

Технологическая карта урока в инклюзивном классе

Класс: 2

Предмет: русский язык

Категория детей с ОВЗ: ЗПР

Тема: «Корень слова, образование однокоренных слов»

Тип урока: урок закрепления и обобщения материала

Цели:

Обучающая:

- продолжить формировать представления о родственных и однокоренных словах, о корне слова;
- учить подбирать родственные, однокоренные слова, выделять корень слова в однокоренных словах;
- совершенствовать умения различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание знаний по теме урока учащимися всех категорий.

Развивающая:

- развивать орфографическую зоркость, слуховое и зрительное восприятие, долгосрочную память, концентрацию внимания, воображение, кругозор, устную речь учащихся, умение высказывать свои идеи и умозаключения

Воспитательная:

- воспитание толерантного отношения к ошибкам товарища;
- развивать коммуникативные навыки через работу в парах, группах;
- воспитывать бережное отношение к природе, и уважение ко всему окружающему миру и чтению.

Коррекционные цели:

- отрабатывать произношение и запоминание основных понятий по теме урока;
- обогащать, уточнять, активизировать словарный запас;
- формировать умения запоминать и воспроизводить информацию, проверять результат своих действий;
- учить учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения;
- развивать мелкую моторику руки и пальцев рук;
- формировать навык анализа, синтеза и классификации с опорой на наглядные материалы;
- формировать навыки адекватной самооценки детей с ОВЗ.

Планируемые результаты:

личностных результатов:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- проявление устойчивого стремления к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебного результата;
- навыки сотрудничества с учителем и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат.

метапредметных результатов:

регулятивные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- логические действия, установление аналогий, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; адекватно взаимодействовать с партнёром, находить общее решение при выполнении работы в паре, группе;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями урока.

познавательные:

- научиться находить, сравнивать, группировать однокоренные слова;
- образовывать однокоренные слова разных частей речи и слова-синонимы;
- получают возможность научиться устанавливать морфемную структуру (значимые части); слов с однозначно выделяемыми частями слова.


предметных результатов:

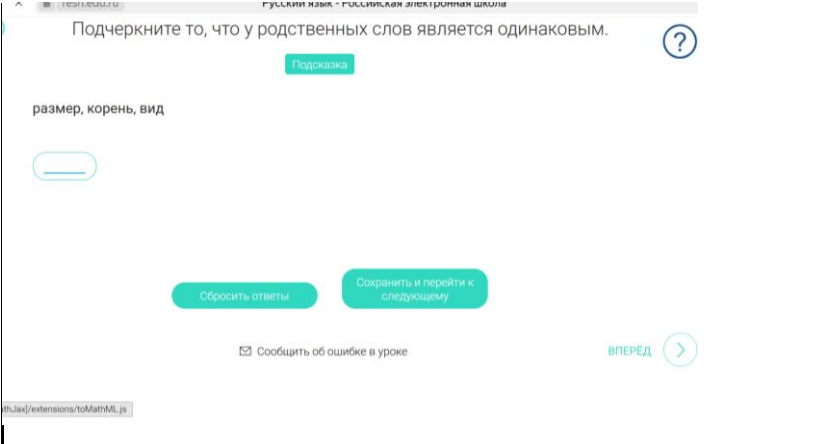
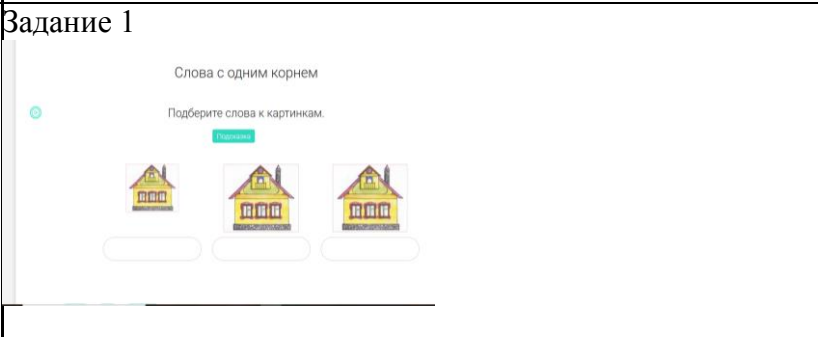
- умение каллиграфически правильно писать слова, правильно ставить ударение;
- уметь находить родственные слова;
- уметь подбирать родственные слова, уметь выделять корень в словах;
- первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его.

