

Технологическая карта занятия по истории

Мещерякова Н.М.,
сетевой педагог
ЦДО ТОИПКРО


| | | | |
|-------------------------|---|--|---|
| Тема урока/занятия | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | | |
| Класс | 6 | | |
| Нозологическая группа | ТНР | | |
| ФИО ученика | XXXXXX | | |
| Тип занятия: | комбинированное | | |
| Планируемые результаты: | Предметные результаты: | Метапредметные результаты: | Личностные результаты |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. проявляет личностные свойства в основных видах деятельности. 2. определяет исторические процессы, события по времени, анализирует схемы и таблицы, высказывает собственное мнение, суждения, применяет исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных | <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Познавательные</i>: устанавливает причинно-следственные связи и зависимости между объектами, получает необходимую информацию, аргументирует свою точку зрения, умеет организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и работать самостоятельно, формирует умение сравнивать, обобщать факты и понятия, развивает самостоятельность. 2. <i>Коммуникативные</i>: планирует цели и способы взаимодействия; обменивается мнениями с учителем, понимает позицию учителя, в том числе и отличную | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет заинтересованность в личном успехе, выражает положительное отношение к процессу познания, адекватно понимает причины успешности/неуспешности учебной деятельности. 2. Воспитание чувства само- и взаимоуважения, воспитание интереса к истории как науки. |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|
| | <p>памятников, определяет исторические понятия, устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы, имеет представление о политической раздробленности, о взаимоотношениях и взаимовлиянии основных уделов Руси, формирует собственный взгляд на исторические события, находит и систематизирует информацию из различных источников.</p> | <p>от своей, согласовывает действия с ним.</p> <p>3. <i>Регулятивные</i>: принимает и сохраняет учебную задачу; учитывает выделенные учителем ориентиры действия; овладевает приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного.</p> | |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | княжеские устоицы, устав, ростовщичество, ссуды | | |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ | информационно – поисковые, тренажеры, демонстрационные | | |
| Методическое назначение средств ИКТ | подготовка к занятию, изучение нового материала, организация самостоятельной работы, контроль полученных знаний | | |
| Аппаратное и программное обеспечение | компьютер, мультимедийное программное обеспечение, электронный учебник, цифровые образовательные ресурсы | | |
| Образовательные цифровые ресурсы | ФГИС «Моя школа», «РЭШ», «Опросникум», Сферум | | |

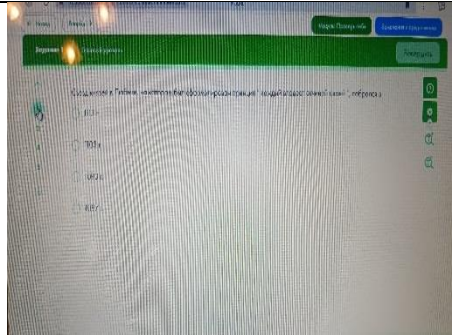
Цель: формирование знаний о развитии Древнерусского государства во второй половине XI - начале XII века, сформировать представления о деятельности наследников Ярослава Мудрого, охарактеризовать внешнюю и внутреннюю политику Владимира Мономаха, оценить решения Любечского съезда, выявить причины и последствия политической раздробленности.

