения» и «Releon. lite 4»

Реализуя эксперимент, снимают показания приборов, анализируют данные. То есть сами экспериментальным путем получают закономерности тех или иных процессов, которые в условиях традиционного урока объясняются учителями.

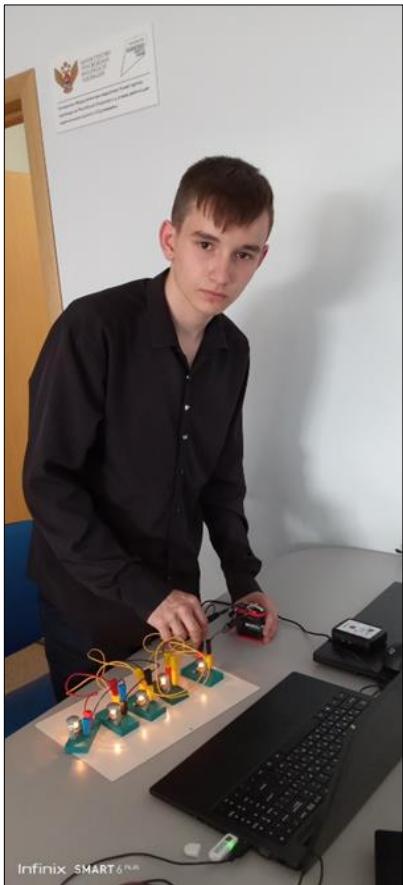
По результатам эксперимента акцентировали внимание на том, что использование беспроводного модуля Releon, с возможностью подключения одновременно нескольких датчиков, дает ряд преимуществ, таких как точность измерений, а также представление информации как в числовом, так и в графическом формате.



*Традиционный урок. Лабораторная работа.
Параллельное соединение проводников*

В случае последовательного соединения ученики пришли к выводу, что сила тока во всей цепи одинаковая, а вот напряжение на всем участке равно сумме напряжений на каждом участке.

При параллельном соединении ученики выяснили, что сила тока в разветвленной цепи зависит от параметров источника, но в результате во всей цепи равна сумме на участках, а напряжение на всех участках одинаково, но при условии, что потребители имеют одинаковые параметры. Учащиеся открыли сами путём экспериментальных измерений законы параллельного и последовательного соединения.



Фрагмент учебного занятия с использованием оборудования центра «Точка Роста» при реализации программы внеурочной деятельности «Физика в экспериментах».

На занятии использованы датчики силы тока и напряжения, которыми проводились измерения параметров различных источников освещения, при их параллельном, последовательном и смешанном соединениях.

Измерения проводились при помощи мультидатчика Relton Lite 4

Изучение физических процессов и законов с использованием современного цифрового оборудования способствует расширению возможностей обучающихся в освоении учебных предметов и программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей, практической отработке учебного материала, таким образом предоставляя обучающимся возможность для самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных интересов и запросов.

Работа в данном направлении способствует трансформации процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования саморазвития.

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ «МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

*Гутарина Светлана Викторовна,
учитель русского языка и литературы
МАОУ СОШ №2 г. Тамбова*

Подготовка и проведение современного урока требует от педагога не только глубоких знаний методики, но и владения разнообразными способами применения электронных образовательных ресурсов. При этом современные электронные средства обучения позволяют сделать процесс подготовки урока более технологичным, сэкономить время на поиске и подборе учебного материала, составлении и проверке заданий. Современный урок – это подготовка к жизни, её идентификация через решение практических реальных жизненных задач, информации, добывание знаний через деятельность, общение.

Социальный заказ общества школе состоит сегодня в том, чтобы повысить качество образовательных результатов у учащихся посредством внедрения современных образовательных технологий в учебно-воспитательном пространстве.

Одной из задач качественного образования является создание условий для формирования положительной учебной мотивации и развитие ее у школьников.

Применение любых технологий в образовании направлено на совершенствование приемов воздействия на обучающихся при решении дидактических задач. А цель информационных технологий – значительно повысить эффективность различных видов учебной деятельности.

Очевидно, что ожидать от информатизации повышения эффективности и качества образования можно лишь при условии, что новые учебные продукты будут обладать некоторыми инновационными качествами.

К основным инновационным качествам Электронных образовательных ресурсов относятся:

1. Обеспечение всех компонентов образовательного процесса:
получение информации;
практические занятия;
контроль учебных достижений.

2. Интерактивность, которая обеспечивает резкое расширение возможностей самостоятельной учебной работы за счет использования активно-деятельностных форм обучения.

Чтобы убедиться в этом, достаточно сравнить два типа домашних заданий: получить из учебника описание учебного материала или самому совершить виртуальное путешествие, провести эксперимент, послушать музыку, получать ответные реакции, попробовать сделать по-своему и т.д.

3. Возможность более полноценного обучения вне аудитории. Полнота в данном случае подразумевает реализацию работы «дома», т.е. вне учебной аудитории, вплоть до коллективной учебной работы удаленных пользователей.

Хороший электронный образовательный ресурс (ЭОР) обладает указанными выше инновационными качествами благодаря использованию новых педагогических инструментов.

Что нового дают ЭОР учащемуся?

Прежде всего – возможность действительно научиться. Электронные образовательные ресурсы позволяют выполнить дома значительно более полноценные практические занятия и тут же провести контроль собственных знаний, умений, навыков. Домашнее задание становится полноценным, трехмерным, оно отличается от традиционного так же, как фотография невысокого качества от объемного голограммического изображения.

С ЭОР изменяется и первый компонент – получение информации. Одно дело – изучать текстовые описания объектов, процессов, явлений, совсем другое – увидеть их и исследовать в интерактивном режиме. Главное для учителя заключается в том, что с подготовленным учеником гораздо интереснее и эффективнее работать.

Сегодня к профессиональной подготовке учителя предъявляются повышенные требования. Современный учитель должен не только в совершенстве знать свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и уметь ориентироваться в информационном пространстве, находить рациональные решения поставленных задач. На помочь учителю приходит учебно-методическое и информационное обеспечение, а также электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

В своей практике активно применяю МЭО (Мобильное электронное образование). Данная платформа позволяет использовать электронные учебные модули трех типов: информационные, практические и контрольные. Каждый модуль направлен на решение определенной учебной задачи. Основное для учителя – выбрать и умело использовать этот арсенал для решения задач образования.

В образовательном контенте есть масса готовых заданий для детей с разным уровнем подготовки. Предусмотрена возможность выдачи заданий на дом с последующей проверкой. Отсутствует возможность создавать материалы самостоятельно. Для организации усвоения и проверки знаний учащихся в интернет-уроках используются следующие виды заданий:

ключевой вопрос интернет-урока;

задания-тренажеры с автоматической проверкой результата;

контролирующие задания с автоматической проверкой результата («Проверьте себя»);

задания с открытым ответом.

С «Мобильным Электронным Образованием» возможно реализовать требования ФГОС по индивидуализации и персонализации образования.

Онлайн-курсы «МЭО» можно использовать для решения различных дидактических задач:

активизации знаний (вопросы на повторение);

определения начального уровня владения материалом (тренажёры с автоматической проверкой, без оценивания);

мотивации учеников к изучению темы, создания «интриги урока» (демонстрация иллюстраций, видеофрагментов);

структурирования имеющихся знаний учеников (использование текста онлайн-курсов);

стимулирования познавательной инициативы учеников (использование аппарата организации усвоения учебного материала);

организации контроля за усвоением знаний и рефлексии учеников, оценки, самооценки и коррекции знаний (использование контрольных вопросов онлайн-курсов и тестов с автоматической проверкой результатов).

Задания, которые предлагается выполнить на платформе, вызывают интерес у обучающихся. Это и тренировочные задания, и задания с открытым ответом, задания с различными видами оценивания, задания, предполагающие интеграцию учебных предметов, задания базовые, простые и повышенной сложности, задания проектного и исследовательского характера, контрольные работы. Есть также задания из разделов для подготовки к ВПР, ОГЭ. Приведу примеры заданий, которые понравились обучающимся. Выполняя их, ребята смогли более качественно усвоить новый материал. В начале каждого урока даются ключевые вопросы, например: «Каковы основные признаки обстоятельства? Зачем нужны обособленные дополнения?» Такие вопросы создают интригу урока, могут служить опережающим заданием.

Для закрепления полученных знаний и для отработки соответствующих навыков использовались тренировочные задания, например: «Найдите в предложениях обособленные дополнения с уточняющим значением. Выделите их вместе со знаками препинания, относящимися к ним». На платформе к подобным заданиям даются подсказки: «Как обособленные дополнения рассматриваются падежные формы существительных с предлогами *кроме, вместо, исключая, за исключением, помимо и др.*». Это давало возможность выполнить задание, не используя другие источники, которые расположены за пределами личного кабинета обучающегося.

Задания с открытым ответом – это задания репродуктивного, исследовательского, проблемного характера («Проклоняйте числительное *десять* и существительное третьего склонения *ночь*, сравните окончания», «Прочитайте, в каждом предложении найдите обособленные обстоятельства. Определите, чем они выражены. Свои ответы запишите»). Есть на платформе задания и для подготовки к ВПР: «Выполните синтаксический разбор простого предложения, осложненного

обособленным определением». Имеются и задания для подготовки к ОГЭ, предлагаются или выполнить тест, или написать сжатое изложение (аудиозапись текста изложения прилагается), или создать сочинение-рассуждение.

Понравились ребятам задания для самопроверки, когда дается возможность выяснить, где допущены ошибки.

На платформе имеется подсистема «Матрица назначения заданий», с ее помощью можно назначить ученику для выполнения различные задания, содержащиеся в интернет-уроке. Это могут быть задания базовые, простые и повышенной сложности. Данная подсистема является инструментом построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

Также контент «МЭО» располагает материалом, который «подключает» к работе основные сенсорные системы человека: слуховую (медиатека), визуальную (иллюстрации, видеофрагменты), кинестетическую.

