

## Технологическая карта занятия

Тафинцева Галина Александровна,  
Учитель математики  
МБОУ «Школа - ЭКОТЕХ»  
Г. Котовска

Тема урока/занятия	<b>Одночлен и его стандартный вид</b>		
Класс	9		
Нозологическая группа	ЗПР		
ФИО ученика	XXXXXX		
Тип занятия:	урок открытия новых знаний		
Планируемые результаты:	Предметные результаты:	Метапредметные результаты:	Личностные результаты
	Знать определения арифметической прогрессии, характеристические свойства арифметической формулы $n$ -го члена арифметической прогрессии, формулы для нахождения суммы первых членов арифметической прогрессии, характеристическое свойство.  Уметь применять теоретические знания для решения основных типов	Познавательные- анализировать информацию, обобщать и делать; Регулятивные- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; Коммуникативные- общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности	Личностные: проявляют готовность к саморазвитию и самообразованию; развитие навыков сотрудничества в разных учебных ситуациях.

	заданий по теме.  Личностные: стремление к саморазвитию, формирование самооценки		
Основные понятия, изучаемые на уроке	Арифметическая прогрессия, формула $n$ ого члена, формула суммы первых $n$ членов.		
Вид используемых на уроке средств ИКТ	Интерактивная доска Сферум или презентация		
Методическое назначение средств ИКТ	Визуализация, интерактивность		
Аппаратное и программное обеспечение			
Образовательные цифровые ресурсы	ФГИС «Моя школа», «РЭШ», «Опросникум», Сферум. «Учи.ру»		

### Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы оценивания	Ссылка на электронные образовательные материалы, цифровые ресурсы
I. Организационный момент.	Приветствие учителя. Проверяет готовность ученика к уроку, настраивает его на работу.	Слушает учителя, настраивается на рабочую обстановку.	Оценка учителя. Смайлики Сферум.	
II. Актуализация опорных знаний.	Предлагает ученику назвать понятия, с которыми они познакомились на уроках алгебры, и их смысл. Вопрос запуска постановки учебной	Называют понятия: Например, последовательность, первый член, разность арифметической прогрессии, $n$ -ый член прогрессии. Осознают важность решения поставленной учебной	Формирование навыков самоорганизации	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1561/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1561/start/</a>

	<p>задачи.</p> <p>--Можете ли вы пояснить, что с собой представляет арифметическая прогрессия?</p> <p>Формулирует учебную задачу.</p> <p>--Исследовать понятие «арифметическая прогрессия»</p>	<p>задачи.</p>		
III. Изучение нового материала.	<p>Способствует обсуждению мотивационных вопросов:</p> <p>--Чем меня заинтересовала тема урока?</p> <p>--Кто несет ответственность за результаты моей работы на уроке?</p> <p>--Как организовать свою работу на уроке?</p> <p>--Что от меня ожидает учитель?</p> <p>Организует обсуждение проблемного вопроса: Чтобы определить тему урока предлагаю посмотреть условие задач на слайде, какая тема нам поможет их</p>	<p>Читают задачи на слайде, отвечают. «Прогрессии». 1 задача на арифметическую прогрессию</p> <p>Формулируют тему урока и цели. Обсуждают возможные варианты решений, предлагают свои способы решений.</p> <p>Обсуждают алгоритмы выполнения заданий и выполняют их.</p>	<p>Демонстрация экрана учеником.</p> <p>Взаимооценивание Смайлики Сферум.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7260/main/310136/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7260/main/310136/</a></p>

