

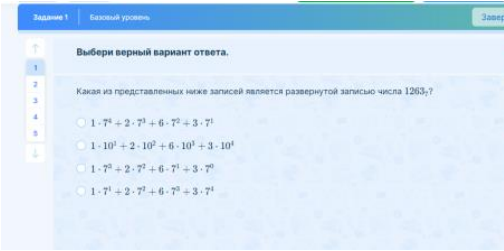
Технологическая карта урока информатики


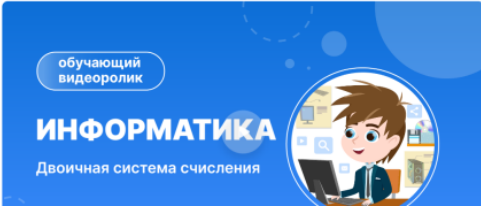
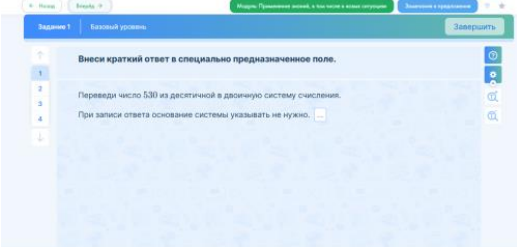
ФИО учителя_Стихарева Юлия Владимировна
Должность_учитель информатики и математики,
название ОО_МБОУ «Умётская агроинженерная школа»

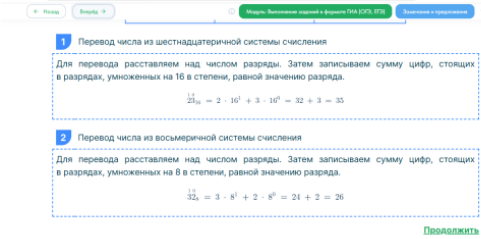
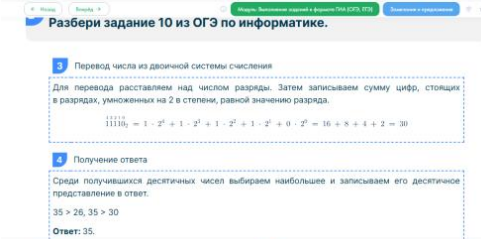
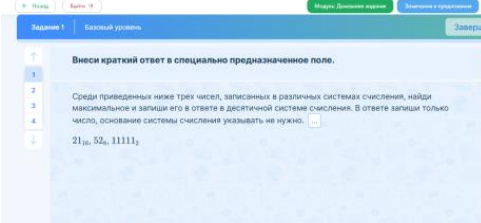
Тема урока/занятия	Двоичная система счисления		
Класс	8 класс		
Номенклатурная группа	ЗПР		
ФИО ученика	XXXXXX		
Тип урока:	Комбинированный урок		
Планируемые результаты:	Предметные результаты:	Метапредметные результаты:	Личностные результаты
	закрепление понятий система счисления, позиционная система счисления, непозиционная система счисления, перевод в десятичную систему счисления из двоичной, восьмеричной, шестнадцатеричной, перевод из десятичной в различные системы счисления, арифметика двоичных чисел;	формирование единой системы счисления;	понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий, развитие познавательной деятельности, критического мышления.
Основные понятия, изучаемые на уроке		ВЕЛИЧИНА, СИСТЕМА, СИМВОЛ, МНОЖЕСТВО, ЗНАК, АЛФАВИТ, АЛГОРИТМ	
Вид используемых на уроке средств ИКТ		«Диагностическая работа», «Инструкция по выполнению задания в формате ГИА», «Интерактивная хрестоматия первоисточников», «Мини-игры», «Обучающие видеоролики», «Тест в формате ГИА», Интерактивная доска, Сферум	
Методическое назначение средств ИКТ		Визуализация, интерактивность	
Аппаратное и программное обеспечение		Наушники или слуховые аппараты Автоматизированное рабочее место учителя; •	

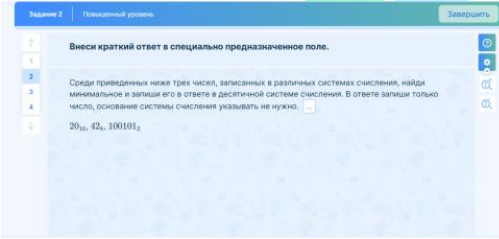
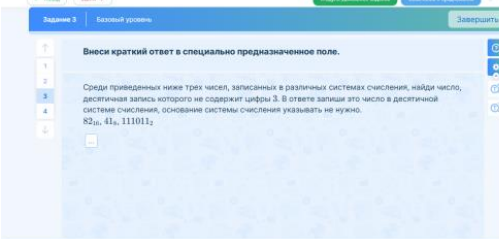
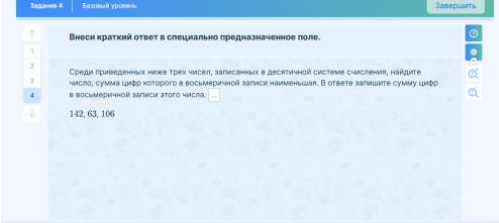
	Проектор с экраном; • Персональный компьютер (ноутбук)
Образовательные цифровые ресурсы	ФГИС «Моя школа», Сферум

Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы оценивания	Ссылка на электронные образовательные материалы, цифровые ресурсы
I. Организационный момент.	Учитель приветствует учащихся, настраивает их на рабочий лад, проверяет готовность к уроку.	Проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на плодотворную работу.		
II. Актуализация опорных знаний.	Учитель проводит фронтальный опрос для проверки домашнего задания. Входной контроль к текущей теме урока можно организовать с помощью теста «Развернутая запись числа». Результаты учитываются индивидуально. Вопросы можно разослать на индивидуальные устройства учащихся.	Учащиеся отвечают на вопросы учителя о решении домашнего задания. – Отвечают на вопросы учителя о ранее изученном материале: - Объединением двух множеств называют множество, состоящее из всех элементов, принадлежащих хотя бы одному множеству. Множество, состоящее из общих элементов множеств.	Оценка учителя. Смайлики Сферум.	https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/2b69599a-fede-4d1c-93f6-7c598b292cb0 

<p>III. Изучение нового материала.</p>	<p>Видеоролик можно использовать в качестве иллюстративного материала при объяснении темы «Двоичная система счисления».</p> <p>Предлагаемую мини-игру «Обрадуй двойку» можно использовать для тренировки знания степеней двойки.</p> <p>Самостоятельную работу учеников также можно организовать в процессе изучения нового материала после слайда видеоролика с таблицей степеней двойки. Кроме того, игру хорошо использовать и как дополнительное домашнее задание для выполнения по желанию учащихся.</p>	<p>Выполнение проверки первичного усвоения материала</p>	<p>Демонстрация экрана учеником.</p> <p>Взаимооценивание Смайлики Сферум.</p>	<p>Зачеки основные понятия по теме «Системы счисления».</p> <ul style="list-style-type: none"> А Алфавит О Основание П Позиционная система счисления С Система счисления Ц Цифры  <p>https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/2b69599a-fede-4d1c-93f6-7c598b292cb0</p> <p>Посмотри видеоролик.</p> 
<p>IV. Закрепление материала и формирование умений и навыков.</p>				<p>https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/2b69599a-fede-4d1c-93f6-7c598b292cb0</p>  <p>https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/2b69599a-fede-4d1c-93f6-7c598b292cb0</p>

				 <p>https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/2b69599a-fede-4d1c-93f6-7c598b292cb0</p> 
V. Подведение итогов и рефлексия	Провести анализ уровня усвоения нового материала	Предложение обучающимся подвести итог урока.	Самооценка собственной деятельности.	
Задание на дом	Объяснение алгоритма выполнения домашнего задания	Запись домашнего задания		<p>https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/2b69599a-fede-4d1c-93f6-7c598b292cb0</p> 

				  
--	--	--	--	--

Приложение

(скрин задания на каждом этапе из ФГИС «Моя школа»)

Лист самооценивания

ПРИЛОЖЕНИЕ. ЛИСТ 1

*с данной картой самооценки обучающиеся работают на протяжении 6 учебных занятий.

Фамилия Имя _____

Класс _____

КАРТА САМООЦЕНКИ

РАЗДЕЛ	ТЕМА	КРИТЕРИЙ	Баллы
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ	НЕПОЗИЦИОННЫЕ И ПОЗИЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ СЧИСЛЕНИЯ	0- не владею теорией, не могу применить полученные знания на практике; 1- в полной мере владею теорией, могу применить полученные знания на практике.	
	РАЗВЕРНУТАЯ ФОРМА ЗАПИСИ ЧИСЛА	0- не владею теорией, не могу применить полученные знания на практике; 1- в полной мере владею теорией, могу применить полученные знания на практике.	
	ДВОИЧНАЯ СИСТЕМА СЧИСЛЕНИЯ (перевод из двоичной системы счисления в десятичную систему счисления и обратно)	0 - не владею теорией, не могу применить знания на практике; 1- испытываю небольшие затруднения, при переводе присутствуют незначительные вычислительные ошибки; 2- в полной мере владею теорией и применяю ее на практике .	
	АРИЗМЕТИЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ В ДВОИЧНОЙ СИСТЕМЕ СЧИСЛЕНИЯ (выполнение сложения, вычитания, умножения и деления в двоичной системе счисления)	0 - не владею теорией, не могу применить знания на практике; 1- испытываю небольшие затруднения, при переводе присутствуют незначительные вычислительные ошибки; 2- в полной мере владею теорией и применяю ее на практике .	
	ВОСЬМЕРИЧНАЯ СИСТЕМА СЧИСЛЕНИЯ (перевод из восьмеричной системы счисления в десятичную систему счисления и обратно)	0 - не владею теорией, не могу применить знания на практике; 1- испытываю небольшие затруднения, при переводе присутствуют незначительные вычислительные ошибки; 2- в полной мере владею теорией и применяю ее на практике .	
	ШЕСТНАДЦАТЕРИЧНАЯ СИСТЕМА СЧИСЛЕНИЯ (перевод из шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления и обратно)	0- не владею теорией, не могу применить знания на практике; 1- испытываю небольшие затруднения, при переводе присутствуют незначительные вычислительные ошибки; 2- в полной мере владею теорией и применяю ее на практике.	
	ИТОГО:		

ПРИЛОЖЕНИЕ. ЛИСТ 2

БАЛЛЫ	10	9-8	7-5	4-0
УРОВЕНЬ	ВЫСОКИЙ	ПОВЫШЕННЫЙ	БАЗОВЫЙ	ПОНИЖЕННЫЙ
ВОЗМОЖНАЯ ОЦЕНКА	5	4	3	2

Алгебра. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова]; под ред. С. А. Теляковского. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017.