

Технологическая карта занятия

Громоткова О.Б.,
учитель истории,
сетевой педагог ЦДО,
МАОУ СОШ № 23 г. Тамбова

Тема урока/занятия	Опричнина Ивана IV		
Класс	7		
Нозологическая группа	ЗПР		
ФИО ученика	XXXXXX		
Тип занятия:	Урок открытия нового знания		
Планируемые результаты:	Предметные результаты:	Метапредметные результаты:	Личностные результаты
	овладение целостными представлениями об опричнине; выделять необходимую информацию; развивать умения выделять цели и последствия того или иного события	Познавательные: устанавливать вместе с учителем причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные согласовывать свои действия с учителем. Регулятивные: принимать учебную задачу; выделяемые учителем ориентиры действия	Формирование умения оценивать чужие поступки, гражданско – патриотическому самоопределению личности.
Основные понятия, изучаемые на уроке		Опричнина, земщина	
Вид используемых на уроке средств ИКТ		Сферум	
Методическое назначение средств ИКТ		Интерактивность, визуализация	
Аппаратное и программное обеспечение		Наушники	
Образовательные цифровые ресурсы		ФГИС «Моя школа», Сферум	

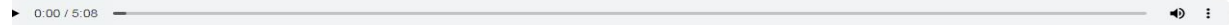
Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы оценивания	Ссылка на электронные образовательные материалы, цифровые ресурсы
I. Организационный момент.	Цель: привлечь внимание учащихся, настроить на работу Отправляет в чате ссылку приглашение в видеозвонок Сферум Создание благоприятной рабочей обстановки.	Ученики переходят по ссылке и осуществляют вход в звонок, включают камеры. Настраивают громкость звука обучающимся (либо лицом, осуществляющим сопровождение ученика и находящимся рядом с ним), размещением перед собой учебных принадлежностей и обучающих материалов		Мессенджер VK Сферум Видеоконференция
II. Актуализация опорных знаний.	Послушайте фрагмент из переписки князя Андрей Курбского и Ивана IV, оформленный в виде диалога. В чём состояли взаимные обвинения царя и князя Андрей Курбского? Какие знакомые имена Вы услышали, вспомните, с какими событиями они связаны?	Прослушивание аудифрагмента Ответ на вопросы учителя	Оценка учителя. Смайлики Сферум.	https://lesson.edu.ru/lesson/ff1cadde-abe1-4dd0-927b-b287fa28d9b3 аудиофрагмент (приложение 1)
III. Изучение нового материала.	Организация просмотра видеоролика «Опричина Ивана IV». Акцент	Просмотр видеоролика. Совместная работа с учителем по материалам	Оценка учителя. Смайлики Сферум.	https://lesson.edu.ru/lesson/ff1cadde-abe1-4dd0-927b-b287fa28d9b3 видеоролик (приложение 2)

	внимание учащихся на иллюстрациях с изображением опричника и предложение описать и объяснить атрибуты амуниции – метлу и собачью голову. Формулировка понятия: земщина, опричнина, опричный террор.	просмотра.		
IV. Закрепление материала и формирование умений и навыков.	Организация работы с картой. Предложение ученику ответить на вопросы <ul style="list-style-type: none"> • Какой город был центром опричнины? Найдите его на карте. (Александрова слобода) • Назовите города, которые находились на территории опричнины. • Определите местоположение земель опричнины, используя понятия север, запад, восток, юг. • Менялась ли со временем территория опричнины, если да, то как? 	Работа с картой, ответы на вопросы учителя		https://lesson.edu.ru/lesson/ff1cadde-abe1-4dd0-927b-b287fa28d9b3 карта (приложение 3)
V. Подведение итогов и рефлексия	Предложить ученику выполнить диагностическую работу	Выполнение совместно с учителем диагностической работы	Оценка учителя	https://lesson.edu.ru/lesson/ff1cadde-abe1-4dd0-927b-b287fa28d9b3 диагностическая работа (приложение 4)
Задание на дом	Домашнее задание: пар. 10, вопросы и задания.	получаю задание		

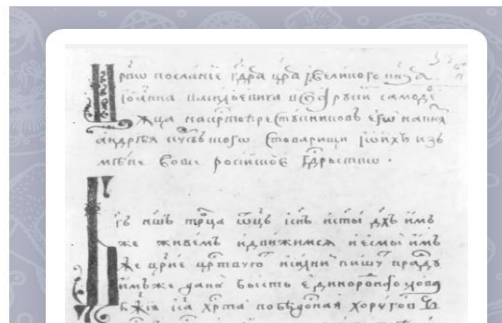
Приложение 1

Переписка Ивана IV и Андрея Курбского



Послушайте фрагмент из переписки князя Андрей Курбского и Ивана IV, оформленный в виде диалога.

- В чём состояли взаимные обвинения царя и князя Андрей Курбского?
- Какие знакомые имена Вы услышали, вспомните, с какими событиями они связаны?



Приложение 2

← Назад

Вперед →

О

Модуль: Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Замечания и предложения

Опричнина Ивана IV

ОПРИЧНИНА ИВАНА IV



Александрова слобода в XVI в.
Гравюра из книги Я. Ульфельда. Начало XVII в.



Приложение 3

[← Назад](#)
[Вперёд →](#)
11
Модуль: Применение знаний, в том числе в новых ситуациях
Задачи и предложения

Российское государство в период опричнины
Как вы думаете, чем был обусловлен выбор земель, взятых царём в опричнину?
Подтвердите аргументами своё предположение.

Галич

Опричные города



Приложение 4

← Назад

Выйти →

Модуль: Диагностика, самодиагностика

Замечания и предложения

Задание 1

Базовый уровень

Завершить

↑

1

2

3

4

↓

Укажи годы существования опричнины в Российском государстве.

☐ 1565–1572 годах

☐ 1564–1571 годах

☐ 1582–1585 годах

☐ 1558–1583 годах

?

⚙

⏮

⏭

Лист самооценивания

При планировании урока учитывались психолого-возрастные особенности учащегося 7 класс ХХХ, его уровень сформированности компетенций, реальные учебные возможности, индивидуальные особенности ученика.

Ученик ХХХ имеет низкий уровень познавательных способностей . На уроках ученик может проявлять интерес к учебной деятельности. Уровень сформированности коммуникативной компетенций достаточный для его возраста.

При проведении урока ориентировалась на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока. Использовала интерактивный метод, информационную технологию - просмотр видеое и аудио для передачи и систематизации информации. В течение урока активно использовала технические средства обучения . Использование ИКТ на уроке ориентировало учеников на результативность и успех. Активность ученика также поддерживалась благодаря беседе, протекающей в форме диалога.

В завершении урока была проведена рефлексия, ученик выполнил диагностическую работу с помощью учителя.

Методика данного урока позволила проявить учащемуся познавательную активность и интерес к изучаемой теме.

Эмоциональная атмосфера урока была положительная. Взаимодействие учителя и ученика происходит в форме диалога.

Общие результаты урока:

план урока выполнен полностью, общеобразовательная, воспитывающая и развивающая задачи урока реализованы в полной мере. Урок послужил развитию у учащихся эмоций, познавательных интересов, речи.