

Технологическая карта урока по окружающему миру

Симакова Валентина Михайловна,
учитель начальных классов ,
МАОУ ЦО №13 им. Героя Советского Союза Н.Н.Кузнецова
г. Тамбов

Тема урока/занятия	«Какие бывают животные?»		
Класс	1 класс, Окружающий мир		
Номенклатурная группа	7.2		
ФИО ученика	XXXXXX		
Тип занятия:	дистанционный урок		
Планируемые результаты:	Предметные результаты:	Метапредметные результаты:	Личностные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> • научиться делить животных по группам; • научиться выделять и сравнивать признаки этих групп; • научиться находить новую информацию о животных в интернет-источниках, учебнике. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • научиться развить умение контролировать деятельность по ходу выполнения задания. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать; • продолжить работу над формированием умений ориентироваться в компьютерных программах, сети интернет, учебнике. • работать над формированием умений выполнения действий по образцу. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение сотрудничества с учителем; • развивать умение слушать собеседника и вести диалог; • развивать умение строить понятные высказывания; задавать вопросы; 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование уважительного отношения к иному мнению; • работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха / неуспеха в учебной деятельности; • формирование мотивационной основы учебной деятельности, понимание необходимости учения.
Основные понятия, изучаемые на уроке	насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся		
Вид используемых на уроке средств ИКТ	Компьютер, Интернет		
Методическое назначение средств ИКТ	Обучающие. Демонстрационные.		

Аппаратное и программное обеспечение	Компьютер. Microsoft Word. Microsoft PowerPoint.
Образовательные цифровые ресурсы	ФГИС «Моя школа», «РЭШ», «Опросникум», Сферум

Организационная структура урока

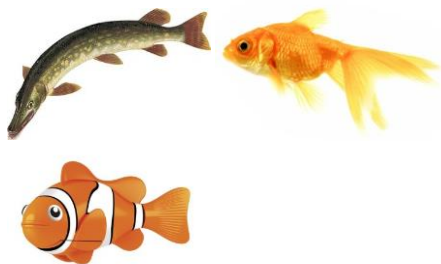
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы оценивания	Ссылка на электронные образовательные материалы, цифровые ресурсы
I. Организационный момент.	<p>Учитель с помощью Сферум проверяет готовность к уроку, знакомит с планом работы на уроке.</p> <p>- Здравствуйте!</p> <p>- Начать урок я хочу с замечательного стихотворения, внимательно слушайте, а в конце добавьте недостающее слово.</p> <p>- <i>Посмотри, мой милый друг, Что находится вокруг. Небо светло-голубое, Солнце светит золотое, Ветер листьями играет, Тучка в небе проплывает. Поле, речка и трава, Горы, воздух и листва, Птицы, звери и леса, Гром, туманы и роса, Человек и время года – Это всё вокруг... (природа).</i></p> <p>- Итак, мы сегодня отправляемся в путешествие в природу. А какая бывает природа?</p>	<p>Приветствует учителя.</p> <p>Слушает стихотворение.</p> <p>- <i>Природа.</i></p> <p>- <i>Живая и неживая.</i></p>	словесная	
II. Актуализация опорных знаний.	<p>- Давай вспомним, какая тема у нас была на предыдущем уроке?</p> <p>- Что нового узнали о растениях?</p> <p>- Сейчас, я предлагаю выполнить тест по этой теме. Чтобы ответить на вопросы</p>	<p>- <i>Какие бывают растения.</i></p> <p>- <i>Все растения делятся на три группы: деревья,</i></p>		https://quick.apkpro.ru/poll/112431

	<p>теста нужно пройти по следующей ссылке: https://quick.apkpro.ru/poll/112431 Укажи свое имя и фамилию, и приступай к выполнению. Время на выполнение тестовых заданий - 5 минут (Приложение 1)</p> <p>- Какое задание для тебя было трудным?</p> <p>- Чем деревья отличаются от других растений?</p> <p>- Чем отличаются кустарники от деревьев?</p> <p>- Чем отличаются травы от других групп растений?</p> <p>- На какие две группы делятся деревья?</p> <p>- Чем отличаются лиственные деревья от хвойных деревьев?</p>	<p><i>кустарники и травы. Выполняет тест по теме: «Какие бывают растения?» в Опроснике</i></p> <p><i>Отвечает на вопросы</i></p>		
<p>III. Изучение нового материала.</p>	<p>- Чтобы узнать тему сегодняшнего урока, предлагаю отгадать загадки. <i>На ромашку у ворот Опустился вертолет - Золотистые глаза. Кто же это?...</i></p> <p><i>Эта маленькая птишка Носит серую рубашку, Подбирает быстро крошки И спасается от кошки.</i></p> <p><i>Где же вы её найдёте? Ну конечно же, в болоте!</i></p>	<p><i>- Стрекоза.</i></p> <p><i>- Воробей</i></p>		