Система оценивания дается через различные типы заданий в интернет-уроках:

задания-тренажёры (проверяются системой, не имеют ограничений по количеству попыток выполнения, безотметочные, не отображаются в электронном журнале);

задания «Проверьте себя» (проверяются системой, имеют только три попытки выполнения, с каждой попыткой результат выполнения снижается; отметка отображается в процентах и баллах в электронном журнале сразу после выполнения);

задания с открытым ответом (проверяются учителем, оцениваются по пятибалльной шкале; отметка отображается в электронном журнале после выставления учителем; назначаются через «Матрицу назначения заданий»).

Основываясь на собственном опыте работы с контентом «МЭО», могу утверждать, что интерактивные задания данной образовательной платформы способствуют высокой мотивации, индивидуальности преподавания, прочному усвоению материала, дают возможности для творчества, самореализации обучающихся. Также ресурсы МЭО позволяют создавать индивидуальную образовательную траекторию для:

1) детей с ограниченными возможностями здоровья, используя возможности адаптированных программ на МЭО, сервисы для дистанционных занятий, возможности конференций;

2) одаренных детей и высокомотивированных детей, используя проектные задания, ключевые вопросы и задания к занятию;

3) подготовки учащихся к различным аттестационным процедурам, прежде всего к ОГЭ, к ВПР.

Преимущества работы при использовании «МЭО»:

формирование навыков и умений: самостоятельный поиск и критическое оценивание информации, отработка различных УУД и работа с различными интерфейсами;

метапредметный характер заданий, возможность обратиться к материалу другой учебной дисциплины «в один клик»;

школьникам предоставляется возможность получения качественного образования с использованием инновационных методических приемов и цифровых технологий в цифровой образовательной среде.

«Мобильное электронное образование», как и другие платформы, призвано не заменить учителя, но быть его «партнером» при обучении, способным значительно разнообразить образовательную деятельность, сделав его более привлекательным, быстрым, качественным и эффективным. В качестве примера приведу технологическую карту урока литературы в 6 классе на тему: «Баллада А. С. Пушкина "Песнь о вещем Олеге"» с использованием контента МЭО.

**Технологическая карта
урока литературы в 6 классе на тему:
«Баллада А. С. Пушкина "Песнь о вещем Олеге"»
с использованием контента МЭО»**

Тип урока: урок рефлексии.

Время: 45 минут.

Цели урока:

Образовательные: познакомить учеников с летописным источником произведения А. С. Пушкина, развивать навыки анализа поэтического текста, сопоставительного анализа текста, навыки выразительного чтения, развивать творческие способности учеников.

Воспитательные: способствовать формированию у обучающихся чувства любви к родному слову, истории Отечества, русской литературе. Вызвать интерес и бережное отношение к родному слову и русской литературе.

Формирование УУД: самоопределение, смыслообразование, целеполагание, контроль, учебное сотрудничество, постановка вопроса, построение речевых высказываний, умение слушать и слышать, умение самостоятельно работать с текстом, умение составлять таблицы.

Предметные:

знать: художественные особенности произведения «Песнь о вещем Олеге».

уметь: анализировать поэтический текст, осуществлять сопоставительный анализ текста, определять значение устаревших слов, уметь работать со словарём, формулировать идею произведения, тему произведения.

Личностные: формирование потребности в самоконтроле, формирование литературоведческого чутья (интуиции).

Метапредметные: формирование способности принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; формирование умения планировать, контролировать, оценивать

свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формирование умения осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации.

Организационный момент (1–2 мин.).

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Этап актуализации и пробного учебного действия	<p>Я предлагаю начать сегодняшний урок с отрывка из баллады В. А Жуковского «Светлана». Прочитайте отрывок из изученного вами ранее произведения и рассмотрите иллюстрацию. Вспомните, кто автор этого произведения, как оно называется.</p> <p><u>Мобильное электронное образование (mob-edu.ru)</u></p>	Обучающиеся читают текст и отвечают на вопрос. Приходят к выводу о том, что пред ними произведение В. А. Жуковского «Светлана»
Этап локализации индивидуальных затруднений	<p>Выясните, что такое баллада, в чём особенность сюжета баллады, как развивался этот жанр в русской литературе. Сопоставьте свои записи и материал статьи. Если необходимо, внесите дополнения и изменения. Запомните определение баллады. Запишите в тетрадь результаты своего мини-исследования</p>	Изучают предложенный материал, записывают сведения о балладе в тетради
Этап микровывода	<p>Объясните, почему баллады относятся к лиро-эпическим жанрам.</p> <p><u>Мобильное электронное образование (mob-edu.ru)</u></p>	<p>Обучающиеся выполняют задание на странице интернет-урока МЭО</p> <p><u>Мобильное электронное образование (mob-edu.ru)</u></p>
Этап получения новых знаний	<p>Вспомните, что такое летопись, и перечислите характерные жанровые особенности летописи. Когда на Руси стали появляться летописи? Как было принято произносить летописные тексты?</p> <p>Сегодня вы познакомитесь с балладой А. С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге». Источником сюжета баллады, как вы уже убедились, может быть предание, народная легенда. Основой сюжета баллады Пушкина стала история о смерти князя Олега от собственного коня из «Повести временных лет». Прочитайте летописный отрывок «Сказание о смерти Олега от коня».</p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Переходят по указанной ссылке. Знакомятся с летописным сводом.</p>

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
	Откройте справа вкладку «Это интересно. Изображение князя Олега в летописи». Рассмотрите фрагмент летописи и рисунок, изображающий дружину князя Олега на подступах к Константинополю (русские называли столицу Византийской империи Царьградом). Можете ли вы предположить, какой путь проделало войско князя? Выразительно прочитайте балладу А. С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге». Помните о том, что летописные тексты принято было произносить распевно, неторопливо	Переходят по указанной ссылке. Знакомятся с текстом произведения
Этап работы над словарем устаревших слов	С помощью словаря портала «Грамота» выясните значение устаревших слов <i>вещий, волхв, кудесник, хазары, сеча и др.</i> Запишите значения устаревших слов	Переходят по указанной ссылке. Знакомятся со значением устаревших слов. Записывают в тетрадь
Этап аналитической работы	Познакомьтесь с вопросами к балладе. Запишите ответы на странице урока и отправьте для проверки учителю. <u>Мобильное электронное образование (mob-edu.ru)</u>	Знакомятся с вопросами, отвечают на них, отправляют учителю для проверки
Этап самостоятельной работы	Сопоставьте тексты баллады Пушкина и летописного сказания о смерти Олега от коня. Выясните, какие черты являются общими для баллады и летописи, чем эти жанры различаются. Внесите результаты своих наблюдений в таблицу	Заполняют таблицу, отправляют на проверку учителю
Итог урока	Почему некоторые литературоведы видят в балладе А. С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге» подтекст (скрытый смысл)? В чём он заключается?	Знакомятся с вопросами, отвечают на них, отправляют учителю для проверки
Домашнее задание	Напишите небольшой отзыв о «Песне о вещем Олеге» А. С. Пушкина	
Этап рефлексии	1. Вспомним цели урока. Какие из них вы считаете достигнутыми, какие – нет? 2. Кому из одноклассников вы хотели бы сказать «спасибо» за помощь в овладении знаниями? 3. Кто считает, что он продуктивно поработал на сегодняшнем уроке и удовлетворён результатами работы? Спасибо за сотрудничество. Урок окончен	Обучающиеся обобщают полученные знания, определяют границы собственного «знания» и «незнания», зафиксированные в течение урока. Оценивают себя и друг друга

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСА SKYSMART НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Ильинова Анна Николаевна,
учитель английского языка МАОУ СОШ №2 г. Тамбова*

Мы стоим на пороге перемен и участвуем в процессах становления новой системы образования в мире – цифрового образования.

Это особенно важно при изучении иностранных языков – это предмет, который требует максимум внимания и обычно даётся ученикам нелегко при самостоятельном изучении.

Дистанционное образование сегодня стремительно развивается. Дети, их родители и учителя заинтересованы в качественных платформах для этих целей. Один из возможных вариантов – онлайн-школа Skysmart.

Дистанционное обучение на базе интерактивной платформы Skysmart – это увлекательные и мотивирующие онлайн-уроки в сфере образования. Благодаря такой форме занятий педагог может заинтересовать ученика, пробудить в нем любовь к изучаемому предмету, применить индивидуальный подход и в разы увеличить эффективность обучения.

На своих уроках применяю методику интерактивного обучения, используя интерактивную тетрадь, которая решает следующие задачи:

- повышает интерес к иностранным языкам;
- повышает результативность и эффективность урока;
- развивает познавательный интерес и творческие способности.

Одним из удобных и простых способов взаимодействия учителя со всем классом и повышения интереса к изучению английского языка является интерактивная тетрадь Skysmart, которая была разработана онлайн-школой Skysmart совместно с издательством «Просвещение» для учителя и учеников.

Задания, представленные в этой тетради, полностью совместимы с учебниками из Федерального перечня и максимально отражают содержание рабочих программ.

Для того чтобы использовать тетрадь, учитель регистрируется в системе с ролью «учитель», выбирает нужный предмет, класс, по некоторым предметам есть возможность выбора УМК и проводит отбор заданий, сформированных в модулях, путем простановки «галочек». Перед выбором возможен предпросмотр задания. В каждом модуле задания расположены по принципу от простого к сложному, что позволяет варьировать их набор для разных групп обучающихся. После выбора заданий нужно определиться с настройками ограничения времени выполнения, сроками сдачи и доступностью демонстрации правильных ответов. Затем необходимо нажать управляющую кнопку «Создать задание». Осталось

лишь скопировать ссылку и отправить её ученикам любым удобным способом, например, через электронный журнал.

Учителю очень удобно и просто пользоваться всеми материалами, расположеными на платформе: необходимо выбирать учебник, тему и задание, изучить каждое задание.

В каждой теме загружены задания по отработке лексики, грамматики, чтения, аудирования.

