

## Технологическая карта занятия литературного чтения

Жигалина Любовь Ивановна,  
учитель начальных классов,  
МАОУ МАОУ ЦО №13 им.  
Героя Советского Союза  
Н.Н.Кузнецова  
г. Тамбов

Тема урока/занятия	Русская народная сказка «У страха глаза велики»		
Класс	2		
Нозологическая группа	РАС (Расстройство Аутистического Спектра). Вариант 8.4		
ФИО ученика	XXXXXX		
Тип занятия:	Урок открытия нового знания		
Планируемые результаты:	Предметные результаты:	Метапредметные результаты:	Личностные результаты
	Осознанно, правильно, выразительно читают вслух; самостоятельно прогнозируют содержание текста до чтения.	<i>Познавательные УУД</i> Получают и анализируют информацию, сопоставляют с имеющимися знаниями и осознают познавательную задачу. <i>Регулятивные УУД</i> Регулируют свою деятельность, понимают и сохраняют учебную задачу; Организовывают свое учебное место. <i>Коммуникативные УУД</i> Высказывают свою точку зрения, аргументируют свое мнение, участвуют в обсуждении вопросов.	Формируют эстетические чувства, художественно-творческое мышление, наблюдательность и фантазию.
Основные понятия, изучаемые на уроке	Русская народная сказка , бытовая сказка,понятия-колодец, колода, наперсточек, водоносы		
Вид используемых на уроке средств ИКТ	проектор, компьютер,планшеты,мультфильм		
Методическое назначение средств ИКТ	Визуализируют изучаемые объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения, почувствовать радость от необычного общения с книгой.		

Аппаратное и программное обеспечение	Аппаратно-программный комплекс по обучению чтению, письму и развитию речевого общения у неговорящих детей, в том числе с расстройством аутистического спектра
Образовательные цифровые ресурсы	ФГИС «Моя школа», «РЭШ», «Опросникум», Сферум

### Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы оценивания	Ссылка на электронные образовательные материалы, цифровые ресурсы
<b>I. Организационный момент.</b>	Прозвенел звонок веселый. Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать, И друг другу помогать. А теперь посмотрите, все ли у вас готово к уроку.	Проверяют готовность своего рабочего места, настраиваются на урок.	Самоконтроль	<a href="https://vk.com/club223775469">https://vk.com/club223775469</a> ЭмоционариУм
<b>II. Актуализация опорных знаний.</b>	Прочитай предложения (проектор)  Пуганая ворона и куста боится. Не ходи в лес, коли зайца боишься. Трус собственной тени боится. Кто дрожит, тот и бежит. - Прочитай ещё раз про себя и подумай, что это за предложения? (пословицы) - Что объединяет эти пословицы? (трусость)	Слушают учителя	Оценка учителя: словесная похвала.	<a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/561403-130-fraz-pooschrenija-rebenka">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/561403-130-fraz-pooschrenija-rebenka</a>

Подбери к этому понятию другое близкое по значению слово.  
(если затрудняешься, то прочитай стих  
У совы-совищи  
Круглые глазищи.  
В темноте горят огнём,  
Ночью видят всё, как днём!  
Неохота, братцы, мне с совой встречаться!)

- Почему? (страшно)

Трусость - страх  
-- Эти слова похожи, но и отличаются.  
- А чем они отличаются? Кто знает?  
- Ты работаешь со словарями, и я тоже нашла в толковом словаре Ожегова Сергея Ивановича, как он объясняет эти слова. Давай проверим:  
Трус – человек, легко поддающийся чувству страха.  
(Проектор)

Трусость – поведение труса, боязливость.  
Страх – очень сильный испуг, сильная боязнь.

