

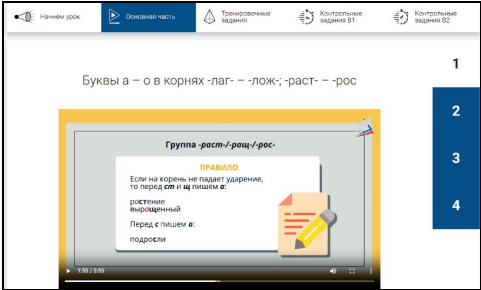
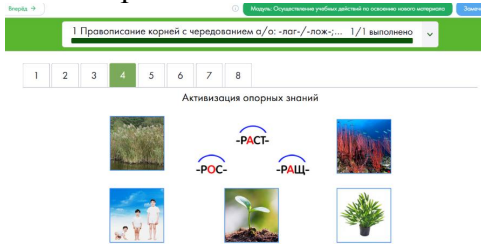
Технологическая карта занятия

Сивкова Л.Б.,
учитель русского языка и литературы,
Пахотно-Угловского филиала МБОУ Бондарской СОШ

Тема урока/занятия	"Чередующиеся гласные А/О в корне -раст-, -ращ-, -рос-"		
Класс	5		
Нозологическая группа	ЗПР		
ФИО ученика	XXXXXX		
Тип занятия:	Урок «открытия» новых знаний		
Планируемые результаты:	Предметные результаты:	Метапредметные результаты:	Личностные результаты
	<p>Знать о чередовании гласных а-о в корнях; научиться выбирать гласную в орфограмме а-о в корнях -раст-, -ращ-, -рос</p> <p>Понимать, что корни с чередованием вызывают затруднения, так как невидимы за приставками; пользоваться толковым словарем для определения значения слова.</p>	<p>Познавательные: владеть приёмами отбора и систематизации материала; анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.</p> <p>2. Регулятивные: искать пути решения учебной задачи и самостоятельно выполнять ее; соотносить цели и результаты своей деятельности; определять степень успешности работы.</p> <p>3. Коммуникативные: строить связное монологическое высказывание; представлять результат своей деятельности и деятельности партнёра.</p>	<p>формировать адекватную самооценку; устойчивую мотивацию к обучению, прививать интерес к познавательной деятельности.</p> <p>формировать уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, стремление к речевому самосовершенствованию.</p>
Основные понятия, изучаемые на уроке	Чередование, корень слова		
Вид используемых на уроке средств ИКТ	Тренажер, информационные сайты и поисковые системы Интернета, аудио-видео средства, интерактивная доска Сферум		
Методическое назначение средств ИКТ	Средства ИКТ помогают повышают индивидуализацию обучения, повышают продуктивность самоподготовки учащихся, увеличивается мотивация к обучению. Визуализация, интерактивность		
Образовательные цифровые ресурсы	ФГИС «Моя школа», «РЭШ», Сферум		

Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы оценивания	Ссылка на электронные образовательные материалы, цифровые ресурсы
1. Организационный момент.	<p>Подключение к видеоконференцсвязи и контроль за подключением к ней обучающегося.</p> <p>Отправляет в чате ссылку приглашение в видеозвонок Сферум.Словесное приветствие. Проверяет готовность обучающегося к уроку</p>	<p>Подготовка к уроку: ученик переходит по ссылке и осуществляет вход в звонок, включает камеру. Настраивает громкость звука</p>		<p>Мессенджер VK Сферум Видеоконференция мессенджер VK Сферум</p>
2. Мотивирование на учебную деятельность	<p>Динамическая инфографика 3D-графика Предлагает посмотреть на тему урока и предположить, о чём пойдёт речь. Выводит на экран анаграмму, предлагает ученикам её разгадать ПРИЛОЖЕНИЕ 1</p>  <p>В разгаданной анаграмме кроется ключевое слово урока. После этого задает вопрос: – Почему именно с этого слова мы</p>	<p>Знакомится с изображением на экране. Разгадывает анаграмму</p>  <p>Отвечает на вопрос учителя</p>	<p>Оценка учителя. Смайлики Сферум</p>	<p>https://lesson.edu.ru/lesson/33b8a6c4-013b-4ddc-bcae-337281128eb6</p>

