

## Практическая работа: Технологическая карта урока физики в 7 классе с ОВЗ

### 1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА

<b>ФИО разработчика</b>	Хряпова Тамара Вячеславовна
<b>Место работы</b>	МАОУ СОШ №4 города Тамбова

### 2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

<b>Класс</b> (укажите класс, к которому относится урок):	7 класс
<b>Место урока (по тематическому планированию ПРП)</b>	<b>Механические явления (2 часа)</b>
<b>Тема урока</b>	<b>Плотность вещества</b>
<b>Уровень изучения</b> (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок):	Базовый
<b>Тип урока</b> (укажите тип урока): урок освоения новых знаний и умений	<input type="checkbox"/> <b>урок освоения новых знаний и умений</b>
<b>Планируемые результаты (по ПРП):</b>	Личностные • осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры • развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности
Метапредметные	познавательные • анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления • самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования коммуникативные • сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций • публично представлять результаты выполненного проекта регулятивные • давать адекватную оценку ситуации

### Предметные

- формировать представления о физической величине - плотность вещества
- приводить примеры плотности различных веществ и ее единицы измерения
- формировать умения проводить наблюдения явлений и процессов, распознавать группы физических явлений

**Ключевые слова** (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок): плотность вещества, единица плотности, формула для расчета плотности, масса, объем

**Краткое описание** (введите аннотацию к уроку, укажите используемые материалы/оборудование/электронные образовательные ресурсы)

Урок по физике для 7 класса по теме «Плотность вещества»;

Урок освоения новых знаний. На уроке предусмотрено использование следующих материалов и оборудования: 3 • Демонстрационное и фронтальное оборудование для наблюдения механических, электрических, магнитных, световых явлений (примеры ниже) • Интерактивный тест (используется мультимедиа проектор) • Задание на актуализацию опорных знаний (из курса «Окружающий мир») • Тест по проверке первичного усвоения нового материала • Выход в сеть Интернет

## 3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

### БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

#### Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что)

а) Каково строение вещества? б) Назовите агрегатные состояния вещества. в) Чем обусловлена возможность существования одного и того же вещества в трёх различных состояниях? г) Каким образом вы могли бы узнать объём тела? Каким символом обозначается эта физическая величина? Какова её единица измерения? д) Умеете ли вы определять массу тела? Каким символом обозначается эта физическая величина? Какова её единица измерения? е) перечислите правила взвешивания на рычажных весах

#### Актуализация опорных знаний

Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового

Учитель ставит перед каждой группой задачу, определить массу тела одинакового объема с помощью весов. Подводит итоги работы в группах, помогает сформулировать проблемную ситуацию. У веществ одинаковых объем, но разная масса. Почему?

<b>Освоение нового материала</b>
<b>Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</b>
Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалами (рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д.
Познавательные: Выдвигают гипотезу на основании собственных опытов, обсуждают, формулируют выводы, корректируют их. Поиск и выделение необходимой информации Коммуникативные запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения. тела, имеющие равные объёмы, но изготовленные из разных веществ, имеют разные массы. И так, чтобы найти плотность вещества, необходимо массу разделить на объём: Рассматривают перевод единиц
<b>Этап 2.2. Проверка первичного усвоения</b>
Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (Сформулируйте/Изложите факты/Проверьте себя/Дайте определение понятию/Установите, что (где, когда)/Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон)
<b>БЛОК 3. Применение изученного материала</b>
<b>Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях</b>
Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы (используй правило/закон/формулу/теорию/идею/принцип и т.д.; докажите истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируйте собственное мнение; выполните задание; решите задачу; выполните/сделайте практическую/лабораторную работу и т.д.).
<b>Этап 3.2. Развитие функциональной грамотности</b>
Подберите соответствующие учебные задания
Предлагает вопросы и задания для закрепления знаний, формирования первичных умений по их применению. Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний. Решают задачи 201,214,220
<b>Этап 3.3. Систематизация знаний и умений</b>
Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами
<b>БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков</b>
<b>Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика</b>
Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания

## БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

### Этап 5.1. Рефлексия

Анкета по самооценке (рефлексия)

Перед вами лежат анкеты, заполните их, пожалуйста (подчеркните или обведите).

На уроке я работал – активно, пассивно

Своей работой на уроке я – доволен, не доволен

Урок для меня показался – коротким, длинным

За урок – я устал, не устал

Мое настроение – стало лучше, стало хуже

Материал урока мне был – понятен, не понятен

Материал урока мне был – полезен, бесполезен

Материал урока мне был – интересен, скучен

Домашнее задание мне кажется – лёгким, трудным,

интересным, неинтересным