	<p>решить, скорее угадайте.</p> <p>Организует исследование понятия «арифметическая прогрессия»</p> <p>Предлагает информацию для анализа.</p> <p>Поясняет, как найти разность арифметической прогрессии, п-ый член последовательности.</p> <p>Что из себя представляет сумма первых <math>n</math> членов.</p> <p>Где используется арифметическая прогрессия в жизни</p>	<table border="1" data-bbox="810 228 1468 504"> <tr> <td>арифметическая прогрессия</td><td>, п член, разность</td><td></td></tr> <tr> <td colspan="3">Проводят исследования.</td></tr> <tr> <td colspan="3">Сравнивают два выражения:</td></tr> <tr> <td>1,2,4,5,7...</td><td>1,3, 5, 7...</td><td rowspan="2">Сравнительный анализ</td></tr> <tr> <td>последовательность</td><td>Арифметическая прогрессия</td></tr> </table> <p>Определяют вид последовательности, записывает формулы.</p> <table border="1" data-bbox="810 620 1468 1464"> <thead> <tr> <th>Определение</th><th>Ключевые слова</th><th>Вопросы учителю</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Арифметической прогрессией называется последовательность, каждый член которой, начиная со второго равен предыдущему, сложенному с одним и тем же числом.</td><td>Последовательность, прогрессия.</td><td>Почему...?</td></tr> </tbody> </table>	арифметическая прогрессия	, п член, разность		Проводят исследования.			Сравнивают два выражения:			1,2,4,5,7...	1,3, 5, 7...	Сравнительный анализ	последовательность	Арифметическая прогрессия	Определение	Ключевые слова	Вопросы учителю	Арифметической прогрессией называется последовательность, каждый член которой, начиная со второго равен предыдущему, сложенному с одним и тем же числом.	Последовательность, прогрессия.	Почему...?	
арифметическая прогрессия	, п член, разность																						
Проводят исследования.																							
Сравнивают два выражения:																							
1,2,4,5,7...	1,3, 5, 7...	Сравнительный анализ																					
последовательность	Арифметическая прогрессия																						
Определение	Ключевые слова	Вопросы учителю																					
Арифметической прогрессией называется последовательность, каждый член которой, начиная со второго равен предыдущему, сложенному с одним и тем же числом.	Последовательность, прогрессия.	Почему...?																					

		<p>арифметической прогрессии и обозначают <math>d</math>.</p> <p>Как...?</p>		
IV. Закрепление материала и формирование умений и навыков.		<p>Арифметическая прогрессия</p> <p><b>5 ЗАДАНИЙ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какая из последовательностей является арифметической прогрессией?</li> <li>2. Найди первый член арифметической прогрессии, если её пятый член равен 5, а седьмой член 13</li> <li>3. Данна арифметическая прогрессия: <math>-4; -2; 0; -4; -2; 0</math>; Найди сумму первых десяти её членов</li> <li>4. Найди разность арифметической прогрессии, заданной формулой <math>a_n=2n-3</math></li> <li>5. Найди сумму всех положительных членов арифметической прогрессии 11,2;10,8;11,2;10,8; ...</li> </ol>		 <p><b>Тема:</b> Арифметическая и геометрическая прогрессии</p> <p><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/43">https://lib.myschool.edu.ru/content/43</a></p>
V. Подведение итогов и	Организует подведение итогов урока. Способствует	Подводит итоги своей работы на уроке. Проводят самооценку,		<a href="https://uchi.ru/b2t/teacher/math/works/library">https://uchi.ru/b2t/teacher/math/works/library</a>

рефлексия	размышлению ученика над вопросами: -Что мне больше всего запомнилось на уроке? -Могу ли я объяснить, что такое арифметическая прогрессия? -Как бы я оценил свою работу на уроке? -Достиг ли я поставленных целей и задач урока?	рефлексию		
Задание на дом	Помогает ученику выбрать задания из учебника. Обращает внимание на возможности и способности ученика	Выбирает задания, которые будут решать дома. Записывает домашнее задание		

### Приложение

(скрин задания на каждом этапе из ФГИС «Моя школа»)

Лист самооценивания



Алгебра - Российская электронная школа.html

### Приложение 1

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1561/start/>



Алгебра - Российская электронная школа.html