

Технологическая карта занятия

Тажинцева Галина Александровна,
Учитель математики
МБОУ «Школа - ЭКОТЕХ»
Г. Котовска

| | | | |
|-------------------------|--|--|---|
| Тема урока/занятия | Одночлен и его стандартный вид | | |
| Класс | 9 | | |
| Нозологическая группа | ЗПР | | |
| ФИО ученика | XXXXXX | | |
| Тип занятия: | урок открытия новых знаний | | |
| Планируемые результаты: | Предметные результаты: | Метапредметные результаты: | Личностные результаты |
| | <p>Знать определения арифметической прогрессии, характеристические свойства арифметической формулы n-го члена арифметической прогрессии, формулы для нахождения суммы n первых членов арифметической прогрессии, характеристическое свойство.</p> <p>Уметь применять теоретические знания для решения основных типов</p> | <p>Познавательные- анализировать информацию, обобщать и делать;</p> <p>Регулятивные- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>Коммуникативные- общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности</p> | <p>Личностные: проявляют готовность к саморазвитию и самообразованию; развитие навыков сотрудничества в разных учебных ситуациях.</p> |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|
| | заданий по теме. Личностные: стремление к саморазвитию, формирование самооценки | | |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | | Арифметическая прогрессия, формула n -ого члена, формула суммы первых n членов. | |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ | | Интерактивная доска Сферум или презентация | |
| Методическое назначение средств ИКТ | | Визуализация, интерактивность | |
| Аппаратное и программное обеспечение | | | |
| Образовательные цифровые ресурсы | | ФГИС «Моя школа», «РЭШ», «Опросникум», Сферум. «Учи.ру» | |

Организационная структура урока

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы оценивания | Ссылка на электронные образовательные материалы, цифровые ресурсы |
|-------------------------------------|--|--|--------------------------------------|---|
| I. Организационный момент. | Приветствие учителя. Проверяет готовность ученика к уроку, настраивает его на работу. | Слушает учителя, настраивается на рабочую обстановку. | Оценка учителя. Смайлики Сферум. | |
| II. Актуализация опорных знаний. | Предлагает ученику назвать понятия, с которыми они познакомились на уроках алгебры, и их смысл. Вопрос запуска постановки учебной | Называют понятия. Например, последовательность, первый член, разность арифметической прогрессии, n -ый член прогрессии. Осознают важность решения поставленной учебной | Формирование навыков самоорганизации | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1561/start/ |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|--------|--|------------------------------------|----------------|---------------------------------|------------------|---|---|
| | задачи. --Можете ли вы пояснить, что с собой представляет арифметическая прогрессия? Формулирует учебную задачу. --Исследовать понятие «арифметическая прогрессия» | задачи. | | | | | | | | |
| III. Изучение нового материала. | Способствует обсуждению мотивационных вопросов: --Чем меня заинтересовала тема урока? --Кто несет ответственность за результаты моей работы на уроке? --Как организовать свою работу на уроке? --Что от меня ожидает учитель? Организует обсуждение проблемного вопроса: Чтобы определить тему урока предлагаю посмотреть условие задач на слайде, какая тема нам поможет их | Читают задачи на слайде, отвечают. «Прогрессии».1 задача на арифметическую прогрессию Формулируют тему урока и цели. Обсуждают возможные варианты решений, предлагают свои способы решений. Обсуждают алгоритмы выполнения заданий и выполняют их. <table><tr><td>Объект</td><td>Ключевые слова(результат исследовательской работы)</td><td>Определени е своими словами.</td></tr><tr><td>Арифметическая</td><td>Последовательность, первый член</td><td>Одночлен-это....</td></tr></table> | Объект | Ключевые слова(результат исследовательской работы) | Определени е своими словами. | Арифметическая | Последовательность, первый член | Одночлен-это.... | Демонстрация экрана учеником. Взаимооценивание Смайлики Сферум. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7260/main/310136/ |
| Объект | Ключевые слова(результат исследовательской работы) | Определени е своими словами. | | | | | | | | |
| Арифметическая | Последовательность, первый член | Одночлен-это.... | | | | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---------------------------------|----------------------|--|
| | <p>решить, скорее угадайте.</p> <p>Организует исследование понятия «арифметическая прогрессия»</p> <p>Предлагает информацию для анализа. Поясняет, как найти разность арифметической прогрессии, n-ый член последовательности. Что из себя представляет сумма первых n членов. Где используется арифметическая прогрессия в жизни</p> | прогрессия | | , n член, разность | |
| | | Проводят исследования. Сравнивают два выражения: | | | |
| | | 1,2,4,5,7. .. | 1,3, 5, 7,... | Сравнительный анализ | |
| | | последовательность | Арифметическая прогрессия | | |
| | | Определяют вид последовательности, записывает формулы. | | | |
| | | Определение | Ключевые слова | Вопросы учителю | |
| | | Арифметической прогрессией называется последовательность, каждый член которой , начиная со второго равен предыдущему, сложенному с одним и тем же числом. Это число называют разностью | Последовательность, прогрессия. | Почему...? | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | <div>арифметической прогрессии и обозначают d.</div> <div>Как...?</div> | | |
| IV. Закрепление материала и формирование умений и навыков. | | Арифметическая прогрессия 5 ЗАДАНИЙ 1. Какая из последовательностей является арифметической прогрессией? 2. Найди первый член арифметической прогрессии, если её пятый член равен 5, а седьмой член 13 3. Дана арифметическая прогрессия: $-4; -2; 0; -4; -2; 0$; Найди сумму первых десяти её членов 4. Найди разность арифметической прогрессии, заданной формулой $a_n = 2n - 3$ 5. Найди сумму всех положительных членов арифметической прогрессии $11,2; 10,8; 11,2; 10,8; \dots$ | |  <p>Тема: Арифметическая и геометрическая прогрессии</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/43</p> |
| V. Подведение итогов и | Организует подведение итогов урока. Способствует | Подводит итоги своей работы на уроке. Проводят самооценку, | | https://uchi.ru/b2t/teacher/math/works/library |

