

Технологическая карта урока в инклюзивном классе

Класс: 2

Предмет: русский язык

Категория детей с ОВЗ: ЗПР

Тема: «Корень слова, образование однокоренных слов»

Тип урока: урок закрепления и обобщения материала

Цели:

Обучающая:

- продолжить формировать представления о родственных и однокоренных словах, о корне слова;
- учить подбирать родственные, однокоренные слова, выделять корень слова в однокоренных словах;
- совершенствовать умения различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание знаний по теме урока учащимися всех категорий.

Развивающая:

- развивать орфографическую зоркость, слуховое и зрительное восприятие, долгосрочную память, концентрацию внимания, воображение, кругозор, устную речь учащихся, умение высказывать свои идеи и умозаключения

Воспитательная:

- воспитание толерантного отношения к ошибкам товарища;
- развивать коммуникативные навыки через работу в парах, группах;
- воспитывать бережное отношение к природе, и уважение ко всему окружающему миру и чтению.

Коррекционные цели:

- отрабатывать произношение и запоминание основных понятий по теме урока;
- обогащать, уточнять, активизировать словарный запас;
- формировать умения запоминать и воспроизводить информацию, проверять результат своих действий;
- учить учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения;
- развивать мелкую моторику руки и пальцев рук;
- формировать навык анализа, синтеза и классификации с опорой на наглядные материалы;
- формировать навыки адекватной самооценки детей с ОВЗ.

Планируемые результаты:

личностных результатов:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- проявление устойчивого стремления к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебного результата;
- навыки сотрудничества с учителем и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат.

метапредметных результатов:

регулятивные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- логические действия, установление аналогий, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; адекватно взаимодействовать с партнёром, находить общее решение при выполнении работы в паре, группе;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями урока.

познавательные:

- научиться находить, сравнивать, группировать однокоренные слова;
- образовывать однокоренные слова разных частей речи и слова-синонимы;
- получат возможность научиться устанавливать морфемную структуру (значимые части); слов с однозначно выделяемыми частями слова.

предметных результатов:

- умение каллиграфически правильно писать слова, правильно ставить ударение;
- уметь находить родственные слова;
- уметь подбирать родственные слова, уметь выделять корень в словах;
- первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его.

Оборудование: рабочие тетради, ноутбуки, раздаточный дидактический материал.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников с ОВЗ	Деятельность остальных учеников	Электронный ресурс
I. Организационный момент. Мотивация	Организовывает актуализацию требований к учащимся со стороны учебной деятельности. Создает условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность.	Поворачиваются лицом к соседу по парте, улыбаются друг другу.	Поворачиваются лицом к соседу по парте, улыбаются друг другу	
II. Чистописание	Обращает внимание детей на правильность написания букв .	Повторяют характеристику звуков буквы /п/ по опорной схеме «Характеристика согласного звука». Обводят буквы по образцу в тетради. Критерии: чёткость линий, соответствие записи образцу. Самооценка учащегося	Дают характеристику звуков буквы /п/. Записывают букву и соединения. Формулируют критерии работы (безотрывность, правильная конфигурация буквы, правильная высота букв, наклон)	

III. Работа со словарём	Контролирует действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)	
IV. Сообщение темы и целей урока.	Организует и направляет к цели познавательную деятельность учащихся.	Ученики повторяют тему урока и цель, читают тему на доске	Ребята называют тему урока (высказывают свое предположение), определяют цель на уроке. <p>Что такое корень слова?</p> 

<p>V. Работа над темой урока.</p> <p>5.1. Работа с текстом (РЭШ)</p>	<p>Организует и направляет к цели познавательную деятельность учащихся.</p>	<p>Читают данное упражнение. Объясняют написание выделенных букв. Находят, что общего у подчёркнутых слов. Выписывают однокоренные слова и выделяют корень слов.</p>	<p>Класс выполняет работу самостоятельно, после предварительного обсуждения. Отвечают на вопросы, формируют цель урока,</p>	
<p>VI. Закрепление материала</p> <p>6.1 «Найди лишнее» (работа по карточкам)</p>		<p>Читают слова, находят подчёркнутое слово, объясняют почему это слово «лишнее»? В однокоренных словах выделяют корень.</p>	<p>Класс выполняет работу самостоятельно, после предварительного обсуждения.</p>	
<p>Физкультминутка для глаз.</p>	<p>Последите за лучиками солнышка</p>	<p>Двигательная релаксация, снятие напряжения, игровой массаж</p>	<p>Двигательная релаксация, снятие напряжения, игровой массаж</p>	
<p>VI. Закрепление материала.</p> <p>6.2. Формирование навыка подбирать однокоренные слова (РЭШ)</p>	<p>Организует работу в группах. Работа за компьютерами</p>	<p>1 группа выполняет задание 1</p>	<p>2 группа выполняет задание 2</p>	<p>Задание 1</p> <p>Слова с одним корнем Подберите слова к картинкам.</p> <p>Подсказка</p>

