

**Технологическая карта занятия**  
Фетисов РА, сетевой преподаватель, ТОГБПОУ «Тамбовский областной медицинский колледж»

Тема урока/занятия	<b>Электронные таблицы. Интерфейс. Основные режимы работы.</b>		
Класс	9		
Нозологическая группа	Заболевания эндокринной системы		
ФИО ученика	XXXXXXX		
Тип занятия:	Объяснение нового материала		
Планируемые результаты:	Предметные результаты:	Метапредметные результаты:	Личностные результаты
	формирование представлений об интерфейсе электронных таблиц, о типах данных, обрабатываемых в электронных таблицах;	общеучебные и общекультурные навыки работы с информацией; навыки поиска и анализа информации; навыки определения условий и возможностей применения программного средства для решения типовых задач; навыки выявления общего и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач;	представление о сферах применения электронных таблиц в различных сферах деятельности человека.
Основные понятия, изучаемые на уроке	Электронная таблица, типы данных в ЭТ		
Вид используемых на уроке средств ИКТ	Интернет – ресурсы, дистанционное обучение		
Методическое назначение средств ИКТ	Обучающее, расчетное, тренажеры		
Аппаратное и программное обеспечение	Компьютер, электронная таблица Calc		
Образовательные цифровые ресурсы	«РЭШ», Сферум		

## Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы оценивания	Ссылка на электронные образовательные материалы, цифровые ресурсы
I. Организационный момент.	Приветствие учителя.	Ученик готовится к уроку, проверяя связь. Работу программ.		
II. Актуализация опорных знаний.	Ученику предлагается вспомнить о способах записи арифметических выражений на алгоритмическом языке, с которым они познакомились еще в 8 классе. Далее ученику сообщается, что этот способ записи им понадобится и при работе в электронных таблицах.	Отвечает на вопросы о способах записи алгоритмических выражений. Выполняет задание.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3054/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3054/start/</a>
III. Изучение нового материала.	Ученик под руководством учителя просматривают небольшой анимационный ролик на сайте РЭШ. После просмотра ролика задается короткий вопрос (на установление соответствия), позволяющий убедиться в том, что ученик внимательно изучил и понял новый материал.	Просмотр ролика. Решение задания на установление соответствия		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3054/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3054/main/</a>

<p>IV. Закрепление материала и формирование умений и навыков.</p>	<p>Учащиеся выполняют задания на компьютере из Тренировочного модуля. Тренировочный модуль состоит из типичных задач. После выполнения заданий совместное обсуждение вопросов, вызвавших затруднение Индивидуальная контрольная работа ученика.</p>	<p>Выполняет задания из Тренировочного модуля. Выполняет задания из контрольного модуля.</p>	<p>Зачет за тренировочный модуль – выполнено 6 из 8 заданий.</p> <p>Оценка за контрольный модуль          «5» - 5 верно выполненных заданий          «4» - 4 верно выполненных задания          «3» - 3 верно выполненных задания</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3054/train/#204617">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3054/train/#204617</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3054/control/1/#204625">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3054/control/1/#204625</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3054/control/2/#204628">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3054/control/2/#204628</a></p>
<p>V. Подведение итогов и рефлексия</p>	<p>Выставление оценок.</p>			
<p>Задание на дом</p>	<p><b>§ 3.1 РТ.№ 105,106</b></p>			

## Приложение

### Этап II

Главная / Учебные предметы / Информатика /

# ИНФОРМАТИКА. 9 КЛАСС



НАЗАД

## Урок 11. Организация вычислений в электронных таблицах



Урок

Конспект

Дополнительные материалы



Добавить задание для учеников



Начнём урок



Основная часть



Тренировочные  
задания



Контрольные  
задания В1



Контрольные  
задания В2

Вам знакомы линейные записи арифметических выражений, сделанные на алгоритмическом языке.

Например:  $50 + 25 / (4 * 10 - 2) * 8$ .

Как может быть записано это же выражение на уроках математики?

1



2

$\frac{50+25}{(4 \cdot 10 - 2) \cdot 8}$

$\frac{50+25}{4 \cdot 10 - 2} \cdot 8$

$50 + \frac{25}{4 \cdot 10 - 2} \cdot 8$

$50 + \frac{25}{4} \cdot 10 - 2 \cdot 8$

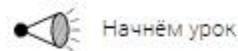
### Этап III

## НАЗАД Урок 11. Организация вычислений в электронных таблицах ВПЕРЕД >

Урок Конспект Дополнительные материалы



Добавить задание для учеников



Начнём урок



Основная часть



Тренировочные задания



Контрольные задания В1



Контрольные задания В2



1

2

3



[НАЗАД](#)

## Урок 11. Организация вычислений в электронных таблицах

[Урок](#)[Конспект](#)[Дополнительные материалы](#)[Добавить задание для учеников](#)[Начнём урок](#)[Основная часть](#)[Тренировочные задания](#)[Контрольные задания В1](#)[Контрольные задания В2](#)

Установите соответствие

\$E\$10

A5

B\$3

1

Абсолютная

Относительная

Смешанная

2

3

[Сбросить](#)[Проверить](#)[НАЗАД](#)



НАЗАД

## Урок 11. Организация вычислений в электронных таблицах

ВПЕРЁД

Урок

Конспект

Дополнительные материалы



Добавить задание для учеников



Начнём урок



Основная часть



Тренировочные задания



Контрольные задания В1



Контрольные задания В2

По данным электронной таблицы определите значение в ячейке С1.  
Впишите ответ.

1

2

3

4

5

6



Ответ: \_\_\_\_\_

Сбросить ответы

Сохранить и перейти  
к следующему

ВПЕРЁД

 Сообщить об ошибке в уроке

[НАЗАД](#)

## Урок 11. Организация вычислений в электронных таблицах

[ВПЕРЁД](#)[Урок](#)[Конспект](#)[Дополнительные материалы](#)[Добавить задание для учеников](#)[Начнём урок](#)[Основная часть](#)[Тренировочные задания](#)[Контрольные задания В1](#)[Контрольные задания В2](#)

В ячейке С3 электронной таблицы записана формула  $=\$A\$1+B1$ . Какой вид будет иметь формула, если ячейку С3 скопировать в ячейку В3?

**1****2****3**

- $=\$B\$1+B3$
- $=\$B\$1+C1$
- $=\$A\$1+B3$
- $=\$A\$1+A1$

[Сбросить ответы](#)[Сохранить и перейти к следующему](#)