

Технологическая карта дистанционного урока с использованием «ФГИС МОЯ ШКОЛА»

Учитель иностранного языка
МАОУ СОШ №24 Тамбов
Качкина Е.И.

Предмет: Английский язык

Тема урока: “My favourite food”

Тип урока: комбинированный

Время урока: 30 минут

Цель урока: формирование лексических и грамматических навыков, систематизация предметных знаний, умений и навыков.

Задачи урока:

- 1. Образовательная:** научить беседовать о еде и напитках, говорить о том, что нравится и не нравится, отработать глагол like в Present Simple, закрепить фонетические, лексические и грамматические навыки.
- 2. Развивающая:** сформировать положительное отношение к учению, содействовать развитию воли и настойчивости.
- 3. Воспитательная:** активизировать познавательную инициативу учащихся, содействовать воспитанию сознательного отношения к процессу обучения, содействовать формированию ответственности и дисциплинированности.


УУД:

- 1. Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать цель урока; осуществлять поиск и выделение нужной информации.
- 2. Регулятивные:** выполнять задания, используя имеющиеся знания; осуществлять проверку.
- 3. Коммуникативные:** формировать умение работать самостоятельно и в диалоге с учителем; уметь принимать решения и их реализовывать.
- 4. Личностные:** положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения и совершенствовать уже имеющиеся.
- 5. Метапредметные результаты:** формировать умение формулировать свое мнение и слушать мнение других, умение организовывать свою деятельность при выполнении заданий.


Необходимое оборудование и материалы для дистанционного урока: УМК “Spotlight” по английскому языку для 5 класса, авторы Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, В. Эванс, аудиоприложение к УМК “Spotlight” по английскому языку для 5 класса, развернутый сценарий дистанционного урока, технологическая карта для учащихся и родителей, компьютер, Интернет, веб- камера, микрофон.

Требования к уровню ИКТ компетентности учащихся: умение пользоваться компьютером, зайти на урок по ссылке, работать с предлагаемыми ресурсами, осуществлять дистанционное взаимодействие с учителем.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Ресурсы
Работа с учителем на платформе «Сферум»			
1. Вводно-мотивационный этап урока. 1.1 Организационный момент.	Вход на платформу «Сферум». Проверка готовности к занятию. Приветствие учеников. Учитель настраивает учеников на иноязычное общение. - Good morning, children. I'm glad to see you. How are you? Today we are going to have a very unusual lesson.	Учащиеся входят на платформу «Сферум» по ссылке, высланной учителем. Учащиеся приветствуют учителя, включаются в иноязычное общение, реагируют на реплики учителя. - Good morning, teacher! We are glad to see you too. We are fine, thank you.	Ссылка для входа на урок https://sferum.ru/?call_link=yamZSRsA8C5kXleDYofLuW0hwG0bxBa_P6iFcJ62iLLM
1.2 Целеполагание и мотивация. Аудирование.	Учитель ставит познавательную задачу, используя прием «яркое пятно». - Let's begin our lesson with a song. Listen to the song and answer the question «What is this song about?» Давайте начнём урок с песни. Послушайте песню и скажите, о чем поет девочка. - Well done! The girl's song is about her favourite food. What are we going to talk about during our lesson? So, the topic of our lesson is My favourite food. What will we learn in the lesson? Молодцы!	Ученики слушают песню, отвечают на вопрос, сами формулируют тему и задачи урока исходя из прошлой темы и «яркого пятна».	Аудиоприложение Модуль 3 (Ex.1 p.43)

	<p>Девочка поет о том, какая еда ей нравится. Как вы думаете, какова будет тема нашего урока? Тема нашего урока «Любимая еда».</p> <p>Чему мы научимся?</p>		
<p>2.Основной этап урока.</p> <p>2.1</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>Фонетическая зарядка.</p>	<p>Учитель формирует произносительные навыки, настраивает артикуляцию учащихся на английскую речь.</p> <p>- Let's review the words. Look at the pictures, listen to the reporter and repeat the words. Be attentive with the right pronunciation. Давайте перейдем в интерактивный словарь и вспомним слова. Посмотрите на картинки, слушайте и повторяйте слова. Обратите внимание на правильное произношение, старайтесь говорить четко и правильно.</p> <p>- Excellent! Now look at the pictures and guess drinks and food. Сейчас посмотрите на слайд и отгадайте название еды, которая будет появляться.</p> 	<p>Слушают диктора и повторяют слова за ним.</p> <p>Учащиеся вступают в диалог с учителем, повторяют за учителем фонетически правильно английские слова. Называют напитки и еду, которые появляются на слайде, повторяют слова за учителем.</p>	<p>Интерактивный словарь</p> <p>https://res.h.edu.ru/subject/lesson/5104/main/297810/</p> <p>Presentation on Slide 2</p>