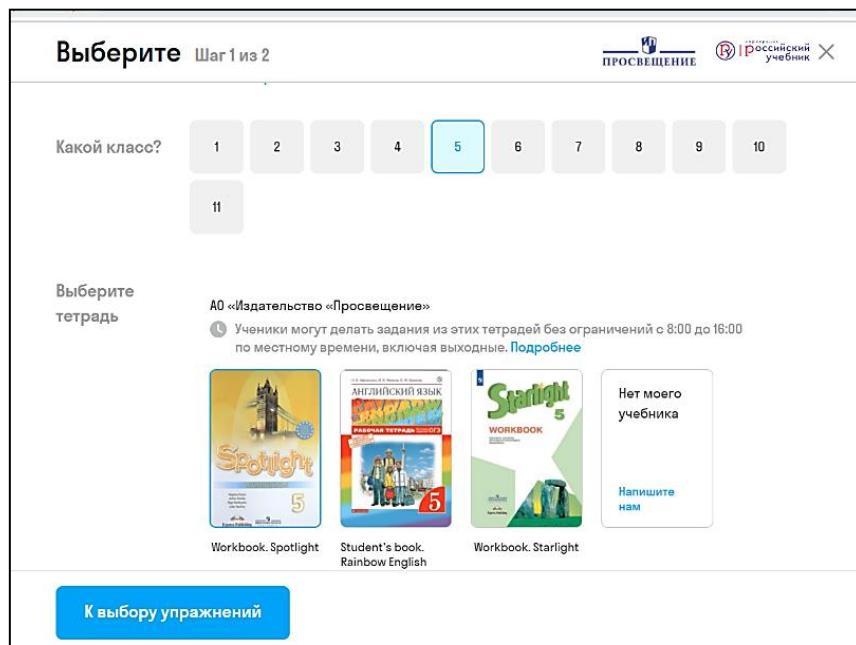


Рисунок 1 – Пример задания

Новая или уже пройденная (для исключения пробелов знаний у обучающихся) тема может быть закреплена при помощи упражнения из интерактивной тетради. Разнообразные задания вызывают интерес у обучающихся, желание выполнить быстро и качественно.

The screenshot shows a list of exercises for 'Workbook. Spotlight Starter'. On the left, there's a tree view of modules: Module 1 (Starter), Module 2, Module 3, Module 4, Module 5, Module 6, Module 7 In All Weathers, Module 8 Special days, Module 9 Modern living, and Module 10 Holidays. Under 'Starter', there are several exercises with checkboxes: 'Выбрать все', '(page 5) №1 Writing the English alphabet', '(page 8) №2 Vocabulary words', '(page 8) №2 Vocabulary words', '(page 6) №3 Vocabulary capital and small letters', '(page 7) №1 Writing the English alphabet', '(page 8) №2 Vocabulary words', '(page 8) №3 Writing in small letters', '(page 8) №4 Vocabulary review', '(page 9) №1 Writing the English alphabet', '(page 10) №2 Find the small letter', and '(page 10) №3 Vocabulary'. On the right, there are settings for the assignment: 'Workbook. Spotlight 5 класса Купить', 'Срок сдачи до' (Due date) set to 'Без ограничений' (No restrictions), 'Время на решение' (Time to solve) set to 'Без ограничений' (No restrictions), and a checkbox 'Не показывать ответы' (Do not show answers). A callout box on the right says: 'Можно ограничить сроки сдачи задания, время выполнения, скрыть правильные ответы.'

Рисунок 2 – Настройки интерактивного упражнения

В Skysmart есть уроки английского языка для школьников всех классов. У ученикам начальной и средней школы учителя помогают закрыть пробелы, подтянуть оценки и полюбить предмет, а старшеклассникам – сдать экзамены и поступить в вуз.

В начальной школе заложена надежная база, чтобы было проще продолжать учёбу в старших классах:

подобрана индивидуальная программа под интересы ребёнка – с комиксами и играми.

короткие истории: о себе, друзьях и хобби.

закрываются пробелы, и, если нужно, можно обогнать школьную программу.

На уроки к ученикам младших классов приходит персонаж Эл – дружелюбный инопланетянин. Эл не знает русского языка, поэтому ребёнок с первого урока учится говорить по-английски. Вместе они играют, пополняют словарный запас и смотрят на окружающий мир со стороны языка.



Рисунок 3 – Пример задания «Сыграй игру»

My Family

Интерактивные задания > Уроки для первой четверти > Jobs

Listen to the dialogue and choose the correct options

00:00 / 00:54

- Martin's mother works in a .
- Sarah's grandmother is a .
- Sarah's mother is a .
- Sarah's father is a .
- Martin's father is a .

Рисунок 4 – Пример интерактивного задания

В средней школе оказывается помощь в улучшении оценки и уверенности заговорить с иностранцами:

практикуется разговорная и письменная речь на примерах из жизни школьника;

происходит тренировка интересно рассказывать об историях, трендах, поп-культуре и себе;

прокачиваются софт-скиллы, например, как управлять временем и договариваться;

идёт подготовка к тестам и контрольным работам: по грамматике, вокабуляру и аудированию.

Shopping and Money Verbs

Интерактивные задания > Vocabulary > Money & Shopping

Fill in the gaps with the given words in the correct form

do go save waste earn afford borrow lend
be broke spend charge

- The plumber [] me \$200 for his work yesterday; now I cannot [] that wonderful leather jacket. It costs a fortune!
- I've run out of money because I've spent too much at the shopping centre. Now, I [].
- My current work is really well-paid. I get twice more than I [] before.

Рисунок 5 – Пример интерактивного задания «Вставь пропущенные слова»

Put the elements into the gaps

Study the rule. Read the examples and define the function of the verbs.

Present Continuous

Future arrangement Changing situation Temporary action

Irritating repeated action Action happening now

1. He **is always making** a mess in his room! .
2. We **are having** a party tomorrow. .
3. Your English **is getting** better. .
4. I'm **watching** an interesting film. .
5. I'm **having** a holiday this week. .

Рисунок 6 – Пример интерактивного задания по грамматике

Какие-то задания можно выполнять в классе, отрабатывая лексику, какие-то задать на дом. Есть задания по теме «Письмо», где представлены правила составления письма, написание самого письма в электронном виде.

Прочитай и выполнни задание

Обрати внимание на необходимость соблюдения указанного объёма электронного письма. Письмо недостаточного объёма, а также часть текста электронного письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются.

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Ben:



From: Ben@mail.uk

To: Russian_friend@oge.ru

Subject: School friends

...We have a new pupil in our class and he is very shy. I want to ask him to go to the cinema together after our lessons.

...How many close friends do you have at school? What do you prefer doing together? How would you like to spend next holidays — with your friends or with your family, and why?...

Write a message to Ben and answer his 3 questions.

Write 100–120 words.

Remember the rules of letter writing.

Рисунок 7 – Пример задания по теме «Письмо»

Цифровая платформа интерактивной тетради автоматически осуществляет проверку заданий и анализ ошибок, что позволяет экономить время педагога при проверке и оценивании, а время ученика – при выполнении заданий. В личном кабинете педагога практически в реальном времени отражается прогресс выполнения заданий, собирается и визуализируется статистика, видны все ответы ученика. Интерактивная тетрадь предлагает достаточно широкий выбор заданий различных типов; это задания на выбор ответа, одного правильного или целого набора правильных ответов из множества. Есть вопросы с открытым и закрытым ответом. Много заданий на соответствие, включая классификацию и сортировку. Есть задания на нахождение последовательности по заданному правилу. Несмотря на многообразие видов заданий, большинство из них проверяется в автоматическом режиме. Однако есть задания, где ученикам предлагают загрузить файл с ответами или скриншот работы, выполненной в тетради. В этом случае необходима проверка правильности выполнения работы педагогом.

В основе Skysmart – технологии адаптивного обучения, то есть система подстраивается под потребности каждого пользователя. Интерес учеников поддерживается за счет интерактивных заданий: видео, аудио, инфографики.

Например, с помощью упражнения платформы 5а «Name the animals!» (Fill in the words) актуализируем имеющиеся знания, сталкиваем знания и незнания обучающихся. На основе результатов выполненного упражнения помогаем детям сформулировать цель и тему урока. Также это упражнение можно использовать как словарную проверочную работу на последующих уроках по данной теме.

Упражнение платформы 5а из раздела «Лексика» (Look at the picture and complete the sentences with the words) помогает закрепить новые знания, полученные при работе с текстом. Упражнение на чтение из раздела «ВПР» (прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из выпадающего списка) может быть отличным домашним заданием.

На основании анализа вышеизложенного можно сделать вывод о том, что использование интерактивной тетради Skysmart при обучении английскому языку способствует достижению ряда целей:

повышение мотивации учащихся;

активизация познавательного процесса;

реализация дифференцированного и личностно-ориентированного подхода в обучении английскому языку;

облегчение усвоения материала;

разноуровневый подход в обучении английскому языку.

Таким образом, ученики с интересом выполняют задания интерактивной тетради «Skysmart». Занятия вносят разнообразие в учебный процесс, дают возможность закрепить самостоятельно в интерактивной форме навыки, полученные на уроке.

Интерактивная методика позволяет сделать процесс обучения активным и для учителя, и для обучающегося. Использование интерактивных тетрадей «Skysmart» в образовательном процессе применимо в любой образовательной организации для обучения с 5 по 11 классы и позволяет:

- комбинировать самостоятельную и классную работу обучающихся;
- экономить время учителя на подготовку заданий и контроль за их выполнением;
- обеспечить ситуацию успеха для каждого обучающегося, исключив при этом возможность использовать готовые домашние задания;
- ограничивать время на задания, чтобы ученики не успевали найти готовые ответы.

Учебный процесс через платформу Skysmart можно считать новой ступенью в сфере традиционного образования, потому что знания усваиваются с помощью постоянного взаимодействия с учениками, невзирая на пандемию, дефицит времени и других ресурсов.

Список информационных источников

1. Как работать с интерактивными тетрадями Skysmart – <http://didaktor.ru/kak-rabotat-s-interaktivnymi-tetradyami-skysmart>
2. Как помочь школьнику учиться дистанционно – <https://magazine.skyeng.ru/kak-pomoch-shkolniku-uchitsja-distancionno-interaktivnaja-tetrad-skysmart>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Качкина Елена Ивановна,
учитель иностранного языка МАОУ СОШ №24 г. Тамбова*

Использование дистанционных образовательных технологий – это не модное веяние времени, обусловленное появлением современных гаджетов, а значит, и новых возможностей коммуникации. На самом деле, это качественно новый уровень взаимодействия между учителем и обучающимися. Современным обществом востребована активная личность, способная ориентироваться в бесконечном информационном потоке, готовая к непрерывному саморазвитию и самообразованию. В такой ситуации педагог получает новую роль – роль проводника знаний, помощника и консультанта. Знания же выступают не как цель, а как способ развития личности.