	<p><i>Зелена, как трава, Говорит: «КВА, КВА, КВА!»</i></p> <p><i>Подходит к нам мурлыкая, Пьёт молоко из плошки, Она бывает дикая, Зовём её мы - ...</i></p> <p>- Молодец, отгадал загадки. Как же можно одним словом назвать стрекозу, воробья, лягушку и кошку?</p> <p>- Как думаешь, какая тема нашего урока?</p> <p>- Верно, наша тема: «Какие бывают животные?»</p> <p>- Что бы ты хотел узнать о животных?</p> <p>- Откуда мы можем взять новую информацию?</p> <p>- Я предлагаю посмотреть видео, пройдите по ссылке: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/</p> <p>- Сегодня мы будем исследователями. Ученые-биологи животных делят на несколько групп. На что же они обращают внимание, когда разделяют на группы?</p> <p>- Верно. Я предлагаю рассмотреть иллюстрации.</p> <p>- Кто это?</p>	<p><i>- Лягушка</i></p> <p><i>- Кошка</i></p> <p><i>- Животные.</i></p> <p><i>- Какие бывают животные.</i></p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p><i>Формулируют задачи урока.</i></p> <p><i>Смотрит видеоурок</i></p> <p><i>- Обращает внимание на внешний вид.</i></p>	<p>Словесная</p> <p>словесная</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/</p>
--	--	--	-----------------------------------	--



- Чем они все похожи?
- Верно, кто помнит, к какой группе животных они относятся?
- Правильно, молодцы! (на экране карточка «Насекомые» - 6 ног)
- Как же будет называться следующая группа? Посмотрим на следующие иллюстрации, кто это?



- Что у них общего?
- Хорошо, к какой же группе они относятся? Как она называется?
- Верно, еще одна группа открыта.
- Кто сейчас появится на слайде, вы скажите сами, отгадав мои загадки.
- Кто приносит на хвосте Много разных новостей?

- Муха, муравей пчела, стрекоза.

- У них у всех по 6 ног.

- Насекомые.

- Щука, золотая рыбка, рыба-клоун.


- Есть плавники и чешуя.

- Рыбы

- Сорока.

словесная

словесная

	<p><i>Всем расскажет все до срока Белобокая....</i></p> <p>- Правильно, следующая загадка, слушайте внимательно. <i>Солнца яркого боится. Ночью - хищник эта птица. Ловко мышь найдет в траве. Говорим мы о ...</i></p> <p>- Верно! И последняя загадка. <i>Не гнездиться, не летает, В Антарктиде обитает Средь заснеженных равнин Мореплаватель</i></p> <p>- Как назвать животных, о которых мы узнали из загадок? Что же их объединяет?</p> <p>- Как же мы назовем эту группу? Ты прав, эта группа называется «Птицы»</p> <p>- Ты очень хорошо работаешь, что же скрывает 4 группа? Давайте узнаем. Каких же животных спрятали от нас ребусы. Давайте отгадаем.</p> <div data-bbox="394 1002 913 1241">  </div> <p>- Чем похожи эти животные?</p> <p>- Как же назвали ученые эту группы животных?</p> <p>- Как вы думаете, к какой группы можно</p>	<p>- <i>Сове.</i></p> <p>- <i>Пингвин</i></p> <p>- <i>У них по 2 ноги и есть перья.</i></p> <p>- <i>Птицы.</i></p> <p>- <i>Медведь, лиса, волк.</i></p> <p>- <i>У них 4 лапы и есть шерсть.</i></p> <p>- <i>Звери (млекопитающие)</i></p> <p>- <i>На суше и в воде.</i></p>	<p>словесная</p> <p>словесная</p> <p>Словесная</p>	
--	---	---	--	--