2.2 Речевая зарядка.	<p>- Let's repeat them all together. Repeat after me, please.</p> <p>- Ok, what is your favourite food? For example, my favourite food is chicken. And what about you? А какая у вас любимая еда? Например, я люблю курицу. А вы?</p>	<p>Учащиеся говорят о любимой еде, используя речевой образец.</p> <p>My favourite food is ____.</p>	
2.3 Презентация новой грамматической структуры.	<p>Учитель подталкивает учащихся к самостоятельному формулированию правила.</p> <p>- Ok, open your student's books at page 43. Please look at the pictures and listen. Let's read the text. How children say about their likes and dislikes. How do they ask about preferences in food?</p> <p>That's great! Watch a video to learn the rules.</p>	<p>Слушают текст, читают вслух. Находят фразы:</p> <p>I like chips.</p> <p>I don't like burgers.</p> <p>Do you like jelly?</p> <p>Самостоятельно формулируют правило.</p>	<p>Student's book</p> <p>Аудиоприложение</p> <p>Модуль 3 (Ex.3 p.43)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/main/297785/</p>
2.4 Динамическая пауза.	<p>Учитель организует смену учебной деятельности на уроке с целью снятия умственного напряжения.</p> <p>- Let's have an action time. Stand up, please. Sing a song and repeat all</p>	<p>Ученики повторяют движения и поют песню.</p>	<p>Видеозапись</p> <p>"Head, shoulders, knees and toes"</p> <p>https://yandex.ru/vi</p>

	movements.		deo/previous/10009856433181386545
2.5 Этап первичного закрепления с проговаривание м во внешней речи.	<p>Учитель активизирует использование нового изученного материала в устной речи, предотвращает затруднения.</p> <p>- So, let's try to make up sentences using these structures. Great!</p> <p>Утвердительное предложение</p> <p>I You like __. He likes __. We She They</p> <p>Отрицательное предложение</p> <p>I You don't like __. He doesn't like __. We She They</p> <p>Вопросительное предложение</p> <p>I Do you like __? Does he like __? we she they</p> 	Составляют предложения о том, что любят и не любят, используя схемы предложений.	Presentati on Slides 3,4
3.Завершающий этап урока. 3.1 Рефлексия.	<p>Учитель подводит итоги урока, устанавливает обратную связь, используя вопросы: What have you learned today? What was difficult, why? What was easy for you? Что вы сегодня узнали? Что было трудно, почему? Что не вызвало затруднений?</p>	Учащиеся осуществляют контроль по результату своих действий на уроке.	


<p>3.2 Объяснение домашнего задания.</p>	<p>Учитель объясняет, что учащиеся должны сделать в процессе выполнения домашнего задания.</p> <p>1. Выполните Упр.1,2 на с. 22 в рабочей тетради: упр.1 - разгадайте слова и составьте меню для Джека</p> <p>упр.2 - составьте предложения о Билле и Джил. При необходимости пересмотрите видеоурок.</p> <p>2.Пройдите тест на сайте videourok.ru. Результаты теста учитель видит в личном кабинете.</p> <p>3.Оформите проект «Моё меню для обеда» - по желанию (см. Приложение 1).</p> <p>- Now our lesson is over. I'm pleased with your work. Follow my instructions and do your homework. You may be free. Good-bye!</p>	<p>Учащиеся осмысливают задание, задают вопросы.</p> <p>Ученики составляют слова из данных букв и составляют меню.</p> <p>Ученики пишут предложения о предпочтениях в еде с опорой на иллюстрации.</p> <p>Учащиеся проходят по ссылке на сайт videourok.ru.</p> <p>Заполняют поля «Фамилия», «Имя», «Класс», нажимают кнопку «Начать тест» и выполняют тест.</p>	<p>Activity book</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/main/297785/</p> <p>https://videouroki.net/tests/6176573/</p> <p>Текст-образец «Что я ем в течение дня» (приложение 1)</p>
--	---	--	---





Технологическая карта урока


Предмет: английский язык Класс 5 Дата урока _____

Тема урока: My favourite food

- Добрый день! Уважаемые родители, урок английского языка пройдет в дистанционном формате на платформе «Сферум». Для работы на платформе ребенку необходимо создать учебный профиль. Если у ребенка его еще нет, предлагаю инструкцию по его созданию.
https://vk.com/video/@sferum?z=video-203504769_456239124
- Для работы в дистанционном формате нам понадобятся подключенные камера и микрофон, чтобы ребенок мог взаимодействовать с учителем на уроке (отвечать на вопросы, читать, высказывать свое мнение, задавать вопросы учителю в случае затруднения). Пожалуйста, помогите ребенку войти на урок. Для этого нужно пройти по ссылке.
https://sferum.ru/?call_link=ymZSRsA8C5kXleDYoFLuW0hwG0bxBa_P6iFcJ62ILLM
- Если ребенок по каким-либо причинам не сможет присутствовать на уроке в режиме on-line, предлагаю технологическую карту урока, следуя которой, ребенок познакомится с учебным материалом и сможет успешно выполнить контрольное задание.
- В случае самостоятельной работы, необходимо скачать аудиоприложение к учебнику (3 класс, учебник, часть 1), пройдя по ссылке
<https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html>