	<p>Были ли у тебя случаи, когда ты испытывала страх? (да, и рассказ детей)</p> <p>Сегодня мы познакомимся с произведением, где герои тоже такого себе навыдумывали...</p>			
<b>III. Изучение нового материала.</b>	<p>Первичное восприятие Слушание и просмотр сказки (на интерактивной доске) РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4240/main/286294/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4240/main/286294/</a> И <a href="https://mult.tlum.ru/">https://mult.tlum.ru/</a></p> <p><b>Приложение № 1</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивают результаты работы сверстников;</li> <li>- отвечают на вопросы и задают вопросы;</li> </ul>	<p>Взаимооценка  Оценка учителя: словесная похвала.</p>	<p><a href="https://www.classdojo.com/ru-ru/?redirect=true">https://www.classdojo.com/ru-ru/?redirect=true</a>  <a href="https://vk.com/club223775469">https://vk.com/club223775469</a> ЭмоционариУм</p>
<b>IV. Физкультм инутка</b>	<p>Я предлагаю вам немного отдохнуть. Я буду называть вам предметы, героев, вещи из сказок какие мы изучили. Ваша задача хлопать, если это слово из сказки, которую мы изучили, присесть, если нет. Также, внимательно проследите за действиями вашего соседа по парте, как он будет выполнять разминку.</p>	<p>оценивают результаты работы сверстников.</p>	<p>Самоконтроль</p>	<p><a href="https://vk.com/club223775469">https://vk.com/club223775469</a> ЭмоционариУм</p>
<b>V. Закреплени</b>	<p><b>Проверка первичного восприятия</b> - Понравилась ли вам сказка?</p>	<p>оценивают результаты работы сверстников;</p>	<p>Оценивание друг друга по эталону. Обменяйтесь карточками с соседом по парте,</p>	<p><a href="https://app.formative.com/login">https://app.formative.com/login</a> Взаимоконтроль</p>

<p><b>е материала и формирование умений и навыков.</b></p>	<p>- Что вас больше всего рассмешило в сказке? Сюжет сказки <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4240/train/286302">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4240/train/286302</a></p> <p><b>Приложение № 2</b></p> <p>-Теперь нам нужно выполнить словарную работу. Работать вы будете самостоятельно в выданных вам карточках. Ваша задача соединить стрелочками слово с его значением. Помочь вам могут словари (<i>Выполняют словарную работу</i>)</p> <p><b>Колода</b> – короткое толстое бревно, в котором делается углубление для воды</p> <p><b>Колодец</b> – глубокая яма с отвесными укрепленными стенками, служащая для добывания воды из водоносных слоев земли</p> <p><b>Наперсток</b> - металлический колпачок, надеваемый на палец при шитье для предохранения от укола иголкой)</p> <p><b>Вторичное чтение и анализ произведения</b></p> <p>- Ребята, сейчас будем читать выразительно вслух по 1 предложению по цепочке, громко и отчётливо, чтобы все</p>	<p>- отвечают на вопросы и задают вопросы;</p>	<p>если всё верно, поставьте знак «плюс», если есть ошибки, то знак «вопрос». Поднимите руки те, кто поставил «плюс», те кто поставил «вопрос».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читают в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);</li> <li>- отвечают на вопросы и задают вопросы;</li> <li>- вступают в общение в паре;</li> <li>- понимают смысл русских народных сказок;</li> <li>- понимают читаемое, интерпретируют смысл читаемого;</li> <li>- осознают нравственное содержание пословиц, поговорок;</li> <li>- соотносят заголовок текста с содержанием, осознают взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется);</li> <li>- определяют характер литературных героев, приводят примеры их поступков;</li> <li>-находят эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения.</li> </ul>	<p><a href="https://novator.team/post/1013">https://novator.team/post/1013</a></p>
--	--	--	---	--

ребята в классе вас слышали.  
Я буду задавать вопросы.  
- Начнёт чтение (Имя),  
остальные внимательно  
следят и слушают.

### **Герои сказки**

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4240/train/286303/>

### **Приложение № 3**

-Почему героев называли  
водоносами? (*Они носили  
воду*)  
- Предлагаю вам в паре  
определить, кого испугались  
герои сказки. Посмотрите на  
слайд и вместе со своим  
соседом по парте обсудите и  
дайте ответ.

