

Технологическая карта занятия по истории

Мещерякова Н.М.,
сетевой педагог
ЦДО ТОИПКРО

Тема урока/занятия	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах		
Класс	6		
Нозологическая группа	ТНР		
ФИО ученика	XXXXX		
Тип занятия:	комбинированное		
Планируемые результаты:	Предметные результаты:	Метапредметные результаты:	Личностные результаты
	<ol style="list-style-type: none">1. проявляет личностные свойства в основных видах деятельности.2. определяет исторические процессы, события по времени, анализирует схемы и таблицы, высказывает собственное мнение, суждения, применяет исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных	<ol style="list-style-type: none">1. <i>Познавательные</i>: устанавливает причинно-следственные связи и зависимости между объектами, получает необходимую информацию, аргументирует свою точку зрения, умеет организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и работать самостоятельно, формирует умение сравнивать, обобщать факты и понятия, развивает самостоятельность.2. <i>Коммуникативные</i>: планирует цели и способы взаимодействия; обменивается мнениями с учителем, понимает позицию учителя, в том числе и отличную	<ol style="list-style-type: none">1. Проявляет заинтересованность в личном успехе, выражает положительное отношение к процессу познания, адекватно понимает причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.2. Воспитание чувства само- и взаимоуважения, воспитание интереса к истории как науки.

	<p>памятников, определяет исторические понятия, устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы, имеет представление о политической раздробленности, о взаимоотношениях и взаимовлиянии основных уделов Руси, формирует собственный взгляд на исторические события, находит и систематизирует информацию из различных источников.</p>	<p>от своей, согласовывает действия с ним.</p> <p>3. <i>Регулятивные</i>: принимает и сохраняет учебную задачу; учитывает выделенные учителем ориентиры действия; овладевает приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного.</p>	
Основные понятия, изучаемые на уроке		княжеские усобицы, устав, ростовщичество, ссуды	
Вид используемых на уроке средств ИКТ		информационно – поисковые, тренажеры, демонстрационные	
Методическое назначение средств ИКТ		подготовка к занятию, изучение нового материала, организация самостоятельной работы, контроль полученных знаний	
Аппаратное и программное обеспечение		компьютер, мультимедийное программное обеспечение, электронный учебник, цифровые образовательные ресурсы	
Образовательные цифровые ресурсы		ФГИС «Моя школа», «РЭШ», «Опросникум», Сферум	

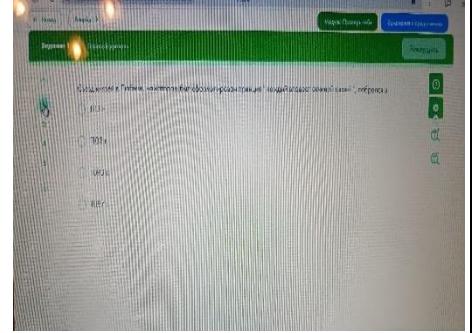
Цель: формирование знаний о развитии Древнерусского государства во второй половине XI - начале XII века, сформировать представления о деятельности наследников Ярослава Мудрого, охарактеризовать внешнюю и внутреннюю политику Владимира Мономаха, оценить решения Любечского съезда, выявить причины и последствия политической раздробленности.

Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы оценивания	Ссылка на электронные образовательные материалы, цифровые ресурсы
I. Организационный момент.	Приветствие. Учитель предлагает определить готовность к уроку. Создаёт условия для возникновения у обучающейся внутренней потребности включения в учебную деятельность	Учащаяся определяют готовность к уроку, концентрирует внимание		
II. Актуализация опорных знаний.	Предлагает вспомнить тему прошлого урока и решить задачу. Реши задачу: Князь Ярослав родился за 10 лет до введения его отцом Владимиром Великим христианства; Великим князем стал, когда ему исполнилось 41 год; умер в возрасте 76 лет. Задания: 1. Когда родился Ярослав Мудрый?	Отвечает на вопросы. Делает вывод, что при Ярославе Мудром был расцвет Древнерусского государства	диагностическое внешнее	

