

## **Технологическая карта логопедического занятия**

Куракиной Светланы Александровны  
учителя-логопеда МБОУ «СОШ №1»  
г.Кирсанова

Тема занятия	<b>«Звонкие и глухие согласные»</b>		
Класс	2		
Нозологическая группа	ОНР (III)		
ФИО ученика	XXXXXX		
Тип занятия:	Коррекционное-развивающее		
Планируемые результаты:	Предметные результаты:	Метапредметные результаты:	Личностные результаты
	Освоение понятий «звонкий», «глухой звук», формирование фонематического слуха (различении звуков ), укрепление связи «звук-буква».	<u>Коммуникативные УУД</u> : обучающиеся умеют взаимодействовать с учителем и сверстниками высказывают свою точку зрения, выслушивают других. <u>Познавательные УУД</u> : осуществляют операции сравнения, анализа, доказательства. <u>Регулятивные УУД</u> : принимают и сохраняют учебную задачу, умеют действовать по алгоритму, осуществляют самоконтроль и самооценку.	Умение воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения Проявление интереса к изучению темы, понимание значение и сложность русского языка.
Основные понятия, изучаемые на занятии	Звук и буква, согласные и гласные звуки, глухие и звонкие согласные		
Вид используемых на уроке средств ИКТ	Интерактивная доска Сферум		
Методическое назначение средств ИКТ	Визуализация, интерактивность		
Аппаратное и программное обеспечение	Наушники клавиатура		
Образовательные цифровые ресурсы	ФГИС “Моя школа”, Сферум		

## Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы оценивания	Ссылка на электронные образовательные материалы, цифровые ресурсы
I. Организационный момент.	<p>Подключение к видеоконференцсвязи и контроль за подключением к ней всех обучающихся. Словесное приветствие.</p> <p>Чтобы наша речь была красивой, правильной мы должны вспомнить очень важное правило</p>	<p>Настройка громкости звука обучающимся (либо лицом, осуществляющим сопровождение ученика и находящимся рядом с ним), размещением перед собой учебных принадлежностей и обучающих материалов</p> <p>Каждый день, всегда, везде, на занятиях, в игре,</p> <p>Верно, четко говорим, никогда мы не спешим.</p> <p>( <i>Повторяет правило вслух</i> )</p>		<p>Мессенджер VK Сфераум Видеоконференция мессенджер VK Сфераум</p>
II. Мотивационный этап	<p>- Прежде, чем начать наше занятие мы сделаем зарядку для язычка. Смотрите на меня и на картинку, а затем сами повторите, это упражнение глядя в зеркало.</p> <p>Мы умеем улыбаться И спокойно расслабляться. («улыбка»)</p> <p>Язычок пошёл гулять, лёг на губку отдыхать. («лопатка»)</p> <p>Снова в домик забежал, «Хвостик» чистить дверку стал. («чистим зубки»)</p>	<p>Обучающийся читает стихотворение-загадку.</p> <p>- Рыхлый снег на солнце тает, Ветерок в ветвях играет, Звонче птички голоса – Бот и к нам пришла ... (весна). Отгадывают загадку</p> <p>Ученик выполняет артикуляционные упражнения по подражанию глядя в настольное зеркало</p>		<p>Чат Мессенджер VK Сфераум  Видеоконференция мессенджер VK Сфераум Интерактивная доска онлайн мессенджер VK Сфераум</p>

	<p>Язычок наш на прогулку идёт.  («лопатка»)  Погуляли, и опять нужно домик прибирать. Ну-ка, язычок — дружок, Побели-ка потолок.  («маляр»)  . Очень язычки устали, и массаж им прописали...  Зубки чешут язычок...  («расчёска»)  И кусают язычок.  Губы улыбаются  И не напрягаются.  («накажем язычок»)  Вспомни, из чего состоят слова, когда мы их произносим?</p> <p>- Какие две группы звуков вы уже знаете?</p> <p>- Какие звуки мы называем гласными?</p> <p>- Все остальные звуки являются согласными. Но</p>	<p>Слушает логопеда.  Отвечает на вопросы</p> <p>Из звуков</p> <p>Гласные и согласные</p> <p>Звуки, при произнесении которых губы не сомкнуты; ни они, ни язык, ни зубы не мешают выходить воздушной струе изо рта; при их произнесении участвует только один голос; их можно петь.</p>	<p>Оценка учителя.  Смайлики Сферум.</p>
--	--	---	--