№	Содержание урока	Время	Ресурсы
1	Работа на платформе Сферум. При отсутствии возможности выхода на платформу поработайте по плану. 1. Good morning, children. Let's begin our unusual lesson. Доброе утро, ребята. Начинаем наш необычный урок. 2. Послушайте песню и догадайтесь о чем она. Прослушай аудиофайл. 3. Молодцы! Девочка поет о том, какая еда ей нравится. Тема нашего урока - Любимая еда.	20 мин. 	Аудиоприложение Модуль 3 (Ex.1 p.43) https://prosv.ru/audio/section/sp

<p>4. Поработайте с интерактивным словарем и повторите слова по теме. Для этого перейдите по ссылке.</p> <p>5. Расскажите, какая у вас любимая еда. Например, my favourite food is chicken.</p> <p>6. Откройте учебник на с. 43, послушайте текст, прочитайте текст вслух. Найдите предложения, в которых дети рассказывают о своих предпочтениях в еде. Прослушай аудиофайл. Чтобы рассказать о любимой еде герои использовали следующие предложения I like chips. I don't like burgers. Do you like jelly?</p> <p>7. Посмотрите видеоурок и научитесь рассказывать о своей любимой и нелюбимой еде и о любимой и нелюбимой еде членов своей семьи. Для этого перейди по ссылке.</p>	<p></p> <p></p> <p></p>	<p>otlight.html Интерактивный словарь</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/main/297810/ Учебник</p> <p>Аудиоприложение Модуль 3 (Ex.3 p.43) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/main/297785/</p>
<p>2</p> <p>1. Выполните зарядку вместе с героями. Откройте видео.</p>	<p>2 мин.</p> <p></p>	<p>Видеозапись "Head, shoulders, knees and toes"</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/10009856433181386545</p>
<p>3</p> <p>1. Составьте предложения о вашей любимой и нелюбимой еде, используя схему предложений. Поработайте с презентацией.</p>		<p>Презентация Слайды 3,4</p>
<p>4</p> <p>Выполните домашнее задание:</p> <p>1. Выполните Упр.1,2 в рабочей тетради на с. 22:</p> <p>упр.1 - разгадайте слова и составьте меню для Джека</p>		<p>Рабочая тетрадь</p>

	<p>упр.2 - составьте предложения о Билле и Джил. При необходимости пересмотрите видеоурок.</p> <p>2. Выполните тест на сайте videourok.ru. Для этого пройдите по ссылке, заполните поля «Фамилия», «Имя», «Класс», нажмите кнопку «Начать тест». Время на выполнение теста – 7 минут. Отметка в журнал выставляется за 1-ую попытку. Желаю удачи!</p> <p>3.Оформите проект «Моё меню для обеда» - по желанию (см. Приложение 1).</p>		<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/main/297785/</p> <p>https://videouroki.net/tests/6176573/</p> <p>Приложение 1 Памятка «Как работать над проектом»</p>
	ИТОГО	20 мин.	
	Из них работа за компьютером	18 мин.	

Приложение №1

1. I usually have 2 or 3 meals a day. I don't have a dinner when I'm at school. My meals are: breakfast, lunch, dinner and supper or tea. My breakfast is at 7 o'clock. It is usually a sandwich and eggs. Then I drink tea or coffee. I have lunch at about 11 o'clock. I have an apple and a hot dog. Dinner is at 3 or 4 o'clock. For dinner I have soup and meat or fish with a lot of vegetables. My supper is at 7 or 8 o'clock. My mother usually cooks fish and potatoes. Then I prefer a glass of warm milk. Sometimes I have pizza for supper.

2

I usually eat 3 or 4 times a day. I have a lunch at school. My meals are: breakfast, lunch, dinner and supper.

My breakfast is at 8 o'clock. It is usually a yougurt and eggs. Then I drink tea or juice.

I have lunch at about 10 o'clock. I have a banana and a burger.

Dinner is at 3 or 4 o'clock. For dinner I have soup and meat with a lot of vegetables.

My supper is at 6 or 7 o'clock. My mother usually cooks meat and spaghetti. Then I prefer a glass of juice. Sometimes I have pop corn for supper.