Знакомясь с новым учеником, его ближайшим окружением, родственниками, стремлюсь сразу повысить мотивацию к изучению предмета «Иностранный язык» (английский, немецкий), объясняю значимость иностранного языка не только для общего развития, но и для дальнейшего выбора профессий. В настоящее время современные средства коммуникации позволяют общаться не только со сверстниками из своего региона, всей России, но и из стран изучаемого языка. Цифровые образовательные ресурсы предоставляют детям-инвалидам широкий спектр образовательных возможностей: это не только дистанционные уроки и консультации учителей-тьюторов, но и простое человеческое общение с педагогом, классом, друзьями по переписке, которого так не хватает детям с ограниченными возможностями здоровья.

Для повышения интереса к изучению иностранного языка играет большую роль страноведческий материал и личный рассказ учителя-предметника с комментариями. Даже если обсуждение увиденного идет в дальнейшем на русском языке или билингвально, у ребенка с ОВЗ расширяются границы познания, которые выходят за привычные стены дома.

<http://www.europschool.net>; <http://www.wasistwas.de> <http://wv/wusers.skynet.be/bd/pe/de> <http://www.gskatzeneln-bogen.bildung-rp.de>

<http://www.BJF.info>; <http://www.clubfilmothek.bif.info>; <http://www.medienwerkstatt-online.de>

<http://www.gs-katzenelnbogen.bildung-rp.de>

Каждый ребенок с ОВЗ индивидуален и, исходя из этого, необходимо выстраивать индивидуальный маршрут его обучения. Кому-то легчедается устная основа обучения, и тогда в арсенале учителя должно быть достаточное количество аудио- и видеоматериалов не только для классной работы, но и для выполнения домашних заданий. Очень удобно при проведении дистанционных уроков иностранного языка с детьми-инвалидами использовать такие цифровые образовательные ресурсы, как ФГИС, РЭШ, Учи.ру и другие. Кроме этого, использую:

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee?discipline_oo=4&class=6, который предоставляет большие возможности для проведения дистанционного урока иностранного языка на высоком уровне.

Материалы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>: многоуровневые интерактивные таблицы, тесты, лингвистические загадки, иллюстрации к художественным произведениям, разнообразные задания по работе с текстом художественного произведения и т.д.

Сайт с многочисленными интерактивными упражнениями – <http://www.europschool.net>

Сайт для игр для младших школьников – <http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm>; <http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm>; <http://www.hueber.de/shared/uebungen/planet/lerner/uebungen/index.php>

Иностранный язык предполагает собой владение лексическими единицами и чтение текстов с извлечением необходимой информации. С этой целью даю своим ученикам ссылки на электронные библиотеки, словари, качественные переводчики.

Словари: немецко-русский <https://glosbe.com/de/ru>, англо-русский <https://dictionary.cambridge.org/>

Грамматические справочники: <http://www.klickdeutsch.com.br>

Переводчик <https://www.deepl.com/translator>

Немецкий язык долгие годы изучался учащимися как 1 и как 2 иностранный язык. Кроме УМК, которые предлагаются ребятам в качестве основного учебника, обязательно использую материалы немецких журналов «Vitamin DE» и «Schrumdirum», из которых выбираю статьи, наиболее интересные именно этому ученику (транспорт, животные, история и т.д.).

Журнал «Vitamin DE» с архивными выпусками и разными уровнями сложности – <https://www.vitaminde.de/>.

Журнал «Schrumdirum» для младших школьников – <https://schrumdirum.rusdeutsch.ru/>.

Специально для организации общения детей в сети, их активного участия в предлагаемых дискуссиях, проектах, телеконференциях можно воспользоваться программой KIDLINK, которая разработана на 14 языках <https://www.kidlink.org/>.

В рамках изучения темы «Выбор профессии» стараюсь выявить у своих учеников не только склонность к различным предметам, но и физическую возможность для выполнения определенного вида работы. Таким образом, учу ребят со временем не только быстро печатать на русском, но и на иностранных языках (немецком и английском), объясняю форматы деловых писем, чтобы впоследствии ребята смогли зарабатывать деньги именно таким способом, набирая необходимые тексты.

Создание документов Google (презентаций, анкет) – <https://drive.google.com/?authuser=0#my-drive>

В качестве домашнего задания может служить поиск дополнительной интересной информации на заданную тему в Интернете, литературе и других источниках, выполнение проектной работы (иногда с помощью учителя и членов семьи). Когда учащийся видит продукт своего труда, это приносит ему радость и заставляет двигаться дальше.

Библиотека английского языка – <http://onlinebooks.library.upenn.edu/>

Мегэнциклопедия Кирилла и Мефодия – <http://megabook.ru/>

Энциклопедии – <https://www.cnb.dvo.ru/glavnaya/resursy/zarubezhnye-setevye-resursy/>

Тема «Рождество» – <http://www.adventskalender.deutschlern.net>, <http://www.weihnachtsstadt.de>
<http://www.weihnachtsideen24.de>

Очень важно каждому ученику чувствовать себя успешным, поэтому, кроме оценок и похвалы, стараюсь привлекать своих учащихся к различным конкурсам, которые присылают в общеобразовательные учреждения и проходят дистанционно. Неоднократно ученики становились призерами и победителями конкурса переводов в различных номинациях, проводимых на базе Тамбовского государственного технического университета и Тамбовского государственного университета имени Г. Р. Державина.

Родителям и самим выпускникам важно знать, что их полученные знания не отличаются от знаний ребят, которые обучаются очно, в классе с учителем. Поэтому, начиная с 8 класса, начинаем выполнять задания базового уровня с сайта ФИПИ по различным разделам речевой деятельности ОГЭ и ЕГЭ.

ОГЭ по немецкому языку (открытый банк данных) – <http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=A2AC67AE354EBC5242C49482CBC13451>.

ОГЭ по английскому языку (тестовая часть, проверяется программой) – <https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663>.

ЕГЭ по немецкому языку – <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-12> (архив демоверсий).

ЕГЭ по английскому языку с видеоконсультациями разработчиков КИМов – https://vk.com/video-36510627_456239976.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ СФЕРУМ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

*Коростелёва Тамара Анатольевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Сосновская СОШ №2 им. И. Ю. Уланова» Сосновского МО*

Современную школу сегодня нельзя представить без использования цифровых образовательных ресурсов, которые стали важным инструментом, позволяющим сделать учебный процесс более интересным и увлекательным. «Федеральный проект "Цифровая образовательная среда"» направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования [1].

Информационно-коммуникационная платформа Сферум – это часть цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». Платформа Сферум призвана сделать обучение, в том числе дистанционное, более гибким, технологичным и удобным [2].

Педагоги уже смогли по достоинству оценить возможности информационно-коммуникационной платформы Сферум, представляющей собой «дополнительный цифровой инструмент, который помогает усовершенствовать образовательный процесс и значительно расширяет спектр возможностей для организации педагогом процесса обучения [2].

Интерактивная доска в учебном профиле Сферум – это онлайн-пространство для совместной работы и обучения в режиме реального времени. С её помощью можно наглядно рассказать о сложных темах, вовлечь аудиторию в работу и визуализировать идеи.

Функция доступна всем пользователям с подтверждённой ролью сотрудника. Для подключения к интерактивной доске и работы с ней:

войдите в звонок;

чтобы открыть интерактивную доску, нажмите на иконку карандаша слева внизу.

Интерактивную доску можно запустить сразу через VK Мессенджер, не заходя в чат:

зайдите в VK Мессенджер на компьютере;

в меню в левом верхнем углу выберите раздел «Сервисы», а затем «Интерактивную доску».

Этот способ можно использовать для того, чтобы подготовить доску к уроку и изучить материалы после проведенного занятия.

Чтобы убедиться в ресурсно-методическом потенциале интерактивной доски Сферум, рассмотрим варианты использования данного ЦОР на примере изучения творчества А. С. Пушкина.

Начиная урок в 5 классе по теме «В гостях у сказки» и предлагая детям отправиться в путешествие по страницам любимых пушкинских сказок, можно задать вопрос: «А что есть сказка для вас? С чем ассоциируется это слово?».

Виртуальный инструментарий онлайн-доски позволяет составить ассоциативный ряд в виде облака слов (детство, доброта, герои, книга, волшебство), который станет эмоциональным камертоном, на звучание которого настроится класс.

Также можно предложить детям отгадать эпиграф к уроку «Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок!». Инструмент «Фрейм» позволяет скрыть картинки или текст.

Разработать интерактивные упражнения можно в формате заданий на перемещение картинок, установление соответствия (например, изображение и подпись к нему), упорядочивание, классификации, группировки. В качестве иллюстративно-наглядного материала для виртуального вернисажа можно использовать портреты А. С. Пушкина. Учащиеся, совершая навыки речевого обще-

ния, научатся «читать» портрет как произведение искусства, описывать внешность одного и того же человека, изображённого разными художниками. Созданные ЦОР при соответствующем звуковом оформлении можно интерпретировать для проведения интегрированного урока изо-литература-музыка, приурочив ко Дню памяти поэта.

Сказки А. С. Пушкина – любимые книги детей с раннего возраста. Ребят привлекает не только сказочный сюжет, необычные герои, но и яркость образов. Немаловажную роль цвет играет в живописи и литературе. Читая пушкинские произведения, невольно обращаешь внимание на то, какую эмоциональную нагрузку несёт цветовая палитра.

Как истинный художник, Пушкин мастерски «раскрасил» страницы своих произведений разными цветами. С помощью инструментов интерактивной доски Сферум («Карандаш», «Текстовыделитель», «Линия», «Цвет») можно рассмотреть некоторые фрагменты и иллюстрации из сказок писателя и определить значение цветов в них.