	<p>отнести лягушек и жаб? Где они обитают? Что у них общего?</p> <p>- Поэтому они составляют особую группу — земноводные.</p> <p>- Еще одна группа есть — это пресмыкающиеся, кто же к ним относится, вы узнаете из учебника на стр. 61.</p> <p>- Чем покрыты пресмыкающиеся?</p> <p>- Мы исследовали все группы животных. Ты прекрасно справился с этими простыми заданиями.</p> <p>- Итак, на какие группы ученые делят животных?</p> <p>- Как по-другому называют зверей?</p> <p>- Верно, молодец, что запомнил!</p>	<p>- 4 лапки и голая кожа.</p> <p>- Змеи, черепахи, ящерицы, крокодилы.</p> <p>- Роговыми чешуйками.</p> <p>- Насекомые, рыбы, птицы, звери (млекопитающие), земноводные и пресмыкающиеся. Млекопитающими.</p>	словесная	
IV. Закрепление материала и формирование умений и навыков.	<p>Посмотри видео в «РЭШ». Пройди по ссылке https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/main/154262/</p> <p>- Итак, на какие группы ученые делят животных?</p> <p>- Как по-другому называют зверей?</p> <p>Выполни тренировочные задания «РЭШ» по ссылке https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/train/154264/</p>	<p>Смотрит видеоурок</p> <p>Отвечает на вопросы</p> <p>Выполняет тренировочные задания</p>	словесная	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/main/154262/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/train/154264/</p>
V.	- Я предлагаю послушать стихотворение:			

Подведение итогов и рефлексия	<p>Дерево, цветок, трава и птица. Не всегда умеют защищаться. Если будут уничтожены они, На планете мы останемся одни. Нор звериных, птичьего гнезда. Разорять не будем никогда! Пусть птенцам и маленьким зверятам Хорошо живется с нами рядом! Все-все на свете нужны! И мошки не меньше нужны, чем слоны, Нельзя обойтись и без чудищ нелепых, И даже без хищников злых и свирепых. Нужны все на свете! Нужны все подряд! Кто делает мед, и кто делает яд! - Чему учит нас это стихотворение? - Как вы можете помогать животным?</p> <p>- Назовите важные отличительные признаки насекомых, рыб, птиц и зверей.</p>	<p>- Нужно заботиться о животных, сохранять их дома. - Подкармливать птиц зимой.</p> <p>- Называют признаки животных.</p>	словесная	
Задание на дом	<p>- домашнее задание: С.60-61 перечитать информацию по теме и ответить на вопросы на с.63. Познакомиться с дополнительной информацией о животных разных групп. Выполнить задания в рабочей тетради на с. 43-45.</p>			

Приложение 1

(скрин задания на каждом этапе из ФГИС «Моя школа»)

Лист самооценивания

ЛИСТ САМООЦЕНКИ

Деятельность	Я доволен своей работой 	Я старался: но не всё получилось 	Я недоволен своей работой. 
Готовность к уроку			
Выполнение теста в Опросникуме			
Ответы на вопросы учителя			
Разгадывание загадок			
Определение групп животных			
Выполнение тренировочных заданий в РЭШ			

Приложение 2

НАЗАД

Урок 6. Такие разные животные?

ВПЕРЕД

Урок

Конспект

Дополнительные материалы

Начнем урок

Основная часть

Тренировочные задания


1

2

3

4

Разнообразие животного мира



Мир животных огромен и разнообразен

0:48 / 2:20



Начнём урок



Основная часть



Тренировочные задания

1

2

Разнообразие животного мира

Такие разные животные





Начнём урок



Основная часть



Тренировочные задания

Животные



Рассмотрите изображения животных. Распределите их на группы.
Перенесите картинки в соответствующие столбцы.



Птицы	Звери	Насекомые	Рыбы



1

2

3

4

5

6

Тестирование доступно до 24 марта 2025 г. в 09:25 (МСК)

Какие бывают растения

Общая информация

Фамилия *

Имя *

Отчество *

4. К какой группе относится крыжовник?

Выберите один вариант ответа

- ☐ Деревья
- ☐ Кустарники
- ☐ Травы

1. Определи, у каких растений один твёрдый, древесный ствол – стебель

Выберите один вариант ответа

- ☐ Травы
- ☐ Кустарники
- ☐ Деревья.

5. Назови хвойное дерево.

Выберите один вариант ответа

- ☐ Сосна
- ☐ Клён