Оборудование: рабочие тетради, ноутбуки, раздаточный дидактический материал.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников с ОВЗ	Деятельность остальных учеников	Электронный ресурс
I. Организационный момент. Мотивация	Организовывает актуализацию требований к учащимся со стороны учебной деятельности. Создает условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность.	Поворачиваются лицом к соседу по парте, улыбаются друг другу.	Поворачиваются лицом к соседу по парте, улыбаются друг другу	
II. Чистописание	Обращает внимание детей на правильность написания букв .	Повторяют характеристику звуков буквы /п/ по опорной схеме «Характеристика согласного звука». Обводят буквы по образцу в тетради. Критерии: чёткость линий, соответствие записи образцу. Самооценка учащегося	Дают характеристику звуков буквы /п/. Записывают букву и соединения. Формулируют критерии работы (безотрывность, правильная конфигурация буквы, правильная высота букв, наклон)	

<p>III. Работа со словарём</p>	<p>Контролирует действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)</p>	<p>Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)</p>	
<p>IV. Сообщение темы и целей урока.</p>	<p>Организует и направляет к цели познавательную деятельность учащихся.</p>	<p>Ученики повторяют тему урока и цель, читают тему на доске</p>	<p>Ребята называют тему урока (высказывают свое предположение), определяют цель на уроке.</p> <p>Что такое корень слова?</p> 

<p>V. Работа над темой урока. 5.1. Работа с текстом (РЭШ)</p>	<p>Организует и направляет к цели познавательную деятельность учащихся.</p>	<p>Читают данное упражнение. Объясняют написание выделенных букв. Находят, что общего у подчёркнутых слов. Выписывают однокоренные слова и выделяют корень слов.</p>	<p>Класс выполняет работу самостоятельно, после предварительного обсуждения. Отвечают на вопросы, формируют цель урока,</p>	
<p>VI. Закрепление материала 6.1 «Найди лишнее» (работа по карточкам)</p>		<p>Читают слова, находят подчёркнутое слово, объясняют почему это слово «лишнее»? В однокоренных словах выделяют корень.</p>	<p>Класс выполняет работу самостоятельно, после предварительного обсуждения.</p>	
<p>Физкультминутка для глаз.</p>	<p>Последите за лучиками солнышка</p>	<p>Двигательная релаксация, снятие напряжения, игровой массаж</p>	<p>Двигательная релаксация, снятие напряжения, игровой массаж</p>	
<p>VI. Закрепление материала. 6.2. Формирование навыка подбирать однокоренные слова (РЭШ)</p>	<p>Организует работу в группах. Работа за компьютерами</p>	<p>1 группа выполняет задание 1</p>	<p>2 группа выполняет задание 2</p>	<p>Задание 1</p> 