	начали урок?			
3. Актуализация опорных знаний	<p>Предлагает ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что может чередоваться? Нашу жизнь нельзя представить себе без чередования. Чередуются день и ночь, дни недели, времена года, смены в рабочем графике. – Что такое чередование? – Что такое чередование звуков? <p>Предлагает обратиться к интерактивному справочнику терминов и понятий. ПРИЛОЖЕНИЕ 2</p> <p>Чередование – последовательная смена одного другим.</p> <p>Чередование звуков – замена одного звука другим при образовании или изменении слова.</p>	<p>Работает с интерактивным справочником понятий и терминов</p> <p>Отвечает на вопросы учителя</p>	<p>Оценка учителя.</p> <p>Смайлики</p> <p>Сферум</p>	<p>https://gufo.me/dict/ushakov/чередование</p> <p>http://rus-yaz.niv.ru/doc/linguistic-terms/fc/slovar-215.htm#zag-1833</p>
4. Изучение нового материала.	<p>Сообщает тему урока: "Чередующиеся гласные А/О в корне -раст-, -ращ-, -рос-"</p> <p>Постановка целей урока.</p> <p>Демонстрация экрана</p> <p>1. Демонстрация экрана учителем. Предлагает посмотреть видеофрагмент урока по данной теме</p> <p>ПРИЛОЖЕНИЕ 3</p> 	<p>1. Знакомится с материалом видеоурока</p> <p>2. Работает с кейсом, отвечает на вопросы</p> <p>Приложение 4</p>  <p>3. Выполняет предложенные задания</p>	<p>Оценка учителя.</p> <p>Смайлики</p> <p>Сферум</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/main/306746/</p> <p>https://lesson.edu.ru/lesson/33b8a6c4-013b-4ddc-bcae-337281128eb6</p>

	<p>2. Организует работу с кейсом «Правописание корней с чередованием, а/о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-».</p> <p>Предлагает ответить на вопросы, письменно выполнить задания, помогает самостоятельно сформулировать правила написания корней с чередующимися гласными.</p> <p>Когда ученики выведут правило, нужно предложить им выучить правило, записать схематично его в тетрадь, запомнить слова-исключения.</p>	<p>4. С помощью учителя формулирует правило написания корней с чередующимися гласными</p> <p>5. Записывает схематично правило в тетрадь, запоминает слова-исключения</p>		
5 Физкультминутка	<p>Предлагает выполнить физические упражнения. Если в слове пишется буква о, наклонились влево, если А - вправо, если слово - исключение, то наклонились вперед.</p> <p><u>р.сли</u> <u>выр.щенный</u> <u>отр.сль</u> <u>ср.щивать</u> <u>водор.сли</u> <u>р.стовщик</u> <u>р.стение</u> <u>Р.стов</u> <u>на выр.ст</u> <u>р.сти</u> <u>подр.сток</u> <u>р.сточек</u></p>	Определяет гласную в корне с чередованием и выполняют упражнения стоя.	Демонстрация экрана учеником.	Видеоконференция мессенджер VK Сферум
6. Закрепление материала и	Дает упражнения на закрепление материала из образовательных	Выполняет упражнения вместе с учителем, потом самостоятельно и	Автоматическое оценивание в	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/train/30675

формирование умений и навыков.	ресурсов «РЭШ» (Приложения 5 – 7)	проверяет	системе РЭШ.	1/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/train/306752/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/train/306753/
7. Подведение итогов и рефлексия	Организует самооценку работы обучающегося используя лист самооценки Оценивание работы обучающегося Приложение 8	Проводит самооценку собственной деятельности	Самооценка собственной деятельности с помощью листа самооценки	Чат Мессенджер VK Сферум. Опрос.
8. Задание на дом	Инструктирует детей, демонстрирует домашнее задание Приложение 9-10 (для слабых) Приложения 11 (для сильных)	Д/з разного уровня Слабым: тренировочные задания из ресурсов РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/train/306755/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/train/306759/ сильным: СА мостоятельная работа (ФГИС «Моя школа»)		Д/з публикуется в чате Мессенджер VK Сферум. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/train/306755/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/train/306759/ https://lesson.edu.ru/lesson/33b8a6c4-013b-4ddc-bcae-337281128eb6

Приложение 1

Угадай ключевое слово урока: поменяй буквы местами.

