

## Технологическая карта урока по окружающему миру

Симакова Валентина Михайловна,  
учитель начальных классов ,  
МАОУ ЦО №13 им. Героя Советского Союза Н.Н.Кузнецова  
г. Тамбов

Тема урока/занятия	«Какие бывают животные?»		
Класс	1 класс, Окружающий мир		
Нозологическая группа	7.2		
ФИО ученика	XXXXXX		
Тип занятия:	дистанционный урок		
Планируемые результаты:	Предметные результаты:	Метапредметные результаты:	Личностные результаты
	<ul style="list-style-type: none"><li>• научится делить животных по группам;</li><li>• научится выделять и сравнивать признаки этих групп;</li><li>• научится находить новую информацию о животных в интернет-источниках, учебнике.</li></ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• научится развивать умение контролировать деятельность по ходу выполнения задания.</li></ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• развивать умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать;</li><li>• продолжить работу над формированием умений ориентироваться в компьютерных программах, сети интернет, учебнике.</li><li>• работать над формированием умений выполнения действий по образцу.</li></ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• развивать умение сотрудничества с учителем;</li><li>• развивать умение слушать собеседника и вести диалог;</li><li>• развивать умение строить понятные высказывания; задавать вопросы;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование уважительного отношения к иному мнению;</li><li>• работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха / неуспеха в учебной деятельности;</li><li>• формирование мотивационной основы учебной деятельности, понимание необходимости учения.</li></ul>
Основные понятия, изучаемые на уроке	насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся		
Вид используемых на уроке средств ИКТ	Компьютер, Интернет		
Методическое назначение средств ИКТ	Обучающие. Демонстрационные.		

Аппаратное и программное обеспечение	Компьютер. Microsoft Word. Microsoft PowerPoint.
Образовательные цифровые ресурсы	ФГИС «Моя школа», «РЭШ», «Опросникум», Сферум

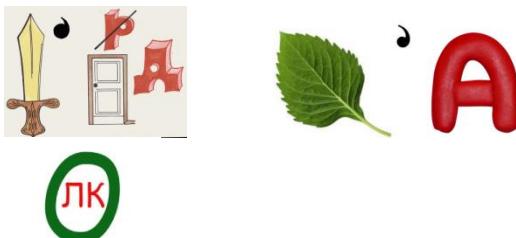
### Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы оценивания	Ссылка на электронные образовательные материалы, цифровые ресурсы
I. Организационный момент.	<p>Учитель с помощью Сферум проверяет готовность к уроку, знакомит с планом работы на уроке.</p> <p>- Здравствуйте!</p> <p>- Начать урок я хочу с замечательного стихотворения, внимательно слушайте, а в конце добавите недостающее слово.</p> <p><i>- Посмотри, мой милый друг, Что находится вокруг. Небо светло-голубое, Солнце светит золотое, Ветер листьями играет, Тучка в небе проплывает. Поле, речка и трава, Горы, воздух и листва, Птицы, звери и леса, Гром, туманы и роса, Человек и время года – Это всё вокруг... (природа).</i></p> <p>- Итак, мы сегодня отправляемся в путешествие в природу. А какая бывает природа?</p>	<p>Приветствует учителя.</p> <p>Слушает стихотворение.</p> <p>- Природа.</p> <p>- Живая и неживая.</p>	словесная	
II. Актуализация опорных знаний.	<p>- Давай вспомним, какая тема у нас была на предыдущем уроке?</p> <p>- Что нового узнали о растениях?</p> <p>- Сейчас, я предлагаю выполнить тест по этой теме. Чтобы ответить на вопросы</p>	<p>- Какие бывают растения.</p> <p>- Все растения делятся на три группы: деревья,</p>		<a href="https://quick.apkpro.ru/poll/112431">https://quick.apkpro.ru/poll/112431</a>

	<p>теста нужно пройти по следующей ссылке: <a href="https://quick.apkpro.ru/poll/112431">https://quick.apkpro.ru/poll/112431</a> Укажи свое имя и фамилию, и приступай к выполнению. Время на выполнение тестовых заданий - 5 минут (Приложение 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какое задание для тебя было трудным?</li> <li>- Чем деревья отличаются от других растений?</li> <li>- Чем отличаются кустарники от деревьев?</li> <li>- Чем отличаются травы от других групп растений?</li> <li>- На какие две группы делятся деревья?</li> <li>- Чем отличаются лиственные деревья от хвойных деревьев?</li> </ul>	<p><i>кустарники и травы. Выполняет тест по теме: «Какие бывают растения?» в Опросникуме</i></p> <p><i>Отвечает на вопросы</i></p>		
III. Изучение нового материала.	<p>- Чтобы узнать тему сегодняшнего урока, предлагаю отгадать загадки.</p> <p><i>На ромашку у ворот Опустился вертолет - Золотистые глаза. Кто же это?...</i></p> <p><i>Эта маленькая птичка Носит серую рубашку, Подбирает быстро крошки И спасается от кошки.</i></p> <p><i>Где же вы её найдёте? Ну конечно же, в болоте!</i></p>	<p>- Стрекоза.</p> <p>- Воробей</p>		

