

Технологическая карта урока информатики

Журавлëва М.В.

ФИО:

Творческая тема урока «Современные проблемы информационной безопасности»

Предметная область: информатика

Класс: класс 9

1. Цель урока: : формирование у обучающихся навыков ответственного и безопасного поведения в сети Интернет.

2. Тип урока: комбинированный с элементами исследовательской деятельности.

3. Ресурсы: 1. Разработанные задания на Learningapps.org
2. Видеофрагмент с сайта РЭШ

4. Методики проведения: словесный (дискуссия, рассказ), видеометод, наглядный (демонстрация), практический; частично-поисковый, проблемный, метод мотивации интереса; интерактивная форма обучения (обмен мнениями, информацией).

5. Межпредметные связи: ИКТ

6. Планируемые результаты:

Предметные результаты: сформировать навыки и умения безопасного поведения при работе в сети Интернет, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

- ✓ научиться определять целесообразные источники для поиска необходимой информации.

Метапредметные результаты: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи;

- ✓ корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- ✓ структурировать и визуализировать информацию.

Регулятивные УУД: Планирование работы в сети Интернет в соответствии с санитарными нормами;

- ✓ Оптимизация работы в сети Интернет;
- ✓ Оценка эффективности работы в сети Интернет.

Познавательные УУД: Изучение способов защиты ПК;

- ✓ Изучение безопасной работы в сети Интернет.

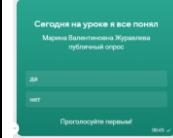
Коммуникативные УУД: Безопасное общение в сети Интернет.

Виртуальная площадка :

Этап занятия, время мин		Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Формируемые образовательные компетенци и	Задание, ссылки на цифровые ресурсы (+скрин)	Результат деятельности обучающегося
1		2	3	4	5	6
Мотивац ия	1.Организац ионный.	Приветствие учащихся; проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания; инструктаж по работе с листом самооценки.	Знакомство с листом самооценки, уточнение критериев оценки. Настраиваются на рабочий лад.	Л: умение выделять нравственный аспект поведения; Р: способность к рефлексии собственной деятельности и деятельности товарищей; К: осознанное и произвольное построение речевого высказывания; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания		
	Актуализаци я опорных знаний (3 мин)	Развитие глобальной сети изменило наш привычный образ жизни, расширило границы наших знаний и опыта. Теперь у вас появилась возможность доступа практически к любой информации,	Просмотр видеоролика «Дети. Защита персональных данных» – 4 мин28 сек) https://www.youtube.com/watch?v Роскомнадзор снял социальную рекламу о	Личностные: умение рассуждать, излагать свои мысли, делать вывод. Коммуникативные: формирование владения монологической и диалогической формами речи с грамматическими и	 https://lesson.edu.ru/lesson/96e9fb5d-15b0-498b-ad01-3693e7989970?backUrl=%2F05%2F09	Определение положительных и отрицательных чисел, составление выражения по условию задачи