### **Кого испугались герои?**

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4240/train/286305/>

### **Приложение № 4**

-Действительно ли всё было  
так страшно?  
-Какие ведра были у героев?  
Зачитайте (*У бабушки были  
ведра большие, у внучки —  
поменьше, у курочки — с  
огурчик, у мышки — с  
наперсточек*)  
-Из каких мест брали воду  
герои? Зачитайте из текста  
(*Бабушка брала воду из  
колодца, внучка — из колоды, а  
курочка — из лужицы, а*)

мышика — из следа от порослячьего копытца)  
-Кого испугались герои?  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4240/train/286300/>  
**Приложение № 4**

(Медведя, лису, волка, кота)  
-А кто был на самом деле там в лесу? (Заяц)  
Прочитайте о действиях героев в тот момент, когда прибежали домой (Бабушка на лавку упала, внучка за бабку спряталась, курочка на печку взлетела, а мышика под печку схоронилась)  
-А что сказал заяц? Зачитайте (а зайка в лес прибежал, под кустик лег и думает: «Вот страсти-то! Четыре охотника за мной гнались, и все с собаками, как только меня ноги унесли!»)  
Прочитайте, какая умная мысль подводит итог сказке (Верно говорят: «У страха глаза велики: чего нет, и то видят)  
- Мы определили, что название сказки — это пословица.

**Автор сказки**  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4240/train/286315/>

	<p><b>Приложение № 5</b></p> <p>Вначале урока я говорила, что мы выясним чему же, учит нас эта пословица? Так чему? (<i>не поддаваться своим страхам, быть смелым, уметь побеждать свой страх</i>).</p> <p>- Правильно! Если чего-то испугались надо подумать на самом ли деле это так страшно. Надо всегда постараться выяснить причину страха.</p>			
<p><b>VI.</b> <b>Подведение итогов и рефлексия</b></p>	<p><b>Обобщение.</b></p> <p>- Сейчас я предлагаю вам закрепить свои знания по сказке, выполнив интерактивное задание. Перейдите по коду на слайде и найдите задание на разделение слов по группам. Будьте внимательны. Выполняйте самостоятельно.</p> <p><a href="https://learningapps.org/view11_146982">https://learningapps.org/view11_146982</a></p> <p>- Все ли справились с заданием? Давайте проверим:</p> 	<p>фиксируют в конце урока его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой;</p> <p>- проявляют интерес к жанру сказки.</p> <p>- отвечают на вопросы и задают вопросы;</p>	<p>Отметка Самооценка</p>	<p><a href="https://app.formative.com/login">https://app.formative.com/login</a></p> <p><a href="https://novator.team/post/1013">https://novator.team/post/1013</a></p>

	<p>-Поднимите руки те, кто считает, что мы достигли цели урока и задач?</p> <p>- Понравилась ли вам сказка? Почему?</p> <p>- Что вы можете рассказать о ней родителем или друзьям?</p>			
<b>VII Задание на дом</b>	<p>-Я предлагаю вам выбрать карточки с заданием:</p> <p>1 карточка – выразительное чтение сказки;</p> <p>2 карточка – пересказ;</p> <p>3 карточка – сочинить свою бытовую сказку</p>	<p>Учащиеся выбирают карточки с домашним заданием по своему уровню.</p>	<p>Оценивают свою деятельность на уроке с помощью светофора.</p> <p><b>зелёный</b> свет светофора, выбирают те, кому было легко работать на уроке, кто понял и выделил для себя, чему учит сказка и много интересного унесет с собой с урока.</p> <p><b>желтый</b> свет выбирают те, кому было интересно на уроке, но возникли некоторые трудности.</p> <p><b>красный</b> свет светофора, выбирают те, кому было сложно на уроке работать.</p> <p>-В чем возникли ваши трудности? (Учитель задает вопрос в том случае, если подняли руки на красный свет светофора)</p>	<p><a href="https://quizizz.com/?lng=ru">https://quizizz.com/?lng=ru</a></p>

**Приложение  
№1**

РОССИЙСКАЯ  
ЭЛЕКТРОННАЯ  
ШКОЛА

ПОИСК

вход / регистрация

ПРЕДМЕТЫ КЛАССЫ УЧЕНИКУ УЧИТЕЛЮ РОДИТЕЛЮ ШКОЛЕ написать в техподдержку

Главная / Учебные предметы / Литературное чтение /

## ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. 2 КЛАСС

Урок 9. Русские народные сказки «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев»

НАЗАД ВПЕРЕД

Урок Конспект Дополнительные материалы

Начнём урок Основная часть Тренировочные задания Контрольные задания В1 Контрольные задания В2

Сказка

Аудиосказки Сайт Мультики

1

1  
Русская народная сказка «У страха глаза велики» Русская народная сказка «Лиса и тетерев»

2  
3  
4



У страха глаза велики



Н. Марушина

## Приложение 2

### Сюжет сказки

Вставьте пропущенные слова по тексту.