	<p><i>Зелена, как трава, Говорит: «КВА, КВА, КВА!»</i></p> <p><i>Подходит к нам мурлыкая, Пьёт молоко из плошки, Она бывает дикая, Зовём её мы - ...</i></p> <p>- Молодец, отгадал загадки. Как же можно одним словом назвать стрекозу, воробья, лягушку и кошку?</p> <p>- Как думаешь, какая тема нашего урока?</p> <p>- Верно, наша тема: «Какие бывают животные?»</p> <p>- Что бы ты хотел узнать о животных?</p> <p>- Откуда мы можем взять новую информацию?</p> <p>- Я предлагаю посмотреть видео, пройдите по ссылке: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/</a></p> <p>- Сегодня мы будем исследователями. Ученые-биологи животных делят на несколько групп. На что же они обращают внимание, когда разделяют на группы?</p> <p>- Верно. Я предлагаю рассмотреть иллюстрации.</p> <p>- Кто это?</p>	<p>- <i>Лягушка</i></p> <p>- <i>Кошка</i></p> <p>- <i>Животные.</i></p> <p>- <i>Какие бывают животные.</i></p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p><i>Формулируют задачи урока.</i></p> <p><i>Смотрят видеоурок</i></p> <p>- <i>Обращает внимание на внешний вид.</i></p>	<p>Словесная</p> <p>словесная</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/</a></p>
--	--	--	-----------------------------------	--

	 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чем они все похожи?</li> <li>- Верно, кто помнит, к какой группе животных они относятся?</li> <li>- Правильно, молодцы! (на экране карточка «Насекомые» - 6 ног)</li>   <li>- Как же будет называться следующая группа? Посмотрим на следующие иллюстрации, кто это?</li> </ul>   <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что у них общего?</li> <li>- Хорошо, к какой же группе они относятся? Как она называется?</li> <li>- Верно, еще одна группа открыта.</li>   <li>- Кто сейчас появится на слайде, вы скажите сами, отгадав мои загадки. <i>-Кто приносит на хвосте Много разных новостей?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Муха, муравей пчела, стрекоза.</i></li> <li>- <i>У них у всех по 6 ног.</i></li> <li>- <i>Насекомые.</i></li> </ul> <p style="text-align: center;">словесная</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Щука, золотая рыбка, рыба-клоун.</i></li> <li>- <i>Есть плавники и чешуя.</i></li> <li>- <i>Рыбы</i></li> </ul> <p style="text-align: center;">словесная</p>	
--	--	--	--

	<p><i>Всем расскажет все до срока Белобокая....</i></p> <p>- Правильно, следующая загадка, слушайте внимательно.</p> <p><i>Солнца яркого боится. Ночью - хищник эта птица. Ловко мышь найдет в траве. Говорим мы о ...</i></p> <p>- Верно! И последняя загадка.</p> <p><i>Не гнездиться, не летает, В Антарктиде обитает Средь заснеженных равнин Мореплаватель</i></p> <p>- Как назвать животных, о которых мы узнали из загадок? Что же их объединяет?</p> <p>- Как же мы назовем эту группу? Ты прав, эта группа называется «Птицы»</p> <p>- Ты очень хорошо работаешь, что же скрывает 4 группа? Давайте узнаем. Каких же животных спрятали от нас ребусы. Давайте отгадаем.</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чем похожи эти животные?</li> <li>- Как же назвали ученые эту группы животных?</li> <li>- Как вы думаете, к какой группы можно</li> </ul>	<p>- Сове.</p> <p>- Пингвин</p> <p>- У них по 2 ноги и есть перья.</p> <p>- Птицы.</p> <p>- Медведь, лиса, волк.</p> <p>- У них 4 лапы и есть шерсть.</p> <p>- Звери (млекопитающие)</p> <p>- На суше и в воде.</p>	<p>словесная</p> <p>словесная</p> <p>Словесная</p>	
--	--	---	--	--