Приём технологии развития критического мышления «Инсерт» заключается в маркировке текста (или его отрывка) специальными символами, имеющими следующее функциональное назначение:

«+» – «узнал новое»

«~» – «уже знал»

«-» – «думал иначе»

«?» – «есть вопросы»

Для ответа на вопрос «Как вы воспринимаете монолог Онегина?» текст или отрывок, размещённый на онлайн-доске, можно промаркировать с позиций:

+ Я согласен с героем. Это соотносится с моими нравственными убеждениями. Онегин очень искренен, способен оценить «души доверчивой признанья».

- Я не согласен с героем. Это противоречит моим убеждениям. У меня было другое решение. Онегин ошибается, когда говорит: «Но я не создан для блаженства; Ему чужда душа моя...». Он обрекает себя на одиночество, отказываясь от любви.

? Мне трудно определиться в этом вопросе. Онегин вызывает у меня двойственные чувства. Мне нравится его откровенность, благородность души, но мне трудно понять, почему человек, не познавший любви, учит Татьяну «властвовать собою».

Обобщить результаты можно на виртуальной доске совместного пользования, которая позволяет размещать стикеры с необходимыми записями, картинки (фотографии), видео, ссылки на файлы различных форматов. Учащиеся распределяют информацию по категориям. Для оформления интерактивной газеты ребята снова возвращаются к тексту, что обеспечивает вдумчивое, внимательное

чтение. Условные значки помогают читать более внимательно, превращают чтение в увлекательное путешествие, становятся помощниками при запоминании материала. На этом этапе важно не забывать о поставленных учениками целях на стадии вызова, заданных вопросах, т.к. изучение нового материала накладывается на знания, опыт и вопросы, вызванные на первом этапе урока.

Один из гибких навыков, который так важен для современного человека, – это эмоциональный интеллект. Развивать его можно с помощью художественных произведений на уроках литературы.

Одной из составляющих эмоционального интеллекта является такое качество, как эмпатия – умение человека реагировать на эмоциональные проявления окружающих, разделять их чувства, глубину их переживаний, не теряя связи с реальностью.

С помощью инструментария доски Сферум можно оформить «Карту эмпатии», которая поможет проанализировать поступки героев, их поведение, чувства и мысли. Работая в творческой группе, дети учатся понимать эмоции, сопререживать героям пушкинских произведений.

Таким образом, применение цифровых инструментов информационно-коммуникационной платформы Сферум доказывает свою эффективность, помогает сделать процесс обучения более интересным и гибким. С помощью виртуальных инструментов в ходе индивидуальной и групповой работы создаются ресурсы, которые можно использовать в дальнейшей работе. Это ещё одна форма работы с одарёнными и высокомотивированными детьми. ЦОР могут стать поводом как для профессионального диалога с коллегами, так и быть фактором повышения ученической самооценки. Это даёт возможность вовлечения школьников в такие виды деятельности, которые станут для них новыми и необычными, зажгут искорку любознательности, научат работать дружно и слаженно.

Список информационных источников

1. Методические рекомендации по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с учащимися и их родителями для учителей общеобразовательных организаций общего образования (Письмо Министерства просвещения № 04-127 от 22.02.2022);
2. Министерство просвещения Российской Федерации. О Федеральном проекте «Цифровая образовательная среда». – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/nationalproject/projects/cos/>.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ
«РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА»
В ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Рыбина Надежда Вячеславовна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ Моисеево-Алабушская СОШ Уваровского МО*

Особенно актуально дистанционное обучение для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья – не просто одна из тенденций современного информационного общества, это уникальная и порой единственная возможность для таких детей адаптироваться.

Личный опыт работы с обучающимися с ОВЗ в рамках проекта «Дистанционное образование детей-инвалидов» подтверждает, что использование дистанционных технологий помогает индивидуализировать обучение, создать ситуацию успеха, обеспечить деятельностный подход, ориентировать на самообразование и саморазвитие.

Для организации дистанционной работы для детей с ОВЗ использую образовательную платформу РЭШ ([resh.edu](https://resh.edu.ru/)). Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» доступна в сети Интернет по адресу <https://resh.edu.ru/>.

В РЭШ даны задания по основным учебным предметам. Все задания соответствуют школьной программе и разработаны на основе примерных программ по учебным предметам и соответствуют ФГОС.

Каждый урок состоит из 5 модулей (мотивационный, объясняющий, тренировочный, контрольный, дополнительный).

Мотивационный модуль «Начнём урок» направлен на вовлечение обучающегося в учебную деятельность, введение в тематику урока. Главная задача этого модуля – активизация внимания обучающегося и пробуждение интереса к теме урока.

Объясняющий модуль («Основная часть») направлен на объяснение нового материала по теме урока (видео, анимационный ролик или интерактивный элемент, предназначенный для изучения, раскрывает основную тему урока). Главная задача этого модуля – предоставить учащемуся учебное содержание по теме в интерактивной аудиовизуальной форме.

Один из основных элементов уроков – видеоролик, который визуализирует модели и явления как в технических, так и в гуманитарных направлениях. В объясняющем модуле разбираются примеры тестовых и контрольных заданий. Используемые в уроках интерактивные элементы позволяют взаимодействовать

с информацией в режиме реального времени. К каждому уроку прилагается конспект теоретической части.

Тренировочный модуль «Тренировочные задания» направлен на закрепление основного содержания, осознание специфики изучаемой темы, расширение знаний по предмету, формирование умений работать с дополнительными и справочными источниками, дополнительное изучение и закрепление сложного учебного материала. Главная задача этого модуля – формирование умений применять полученные знания на практике, в том числе в исследовательской деятельности. Обязательными элементами модуля являются лабораторные и практические работы, 3D-модели, интерактивные задачи.

Контрольный модуль «Контрольные задания» направлен на осуществление контроля результатов обучения, в том числе умений применять полученные знания в практической деятельности.

Дополнительный модуль направлен на расширение знаний и умений учащегося и предоставляет дополнительные материалы, связанные с темой урока, а также прилагается тезаурус, список литературы и интернет-ресурсов, рекомендованных к изучению.

Использование РЭШ особенно актуально, если ученик часто пропускает занятия или материал недостаточно усвоен на уроке. Учащийся может просмотреть интерактивный урок, выполнить тренировочные и контрольные задания. Система проанализирует и выставит баллы.

Кроме интерактивных видеоуроков на портале РЭШ представлены материалы других образовательных проектов («Кинотрюки в школах России», видеогиды и видеолекции Президентской библиотеки имени Б. Н. Ельцина), а также собраны ссылки на материалы Минкультуры России: каталоги музеев, театральных постановок, фильмов и концертов.

В заключение хотелось бы отметить, что использование современной и безопасной цифровой образовательной среды помогает обеспечивать формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся с ОВЗ, во многом помогая им реализоваться как личность.

Технологическая карта урока по русскому языку

Класс	6 класс
Тема урока	Орфограммы в корне слова
Цель урока	Повторение орфограмм в корне слова

84

Этап урока	Деятельность обучающихся	Информационные ресурсы и инструментарий, которыми обеспечивается этап урока (с указанием ссылки или скриншот и т.д.)	Примерное время работы с контентом	Инструмент обратной связи	Планируемый результат	Примечание
1	2	3	4	5	6	7
I. Организационный момент	Проверяют готовность к уроку. Приветствуют учителя	Программа «Сферум»	1–2 мин.	Полноценная обратная связь	Быстрое включение в деловой ритм	
II. Постановка учебной задачи	Слушают учителя, получают проблемное задание	Программа «Сферум» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/start/259517/	5 мин.	Полноценная обратная связь	Принятие учебной задачи, сформулированной учителем	
	Получают ссылку на получение нового материала	Ладыженская, Т. А. Русский язык. 6 класс. В 2 ч. Ч. 1. / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова. – М. : Просвещение, 2018. – С. 16–19; 191 с.	5 мин.	Полноценная обратная связь	Принятие учебной задачи, сформулированной учителем	

1	2	3	4	5	6	7
III. Усвоение новых знаний	Переходят по ссылке, знакомятся с новым материалом на сайте https://resh.edu.ru/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/main/ 259521/	15 мин.	Комментарии	Осуществление поиска и выделение необходимой информации; умение извлекать необходимую информацию из прослушанного рассказа; осуществлять сравнение, делать вывод	
IV. Формирование практических навыков	Выполняют практическое задание	Ссылка для выполнения практического задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/train/ 259525/	7–10 мин.	Пересылка файлов, комментарии	Совершенствование навыка самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого характера. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	
V. Информация о домашнем задании	Получают задание в Дневник.ru Воспринимают задание, уточняют	Цифровая образовательная платформа https://dnevnik.ru/	5 мин.	Пересылка файлов	Умение принимать цель, содержание и способы выполнения домашнего задания	

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Сивкова Людмила Борисовна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Бондарская СОШ» Бондарского МО

В современном мире цифровые технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса. Они предоставляют уникальные возможности для повышения качества обучения. На уроках русского языка и литературы цифровые инструменты могут быть использованы для решения различных задач: от повышения мотивации учеников до индивидуализации обучения. В данной статье описан опыт использования цифровых инструментов на уроках.

Одним из наиболее популярных цифровых инструментов являются онлайн-платформы для обучения. В своей работе использую ресурсы электронной образовательной платформы «Российская электронная школа» (РЭШ), которая обладает широким спектром возможностей для обучения литературе, особенно для детей с ОВЗ. РЭШ представляет собой полный школьный курс уроков от лучших учителей России. Это богатый фонд образовательных ресурсов по всему перечню предметов с учетом современных дистанционных образовательных технологий.

Так, например, на уроках русского языка в 9 классе использую представленные здесь задания по синтаксису: определить виды предложений, найти верные характеристики предложения, расставить знаки препинания в предложении, указать правильное объяснение пунктуации в предложении.

По литературе использую задания на распределение понятий по группам, выбор верного утверждения, заполнение пропусков в тексте, нахождение подходящего по смыслу слова.

Кроме того, в настоящее время особый интерес представляют задания по читательской грамотности, направленные на работу с текстом и тренировку такого базового навыка, как смысловое чтение. Несомненно, использование в работе материалов РЭШ способствует повышению качества обучения.