Бабушка брала воду из \_\_\_\_\_, внушка – из \_\_\_\_\_, курочка – из \_\_\_\_\_, а мышка – из \_\_\_\_\_ от поросячего копытца.



2

3

4

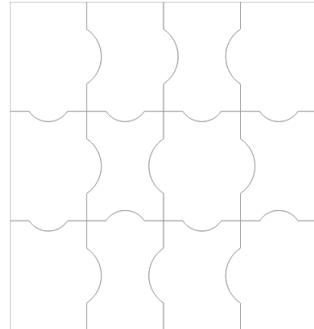
5

6

## Приложение 3



Соберите изображение героя сказки.



2

3

4

5

6

## Приложение 3

### Имена героев

Вставьте пропущенные слова.

На краю деревушки в маленькой избушке жили бабушка -  , внушка -  , курочка -  да мышка -  .



2

3

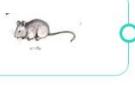
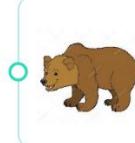
4

5

6



## Приложение 4

<p>Кого испугались герои сказки?</p> <p>Подчеркните зверей, которых испугались герои сказки.</p> <p>Медведь, тигр, волк, лиса, заяц, кот, пёс.</p> <p></p> <p><input type="checkbox"/> <a href="#">Сбросить ответы</a></p> <p><input type="checkbox"/> <a href="#">Сохранить и перейти к следующему</a></p> <p> НАЗАД</p> <p>Сообщить об ошибке в уроке</p> <p>ВПЕРЕД </p> <p><b>1</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>4</b> <b>5</b> <b>6</b></p>	<p>Страшные звери</p> <p>Каждому герою сказки «У страха глаза велики» привиделись страшные звери. Кто кому привиделся?</p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p><b>2</b> <b>3</b> <b>4</b> <b>5</b> <b>6</b></p>
<p></p> <p></p> <p><input type="checkbox"/> <a href="#">Сбросить ответы</a></p> <p><input type="checkbox"/> <a href="#">Сохранить и перейти к следующему</a></p> <p></p> <p></p> <p><b>8</b> <b>9</b> <b>10</b> <b>11</b> <b>12</b></p>	<p><b>Приложение 5</b></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4240/train/286315/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4240/train/286315/</a></p> <p>Автор сказки</p> <p>Кто является автором сказки «У страха глаза велики»?</p> <p><input type="checkbox"/> <a href="#">А.С. Пушкин</a></p> <p><input type="checkbox"/> <a href="#">Это русская народная сказка. Автора нет.</a></p> <p><input type="checkbox"/> <a href="#">А.А. Фет</a></p> <p><input type="checkbox"/> <a href="#">А.П. Чехов</a></p> <p><input type="checkbox"/> <a href="#">Сбросить ответы</a></p> <p><input type="checkbox"/> <a href="#">Сохранить и перейти к следующему</a></p> <p><b>2</b> <b>3</b> <b>4</b> <b>5</b> <b>6</b></p>

## Лист самооценивания

Ф. И. \_\_\_\_\_

ТЕМА УРОКА (Впишите, когда тема будет определена): \_\_\_\_\_

ЦЕЛЬ УРОКА (Впишите, когда тема будет определена):

Этап	Учебная деятельность	Моё участие на данном этапе <b>(Отметьте верные для вас утверждения галочкой)</b>
Начало урока	Настрой на урок	включился <b>с желанием</b> узнать новое включился <b>с интересом</b> включился, так как <b>надо</b>
1 шаг	Повторение пройденного материала	получил правильный результат, работая <b>индивидуально и в паре</b> получил правильный результат, работая <b>индивидуально передал</b> инициативу партнеру, работая в паре
2 шаг	Выполнение пробного задания - действия	попробовал выполнить задание, но не смог обосновать <b>как</b> попробовал выполнить задание, но встретился <b>с затруднением</b> не попробовал выполнить задание
3 шаг	Построение проекта выхода из затруднения	<b>активно</b> выдвигал идеи при обсуждении построения проекта <b>с интересом</b> участвовал в обсуждении построения проекта <b>согласился</b> с большинством при обсуждении построения проекта

