

Технологическая карта урока истории

Учитель истории и обществознания: Александренко Наталия Александровна

Предмет: история

Класс: 8

Дата проведения: 20.03.2025 г.

Тип урока: Урок открытия новых знаний.

Технология: смешанное обучение. Перевернутый класс

Тема	Северная война
Цель	Создание условий для осмысления и систематизации информации по теме «Северная война 1700- 1721 гг.»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать умения и навыки определять причинно-следственные связи; 2. Организовать деятельность по формированию умений и навыков анализировать, делать выводы; 3. Повысить мотивацию к обучению при помощи интерактивных упражнений; 4. Совершенствовать практические умения и навыки работы с текстом; 5. Развить учебные навыки: умение конспектировать, работать с учебной литературой, выполнение интерактивных упражнений в электронных приложениях.
Формируемые УУД	<p><i>Личностные УУД:</i> формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> формирование умения ставить цели и задачи, умение контролировать процесс и результаты деятельности</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осуществление анализа и синтеза, проведение сравнения, установление причинно-следственной связи, умение рассуждать, обобщать, делать выводы; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач и их применение.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формирование умения работать в парах, представлять результат</p>
Планируемые предметные результаты обучения	<p>Ожидаемые результаты</p> <p>Узнаем о причинах, ходе, об итогах и о значении Северной войны.</p> <p>Научимся работать с картой Северной войны 1700-1721 гг., находить на карте границы России и других государств в конце XVII – начале XVIII века, а также места главных сражений; давать оценку внешнеполитической и внутривосточной деятельности Петра I.</p> <p>Сможем называть основные даты, события и основных участников Северной войны 1700-1721 гг.</p>

Основные понятия		Империя, конфузия, рекрутские наборы		
Основные даты		1700-1721 – Северная война 1700 – Поражение под Нарвой 1703 – основание Санкт-Петербурга 1705 – введение рекрутской повинности 1716 – принятие «Устава воинского», первого единого свода военных наставлений 28 сентября 1708 – битва под д. Лесной 27 июня 1709 – победа в Полтавской битве 1711 – Прутский поход 27 июля 1714 – победа над шведской эскадрой у м. Гангут 27 июля 1720 – победа над шведским флотом у о. Гренгам		
Персоналии		Пётр I, Август II, Карл XII, Мазепа, А. Д. Меншиков, П. Б. Шереметев, Н. Демидов, Н. П. Репнин		
Формы работы на уроке		И – индивидуальная, П – парная		
Оборудование, обеспечение		1. Компьютер, мультимедийный проектор, презентация Power Point, телефоны или планшеты с установленной программой. 2. Бланки индивидуальные: <ul style="list-style-type: none"> • Бланк для выполнения домашнего задания (получают заранее, на предыдущем уроке) • Инструкционная карта • Бланк самооценки «Теперь я знаю и умею» 		
Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Вып олнение	Первичное изучение	Разработка наглядных материалов по теме урока, заданий для первичного усвоения,	актуализация и систематизация имеющихся знаний, работа с	Л: психологическая готовность

домашнего задания	теоретическо го материала	разработка алгоритма работы учащихся	предложенным источником информации, поиск необходимой информации, выделение нового знания, осмысление нового знания, применение полученных знаний при выполнении заданий на первичное усвоение материала	учащихся к уроку, самоопределение; обладать учебно-познавательной мотивацией и интересом к учению Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей П: Работа с информацией, чтение схем, преобразование одного вида информации в другой (текст, схема, список); умения выделения необходимой информации;
2. Организационный момент	Создание благоприятного климата на уроке	Приветствует учащихся, проверяет готовность к учебному занятию, организует внимание детей	Приветствуют учителя, проверяют наличие учебного материала на столах, организует свое рабочее место, рассаживаются по группам	Л: психологическая готовность учащихся к уроку.
3. Акт уализация знаний и формулирование темы и целей	Формулирование учащимися целей и задач урока	Учитель задает вопросы - К сегодняшнему уроку вам было предложено домашнее задание. Все ли с ним справились? - О чем оно было?	Дети отвечают на вопросы - Да! - О Северной войне	П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и