Ещё одним полезным цифровым инструментом является Федеральная государственная информационная система «Моя школа», созданная в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». «Моя школа» предоставляет качественный образовательный контент и позволяет найти интересные и полезные материалы для подготовки к урокам, разнообразные задания по русскому языку и литературе для разных классов и уровней подготовки.

Интересным цифровым инструментом, востребованным в образовательном процессе, является сервис LearningApps.org.

LearningApps.org. – это сервис для создания интерактивных заданий по разным предметам, в том числе по русскому языку и литературе. С его помощью можно разрабатывать упражнения на разные темы по орфографии, пунктуации, морфологии, синтаксису в рамках уроков русского языка, а также использовать его и на уроках литературы. Кроме того, здесь представлены и готовые задания, которыми можно воспользоваться на уроках.

Вот несколько примеров того, как можно использовать LearningApps.org на уроках русского языка.

Викторина. Можно создать викторину, в которой ученики будут отвечать на вопросы по изученной теме. Это поможет им закрепить полученные знания и проверить, насколько хорошо они усвоили материал.

Кроссворд. Кроссворд с вопросами по русскому языку может быть интересным и полезным заданием. Он поможет ученикам лучше запомнить правила и термины.

Сортировка. Можно предложить ученикам отсортировать слова или предложения по определённым признакам, например, по частям речи или по смыслу. Это поможет им развить навыки анализа и классификации.

Найти пару. Это задание заключается в поиске пары слов, которые связаны по смыслу или по форме. Оно поможет ученикам лучше запомнить правила согласования и управления.

Заполнение пропусков. Можно предложить ученикам заполнить пропуски в предложениях, используя подходящие по смыслу слова. Это поможет им лучше понять структуру предложений и правила пунктуации.

Аудиозадания. Можно создать задания, в которых ученики будут слушать аудиозаписи и отвечать на вопросы по их содержанию. Это поможет им развить навыки аудирования и понимания речи.

Задания на перевод. Можно предложить ученикам перевести текст с русского на иностранный язык или наоборот. Это поможет им лучше понять особенности русского языка и его отличия от других языков.

Задания на сопоставление. Можно предложить ученикам сопоставить слова или выражения с их значениями или примерами использования. Это поможет им лучше запомнить лексику и грамматику.

Создание карточек. Можно предложить ученикам создать карточки с новыми словами или правилами. Это поможет им запомнить материал и повторить его в любое время.

Задания на поиск ошибок. Можно предложить ученикам найти ошибки в тексте или предложениях. Это поможет им развить навыки редактирования и коррекции.

Многие из данных видов заданий разрабатываю к уроку сама в зависимости от его цели. На моей странице в данном сервисе представлены кроссворды

по произведению А. Платонова «Неизвестный цветок», по теме «Глагол», викторина «Путешествие в страну сказок», игра «Кто хочет стать миллионером» по теме «Причастие» и другие интересные для детей задания.

Таким образом, цифровые инструменты могут стать эффективным средством повышения качества обучения русскому языку и литературе. Они позволяют разнообразить уроки, сделать их более интересными и доступными для учеников, а также обеспечить контроль успеваемости и обратную связь. Однако важно помнить, что цифровые инструменты не должны заменять традиционные методы обучения, а должны дополнять их.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА УЧИ.РУ – ЦИФРОВОЙ ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

*Хохлова Ольга Олеговна,
учитель начальных классов
МАОУ «Гимназия №12 им. Г. Р. Державина» г. Тамбова*

Одна из главных задач Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения – формирование функциональной грамотности учащихся. Это умение ученика самостоятельно применять знания, умения и навыки, приобретенные в школе, для решения широкого круга задач в различных сферах деятельности.

Современные дети развиваются и обучаются в насыщенной ИКТ и цифровыми устройствами среде. Поэтому сегодня мы уже не представляем себе современный урок без использования цифровых инструментов.

Цифровая образовательная платформа Учи.ру содействует реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

Учи.ру – это онлайн-платформа, где обучающиеся изучают школьные предметы в интерактивной форме, имеют возможность принимать участие в олимпиадах, марафонах.

Одна из главных особенностей платформы – это индивидуальная траектория, которая строится для каждого ученика. В зависимости от успешности выполнения заданий, они открываются ему постепенно. Чем больше ошибок допускает ученик, тем больше заданий ему будет предложено. Чем меньше ошибок, тем быстрее ученик будет проходить определённый раздел.

Таким образом, обучающийся двигается по платформе постепенно от простого к сложному, проходит в комфортном для себя темпе весь курс по предмету.

Цифровая образовательная платформа Учи.ру предлагает для учащихся начальной школы много интересных заданий по математике, русскому языку,

окружающему миру. Ежедневно учащиеся самостоятельно могут выполнять 20 заданий для изучения школьных предметов в интерактивном формате.

Для того чтобы подготовить задания ученикам, захожу в раздел программы, выбираю предмет, класс, раздел, тему или несколько тем, по которым хотела бы выдать задания.

Например, по предмету «Математика» (3 класс) предусмотрены следующие разделы для работы: «Числа и величины», «Сложение и вычитание», «Умножение и деление», «Текстовые задачи», «Уравнения», «Работа с информацией».

В каждом разделе много тем и соответствующих темам карточек с заданиями, которые выдаю ученикам в качестве домашнего задания. Работая на платформе, учитель имеет возможность самостоятельно «собирать» задание для учеников из имеющегося набора карточек. Система хвалит ученика за правильные ответы, а при ошибке задает уточняющие вопросы, которые помогают прийти к верному решению. Выдать задание можно одновременно всему классу или нескольким учащимся, испытывающим трудности в освоении той или иной темы.

Материал карточек использую и для организации коллективной, групповой, индивидуальной работы на уроке с последующей проверкой выполненного задания (рис. 1).

Умножение и деление

- ▼ Таблица умножения
- ^ Внетабличное умножение и деление
 - ▼ Порядок действий
 - ▼ Умножение и деление круглых чисел
 - ▼ Умножение суммы на число
 - ▼ Умножение двузначного на однозначное
 - ▼ Деление суммы на число
 - ▼ Деление двузначного на однозначное
 - ▼ Деление двузначного на однозначное - 2
 - ▼ Связь умножения и деления
 - ▼ Деление двузначного на двузначное

Подтвердить Сбросить

Выбрано 7 карточек

Урок: Умножение двузначного на однозначное

- Умножение двузначного на однозначное
- Доберись до финишна

Урок: Деление двузначного на однозначное - 2

- Разложи число на сумму
- Раздели двузначное на однозначное
- Тренировка

Урок: Деление двузначного на двузначное

- Деление двузначного на двузначное
- Деление: тренировка

Помощь

Рисунок 1 – Пример заданий по математике (3 класс).

Тема: «Внетабличное умножение и деление»

В процессе работы обучающихся над выполнением заданий, пройдя по вкладкам «Предмет» – «Статистика», прослеживаю, сколько процентов от всего курса в данный момент пройдено моими учениками, когда последний раз они заходили на сайт и выполняли задания. Выбрав конкретного ученика, вижу процент выполненных им карточек для домашнего задания, при выполнении каких заданий обучающийся испытывал трудности и допустил ошибки. Это позволяет мне в последующем оказать «точечную» помощь, необходимую учащимся для усвоения пройденного материала.

Очень удобен для меня сервис «Журнал» – вкладка «Главное». Здесь видно по неделям, сколько учеников решали карточки, время работы на платформе, дату последнего посещения, среднее время выполнения заданий одной карточки. Можно корректировать работу учащихся, отмечать успехи, выдавать задания тем, кто еще не приступал к работе. В сервисе «Журнал» – вкладка «Задания от учителя» просматриваются рекомендованные оценки, которые получили обучающиеся за выполненные задания (рис. 2).

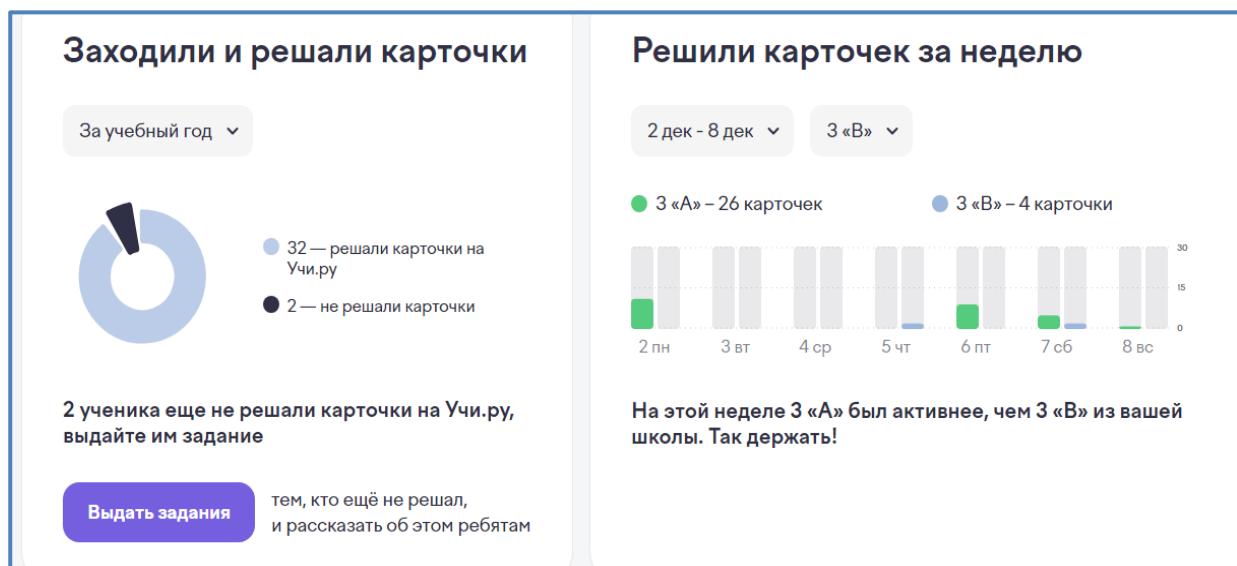


Рисунок 2 – Пример аналитики в сервисе «Журнал»

Пройдя по вкладке «Журнал» – «Олимпиады», можно увидеть, сколько баллов набрали ученики, сколько дипломов, грамот, сертификатов за участие в олимпиадах получено обучающимися вашего и других классов. Это позволяет судить об активности учеников класса и школы в олимпиадах разной направленности (рис. 3).