И

Ом

Ч Е Р Е Д О В А Н И Е



W

A

Ответить

Угадай ключевое слово урока: поменяй буквы местами.

Ом

Ч Е Р Е Д О В А Н И Е



W

A

Ответить

Приложение 2 Интерактивный справочник терминов и понятий

Чередование

Что такое чередование?

www

<https://gufo.me/dict/ushakov/чередование>

Что называется чередованием звуков?

www

<http://rus-yaz.niv.ru/doc/linguistic-terms/fc/slovar-215.htm#zag-1833>



Приложение 3

Набрав урок

Основная часть

Тренировочные задания

Контрольные задания В1

Контрольные задания В2

Буквы а – о в корнях -лаг- – -лож-; -раст- – -рос

1

2

3

4

Группа -раст-/-ращ-/-рос-

ПРАВИЛО

Если на корень не падает ударение, то перед **ст** и **щ** пишем **о**:

растение
выращенный

Перед **с** пишем **о**:

подросли

1:55 / 3:55

Приложение 4

Вперед →

Модуль: Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Задание

1 Правписание корней с чередованием а/о: -лаг-/-лож-;.... 1/1 выполнено

1

2

3

4


5

6

7

8


Активизация опорных знаний





-РАСТ-


-РОС-

-РАЩ-










1. Приведи примеры слов с данными корнями. Рисунки помогут тебе выполнить задание, но ты можешь не ограничиваться только ими.
2. Выдели корни в словах.

Приложение 5

Корни с чередованием гласных

Выберите слово с верным написанием. 


– одно из арифметических действий. Маруся решила длинные волосы.
Чтобы большими и здоровыми, щенкам нужно хорошо питаться.

Сбросить ответы

Сохранить и перейти к следующему

Приложение 6

Синонимы

Подберите синонимичные пары так, чтобы одним из синонимов было слово с чередованием гласной в корне. 

побег

фраза

поставить

увеличился

вырос

положить




росток

предложение

Приложение 7

Слова-исключения

Подпишите изображения с помощью слов-исключений.



ростовщик

Ростов

росток

Приложение 8

Оценочный лист


Оцени СВОЮ РАБОТУ на уроке.

Ответь на вопросы:

1. Сегодня на уроке я узнал(а) _____
2. Сегодня на уроке я научился(лась) _____
3. Сегодня на уроке я научился(лась) лучше делать _____
4. Самым неожиданным для меня сегодня стало _____
5. Сегодня на уроке я мог(ла) бы сделать лучше _____
6. Осталось непонятным _____

Приложение 9

Проверяемые и чередующиеся гласные

Рассортируйте слова в зависимости от вида орфограммы. 

Проверяемые безударные гласные	Чередующиеся гласные

выращивать разрослись излагать площадка зелёный хитрец поросль

прилагательное

Приложение 10

Слова-исключения

Слова-исключения для правила «чередование в корнях *-раст-* – *-рац-* – *-рос-*» расставлены в алфавитном порядке, впишите два недостающих. 

Ростислав
Ростов

отрасль

Приложение 11

[Выйти →](#)

Модуль: Систематизация знаний и умений

[Замечания и предложения](#)

Задание 1 | Базовый уровень

Завершить

↑

1

2

3

↓

Восстанови правило.

В корнях - *лаг* -/ - *лож* - в безударном положении пишется гласная , если после корня стоит

суффикс - *а* -: изл *галь*, сл *гаемое*, безотл *гательно* . Если суффикс - *а* - нет, то в корне пишется гласная

: *предл* *жить*, изл *жение*, сл *жить*

?

⚙

💡

🔍

🔍