Организационная структура урока

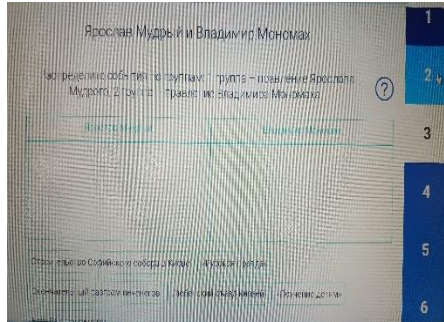
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы оценивания | Ссылка на электронные образовательные материалы, цифровые ресурсы |
|-------------------------------------|--|---|-------------------------|---|
| I. Организационный момент. | Приветствие. Учитель предлагает определить готовность к уроку. Создаёт условия для возникновения у обучающейся внутренней потребности включения в учебную деятельность | Учащиеся определяют готовность к уроку, концентрируют внимание | | |
| II. Актуализация опорных знаний. | Предлагает вспомнить тему прошлого урока и решить задачу. Реши задачу: Князь Ярослав родился за 10 лет до введения его отцом Владимиром Великим христианства; Великим князем стал, когда ему исполнилось 41год; умер в возрасте 76 лет. Задания: 1. Когда родился Ярослав Мудрый? | Отвечает на вопросы. Делает вывод, что при Ярославе Мудром был расцвет Древнерусского государства | диагностическое внешнее | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | <p>2. В каком году стал князем?</p> <p>3. Сколько лет продолжалось его правление?</p> <p>4. В каком году он умер?</p> <p>5. Почему его прозвали Мудрым?</p> <p>6. Как историки называют время его правления?</p> | | | |
| <p>III. Изучение нового материала.</p> | <p>1. При Ярославе Мудром Древнерусское государство было единым. Перед смертью Ярослав оставил своим сыновьям и внукам завещание. Предлагает прочитать отрывок из «Повести временных лет» <i>«... если будете жить в любви друг к другу, Бог будет с вами и покорит вам врагов ваших...Если же будете в ненависти жить, в распрях и междоусобиях, то погибнете сами и погубите землю отцов своих и дедов своих..., но живите в мире, слушаясь брат брата».</i> Вопрос к документу:</p> | <p>- Работа с историческим документом - «Повестью временных лет» о завещании Ярослава Мудрого. <i>Ответ:</i> Ярослав Мудрый предостерегал своих сыновей от усобиц. Формулирует тему урока, определяет цель урока: формирование представлений о деятельности наследников Ярослава Мудрого; определяет задачи урока в форме плана: 1. Правление Ярославичей. 2. Княжеские усобицы 3. Любечский съезд князей. 4. Правление Владимира Мономаха в Киеве</p> | <p>формирующее внешнее самооценивание</p> | <p>lesson.academy- content.myschool.edu.ru</p>  |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>От чего предостерегает Ярослав своих сыновей в завещании? (от усобиц) Сформулируй тему урока.</p> <p>2. Предлагает посмотреть видео о набегах кочевников (половцев) на Русь в середине XI века, а затем на карту Руси в XII в. Вопросы к просмотренному: О чем данный сюжет? К каким последствиям приводили набеги? Какое есть противоречие между последним изученным нами периодом и тем, что мы с вами увидели? Какой вопрос можно сформулировать? Подводит учащуюся к формулированию проблемного вопроса урока</p> <p>3. Правление Ярославичей. Перед смертью Ярослав разделил между своими сыновьями русские земли.</p> | <p>- Просмотр видеофрагмента из фильма «Русь изначальная» режиссера Г.Васильева о набегах кочевников (половцев) и их последствиях для русских земель. Отвечает на вопросы (набеги кочевников, что приводило к очень трагическим последствиям: разорению русских земель, смерти людей, их пленению и продаже в рабство). Формулирует проблемный вопрос: 1. Почему при последователях Ярослава Мудрого Русь не могла отразить набеги внешних врагов?» 2. Смогли ли сыновья и внуки следовать заветам отца?</p> | | <p>lesson.academy- content.myschool.edu.ru</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>Самые важные центры - трех старшим: Изяславу – Киев, Святославу – Чернигов, Всеволоду - Переяславль. Задание: Докажи, пользуясь текстом учебника на с. 64, что Ярославичи в первое время правили согласно заветам отца. Первое время правили сыновья по заветам отца своего - в мире и согласии, но вскоре обострилась ситуация на южных рубежах Руси – последовали набеги половцев. Прочитай п.2 стр. 65 и ответьте на вопрос: «Как сказывались княжеские усобицы на безопасности границ Руси?» Приведи два аргумента. Сделай вывод.</p> | <p>Ответ: создание нового свода законов «Правды Ярославичей» в 1072 году.</p> <p>Читает п.2 стр. 65, и отвечает на вопрос (снижение оборонеспособности: бегство князя Изяслава в Польшу, отсутствие единства между князьями) Вывод: началась бесконечная череда княжеских усобиц, которая утвердила начало политической раздробленности на Руси. В нее были втянуты сыновья, а затем и внуки Ярослава Мудрого. Распад государства могло предотвратить только объединение князей и окончание междоусобиц.</p> |  |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>4. Любечский съезд князей. С целью предотвращения княжеских усобиц состоялся Любечский съезд князей. Пользуясь текстом учебника с. 65-66 выполни задание №1 в рабочем листе (см. Приложение 1). Сделай вывод о значении съезда. После самопроверки по эталону заполни лист самооценки на рабочем столе (см. Приложение 2)</p> | <p>Выполняет задание в рабочем листе после прочтения текста. После проверки – заполняет лист самооценки.</p> | | |
| | <p>4. Правление Владимира Мономаха в Киеве. В 1113г. в Киеве было восстание и вокняжение Владимира Мономаха. А было ему уже 60 лет-возраст почтенный. Мудрый - да, но все же пожилой человек. Так почему же старика пригласили княжить в Киев? Прочитай отрывок из «Поучения» Владимира Мономаха и выполни</p> | <p>Вывод: Владимиру Мономаху благодаря своему авторитету удалось приостановить распад Древнерусского государства Самопроверка задания по эталону Выполняет задание в рабочем листе. После проверки заполняет лист самооценки.</p> | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>задание №2 в рабочем листе (см. Приложение 1)</p> <p>Сделай вывод о вкладе Владимира Мономаха в развитие Древнерусского государства.</p> <p>После проверки задания – заполни лист самооценки (см. Приложение 2)</p> | | | |
| <p>IV.</p> <p>Закрепление материала и формирование умений и навыков.</p> | <p>Выполните задание №3 в рабочих листах и отметьте его в листах самооценки (см. Приложение 1, приложение 2)</p> <p>Учитель предлагает вспомнить проблемный вопрос и ответить на него.</p> | <p>Выполняет задание, затем проверка по эталону.</p> <p>Ответ: при Ярославе Мудром Древнерусское государство переживало свой расцвет, однако после его смерти начинается процесс распада русских земель из-за отсутствия единства и княжеских усобиц</p> | | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7913/train/253288/</p>  |
| <p>V.</p> <p>Подведение итогов и рефлексия</p> | <p>-Как ты думаешь, нам удалось достичь цель и решить задачи урока?</p> <p>Давай обратимся к плану.</p> <p>Все ли пункты изучены и понятны? Заполни лист самооценки (См. Приложение 2)</p> <p>Как ты думаешь, нам удалось достичь цель и</p> | <p>Делает выводы, заполняет лист самооценки.</p> | <p>итоговое внешнее самооценивание</p> | |