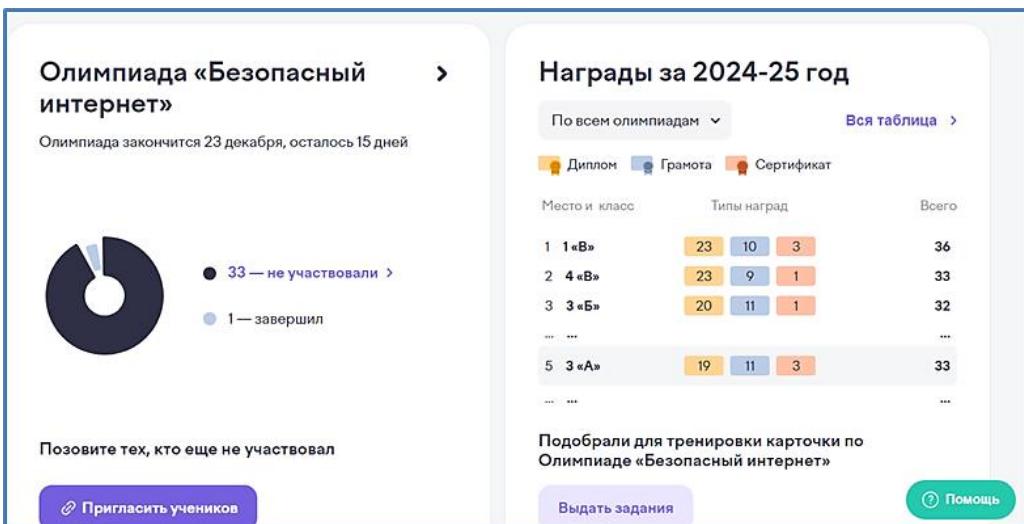


Рисунок 3 – Статистика олимпиады

Сервис «Проверочные работы» предлагает уже готовые контрольные и самостоятельные работы по разным предметам и темам, что, несомненно, облегчает работу учителя. Часто составляю свои контрольные и самостоятельные работы, используя банк заданий платформы. Составленную контрольную работу по теме можно провести сразу онлайн в классе, сохранить и отложить для дальнейшего выполнения. Можно ограничить время выполнения работы, сразу распечатать задания и ответы (рис. 4).

*Рисунок 4 – Пример готовой самостоятельной работы по математике (3 класс).
Тема: «Задачи и примеры на деление»*

Сервис «Подготовка к уроку» содержит учебные и дидактические материалы, которые помогают разнообразить уроки математики, русского языка, окружающего мира, сделать их более интересным. Использую в работе готовый сборник

методических материалов. Это дает возможность экономить время при подготовке к урокам. Распечатки и интерактивные учебные материалы того или иного занятия находятся в свободном доступе для учителей (рис. 5).

The screenshot shows a digital educational platform interface. At the top left, there is a back arrow icon and the title 'Состав слова'. Below this, a list of 14 topics is displayed, each with a small description and three buttons at the bottom: 'Презентации' (Presentations), 'Рабочие листы' (Worksheets), and 'Домашние задания' (Homework assignments). There are also 'Еще' (More) buttons.

- 9 Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов
Презентации Рабочие листы Домашние задания Еще 3
- 10 Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
Презентации Рабочие листы Домашние задания Еще 2
- 11 Окончание как изменяемая часть слова
Презентации Рабочие листы Домашние задания Еще 2
- 12 Нулевое окончание
Презентации Рабочие листы Домашние задания Еще 2
- 13 Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием
Презентации Рабочие листы Домашние задания Еще 3
- 14 Корень, приставка, суффикс — значимые части слова
Презентации Рабочие листы Домашние задания Еще 2

Рисунок 5 – Пример тем готовых презентаций, рабочих листов, домашних заданий по русскому языку (3 класс). Тема: «Состав слова»

Материал сервиса «Внеурочная деятельность» использую для подготовки и проведения классных часов, внеклассных мероприятий, что позволяет мне сделать занятия более интересными, углубить знания обучающихся по основным предметам, помогает ученикам достичь метапредметных и личностных результатов (рис. 6).

The screenshot shows the 'Vneurochnaya deyatelost' service interface. At the top left, there is a back arrow icon and the title 'Классные часы'. Below this, a list of class hours is displayed, each with a small description and three buttons at the bottom: 'Презентации' (Presentations), 'Рабочие листы' (Worksheets), and 'Домашние задания' (Homework assignments). There are also 'Еще' (More) buttons.

- ^ Праздники и традиции ...
 - ^ Осенние праздники ...
 - 1 Праздник знаний. 1 сентября
Презентации Еще 1
 - 2 День учителя. 5 октября
Рабочие листы
 - 3 День матери. 25 ноября
Презентации Рабочие листы Еще 1

Рисунок 6 – Сервис «Внеурочная деятельность»

Раздел «Вебинары и курсы» цифровой образовательной платформы Учи.ру предоставляет возможность профессионально развиваться, участвуя в вебинарах, онлайн-конференциях. В раздел «Портфолио» можно скачать документы и награды как учителя, так и учеников.

Подводя итог сказанному, хочется отметить, что цифровая образовательная платформа Учи.ру даёт учителю большие возможности для развития своих учеников, является эффективным инструментом для повышения качества обучения.

МОТИВАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ СРЕДСТВАМИ РЕСУРСА «ЯКЛАСС»

*Хрунина Наталия Валерьевна,
учитель начальных классов
МАОУ «Гимназия №12 им. Г. Р. Державина» г. Тамбова*

Как известно, учащиеся сохраняют информацию, которую учитель предлагает им в классе всего на 50%. Детям необходимо практически применять эту информацию, чтобы качественно усвоить ее. На платформе «ЯКласс» есть все необходимые условия для мотивации учащихся к самостоятельной домашней работе и улучшения качества обучения.

Систематическая самостоятельная работа на платформе «ЯКласс» помогает развивать функциональную грамотность, ответственность, самостоятельность, дисциплину и критическое мышление учащихся.

Цель домашних заданий – приучить детей к труду и ответственности. Это привычка день за днём строить свой мир, осознавая каждый шаг. Научившись самостоятельности, а в идеале ещё и творческому подходу к рутинным делам, дети смогут справляться с профессиональными задачами в будущем.

Система электронных домашних заданий имеет игровой формат и делает процесс обучения привлекательным для учеников. Это новый этап образования, где учителю не нужно проверять «горы» тетрадей, а учащиеся раскрывают соревновательный потенциал обучения.

На платформе можно выдавать готовый тест «Домашняя работа».

В каждой теме в структуре после раздела «Задания» и раздела «Тесты» есть «Проверочные тесты». Тест «Домашняя работа» по данной теме собран из задач темы, отражающих контролируемые элементы содержания, имеет средний уровень сложности и рассчитан на 10–20 минут.

Учитель получает готовый тест с многовариантностью «ЯКласс» и автоматической проверкой. Это позволяет обеспечить высокий уровень самостоятельности выполнения заданий и объективность оценивания результатов. Кроме этого, важна обратная связь и работа над ошибками, которую может организовать учитель без потери нескольких дней на проверку «домашних работ» в рабочих тетрадях.

Алгоритм выдачи готового домашнего задания по теме:

в разделе «Предметы» зайдите в нужный предмет, класс, тему;

в разделе «Проверочные тесты» (скрыты от учеников) выберите «Домашнюю работу по теме»;

воспользуйтесь кнопкой «Задать учащимся».

Возможно воспользоваться функцией «Создать своё задание», чтобы добавить задачи, которые вам нужны, но вы не нашли в готовом контенте «ЯКласс». Удобно корректировать сроки домашней работы. Рекомендуем дать 2–3 попытки

выполнения для мотивации учеников на достижение лучших результатов и качественной тренировки предметных навыков. Этот способ самый оптимальный по выбору задач. Воспользуйтесь им – и вы оцените преимущества домашних заданий на «ЯКласс» на личном опыте.

На платформе возможен другой вариант: домашнее задание со ссылкой на тему. Данный способ выдачи домашнего задания может быть направлен на освоение обучающимися теории по теме и последовательное выполнение задач от лёгкого к сложному, в соответствии с целями, которые ставит учитель.

Создаём тренировку класса по выбранной теме через функцию-подстрочник «Задать классу». Выбираем класс из выпадающего списка классов школы, указываем период тренировки, отметив дату получения отчёта о результатах, и отправляем ссылку своим ученикам через электронный дневник (при необходимости – через мессенджер или почту).

Возможно написать инструкции домашнего задания в окне «Сообщение для учащихся».

Предлагаем ученикам изучить (или повторить) теорию и выполнить упражнения до достижения требуемого или желаемого результата. Например: «реши любые 3 задачи из заданий по теме» или «реши любые задания по теме на сумму 10 баллов за правильно решённые выбранные задачи».

Возможность выбора задач и неограниченное количество попыток до желаемого результата мотивируют учеников и совершенствуют их регулятивные навыки.

Чтобы получить подробный отчёт о выполнении домашнего задания на личную почту, указанную при регистрации на «ЯКласс», поставьте галочку в поле «Отчёт» и уточните дату и время. Скопируйте ссылку на домашнее задание и передайте её своим учащимся любым удобным для вас способом. Рекомендуем размещать ссылку в электронном журнале.

Для организации отложенного домашнего задания, направленного на обобщение и систематизацию знаний и навыков по изученной теме, при заполнении «Сообщения для учащихся» укажите, что учащимся необходимо прочитать теорию, выполнить все задания и тест по теме. В отчёте вы получите информацию о прочтении теоретического материала, решении заданий, количестве попыток, которые учащиеся предприняли, а также времени, затраченном на выполнение каждого элемента домашнего задания.