	<p>2. В каком году стал князем?</p> <p>3. Сколько лет продолжалось его правление?</p> <p>4. В каком году он умер?</p> <p>5. Почему его прозвали Мудрым?</p> <p>6. Как историки называют время его правления?</p>			
<p>III. Изучение нового материала.</p>	<p>1. При Ярославе Мудром Древнерусское государство было единым. Перед смертью Ярослав оставил своим сыновьям и внукам завещание.</p> <p>Предлагает прочитать отрывок из «Повести временных лет»</p> <p><i>«... если будете жить в любви друг к другу, Бог будет с вами и покорит вам врагов ваших... Если же будете в ненависти жить, в распрях и междуусобиях, то погибнете сами и погубите землю отцов своих и дедов своих..., но живите в мире, слушаясь брат брата».</i></p> <p>Вопрос к документу:</p>	<p>- Работа с историческим документом - «Повестью временных лет» о завещании Ярослава Мудрого.</p> <p><i>Ответ:</i> Ярослав Мудрый предостерегал своих сыновей от усобиц.</p> <p>Формулирует тему урока, определяет цель урока: формирование представлений о деятельности наследников Ярослава Мудрого;</p> <p>определяет задачи урока в форме плана:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правление Ярославичей. 2. Княжеские усобицы 3. Любечский съезд князей. 4. Правление Владимира Мономаха в Киеве 	<p>формирующее внешнее самооценивание</p>	<p>lesson.academy-content.myschool.edu.ru</p> 

	<p>От чего предостерегает Ярослав своих сыновей в завещании? (от усобиц)</p> <p>Сформулируй тему урока.</p> <p>2. Предлагает посмотреть видео о набегах кочевников (половцев) на Русь в середине XI века, а затем на карту Руси в XII в.</p> <p>Вопросы к просмотренному:</p> <p>О чём данный сюжет?</p> <p>К каким последствиям приводили набеги?</p> <p>Какое есть противоречие между последним изученным нами периодом и тем, что мы с вами увидели?</p> <p>Какой вопрос можно сформулировать?</p> <p>Подводит учащуюся к формулированию проблемного вопроса урока</p> <p>3. Правление Ярославичей. Перед смертью Ярослав разделил между своими сыновьями русские земли.</p>	<p>- Просмотр видеофрагмента из фильма «Русь изначальная» режиссера Г..Васильева о набегах кочевников (половцев) и их последствиях для русских земель.</p> <p>Отвечает на вопросы (набеги кочевников, что приводило к очень трагическим последствиям: разорению русских земель, смерти людей, их пленинию и продаже в рабство).</p> <p>Формулирует проблемный вопрос:</p> <p>1. Почему при последователях Ярослава Мудрого Русь не могла отразить набеги внешних врагов?»</p> <p>2. Смогли ли сыновья и внуки следовать заветам отца?</p>		<p>lesson.academy-content.myschool.edu.ru</p>
--	---	---	--	---

	<p>Самые важные центры - трем старшим: Изяславу – Киев, Святославу – Чернигов, Всеволоду - Переяславль.</p> <p>Задание: Докажи, пользуясь текстом учебника на с. 64, что Ярославичи в первое время правили согласно заветам отца. Первое время правили сыновья по заветам отца своего - в мире и согласии, но вскоре обострилась ситуация на южных рубежах Руси – последовали набеги половцев.</p> <p>Прочитай п.2 стр. 65 и ответьте на вопрос: «Как сказывались княжеские усобицы на безопасности границ Руси?» Приведи два аргумента. Сделай вывод.</p>	<p>Ответ: создание нового свода законов «Правды Ярославичей» в 1072 году.</p> <p>Читает п.2 стр. 65, и отвечает на вопрос (снижение обороноспособности: бегство князя Изяслава в Польшу, отсутствие единства между князьями)</p> <p>Вывод: началась бесконечная череда княжеских усобиц, которая утвердила начало политической раздробленности на Руси. В нее были втянуты сыновья, а затем и внуки Ярослава Мудрого. Распад государства могло предотвратить только объединение князей и окончание междуусобиц.</p>		
--	--	---	--	---

	<p>4. Любечский съезд князей. С целью предотвращения княжеских усобиц состоялся Любечский съезд князей.</p> <p>Пользуясь текстом учебника с. 65-66 выполнни задание №1 в рабочем листе (см. Приложение 1). Сделай вывод о значении съезда.</p> <p>После самопроверки по эталону заполни лист самооценки на рабочем столе (см. Приложение 2)</p> <p>4. Правление Владимира Мономаха в Киеве.</p> <p>В 1113г. в Киеве было восстание и воскняжение Владимира Мономаха. А было ему уже 60 лет- возраст почтенный.</p> <p>Мудрый - да, но все же пожилой человек. Так почему же старика пригласили княжить в Киев?</p> <p>Прочитай отрывок из «Поучения» Владимира Мономаха и выполнни</p>	<p>Выполняет задание в рабочем листе после прочтения текста. После проверки – заполняет лист самооценки.</p> <p>Вывод: Владимиру Мономаху благодаря своему авторитету удалось приостановить распад Древнерусского государства</p> <p>Самопроверка задания по эталону</p> <p>Выполняет задание в рабочем листе.</p> <p>После проверки заполняет лист самооценки.</p>		
--	--	---	--	--