<b>4 шаг</b>	<b>Реализация проекта выхода из затруднения</b>	успешно работал в группе работа в группе принесла <b>удовлетворение</b> <b>передал</b> инициативу партнерам в группе
<b>5 шаг</b>	<b>Первичное закрепление</b>	отвечал <b>у доски</b> , применяя новое знание получил результат <b>схожий с образцом</b> , работая на месте <b>списывал</b> готовый результат с доски, закрепляя новое знание
<b>6 шаг</b>	<b>Самостоятельная работа с самопроверкой</b>	выполнил самостоятельно задание <b>без ошибок</b> выполнил самостоятельно задание с ошибками, <b>понял их и исправил</b> не смог самостоятельно выполнить задание, <b>отложил на потом</b>
<b>7 шаг</b>	<b>Применение нового материала в системе знаний</b>	принял <b>активное участие</b> в работе участвовал в работе <b>по мере своих возможностей</b> <b>созерцал</b> происходящее на данном этапе
<b>8 - 9 шаги</b>	<b>Инструктаж по домашнему заданию и итог урока</b>	мне <b>всё</b> понятно по теме урока, я <b>успешно</b> выполню домашнее задание мне <b>в целом</b> понятна тема, я <b>внимательно</b> буду делать домашнее задание мне понятна <b>большая часть</b> темы, перед выполнением домашнего задания <b>проконсультируюсь</b> у учителя или одноклассника.

## **САМОАНАЛИЗ УРОКА**

**Жигалиной Любови Ивановны, учителя начальных классов МАОУ «Центр образования № 13 имени Героя Советского Союза Н.А.Кузнецова» г.Тамбов**

**Класс:** 2

**Тема урока:** Русская народная сказка «У страха глаза велики».

**Тип урока и его структура:** урок открытия новых знаний.

Данный урок изучается в классе по программе «Перспектива» в разделе «Мир сказок». Всего на раздел выделяется 6 ч. Это первый урок.

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Цель урока**      Формирование восприятия «бытовой» сказки как особого литературного жанра, учить видеть скрытый смысл сказок, отрабатывать навык выразительного чтения, воспитывать волевую саморегуляцию, развивать речевые умения.

**Предметные**

*повторить* виды сказок (литературные и народные: волшебные, о животных), *познакомить* с литературоведческим понятием «бытовая сказка», особенностями бытовой сказки.

**Задачи урока:**

1. *Актуализировать знания обучающихся о жанре сказки.*
2. *Создать проблемную ситуацию и способствовать её решению обучающимся.*
3. *Помочь обучающимся в установлении вывода при решении проблемы.*
4. *Научить распознавать бытовые сказки.*
5. *Организовать самооценивание обучающимися работы на уроке.*

**Метапредметные**

**Познавательные.** Формировать умения ставить задачи, овладевать учебными навыками, выполнять логические операции, соотнеся пословицы с текстом произведения.

**Регулятивные.** Развивать навыки целеполагания, саморефлексии, самокоррекции.

**Коммуникативные.** Развитие навыков: публичного выступления, аргументирование собственной точки зрения, понимание собеседника, передача чувств с помощью вербальных и невербальных средств общения, умение работать в группе.

**Личностные**

Проявление интереса к жанру сказки.

Умение оценивать себя и окружающую жизнь при анализе образов, особенностей поведения героев сказки.

Формирование творческого отношения к процессу выбора и выполнения задания.

**Оборудование к уроку:** учебник «Литературное чтение» 2 класс (авт. Климанова Л.Ф.)

Эта тема очень ярко воспринимается учениками, так как восприятие и осмысление основано на субъективном опыте учащихся

Решение образовательных задач урока соответствует требованиям программы по литературному чтению для 2 класса начальной школы.

На уроке литературного чтения (как и на всех уроках по программе «Перспектива») присутствуют три вида учебного материала:

- текст для отработки навыка чтения и формирования различных читательских умений;
- произведения, развивающие воображение и мышление младших школьников, а также способствующие их нравственному воспитанию и формированию читательских умений;
- произведения и детские книги для самостоятельного чтения, позволяющие отрабатывать умение читать «про себя», развивать читательскую самостоятельность и накапливать читательский опыт.

Структура урока соответствует логике проведения заявленного типа урока

**1 этап Организационный момент.** Проверка готовности учащихся. Самоконтроль готовности к уроку. Реакция на учителя, внимание. Чтение стихотворения учителем.