По мнению экспертов, совместное использование электронного журнала и платформы «ЯКласс» поможет сэкономить до 30% рабочего времени учителя при подготовке и проверке домашних заданий. А использование тренажёра «ЯКласс» учащимися – повышение успеваемости на 15–20%. При этом у учащихся с разным уровнем освоения программы возрастает мотивация к систематической самостоятельной работе.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Шестакова Ольга Алексеевна,
учитель начальных классов МАОУ СОШ №31 г. Тамбова

Начальная школа всегда занимала особое место в системе общего образования. Она была и остается той ступенью школы, на которой закладывается фундамент всего дальнейшего формирования личности. Период младшего школьного детства – это время, когда происходит стремительное интеллектуальное развитие ребенка, становление основ учебной деятельности. Оттого, в каких условиях происходит это развитие, во многом, без преувеличения, зависит дальнейшая жизнь человека.

В начальной школе изучение математики имеет важное значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Основной целью курса математики в начальной школе, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, является формирование у учащихся основ умения учиться, развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике, создание для каждого ребенка возможности высокого уровня математической подготовки.

Среди задач курса математики в начальной школе можно отметить следующие:

формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;

формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления;

формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;

владение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;

создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

Содержание курса математики строится на основе:
системного подхода к отбору содержания и последовательности изучения
математических понятий;
дидактической системы деятельностного метода.

Суть ее заключается в том, что учащиеся не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной учебной деятельности под руководством учителя. В результате школьники приобретают личный опыт математической деятельности и осваивают систему знаний по математике, лежащих в основе современной научной картины мира. Но главное – они осваивают весь комплекс универсальных учебных действий (УУД), определенных ФГОС, и умение учиться в целом.

Процессы информатизации современного общества тесно связаны с информатизацией всех форм образовательной деятельности, характеризующихся процессами совершенствования и массового распространения современных цифровых и электронных образовательных ресурсов (ЦОР и ЭОР). Главной целью использования ЦОР и ЭОР, обеспечивающих изучение математики на уровне начального общего образования, является повышение качества математического образования и увеличение степени его доступности.

Использовать различные гаджеты, Интернет дети умеют уже в своей дошкольной жизни. А вот сформировать не только игровые, но и познавательные навыки работы с различными гаджетами, помогают информационные ресурсы в школе. Отличной альтернативой привычным учебникам стали электронные учебники. Хорошим стимулом обучения детей в начальной школе является использование игр и включение игровых элементов в школьные занятия.

Интерактивные средства обучения играют большую роль в образовательной деятельности. Они способствуют осознанию учащимися процесса обучения; развивают познавательную активность учащихся; способствуют достижению наивысшего возможного результата в общем развитии всех учеников, в том числе самых сильных и самых слабых; позволяют провести рефлексию знаний.

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс меняет идеологию обучения, которой сегодня присуща открытость, свобода в доступе к образовательным ресурсам, разнообразие в выборе форм, технологий, принципов получения знаний и информации. При всем этом остаются единые требования к количеству и качеству знаний школьников.

Для реализации учебных задач, которые поставила в своей работе с целью повышения качества образования, использую дистанционную форму обучения – работу всего класса в онлайн-платформе Учи.ру. Электронная образовательная система Учи.ру представляет собой комплексную систему для организации и управления образовательным процессом. Система удобна в использовании, поз-

воляет реализовать деятельностные модели обучения, создает возможность реализации меж предметных связей, а также обеспечивает личностное развитие обучающихся и формирование у них универсальных учебных действий.

Организация учебной деятельности на платформе, сопровождаясь развитием познавательного интереса, помогает формированию у ребёнка таких качеств личности, как самостоятельность, активность, творчество, что обеспечивает развитие личности. Она создает широкие возможности для самореализации учащихся с разным уровнем интеллектуальных и творческих способностей.

Курс состоит из интерактивных заданий по всем разделам школьной программы по математике, разработанных методистами в соответствии с принципами ФГОС.

С помощью этого ресурса образовательный процесс превращается в интересную и занимательную игру.

Задания на платформе Учи.ру позитивно влияют не только на развитие предметных знаний, но и на формирование УУД. Платформа Учи.ру включает систему заданий, которые способны формировать навыки математического мышления. Предлагаемые в курсе Учи.ру задания, направлены на развитие мотивации к индивидуальным достижениям в области математики, материал карточек сформирован таким образом, чтобы ребенку было интересно идти дальше, преодолевая трудности.

Платформа дает возможность каждому ученику осваивать учебный материал, играя. Вижу, как в течение учебного времени дети вовлекаются в обсуждение задач, устраивают между собой соревнование. Решая задачи на одну и ту же тему, в разных средах (с учителем, с родителями, самостоятельно с помощью компьютера), ребенок лучше понимает то, что он делает. Ученики работают в основном во внеурочное время, выполняя домашние задания, задания для индивидуальной работы. При выполнении заданий, система строит диалог с учеником. Если ученик отвечает правильно, то система его хвалит и задаёт следующий вопрос. Если ученик ошибается в ответе, то система просит его подумать, либо задаёт набор уточняющих вопросов, которые помогают ему прийти к верному решению. Предлагаемые задания соответствуют школьной программе. За выполнение курса каждый ученик получает электронный сертификат, который можно распечатать. Для всех желающих Учи.ру запускает олимпиады. Наградами для ребят становятся сертификаты, сборники задач, электронные журналы, мультфильмы. Родители получают благодарственные письма.

Занятия с Учи.ру позитивно влияют на развитие у многих учащихся предметных знаний. Даже у детей с низкой учебной мотивацией усвоение материала происходит быстрее, повышается качество освоения данной темы.

Учитель получает детальную статистику об образовательных результатах по каждому ученику. В любой момент можно узнать, сколько времени было затрачено на их выполнение, какие задания и темы вызвали наибольшую сложность.

Платформа помогает выстроить урок математики и повысить плотность урока за счет увеличения объема выполненных учащимися заданий, позволяет спланировать деятельность учащихся на уроке в зависимости от уровня освоения темы. Ученик получает возможность самостоятельно изучать предмет, что является важной частью образовательного процесса. У детей возрастает доля самостоятельности при выполнении заданий и высокая познавательная мотивация.

Система Учи.ру подстраивается как под одаренного ребёнка, так и под отстающего, планомерно повышает их уровень знаний и математических навыков. Учи.ру также является инструментом инклюзивного образования и обеспечивает возможность заниматься детям с ограниченными возможностями здоровья, так как не зависит от текущей подготовки ребенка и его местонахождения.

Результаты, которые вижу, превосходят ожидание. Дети любят игровую форму, так что изучение новой темы для них – это переход на следующий этап игры, а не чтение нового параграфа в учебнике.

Работа на данной платформе – это отличный способ сделать свои уроки еще более яркими и интересными. Использовать возможности платформы может любой учитель, который заинтересован в успехах своих учеников.

Платформа Учи.ру положительно влияет на формирование учебной мотивации школьников. Применение электронных образовательных ресурсов в современном воспитательном процессе обосновано при всех формах урока и внеурочной деятельности. Нужно только правильно дозировать электронную информацию и общение с учителем.

Образовательная платформа Учи.ру соответствует требованиям, заявленным в ФГОС; способствует формированию общих способов действий у обучающихся, УУД и как следствие – развитию компетенций, существенно влияющих на успешность человека, представлений о математике как об универсальном языке описания отношений, процессов и явлений окружающего мира; создает преемственность с курсом математики основной школы.

Список литературы и информационных источников

1. Асмолов, А. Г. Стандарты второго поколения. Формирование универсальных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. – М. : Просвещение, 2019.
2. Коломоец, И. Как научить ребенка математике / И. Коломоец. – Режим доступа: <https://snob.ru/selected/entry/116325>.

3. Колчанов, А. В. Педагогическое сопровождение процесса развития мотивации к изучению математики школьниками / А. В. Колчанов, Г. Ф. Шаврина // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2020. – № 29. – С. 41–46.
4. Новикова, Е. К. Использование ИКТ в проектных и учебно-исследовательских видах работы учащихся / Е. К. Новикова // Современное образование: традиции и инновации. – 2020. – № 1. – С. 206–211.
5. Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей, олимпиады по математике Учи.ру. – Режим доступа: <https://uchi.ru/>.
6. Тайлакова, Е. В. Формирование мотивации к изучению математики младших школьников посредством индивидуально-образовательной платформы Учи.ру / Е. В. Тайлакова, М. Г. Петухова, С. Б. Носова // Молодой ученый. – 2019. – № 52. – С. 221–224. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/186/47576/>.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1–4 классы).

Заключение

Сборник статей отражает актуальные тенденции и практические решения в области образования с применением современных цифровых инструментов. Представленные материалы демонстрируют, как инновационные технологии способны эффективно поддерживать образовательный процесс, адаптировать учебные программы и создавать условия для всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Опыт педагогов, изложенный в сборнике, свидетельствует о значительном потенциале цифровых решений в формировании гибкой, доступной и индивидуализированной образовательной среды, отвечающей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Использование интерактивных платформ, мультимедийных ресурсов, искусственного интеллекта и других современных технологий способствует развитию самостоятельности, критического мышления и социальных навыков у обучающихся с ОВЗ.

Данный сборник способствует повышению профессиональной компетентности и обмену успешным опытом внедрения цифровых технологий, что в конечном итоге способствует улучшению качества образования и социальной адаптации детей с ОВЗ в современном цифровом пространстве.

Таким образом, сборник вносит важный вклад в развитие образовательной практики и служит надежной опорой для дальнейшего совершенствования цифровых подходов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ
К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЦИФРОВЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В РАБОТЕ
С ДЕТЬМИ С ОВЗ**

*Сборник
статьей из опыта работы*

Корректор *О. М. Гурьянова*
Технический редактор *И. В. Косова*

Подписано в печать
Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная.
Гарнитура Times New Roman
П.л. 4,0 Тираж экз.

Тамбов: Изд-во ТОИПКРО, 2025.

Лицензия серия ИД № 03312 от 20 ноября 2000 года
Государственного учреждения дополнительного образования
Тамбовского областного института
повышения квалификации работников образования