				Задание 2																																																																																																				
				Однокоренные слова																																																																																																				
				Соедините пары слов с одинаковым корнем.																																																																																																				
				Подсказка																																																																																																				
			сова	слонёнок																																																																																																				
			лев	тигр																																																																																																				
			совёнок	львёнок																																																																																																				
				тигрёнок																																																																																																				
VII. Физкультминутка	Музыкальная физминутка "Весна-красна"	Двигательная релаксация, снятие напряжения, игровой массаж	Двигательная релаксация, снятие напряжения, игровой массаж	https://yandex.ru/video/preview/3806753511227577300																																																																																																				
6.3. Игра «Родственник – не родственник»	Организует игру на внимание.	Выполняют движения: если слова родственные – хлопают в ладоши, а если нет, то – приседайте:																																																																																																						
VIII. Обобщение материала 6.4. Игра «Вырасти слова»	Учит строить речевое высказывание	Подбирают однокоренные слова, дают определение понятия	Найдите 4 родственных слова с корнем -нос- .	Подсказка <table border="1" data-bbox="1565 1043 1803 1273"> <tr><td>н</td><td>о</td><td>с</td><td>з</td><td>й</td><td>ё</td><td>в</td><td>е</td><td>з</td><td>в</td></tr> <tr><td>э</td><td>е</td><td>м</td><td>и</td><td>д</td><td>и</td><td>ы</td><td>ю</td><td>о</td><td></td></tr> <tr><td>ф</td><td>н</td><td>ш</td><td>п</td><td>п</td><td>в</td><td>ф</td><td>к</td><td>ч</td><td>о</td></tr> <tr><td>ч</td><td>о</td><td>й</td><td>ч</td><td>р</td><td>ё</td><td>в</td><td>ё</td><td>он</td><td></td></tr> <tr><td>к</td><td>с</td><td>в</td><td>ё</td><td>м</td><td>ё</td><td>ы</td><td>ш</td><td>у</td><td>о</td></tr> <tr><td>о</td><td>и</td><td>р</td><td>ё</td><td>п</td><td>с</td><td>ы</td><td>щ</td><td>п</td><td>с</td></tr> <tr><td>о</td><td>щ</td><td>т</td><td>е</td><td>е</td><td>й</td><td>у</td><td>ш</td><td>и</td><td></td></tr> <tr><td>м</td><td>е</td><td>щ</td><td>ы</td><td>л</td><td>п</td><td>г</td><td>т</td><td>з</td><td>к</td></tr> <tr><td>ш</td><td>о</td><td>п</td><td>с</td><td>щ</td><td>ю</td><td>р</td><td>с</td><td>ж</td><td>с</td></tr> <tr><td>п</td><td>р</td><td>е</td><td>н</td><td>о</td><td>с</td><td>и</td><td>ц</td><td>а</td><td></td></tr> </table> 	н	о	с	з	й	ё	в	е	з	в	э	е	м	и	д	и	ы	ю	о		ф	н	ш	п	п	в	ф	к	ч	о	ч	о	й	ч	р	ё	в	ё	он		к	с	в	ё	м	ё	ы	ш	у	о	о	и	р	ё	п	с	ы	щ	п	с	о	щ	т	е	е	й	у	ш	и		м	е	щ	ы	л	п	г	т	з	к	ш	о	п	с	щ	ю	р	с	ж	с	п	р	е	н	о	с	и	ц	а	
н	о	с	з	й	ё	в	е	з	в																																																																																															
э	е	м	и	д	и	ы	ю	о																																																																																																
ф	н	ш	п	п	в	ф	к	ч	о																																																																																															
ч	о	й	ч	р	ё	в	ё	он																																																																																																
к	с	в	ё	м	ё	ы	ш	у	о																																																																																															
о	и	р	ё	п	с	ы	щ	п	с																																																																																															
о	щ	т	е	е	й	у	ш	и																																																																																																
м	е	щ	ы	л	п	г	т	з	к																																																																																															
ш	о	п	с	щ	ю	р	с	ж	с																																																																																															
п	р	е	н	о	с	и	ц	а																																																																																																
5. Упражнения на развитие памяти и внимания	Напоминает правила при письме по памяти.	Выберите причину и объясните ответ: «Стоит чудесная	Читают предложение и запишите его в																																																																																																					

	Организует работу по развитию речи учащихся с овз, учит находить причинно-следственные связи. Напоминает правила списывания. Формирует навыки самопроверки.	погода потому, что ... » (ярко светит солнце, наступила весна, повысилась температура воздуха и т.д.). Запишите в тетрадь получившееся предложение. (проверка)	тетрадь по памяти (проверка). Определяют части речи в данном предложении (работа в тетрадях). Разбирают данное предложение по членам предложения (работа в тетрадях).	
IX. Итог урока	Оценивание работ учащихся. Выявление лучших.	Выставление оценок за урок	Выставление оценок за урок	
X. Рефлексия	Организует рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации, своей деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками .Раздаёт смайлики	Показ смайликов, оценка своей работы	Показ смайликов, оценка своей работы.	

Каждое задание, которое было предложено «особенным» детям отвечает определенному *алгоритму действий*.

Задания выполняются по следующему алгоритму:

учитель проговаривает само задание (т.е., что мы будем делать) – дети или один ребенок проговаривают задание после учителя; можно использовать карточки с опорными словами или с опорными предложениями;

учитель проговаривает, как будем выполнять задание: что сначала, что потом, что в результате – дети или ребенок проговаривают за учителем. Здесь нужно использовать карточки с алгоритмом действий, иллюстрации, отражающие алгоритм выполнения заданий, схемы, таблицы.

пошаговое выполнение самого задания: снова возвращаемся к тому, с чего начинаем выполнения задания – дети выполняют, проверяют вместе с учителем и т.д. с каждым действием задания;

итоговая проверка выполнения задания, учет ошибок (проговаривает учитель, потом дети).