урока		<p>- <i>Значит, тема нашего урока...?</i></p> <p>- <i>Какую цель мы поставим на этот урок?</i></p> <p>- <i>Для этого нам необходимо определить учебные задачи:</i> Учитель корректирует ответы учащихся, акцентирует внимание на сформулированных задачах.</p>	<p>- <i>Северная война</i></p> <p>- <i>Изучить причины и ход Северной войны</i></p> <p>- <i>систематизировать уже известную информацию о Северной войне</i></p> <p>- <i>определить причины войны</i></p> <p>- <i>рассмотреть каждый из этапов войны</i></p> <p>Совместно с учителем формулируют учебные задачи на урок</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Рассмотреть причины войны;</i> 2. <i>Проанализировать соотношение сил и военно-политические блоки, участвовавшие в войне;</i> 3. <i>Определить ход военных действий, самые значимые сражения.</i> 4. <i>Отработать полученные знания на практике</i> 	<p>результатов деятельности</p> <p>Р: развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка</p> <p>К: слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p>Л: развитие логического мышления</p>
4. Закрепление материала, изученного дома по новой теме 5. ССЫЛКА на	Достижение учебной задачи 1. Рассмотреть причины войны	Организует парную работу на применение материала, изученного дома по новой теме	В парах работают с инструкционной картой п. 1. Выполняют задание. Выполняют самопроверку. Исправляют ошибки. Обосновывают свои ответы.	<p>П: умение выделения необходимой информации;</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества со сверстниками;</p>

видео
урок:
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1500/main/>



- Сравните, так ли у вас получилось. Поднимите руки, кто сделал правильно?

Организует проверку правильности выполнения задания, корректировка.

Подводит итог, представляет эталон задания.)

ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника, умение аргументировать свое мнение, убеждать и уступать
Р: умение контролировать процесс и результаты деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.

6.
Усвоение
и

Достижение
учебной
задачи 2.

На основе информации видео урока
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1500/main/>
составить схему соотношения сил на начало

Работают с инструкционной
картой п. 2. И учебник

Р: умение контролировать процесс и

закрепле ние нового матриала	<p>Проанализиро вать соотношение сил и военно- политические блоки, участвовавши е в войне;</p> <p>Контроль достижения учебной задачи 1, 2.</p>	<p>Северной Войны. Работа в паре. Инструкционная карта п. 2</p> <p><i>- Посмотрите на ваши схемы. При таком соотношении сил можно предположить итог войны?</i></p> <p>Осуществляется проверка.</p> <p><u>Подведение промежуточных итогов</u> <i>- Россия была абсолютно не готова к Северной войне. Вспомните, какую деятельность провел Петр I для того, чтобы решить проблему вооружения и численности армии?</i></p>	<p><i>Отвечают на вопрос, аргументируют свою точку зрения</i></p> <p><i>Отвечают на вопрос, аргументируют свою точку зрения</i></p>	<p>результаты деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. П: анализ и синтез объектов; умение выделять общее; развитие алгоритмического мышления; умение работать с текстом умение слушать собеседника, умение аргументировать свое мнение, убеждать и уступать Л: обладать учебно- познавательной мотивацией и интересом к учению</p>
7. Пол учение новых знаний на практике	<p>Достижение <u>учебной</u> <u>задачи 3.</u> Определить ход военных действий, самые значимые сражения</p>	<p>Учитель дает периодизацию Северной войны (слайд 7)</p> <p>Инструкционная карта п.3 Работая с текстом учебника (параграф 4) заполните таблицу «Основные этапы Северной войны»</p>	<p><i>Работают с текстом, составляют таблицу в тетради. Сверяют с эталонном с экрана или через приложение</i></p>	<p>Р: умение контролировать процесс и результаты деятельности; П: Анализ и синтез объектов; умение выделять общее; развитие алгоритмического мышления; умение</p>

		Выводит эталон на экран		работать с текстом
8. Компьютерный практикум	<p>Достижения <u>учебной задачи 1, 2, 3, 4.</u></p> <p>Контроль достижения всех <u>учебных задач.</u></p>	<p>Организация выполнения практической работы Выполнить в инструкционной карте п.4 , перейдя по ссылкам</p> <p>1. Составить хронологический ряд основных событий Северной войны</p> <p>2. Соотнести военно-политические блоки стран-участников Северной войны</p> <p>3. Заполнить пропуски в историческом источнике</p> <p>4. Составить рассказ «В армии великого Петра» объёмом не более двух печатных страниц. В эссе отобразить:</p> <p>Распорядок дня рекрута,</p> <p>Вооружение русской армии,</p> <p>Различия между униформой рекрута и офицера (род войск на выбор),</p> <p>Открытие Петром военные училища (не менее двух).</p> <p>- Итак, вы сейчас самостоятельно выполнили упражнения. Было ли сложно?</p> <p>- Было ли вам интересно?</p>	<p>Учащиеся выполняют упражнения, при необходимости используя памятку</p> <p>Получают помощь в выполнении заданий, которые вызывают затруднение</p> <p>-Нет</p> <p>- Да!</p>	<p>П: готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач и их применение</p> <p>Р: умение контролировать процесс и результаты деятельности</p> <p>Л: обладать учебно-познавательной мотивацией и интересом к учению</p>