				<div>Задание 2</div> <div>Однокоренные слова</div> <div>Соедините пары слов с одинаковым корнем.</div> <div>Подсказка</div> <div>сова слонёнок</div> <div>лев слон тигр</div> <div>совёнок львёнок тигрёнок</div>																																																																																																				
VII. Физкультминутка	Музыкальная физминутка"Весна-красна"	Двигательная релаксация, снятие напряжения, игровой массаж	Двигательная релаксация, снятие напряжения, игровой массаж	https://yandex.ru/video/preview/3806753511227577300																																																																																																				
6.3. Игра «Родственник – не родственник»	Организует игру на внимание.	Выполняют движения: если слова родственные – хлопают в ладоши, а если нет, то - приседают:																																																																																																						
VIII. Обобщение материала 6.4. Игра «Вырасти слова»	Учит строить речевое высказывание	<div>Подбирают однокоренные слова, дают определение понятия</div> <div>Найдите 4 родственных слов с корнем –нос–.</div> <div>Подсказка</div> <div><table><tr><td>н</td><td>о</td><td>с</td><td>з</td><td>й</td><td>ё</td><td>в</td><td>е</td><td>з</td><td>в</td></tr><tr><td>э</td><td>е</td><td>м</td><td>й</td><td>д</td><td>и</td><td>й</td><td>ы</td><td>ю</td><td>о</td></tr><tr><td>ф</td><td>н</td><td>ш</td><td>п</td><td>п</td><td>в</td><td>ф</td><td>к</td><td>ч</td><td>о</td></tr><tr><td>ч</td><td>о</td><td>й</td><td>ч</td><td>р</td><td>ё</td><td>в</td><td>ё</td><td>о</td><td>н</td></tr><tr><td>к</td><td>с</td><td>в</td><td>ё</td><td>м</td><td>ё</td><td>ы</td><td>ш</td><td>у</td><td>о</td></tr><tr><td>о</td><td>и</td><td>р</td><td>ё</td><td>п</td><td>с</td><td>ы</td><td>щ</td><td>п</td><td>с</td></tr><tr><td>о</td><td>щ</td><td>т</td><td>е</td><td>е</td><td>й</td><td>у</td><td>ш</td><td>ы</td><td>и</td></tr><tr><td>м</td><td>е</td><td>щ</td><td>ы</td><td>л</td><td>п</td><td>г</td><td>т</td><td>з</td><td>к</td></tr><tr><td>ш</td><td>о</td><td>п</td><td>с</td><td>щ</td><td>ю</td><td>р</td><td>с</td><td>ж</td><td>с</td></tr><tr><td>п</td><td>е</td><td>р</td><td>е</td><td>н</td><td>о</td><td>с</td><td>и</td><td>ц</td><td>а</td></tr></table></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>			н	о	с	з	й	ё	в	е	з	в	э	е	м	й	д	и	й	ы	ю	о	ф	н	ш	п	п	в	ф	к	ч	о	ч	о	й	ч	р	ё	в	ё	о	н	к	с	в	ё	м	ё	ы	ш	у	о	о	и	р	ё	п	с	ы	щ	п	с	о	щ	т	е	е	й	у	ш	ы	и	м	е	щ	ы	л	п	г	т	з	к	ш	о	п	с	щ	ю	р	с	ж	с	п	е	р	е	н	о	с	и	ц	а
н	о	с	з	й	ё	в	е	з	в																																																																																															
э	е	м	й	д	и	й	ы	ю	о																																																																																															
ф	н	ш	п	п	в	ф	к	ч	о																																																																																															
ч	о	й	ч	р	ё	в	ё	о	н																																																																																															
к	с	в	ё	м	ё	ы	ш	у	о																																																																																															
о	и	р	ё	п	с	ы	щ	п	с																																																																																															
о	щ	т	е	е	й	у	ш	ы	и																																																																																															
м	е	щ	ы	л	п	г	т	з	к																																																																																															
ш	о	п	с	щ	ю	р	с	ж	с																																																																																															
п	е	р	е	н	о	с	и	ц	а																																																																																															
5.Упражнения на развитие памяти и внимания	Напоминает правила при письме по памяти.	Выберите причину и объясните ответ: «Стоит чудесная	Читают предложение и запишите его в																																																																																																					

	Организует работу по развитию речи учащихся с овз, учит находить причинно-следственные связи. Напоминает правила списывания. Формирует навыки самопроверки.	погода потому, что ... » (ярко светит солнце, наступила весна, повысилась температура воздуха и т.д.). Запишите в тетрадь получившееся предложение. (проверка)	тетрадь по памяти (проверка). Определяют части речи в данном предложении (работа в тетрадях). Разбирают данное предложение по членам предложения (работа в тетрадях).	
IX. Итог урока	Оценивание работ учащихся. Выявление лучших.	Выставление оценок за урок	Выставление оценок за урок	
X. Рефлексия	Организует рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации, своей деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками .Раздаёт смайлики	Показ смайликов, оценка своей работы	Показ смайликов, оценка своей работы.	

Каждое задание, которое было предложено «особенным» детям отвечает определенному *алгоритму действий*.

Задания выполняются по следующему алгоритму:

учитель проговаривает само задание (т.е., что мы будем делать) – дети или один ребенок проговаривают задание после учителя; можно использовать карточки с опорными словами или с опорными предложениями;

учитель проговаривает, как будем выполнять задание: что сначала, что потом, что в результате – дети или ребенок проговаривают за учителем. Здесь нужно использовать карточки с алгоритмом действий, иллюстрации, отражающие алгоритм выполнения заданий, схемы, таблицы.

пошаговое выполнение самого задания: снова возвращаемся к тому, с чего начинаем выполнения задания – дети выполняют, проверяют вместе с учителем и т.д. с каждым действием задания;

итоговая проверка выполнения задания, учет ошибок (проговаривает учитель, потом дети).