

Технологическая карта урока географии

ФИО учителя: Митянина Лариса Викторовна

должность, учитель географии

ТОГАОУ «Котовская школа -интернат для обучающихся с ОВЗ»

Тема урока/занятия	Северный Ледовитый океан		
Класс	8 класс		
Нозологическая группа	УО (интеллектуальные нарушения)		
ФИО ученика	XXXXXX		
Тип занятия:	комбинированный.		
Планируемые результаты:	Предметные результаты:	Метапредметные результаты:	Личностные результаты
	<p>Научить показывать Северный Ледовитый океан, его моря и острова по физической карте, определять географическое положение океана. Сформировать умение давать краткую характеристику природы, животного мира арктического региона. Научить узнавать и называть по фото и иллюстрациям основных обитателей Арктики.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Ставить задачи с помощью учителя. Высказывать свое предположение на основе работы с картой, с видеоматериалом.</p> <p><u>Познавательные:</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя предложенные материалы, информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы класса.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Участвовать в диалоге на уроке. Оформлять свою мысль в устной речи. Слушать и понимать речь других. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Мотивация к учебной деятельности; развитие внимательности. Положительное отношение и интерес к изучению природы. Способность к самооценке.</p>
Основные понятия, изучаемые на уроке		Северный Ледовитый океан, северный полюс, Норвежское море, Берингов пролив, остров Гренландия, остров Врангеля, Северо-Атлантическое течение, хребет Гаккеля,	

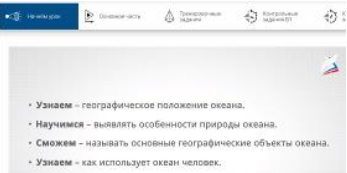

	арктический тип климата, порт Мурманск, китобойный промысел, северный морской путь, гага обыкновенная, гага –гребенушка, овцебык, кит-белуха, морж.
Вид используемых на уроке средств ИКТ	– «Интерактивный элемент»; – «Познавательные видеофрагменты»; – «Тестовая интерактивная работа»; – «Интерактивная карта».
Методическое назначение средств ИКТ	учебник География. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 17-е изд. – М.: Просвещение, 2023. – 208 с.: ил. , интерактивная доска, физическая карта полушарий, презентация.
Аппаратное и программное обеспечение	
Образовательные цифровые ресурсы	«Библиотека цифрового образовательного контента» ФГИС «Моя школа».

Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы оценивания	Ссылка на электронные образовательные материалы, цифровые ресурсы
I. Организационный момент.	Приветствует класс. Проверяет готовность учащихся к уроку. Проверка присутствия. Создает в классе атмосферу психологического комфорта. – Рада приветствовать вас на уроке географии! Наш урок будет интересным и познавательным. Я уверена, что мы с вами справимся с любыми трудностями и выполним все задания!	Учащиеся приветствуют учителя. Настраиваются на учебную деятельность. Самоконтроль готовности к уроку.		

<p>II. Актуализация опорных знаний.</p>	<p>Организует фронтальную беседу: 1.Как называется курс географии, который мы изучаем? 2.Что такое океан? 3.Сколько на Земле океанов? <i>Отгадайте загадки об океанах и покажите отгаданный океан по карте полушарий.</i> -Самый большой океан. -Самый маленький океан. -Второй по величине океан. -Самый глубокий океан. -Океан, целиком расположенный к северу от экватора. -Третий по величине океан. -Второе название этого океана Великий. -Этот океан целиком лежит в восточном полушарии. -Самый холодный океан. -В этом океане затонул «Титаник». -Название этому океану дал Магеллан. -Этот океан не омывает Америку. -Этот океан занимает половину Мирового океана.</p>	<p>Отвечает на вопросы -география материков и океанов -огромное пространство воды -4 <i>Отгадывает названия океанов, выходят к карте полушарий и показывает отгаданный океан по карте</i> -Тихий -Северный Ледовитый -Атлантический -Тихий -Северный Ледовитый -Индийский -Тихий -Индийский -Северный Ледовитый -Атлантический -Тихий -Индийский -Тихий -Атлантический <i>показывает океан по карте полушарий, определяет положение океана по отношению к экватору, полушариям, называет омываемые материки.</i> <i>рассказывает кратко о климате Атлантического океана, делает выводы о положении океана во всех климатических поясах, показывает по карте течения</i></p>		
---	---	--	--	--