| | | | | |
|----------------|--|--|--|--|
| рефлексия | <p>размышлению ученика над вопросами:</p> <p>-Что мне больше всего запомнилось на уроке?</p> <p>-Могу ли я объяснить, что такое арифметическая прогрессия?</p> <p>-Как бы я оценил свою работу на уроке?</p> <p>-Достиг ли я поставленных целей и задач урока?</p> | рефлексию | | |
| Задание на дом | <p>Помогает ученику выбрать задания из учебника.</p> <p>Обращает внимание на возможности и способности ученика</p> | <p>Выбирает задания, которые будут решать дома.</p> <p>Записывает домашнее задание</p> | | |

Приложение

(скрин задания на каждом этапе из ФГИС «Моя школа»)

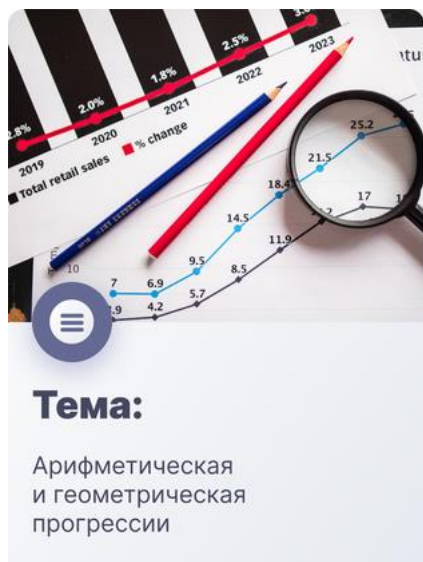
Лист самооценивания



Алгебра - Российская электронная школа.html

Приложение 1

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1561/start/>



Алгебра - Российская электронная школа.html