| | | | | |
|----------------|---|-----------------------------|--|--|
| | решить задачи урока? Давай обратимся к плану все ли пункты изучены и понятны? | | | |
| Задание на дом | Обязательное: п.8, вопросы на с. 68 Дополнительное на выбор: с.69, рубрика «Думаем, сравниваем, размышляем» | Записывает домашнее задание | | |

Приложение № 1.

Задание 1. Заполнить таблицу «Любечский съезд князей»

| | |
|-------------------------|--|
| Дата проведения съезда | |
| Инициатор созыва съезда | |
| Решения съезда | |
| Значение съезда | |

Задание 2. Прочитайте отрывок из «Поучения» Владимира Мономаха, выполните задания и ответьте на вопросы (5б.)

ФРАГМЕНТ ИЗ «ПОУЧЕНИЯ» ВЛАДИМИРА МОНОМАХА

«А теперь поведаю вам, дети мои, о труде своем, как трудился я в разъездах и на охотах с тринадцати лет...а всего походов было восемьдесят и три великих, а остальные и не упомяну меньших. И миров заключил с половецкими князьями без одного двадцать... а раздаривал много скота и много одежды своей...с отцом охотился на всякого зверя.

...Что надлежало делать отроку моему, то сам делал – на войне и на охотах, ночью и днем, в жару и стужу, не давая себе покоя. На посадников, не полагаясь сам делал, что было надо; весь распорядок и в доме у себя также сам устанавливал, и у конюхов, и о соколах, и о ястребах заботился.

Также и бедного смерда, и убогую вдовицу не давал в обиду сильным и за церковным порядком, и за службой сам наблюдал...

Старых чтите, как отца, а молодых, как братьев. В дому своём не ленитесь, но за всем сами наблюдайте; не полагайтесь на тиуна или на отрока, чтобы не посмеялись приходящие к вам ни над домом вашим, ни над обедом вашим. На войну выйдя, не ленитесь, не полагайтесь на воевод;

ни питью, ни еде не предавайтесь, ни спанью; сторожей сами наряживайте и ночью, расставив стражу со всех сторон, около воинов ложитесь, а вставайте рано; а оружия не снимайте с себя второпях, не оглядевшись по лености, внезапно ведь человек погибает. Лжи остерегайтесь и пьянства... Больного навестите, покойника проводите, ибо все мы смертны. Не пропустите человека, не поприветствовав его, и доброе слово ему молвите. Жену свою любите... Если будете забывать это, то чаще перечитывайте: и мне не будет стыдно, и вам будет хорошо. Что умеете хорошего, то не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь...

1. Подчеркните прямой линией фрагмент текста, где говорится о внутренней политике Владимира Мономаха. (1б.)
2. Подчеркните двойной чертой фрагмент текста, где говорится о внешней политике Владимира Мономаха. (1б)
3. К кому обращается князь в своем обращении? (1б.)
4. О каких качествах Владимира Мономаха свидетельствует источник? (При ответе проанализируйте эти качества с двух точек зрения: личностные и качества, характеризующие князя как государственного деятеля) (2б.)

Приложение 2

Лист самооценки урока

XXXXXX

| № | Получилось | Не получилось | Почему не получилось |
|-----------|------------|---------------|----------------------|
| Задание 1 | | | |
| Задание 2 | | | |

Моя оценка за урок: _____

Мне понравилось на уроке: _____

Мне не понравилось на уроке: _____