		<i>- Значит мы решили все учебные задачи, изучили причины Северной войны, ее участников и соотношение сил, ход основных событий. Окончание и итоги войны мы с вами рассмотрим на следующем уроке.</i>		
2. Итоги урока и рефлексия учебной деятельности на уроке	Контроль достижения цели урока Зафиксировать новое содержание урока; Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Удалось ли нам решить первую задачу? - Удалось ли нам решить вторую задачу? - Удалось ли нам решить третью задачу? - Удалось ли нам решить четвертую задачу? - Посмотрите, мы решили за урок все четыре поставленные задачи, а значит, мы достигли нашей цели урока? - И сейчас пришло время оценить результаты вашей работы на уроке 	<ul style="list-style-type: none"> - Да! - Да! - Да! - Да! - Да! <p>Заполняют карту самооценки.</p>	Р: умение контролировать процесс и результаты деятельности; способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии

Приложение 1. Домашнее задание Северная война 1700-1721

Тест по теме «Северная война 1700-1721гг»

1. Россия становится империей
 - а) после взятия русской армией Дерпта и Нарвы
 - б) после победы русского флота при мысе Гангут
 - в) после отречения польского короля Августа II от престола
 - г) в 1721 году после подписания Ништадтского мира со Швецией
2. Среди причин поражения русской армии под Нарвой не являлось
 - а) подготовленность к войне
 - б) войска не умели воевать по правилам линейной тактики
 - в) артиллерия была устаревшей и многокалиберной
 - г) на всех основных командных должностях находились иностранные офицеры
3. Первой крупной морской победой русской армии стало
 - а) у острова Гренгам
 - б) при мысе Гангут
 - в) битва при Нарве
 - г) взятие Дерпта
4. Петр I назвал «Матерью Полтавской баталии» ...
 - а) битву при Нарве
 - б) сражение у острова Гренгам
 - в) битву при Лесной
 - г) сражение при мысе Гангут
5. Санкт-Петербург был основан в
 - а) 1703г.
 - б) 1700г.
 - в) 1706г.
 - г) 1709г.
6. К началу Северной войны единственным портом, обеспечивающим Русскому государству торговые отношения с Европой, был
 - а) Санкт-Петербург
 - б) Мурманск
 - в) Нарва
 - г) Архангельск на Белом море
7. За участие в Полтавской битве государь Пётр I удостоил званием генерал-фельдмаршала
 - а) Ф. Урусова
 - б) Ф. Плещеева
 - в) А.Д. Меншикова
 - г) князя А. Голицина
8. Установите соответствие между исторической личностью и его деятельностью

Историческая	Деятельность
--------------	--------------

личность	
А) П.Ягужинский Б) Ф.Лефорт В) Б.Шереметев Г) Иван Мазепа Д) А.Меншиков Е) М.Голицын	1) сподвижник Петра I,граф, генерал-фельдмаршал, во время Северной войны командовал русскими войсками в Прибалтике 2) сподвижник Петра I,князь, генерал-фельдмаршал, во время Северной войны в 1720г. нанес шведскому флоту поражение в битве при Гренгаме 3) сподвижник Петра I, светлейший князь, участник Азовских походов и Северной войны 4)) сподвижник Петра I,участник Азовских походов 5) гетман Левобережной Украины, в годы Северной войны перешел на сторону Карла XII 6) сподвижник Петра I, граф, генерал-аншеф, дипломат