	<p>4.Какой океан мы изучали на прошлом уроке?</p> <p>5.Покажите Атлантический океан по карте полушарий. С опорой на план (слайд презентации) дайте характеристику географическому положению океана.</p> <p>6. Каков климат Атлантического океана?</p> <p><u>Дополнительные вопросы:</u></p> <p>-Чем объясняется разнообразие климата Атлантического океана?</p> <p>-Назовите и покажите по карте крупные течения Атлантического океана.</p> <p>7.Какие промысловые рыбы и животные обитают в океане? Назовите их по фото на слайдах презентации.</p> <p>8.Каково хозяйственное использование ресурсов Атлантического океана?</p> <p><i>Организует рефлексию ответов.</i></p>	<p><i>Гольфстрим и Лабрадорское, делает вывод об их влиянии на климат прибрежных районов океана.</i></p> <p><i>Отгадывает названия промысловых рыб и животных Атлантического океана по фото на слайдах презентации.</i></p> <p>-рыболовство, судоходство, добыча полезных ископаемых, туризм.</p>		
--	--	---	--	--

<p>III. Изучение нового материала.</p>	<p>Сообщение темы. Постановка цели и задач урока <i>Помогает сформулировать тему урока на основе просмотра интерактивного элемента.</i></p> <p><i>Задание: Сформулируйте задачи нашего урока, опираясь на план изучения океана (слайд презентации)</i> <i>Уточняет задачи урока с опорой на интерактивный элемент.</i></p>  <p><i>Учитель показывает океан по карте.</i> <i>Организует работу по теме урока с опорой на план изучения океана.</i> <i>Предлагает посмотреть обучающий видеоролик о Северном Ледовитом океане. По ходу просмотра ролик ставится на паузы, и учитель организует беседу по его содержанию в соответствии с пунктами плана изучения океана.</i></p>	<p><i>Анализирует интерактивный элемент, называет океан с опорой на фото.</i></p>  <p><i>Формулирует тему.</i> <i>Записывает тему в тетрадь.</i> <i>Формулирует задачи урока.</i></p> <p><i>Учащийся показывает океан на карте атласа.</i> <i>Просматривает обучающий видеоролик.</i></p>		<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1666/start/</p> <p>Rutube</p> <p>ИнтернетУрок</p>
--	---	--	--	--

1. Географическое положение океана. Очертания берегов.

Вопросы беседы:

1. Объясните название океана.
2. Вокруг какой точки он расположен?
3. С какими океанами и морями соединяется Северный Ледовитый океан? Какими проливами?

Словарная работа:
Берингов пролив, Норвежское море.

4. Назовите самый крупный остров Северного Ледовитого океана. Покажите его по карте.

Словарная работа:
остров Гренландия.

2. Рельеф

Вопросы беседы:

1. Какая форма рельефа занимает центральную часть океана?

Словарная работа:
хребет Гаккеля.

2. Покажите его по карте. Запишите название в тетрадь.

3. Климат

Вопросы беседы:

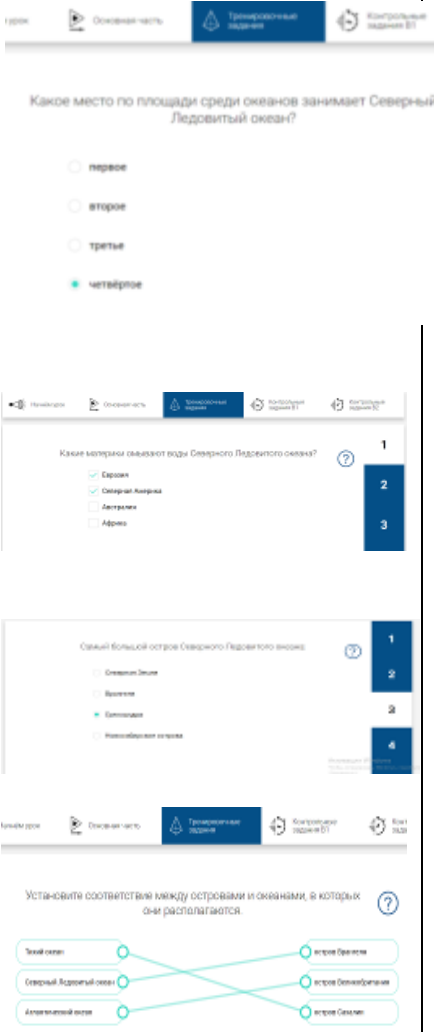



*Отвечает на вопросы.
Показывает по карте
географические объекты,
повторяет названия.*

*Анализирует температурные
значения воздуха и воды в
регионе, делает выводы о
причинах постоянного ледового
покрова. Делает записи
температурных значений в
тетрадь.*

	<p>4.Какие животные обитают в пределах океана? Покажите их на картосхеме.</p> <p>5.Хозяйственное использование океана. Вопросы беседы: 1.Как человек использует Северный Ледовитый океан? Словарная работа: китобойный промысел, северный морской путь.</p> <p>Организует работу с интерактивной физической картой России. Вопросы и задания: 1.Покажите по карте моря, по которым проходит северный морской путь. 2.Покажите по карте острова, которые разделяют моря Северного Ледовитого океана. 3.Найдите на карте остров Врангеля, нажмите на его название, чтобы посмотреть видеофрагмент.</p> <p>Предлагает просмотр видеофрагмента о природе острова Врангеля. По ходу просмотра предлагает записывать названия</p>	 <p>Отвечает на вопросы по содержанию видеофрагмента. Повторяет названия животных. Рассказывает о морже.</p> <p>Делает вывод о необходимости охраны природы Северного Ледовитого океана.</p>		
--	--	--	--	--

	<p><i>животных и птиц, встречающихся в ролике. Организует беседу после просмотра видеофрагмента.</i></p> <p><u>Вопросы беседы:</u></p> <p>1.Что создали люди на острове Врангеля?</p> <p>2.Какие птицы обитают на острове?</p> <p>Словарная работа: белый гусь, обыкновенная гага, гага-гребенушка.</p> <p>3.Какое животное было завезено на остров из Северной Америки?</p> <p>Словарная работа: овцебык.</p> <p>4.Какие ластоногие обитают на острове Врангеля?</p> <p>5.Что вы узнали о моржах из видеофильма?</p> <p>6.Какой крупный хищник выводит потомство на острове Врангеля?</p> <p>7.Какие киты обитают в водах около острова?</p> <p>Словарная работа: кит-белуха.</p> <p>8.Какова цель создания заповедника?</p> <p>Сделайте вывод: Как нужно относиться к природе Арктического</p>			
--	--	--	--	--

	региона? Почему её нужно охранять?			
IV. Закрепление материала и формирование умений и навыков.	Предлагает выполнить тесты	Выполняет интерактивные тесты 	проверка правильности выполнения заданий.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1666/train/#205762

		 <p>Выполняет проверку заданий</p>		
<p>V. Подведение итогов и рефлексия</p>	<p>Организует подведение итогов урока обучающимися. Способствует размышлению учащихся над вопросами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – С какими трудностями я столкнулся при изучении темы урока? – Достиг ли я поставленных целей и задач урока? 	<p>Подводит итоги своей работы на уроке. Проводит самооценку, рефлексию.</p> <p>Отвечает на вопросы. Работает по карте. Определяет животных по фото на презентации.</p>	Выставление оценки	

	-Какой океан мы сегодня изучали? -Покажите Северный Ледовитый океан по карте. -Назовите обитателей океана на слайдах презентации.			
Задание на дом	<i>Разъясняет домашнее задание.</i> Учебник, стр. 12 – 14, вопросы 2-5, записи в тетради. <i>Индивидуальное задание –</i> подготовить сообщение о путешествии Георгия Седова к северному полюсу по материалам рассказа для дополнительного чтения на стр. 15	<i>Записывает домашнее задание.</i>		