	<p>они бывают разными. Среди них встречается много похожих между собой звуков. Их нельзя путать, их нужно учиться различать.</p> <p>Отметьте те картинки, названия которых оканчиваются на звонкий согласный звук. Отметьте те картинки, названия которых оканчиваются на глухой согласный звук.</p>	<p>Слушает логопеда. Определяет картинку по заданному звуку</p>		
III. Изучение нового материала.	. Предлагает посмотреть видеоролик и ответить на вопросы.	Просматривает видеоролик. Отвечает на вопросы	Взаимооценивани е Смайлики Сферам.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/train/220168/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/train/220168/</a>

	Предлагает выполнить задание: «Звуки в картинках»	Называет картинки. Определяет, какие названия оканчиваются на звонкий, а какие на глухой согласный звук. Помещает картинку в соответствующий столбец таблицы.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/train/220168/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/train/220168/</a>
Физкультминутка с проговариванием и движениями	Отдых наш- физкультминутка, Занимай свои места. Раз присели, два- привстали, Руки кверху все подняли. Сели, встали, сели, встали Ванькой- стеньгой словно стали А потом пустились вскачь, Словно мой упругий мяч.	Выполняют движения под руководством учителя-логопеда.	Демонстрация экрана учеником.	Видеоконференция мессенджер VK Сфераум
IV. Применение изученного материала (ФГ)	Предлагает выполнить задания: «Звонкий и глухой звук»	.  Называет картинку. Определяет, какие названия начинаются со звонкого, а какие с глухого согласного звука. Соединяет картинки и соответствующие символы (звук звонкий звук – колокольчик, глухой звук – шапка).  Соединяет слова, которые	Взаимооценивание Смайлики Сфераум.	Видеоконференция мессенджер VK Сфераум. Интерактивная доска онлайн мессенджер VK Сфераум  Урок по предмету «Русский язык» по теме: «Звонкие и глухие согласные»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/train/220171/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/train/220171/</a>

	<p>«Парные согласные»</p> <p>«Глухие звуки в словах»</p> <p>«Звонкие звуки в словах»</p> <p>«Образование звонких и глухих согласных»</p>	<p>начинаются с парного по звонкости-глухости согласного звука.</p> <p>Подчеркните слова, в которых все согласные звуки глухие.</p> <p>Подчеркните слова, в которых все согласные звуки звонкие.</p> <p>Выбирает верное утверждение</p>		<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/train/220179/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/train/220179/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/train/220174/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/train/220174/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/train/220175/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/train/220175/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/train/220176/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/train/220176/</a></p>
V. Подведение итогов и рефлексия	<p>Подведение итогов.</p> <p>Учитель в чате отправляет детям лист самооценки.</p> <p>Предлагает выбрать смайлики в чате Мессенджер VK Сферум.</p> <p><b>Приложение 1</b></p>	<p>Дети скачивают лист самооценки и заполняют.</p> <p>Отправляют в чате учителю фото.</p> <p>Выбирают смайлик в чате Мессенджер VK Сферум.</p>	<p>Самооценка собственной деятельности.</p>	<p>Чат Мессенджер VK Сферум.</p> <p>Смайлики.</p>

## Приложение 1

№	Критерии	Отлично	Хорошо	Я могу
1	Я участвовал в формулировании проблемы, темы, цели урока			
2	Я высказывал свои предположения по данной проблеме			
3	Я участвовал в поиске информации по теме			
4	Я помогал делать вводы и заключения			
5	Я помогал своей паре в выборе правильных решений			
6	Я с уважением выслушивал предположения и идеи своих одноклассников			
7	У меня не возникло трудностей с составлением схемы правила и алгоритма работы			
8	Я понял тему урока и смогу рассказать ее друзьям и родителям			
9	Я смогу применить полученные знания в самостоятельной работе			