	<p>отнести лягушек и жаб? Где они обитают? Что у них общего?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поэтому они составляют особую группу — земноводные.</li>   <li>- Еще одна группа есть — это пресмыкающиеся, кто же к ним относится, вы узнаете из учебника на стр. 61.</li> <li>- Чем покрыты пресмыкающиеся?</li>   <li>- Мы исследовали все группы животных. Ты прекрасно справился с этими непростыми заданиями.</li> <li>- Итак, на какие группы ученые делят животных?</li> <li>- Как по-другому называют зверей?</li> <li>- Верно, молодец, что запомнил!</li> </ul>	<p><i>- 4 лапки и голая кожа.</i></p> <p><i>- Змеи, черепахи, ящерицы, крокодилы.</i></p> <p><i>- Роговыми чешуйками.</i></p> <p><i>- Насекомые, рыбы, птицы, звери (млекопитающие), земноводные и пресмыкающиеся. Млекопитающими.</i></p>		
IV. Закрепление материала и формирование умений и навыков.	<p>Посмотри видео в «РЭШ». Пройди по ссылке</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/main/154262/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/main/154262/</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итак, на какие группы ученые делят животных?</li> <li>- Как по-другому называют зверей?</li> </ul> <p>Выполни тренировочные задания «РЭШ» по ссылке</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/train/154264/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/train/154264/</a></p>	<p><i>Смотрит видеоурок</i></p> <p><i>Отвечает на вопросы</i></p> <p><i>Выполняет тренировочные задания</i></p>	<p>словесная</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/main/154262/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/main/154262/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/train/154264/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/train/154264/</a></p>
V.	- Я предлагаю послушать стихотворение:			

Подведение итогов и рефлексия	<p>Дерево, цветок, трава и птица.      Не всегда умеют защищаться.      Если будут уничтожены они,      На планете мы останемся одни.      Нор звериных, птичьего гнезда.      Разорять не будем никогда!      Пусть птенцам и маленьkim зверятам      Хорошо живется с нами рядом!      Все-все на свете нужны!      И мошки не меньше нужны, чем слоны,      Нельзя обойтись и без чудищ нелепых,      И даже без хищников злых и свирепых.      Нужны все на свете! Нужны все подряд!      Кто делает мед, и кто делает яд!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чему учит нас это стихотворение?</li> <li>- Как вы можете помогать животным?</li> </ul> <p>- Назовите важные отличительные признаки насекомых, рыб, птиц и зверей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Нужно заботиться о животных, сохранять их дома.</i></li> <li>- <i>Подкармливать птиц зимой.</i></li> </ul>	<p><i>- Называют признаки животных.</i></p>	<p>словесная</p>
Задание на дом	<p>- домашнее задание:      С.60-61 перечитать информацию по теме и ответить на вопросы на с.63.      Познакомиться с дополнительной информацией о животных разных групп.      Выполнить задания в рабочей тетради на с. 43-45.</p>			

## Приложение 1

(скрин задания на каждом этапе из ФГИС «Моя школа»)

Лист самооценки

## ЛИСТ САМООЦЕНКИ

Деятельность	Я доволен своей работой	Я старался: но не всё получилось	Я недоволен своей работой.
Готовность к уроку	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Выполнение теста в Опросникуме	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ответы на вопросы учителя	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Разгадывание загадок	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Определение групп животных	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Выполнение тренировочных заданий в РЭШ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Приложение 2

НАЗАД Урок 6. Такие разные животные? ВПЕРЁД

Урок Конспект Дополнительные материалы

Начнём урок Основная часть Тренировочные задания

1  
2  
3  
4

Разнообразие животного мира



Мир животных огромен и разнообразен

0:48 / 2:20



Начнём урок



Основная часть



Тренировочные задания

1

Разнообразие животного мира

2

Такие разные животные





НАЗАД

## Урок 6. Такие разные животные?

ВПЕРЁД

Урок Конспект Дополнительные материалы

0



Начнём урок



Основная часть



Тренировочные задания

1

## Животные



Рассмотрите изображения животных. Распределите их на группы.  
Перенесите картинки в соответствующие столбцы.



Птицы	Звери	Насекомые	Рыбы



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

Тестирование доступно до 24 марта 2025 г. в 09:25 (МСК)

## Какие бывают растения

### Общая информация

Фамилия \*

Ваша фамилия

Имя \*

Ваше имя

Отчество \*

Ваше отчество

### 4. К какой группе относится крыжовник?

Выберите один вариант ответа

- Деревья
- Кустарники
- Травы

### 1. Определи, у каких растений один твёрдый, древесный ствол – стебель

Выберите один вариант ответа

- Травы
- Кустарники
- Деревья.

### 5. Назови хвойное дерево.

Выберите один вариант ответа

- Сосна
- Клён