	<p>задание №2 в рабочем листе (см. Приложение 1) Сделай вывод о вкладе Владимира Мономаха в развитие Древнерусского государства. После проверки задания – заполни лист самооценки (см. Приложение 2)</p>			
<p>IV. Закрепление материала и формирование умений и навыков.</p>	<p>Выполните задание №3 в рабочих листах и отметьте его в листах самооценки (см. Приложение1, приложение 2) Учитель предлагает вспомнить проблемный вопрос и ответить на него.</p>	<p>Выполняет задание, затем проверка по эталону. Ответ: при Ярославе Мудром Древнерусское государство переживало свой расцвет, однако после его смерти начинается процесс распада русских земель из-за отсутствия единства и княжеских усобиц</p>		<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7913/train/253288/</p>
<p>V. Подведение итогов и рефлексия</p>	<p>-Как ты думаешь, нам удалось достичь цель и решить задачи урока? Давай обратимся к плану. Все ли пункты изучены и понятны? Заполни лист самооценки (См. Приложение 2) Как ты думаешь, нам удалось достичь цель и</p>	<p>Делает выводы, заполняет лист самооценки.</p>	<p>итоговое внешнее самооценивание</p>	

	решить задачи урока? Давай обратимся к плану все ли пункты изучены и понятны?			
Задание на дом	Обязательное: п.8, вопросы на с. 68 Дополнительное на выбор: с.69, рубрика «Думаем, сравниваем, размышляем»	Записывает домашнее задание		

Приложение № 1.

Задание 1. Заполнить таблицу «Любечский съезд князей»

Дата проведения съезда	
Инициатор созыва съезда	
Решения съезда	
Значение съезда	

Задание 2. Прочитайте отрывок из «Поучения» Владимира Мономаха, выполните задания и ответьте на вопросы (5б.)

ФРАГМЕНТ ИЗ «ПОУЧЕНИЯ» ВЛАДИМИРА МОНОМАХА

«А теперь поведаю вам, дети мои, о труде своем, как трудился я в разъездах и на охотах с тринадцати лет... а всего походов было восемьдесят и три великих, а остальные и не упомню меньших. И миров заключил с половецкими князьями без одного двадцать... а раздаривал много скота и много одежды своей... с отцом охотился на всякого зверя.

...Что надлежало делать отроку моему, то сам делал – на войне и на охотах, ночью и днем, в жару и стужу, не давая себе покоя. На посадников, не полагаясь сам делал, что было надо; весь распорядок и в доме у себя также сам устанавливал, и у конюхов, и о соколах, и о ястребах заботился.

Также и бедного смерда, и убогую вдовицу не давал в обиду сильным и за церковным порядком, и за службой сам наблюдал...

Старых чтите, как отца, а молодых, как братьев. В дому своём не ленитесь, но за всем сами наблюдайте; не полагайтесь на тиуна или на отрока, чтобы не посмеялись приходящие к вам ни над домом вашим, ни над обедом вашим. На войну выйдя, не ленитесь, не полагайтесь на воевод;

ни питью, ни еде не предавайтесь, ни спанью; сторожей сами наряжivайте и ночью, расставив стражу со всех сторон, около воинов ложитесь, а вставайте рано; а оружия не снимайте с себя второпях, не оглядевшись по лености, внезапно ведь человек погибает. Лжи остерегайтесь и пьянства... Большого навестите, покойника проводите, ибо все мы смертны. Не пропустите человека, не поприветствовав его, и доброе слово ему молвите. Жену свою любите... Если будете забывать это, то чаще перечитывайте: и мне не будет стыдно, и вам будет хорошо. Что умеете хорошего, то не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь...

1. Подчеркните прямой линией фрагмент текста, где говорится о внутренней политике Владимира Мономаха. (1б.)
2. Подчеркните двойной чертой фрагмент текста, где говорится о внешней политике Владимира Мономаха. (1б.)
3. К кому обращается князь в своем обращении? (1б.)
4. О каких качествах Владимира Мономаха свидетельствует источник? (При ответе проанализируйте эти качества с двух точек зрения: личностные и качества, характеризующие князя как государственного деятеля) (2б.)

Приложение 2

Лист самооценки урока

XXXXXX

№	Получилось	Не получилось	Почему не получилось
Задание 1			
Задание 2			

Моя оценка за урок: _____

Мне понравилось на уроке: _____

Мне не понравилось на уроке: _____