

Технологическая карта занятия

Татаринцева Е.В,
учитель русского языка и литературы,
МАОУ «Лицей № 28 имени Н.А.Рябова»

Тема урока/занятия	Количественные числительные и их разряды		
Класс	6		
Нозологическая группа	Нарушение зрения, слуха		
ФИО ученика	XXXXXX		
Тип занятия:	Урок «открытия» новых знаний		
Планируемые результаты:	Предметные результаты:	Метапредметные результаты:	Личностные результаты
	научить различать разряды количественных числительных; находить числительные в тексте.	- устанавливать рабочие отношения; - проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с числительными. - формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной учебно-познавательной деятельности.	формировать уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, стремление к речевому самосовершенствованию.
Основные понятия, изучаемые на уроке		Разряды количественных числительных: дробные числительные, целые числительные, собирательные числительные, разряды по значению, общее грамматическое значение	
Вид используемых на уроке средств ИКТ		Тренажер, информационные сайты и поисковые системы Интернета, аудио-видео средства, интерактивная доска Сферум	
Методическое назначение средств ИКТ		Средства ИКТ помогают повышают индивидуализацию обучения, повышают продуктивность самоподготовки учащихся, увеличивается мотивация к обучению. Визуализация, интерактивность	
Образовательные цифровые ресурсы		ФГИС «Моя школа», «РЭШ», «Опросникум», Сферум	

Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы оценивания	Ссылка на электронные образовательные материалы, цифровые ресурсы
I. Организационный момент.	Подключение к видеоконференцсвязи и контроль за подключением к ней обучающегося. Отправляет в чате ссылку приглашение в видеозвонок Сферум. Словесное приветствие Проверяет готовность обучающегося к уроку.	Подготовка к уроку: ученик переходит по ссылке и осуществляет вход в звонок, включает камеру. Настраивает громкость звука		Мессенджер VK Сферум Видеоконференция мессенджер VK Сферум
II. Актуализация опорных знаний.	1.Предлагает отгадать загадки, записать числительные прописью. Вспомнить еще загадки, которые включают в себя числительные. 2. Предлагает обратить внимание на информацию на экране (Приложение 1) Итак, что такое имя числительное?	Записывает в тетради загадки (числительные прописью), в скобках вписывает ответы к загадкам. Вспоминает дополнительные загадки с числительными. Знакомится с изображением на экране Дает определение числительного	Оценка учителя. Смайлики Сферум	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/start/260106/

III. Изучение нового материала.	Сообщает тему урока: количественные числительные и их разряды Постановка целей урока. Демонстрация экрана Предлагает ответить на вопросы. Сколько месяцев в году? (В году двенадцать месяцев.) По сколько учеников сидит за одной партой? (По двое человек.) А теперь представьте, что в нашей столовой давали яблоки. До звонка вы успели съесть половину. Какую часть яблока вы съели? (Я успел съесть одну вторую часть яблока.) 1. Все ли это числительные? 2. Сравните числительные двенадцать и одна вторая 3. Какое значение у числительного двое? Как можно назвать такие числительные?	Отвечает на вопросы.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/start/260107/
--	---	-----------------------------	--	--

	Итак, какие разряды количественных числительных мы с вами выделили? (Целые, дробные, собирательные) 2. Демонстрация экрана учителем. Предлагает посмотреть видеоролик по теме урока (Приложение 2)			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/main/260110/
IV. Закрепление материала и формирование умений и навыков.	Дает упражнения на закрепление материала из образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа», «РЭШ», (Приложения 3, 4, 5, 6)	Выполняет упражнения вместе с учителем, потом самостоятельно и проверяет	Самооценка собственной деятельности Взаимооценивание Смайлики Сферум	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d57682cd-850e-4868-84b1-7eb65725a73b?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B7%25D1%2580%25D1%258F%25D0%25B4%25D1%258B%2520%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25B%25D0%25B8%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25BD%25D1%258B%25D1%2585%2520%25D1%2587%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25BB%2

				5D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D1%258B%25D1%2585 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/main/260111/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/train/260114/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/train/260116/
V. Подведение итогов и рефлексия	Назови количественные числительные и определите их разряд. 17 рублей, две десятых урожая, 11 дней, семеро козлят, три четвертых километра, сорок два ученика, четверо суток, шестнадцать книг Что узнала на уроке? Всё ли было понятно? В чем возникли трудности? Оценивание работы обучающейся	Работа с учителем Подводит итоги урока	Самооценка собственной деятельности.	Чат Мессенджер VK Сферум. Опрос.