		<p>хранящейся на миллионах компьютерах во всём мире. Но с другой стороны, миллионы компьютеров получи доступ к вашему компьютеру. И не сомневайтесь, они воспользуются этой возможностью. - Внимание, видеоролик «Дети. Защита персональных данных».</p>	<p>защитите детей в киберпространстве. Ролик представляет собой серию интервью с детьми, которые отвечают на общие вопросы о правилах поведения в интернете.</p>	<p>синтаксическими нормами взаимодействовать с учителем. Познавательные: умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание.</p>	<p>https://onlinetestpad.com/rrqy5vhxlilxk</p>	
Проблемная ситуация	Постановка познавательной задачи (6 мин)	<p>Итак, тема урока «Современные проблемы информационной безопасности».</p> <p>Давайте сформулируем цели урока? Главный вопрос урока: Как сделать работу в сети безопасной?</p>	Запись в тетради		 <p>https://rebuskids.ru/create-rebus</p>	<p><i>Формулируют тему урока. Записывают в тетради дату и тему урока.</i></p>
Познание нового	Открытие нового знания (3 мин)	<p>Игра «За или против» (5 мин.).</p> <p>Для начала, предлагаю поиграть в игру «За или против». Вы увидите несколько высказываний. Попробуйте привести аргументы, отражающие противоположную точку зрения.</p> <p>1. Интернет имеет неограниченные</p>	<p>Учащиеся приводят контраргументы.</p> <p>Выступление учащихся с сообщениями по темам: «Интернет-зависимость», «Вредоносные и нежелательные программы»,</p>	<p>Личностные действия: Совершенствование информационной культуры; Соблюдение норм сетевого этикета. Создание эффективного взаимодействия в команде.</p> <p>Познавательные действия: Изучение способов защиты ПК; Изучение безопасной работы в сети Интернет.</p>	 <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7323/main/250824/</p>	<p><i>Учащиеся выполняют предложенные задания в тетради, исправляют ошибки</i></p>

		<p>возможности дистанционного образования. И это хорошо!</p> <p>2. Интернет – это глобальный рекламный ресурс. И это хорошо!</p> <p>3. Общение в Интернете – это плохо, потому что очень часто подменяет реальное общение виртуальному.</p> <p>4. Интернет магазины – это плохо, потому что это наиболее популярный вид жульничества в Интернете.</p>	<p>«Онлайновое пиратство» и др.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопрос: Какие опасности подстерегают нас в Интернете?</p>	<p>Коммуникативные действия:</p> <p>Безопасное общение в сети Интернет.</p> <p>выработка способности к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной деятельности;</p> <p>Регулятивные действия:</p> <p>Планирование работы в сети Интернет в соответствии с санитарными нормами;</p> <p>Оптимизация работы в сети Интернет;</p> <p>Оценка эффективности работы в сети Интернет.</p>		
Практическая работа	Проверка понимания. (10 мин)	Учащиеся делятся на пары, каждой паре предлагается задача, решение оформляется маркером на листах, решение прикрепляется на доску		<p>Личностные:</p> <p>понимание ценности здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ; овладение нормами и правилами организации труда;</p> <p>развитие ответственности за качество своей деятельности</p> <p>Регулятивные:</p> <p>умение применять полученные знания на практике осуществлять контроль по результату.</p>		<i>Учащиеся самостоятельно работают, проверяют ответы по модулям, выставляю себе оценку в оценочный лист</i>

	<p>- Что можно? Что нельзя? К чему надо относиться осторожно? Давайте посмотрим, что об этом можно прочитать на web-страницах и попробуем сформулировать правила безопасности</p>	. Формулируют правила безопасности		 https://lesson.edu.ru/lesson/96e9fb5d-15b0-498b-ad01-3693e7989970?backUrl=%2F05%2F09 https://learningapps.org/view23052080	
Рефлексия	<p>Подведение итогов. Оценивание (6 мин)</p> <p>Давайте вернемся к теме урока. Вспомним чем мы занимались на уроке.</p> <p>Продолжите предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сегодня на уроке я узнал... - Было трудно... - Я понял, что ... - У меня получилось... 	<p>Участствуют в беседе по обсуждению достижений, отвечая на заранее подготовленные вопросы</p>		 https://web.vk.me/cnvo/2000000061?entrypoint=forward_messages_target	
	<p>Рефлексия (2 мин)</p> <p>Оцените себя</p> <p>В оценочном листе посчитайте количество баллов за все этапы урока и поставьте оценку за работу на уроке.</p>	<p>Осуществляют самооценку по предложенному алгоритму</p>	<p>Регулятивные: осуществлять контроль по результату.</p>	https://wordscloud.pythonanywhere.com/	<i>Оценивают свою работу</i>

	Домашнее задание (2 мин)			Личностные: развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности		
--	--------------------------------	--	--	---	--	--