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

10. Установите соответствие между датой и событием

Событие	Дата
А) битва при Лесной Б) взятие русской армией Дерпта и Нарвы В) Полтавская битва Г) Прутский поход против Турции Д) отречение польского короля Августа II от престола Е) русско-шведское морское сражение у острова Гренгам Ж) Ништадский мир со Швецией З) победа русского флота при мысе Гангут И) битва при Нарве	1) 1706г. 2) 1703г. 3) 1709г. 4) 1708г. 5) 1711г. 6) 1721г. 7) 1714г. 8) 1704г. 9) 1720г.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И

11. Установите соответствие между терминами и их определением

Термины	Определение
А) коалиция Б) эскадра В) контрибуция	1) оперативное объединение в военно-морском флоте, предназначенное для решения

Г) империя	<p>оперативных боевых задач на морских и океанских театрах военных действий.</p> <p>2) могущественная военная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство</p> <p>3) платежи, налагаемые на проигравшее государство в пользу государства-победителя</p> <p>4) добровольное объединение нескольких государств для достижения определённой цели.</p>
------------	---

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

13. Назовите положения, отражающие цели России в Северной войне

- 1) увеличение податного населения
- 2) добиться выхода к Балтийскому морю
- 3) поиски новых источников дохода для государства
- 4) повышение международного статуса России
- 5) вернуть побережье Финского залива (Ингрию), отторгнутую Швецией в начале XVII века
- 6) нейтрализация агрессивной внешней политики Швеции

Ответ: _____

14. Назовите страны, входящие в « Северный союз» против Швеции

- 1) Германия
- 2) Россия
- 3) Франция
- 4) Дания
- 5) Саксония
- 6) Англия
- 7) Речь Посполитая

Ответ: _____

15. Назовите положения, отражающие условия Ништадского мира

- 1) приобретение Россией Ингрии, Эстляндии и Лифляндии
- 2) к Швеции отошла часть Карелии
- 3) договор сохранял русско-шведскую границу
- 4) Россия обязалась уплатить Швеции денежную компенсацию и возвратить Финляндию
- 5) часть Финляндии с Выборгом переходила к России
- 6) Швеция выплатила России компенсацию

Ответ: _____

Вариант 2

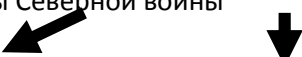

Лист самооценки и взаимооценки работы в паре (группе)

Оцени, насколько хорошо ты (он)
работал в группе: используй знаки: «+ / –» или

Самооценка	+/-	Взаимооценка	+/-
Я всегда активно участвовал во всех заданиях группы (пары).		Он всегда участвовал во всех заданиях группы (пары).	
Я брал на себя руководство группой в случае необходимости, чтобы мы создали хорошую работу		Он брал на себя руководство группой в случае необходимости, чтобы мы создали хорошую работу.	
Я внимательно выслушал то, что говорили (предлагали) другие члены группы.		Он внимательно выслушивал то, что говорили (предлагали) другие члены группы	
Я подавал группе правильные ответы.		Он давал группе правильные ответы.	
Я работал не только индивидуально, но и совместно с другими членами группы.		Он работал не только индивидуально, но и совместно с другими членами группы.	
Я выполнял не только свое задание, но и помогал другим.		Он выполнял не только свое задание, но и помогал другим.	
Я общался с членами моей группы с уважением, даже если был не согласен с ними.		Он общался с членами группы с уважением, даже если был не согласен с ними.	

оцени работу на уроке (3, 2, 1, 0 баллов)

Приложение 3. Инструкционная карта урока

<p>Рабочий лист</p> <p>1. Составьте кластер «Причины северной войны»</p> <div data-bbox="470 1691 949 1780"> <p>Причины Северной войны</p>  </div> <p>2. Работая с текстом учебника (параграф 4, с.25-26) составьте схему «Соотношение сил в Северной войне»</p> <p>3. Работая с текстом учебника составьте таблицу: «Основные этапы Северной войны»</p>	<p>Проверьте правильность выполненного задания с помощью программы:</p> <p>Генератор QR-кодов</p> 
--	--

4. Выполните упражнения, перейдя по ссылкам
1. Составить хронологический ряд основных событий Северной войны
<https://learningapps.org/display?v=p2ycpd5k521>
 2. Соотнести военно-политические блоки стран-участников Северной войны
<https://learningapps.org/watch?v=pm8fojitt21>
 3. Заполнить пропуски в историческом источнике
<https://learningapps.org/watch?v=p5teud06t21>



Проверьте правильность с помощью программы:

Генератор QR-кодов



Проверьте правильность с помощью программы:

Генератор QR-кодов