Задание на дом	Учитель инструктирует детей, демонстрирует задание			Д/З публикуется в чате Мессенджер VK Сферум. https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d57682cd-850e-4868-84b1-7eb65725a73b?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B7%25D1%2580%25D1%258F%25D0%25B4%25D1%258B%2520%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25BD%25D1%258B%25D1%2585%2520%25D1%2587%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D1%258B%25D1%2585
----------------	--	--	--	--

Разряды количественных числительных. Числительные,
обозначающие целые числа

Разряды количественных числительных. Числительные,
обозначающие целые числа

Каков в семь лет, таков и в семьдесят.

Семь раз отмерь, один раз отрежь.

Обратите внимание на слова в пословицах, имеющие числовое значение: *семь, один, семьдесят*.
Это числительные. Именно эта часть речи в центре нашего внимания в этом уроке.



Приложение 2

[← Назад](#)[Вперёд →](#)[Проверка первичного усвоения](#)[Замечания и предложения](#)

Установи соответствия между предложениями, в которых есть имена числительные и характеристикой числительных в том предложении.

Около девяноста девяти целых
восемьдесят шесть сотых процента
всей массы Солнечной системы
приходится на само Солнце.

Как Земля вращается вокруг Солнца,
так и Солнечная система вращается
вокруг центра Галактики, причём она
движется со скоростью в двести
двадцать-двасти сорок километров в
секунду.

☐ В предложении количественное,
собирательное, простое имя
числительное

☐ В предложении два количественных,
целых, составных имён числительных

☐ В предложении одно количественное,
целое, составное имя числительное

☐ В предложении три составных
количественных числительных, одно

Приложение 3

Сгруппируйте числительные по разрядам: целые, дробные, собирательные.

двадцать

трое

Целые	Дробные	Собирательные
-------	---------	---------------

Правильных ответов: 0/2

Показать ответ

Сброс

Приложение 4

Разряды количественных числительных

Распределите числительные по группам.



Целые	Дробные	Собирательные

три

пятеро

трое

четверо

сто шестьдесят три

одна вторая

двести пятьдесят

две третьих

Приложение 5

Количественное числительное

Зачеркните неверное утверждение.

Количественные числительные:

Обозначают количество предметов.

Отвечают на вопрос «какой?»

Может выполнять любую синтаксическую роль в предложении.

По составу может обозначать целые, дробные, собирательные числительные.

Приложение 6

[← Назад](#)[Выйти →](#)[Домашнее задание](#)[Замечания и предложения](#)

Мы ждём гостей с крашечного острова в Тихом океане, Футуна, его территория всего 80 квадратных километров и жителей 5 тысяч. А сколько жителей в вашем городе? Наши зарубежные гости впервые в России, расскажем им о нашей стране в цифрах, приготовьте интересную инфографику. Для этого выберите интересные факты, на слайде числовые значения оформите в цифре, а для устного выступления, составьте текст по своему слайду и запишите в тетради, чтобы при произношении имён числительных не допускать ошибки. Вы можете воспользоваться предложенными фактами или взять другие, например, из учебников «География», «История», «Литература».



Познакомьтесь с интересными фактами о России.



Оценочный лист

Критерии оценки	Оцениваю себя сам	Оценка товарища
1. Активно работал в группе		
2. Выполнял свои обязанности		
3. Соблюдал культуру общения		
	++ у меня всё получилось - + были затруднения, но я справился - у меня не получилось работать в группе	++ у тебя всё получилось - + у тебя возникли затруднения, но ты справился - у тебя не получилось работать в группе
4. Оценка работы группы (поставить знак +)		
Мы работали слаженно и у нас всё получилось.	У нас были затруднения, но мы справились самостоятельно.	У нас были затруднения, мы справились с помощью учителя