**2 этап. Актуализация опорных знаний.** В начале урока целенаправленно была создана атмосфера заинтересованного изучения нового материала. На этом этапе задачей было создание мотивации обучения. Вспомнить известные знания о сказках. Свободное владение материалом, введенным на предыдущих уроках.

**3 этап Целеполагание.** Создание проблемной ситуации. Определение учащимися темы урока, постановки цели, плана учебных действий. Традиционно в своей работе я использую развивающие приемы подведения к формулированию темы урока. С этой целью на данном уроке был использован подводящий проблемный диалог. Антиципация чтения сказки. Самостоятельное определение учащимися смысловой направленности текста по заголовку текста, выделение главных героев по иллюстрации.

**4 этап. Открытие «новых знаний».** 1 подэтап – первичное восприятие текста. Выбор способа выявления первичного восприятия (фиксация первичных впечатлений) через подготовленные вопросы. С помощью презентации (наглядности) объяснила детям лексических значений слов, которые использовал автор в тексте. 2 подэтап – вторичное восприятие текста. Групповая работа с текстом по характеристике героев. Использовалось выборочное чтение.

Для включения каждого ребенка в активный познавательный процесс и формирования специальных читательских умений я использовала метод моделирования — введение системы «заместителя» (условных обозначений) жанра, темы, а также составление модели обложки.

**5 этап. Физкультминутка. Речевая разминка.** Включены здоровьесберегающие технологии, работа с речевым аппаратом

**6 этап Обобщение и систематизация знаний (итог урока).** Подведение итогов урока. Решили ли учащиеся учебную задачу, обращение к плану урока (Регулятивные (удержание цели и задач урока)

**7 этап Рефлексия.** Уметь оценивать свою работу на уроке

**8 этапа Домашнее задание.** Дифференцированный и индивидуальный характер домашнего задания, учет деятельности учащихся на уроке, их способностей и возможностей.

На уроке были использованы методы по виду источника информации:

словесные (беседа на этапе самоопределения, при подготовке к акт. познав. деятельности, при анализе эпизодов, на этапе рефлексии, когда делали выводы, чему учит нас сказка.)

наглядные (при подготовке к активной познавательной деятельности, при выводах урока, на основном этапе - как сопровождение)

практические (работа с таблицей и учебником, по выделению)

С целью формирования интереса к учению использована познавательная игра, эмоциональное стимулирование (чтение стихотворения).

Использовался метод контроля (при самопроверке) и самоконтроля.

Развитие умения извлекать информацию из текстов обеспечивала технология продуктивного чтения, которая состоит из 3 этапов:

1. Работа с текстом до чтения
2. Работа с текстом во время чтения
3. Работа с текстом после чтения

Формы познавательной деятельности: групповая (работа парами), общеклассная, индивидуальная.

Задействованы на уроке наглядные, технические, дидактические средства обучения.

Все эти методы, формы и средства помогали осуществлению единой дидактической задачи.

Содержание учебного материала и виды работы, используемые на уроке, были направлены на поддержание познавательной активности учащихся на протяжении всего урока.

Требования к современному уроку включают в себя обязательное использование информационных технологий, поэтому была создана компьютерная презентация. Использование на уроке компьютерной технологии дало возможность для целостного восприятия детьми нового материала, для повышения мотивации учащихся. При составлении компьютерной презентации соблюдала требования к ее оформлению.

Были: физкультурные паузы, игровые моменты

С воспитательной точки зрения урок способствовал формированию у детей интереса к чтению произведений, положительному отношению к людям и окружающему миру.

Урок поставленных задач достиг. Все этапы взаимосвязаны между собой.

Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Я считаю, что выбранная форма организации учебной деятельности школьников была достаточно эффективной. Были соблюдены с моей стороны нормы педагогической этики и такта, культура общения «учитель - ученик», и рефлексия урока показала яркое эмоциональное восприятие нового материала.

Уровень самостоятельного мышления школьников, их познавательную активность, уровень усвоения и первичного закрепления нового материала я оцениваю, как хороший. На мой взгляд, этот урок послужит толчком, опорой для дальнейшей познавательной деятельности учеников. Заявленные в начале урока цель и задачи реализованы в полном объеме

