

Технологическая карта занятия

ФИО учителя: Болкова Мария Николаевна
Должность: учитель английского языка
название ОО: МАОУ лицей №21

Тема урока/занятия	«Моя семья»		
Класс	6		
Нозологическая группа	нарушения опорно-двигательного аппарата		
ФИО ученика	XXXXXXX		
Тип занятия:	комбинированный		
Планируемые результаты:	Предметные результаты:	Метапредметные результаты:	Личностные результаты
	предметные: ученик (У.) научиться вести диалог этикетного характера на основе прочитанного материала и приобретённых ранее знаний; У. научиться воспринимать на слух и понимать основное содержание диалога, содержащего незнакомый языковой материал; У. научится читать и находить в тексте нужную/запрашиваемую информацию; У. научиться узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи изученные лексические единицы; У. научиться	уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре, группе; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; выделить и осознать качество и уровень усвоения материала; уметь прогнозировать необходимую информацию.	формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим членам классного коллектива и общества, в целом; формировать личностное и жизненное самоопределение.

	применять ранее изученный языковой материал в устной, а в дальнейшем и письменной речи.		
Основные понятия, изучаемые на уроке		активизировать ранее изученную лексику по теме «Моя семья»; развивать: умение вести диалог этикетного характера (умение рассказать о членах своей семьи), умение решать поставленную коммуникативную задачу с использованием необходимого языкового материала; обобщить знания притяжательных местоимений, ввести и первично закрепить вопросы: Who is...? How old is..? Who are...? How old are...? Закрепить лексику по теме «Моя семья».	
Вид используемых на уроке средств ИКТ		Компьютер, интернет, цифровые ресурсы	
Методическое назначение средств ИКТ		Обучающее, Тренажёры. Демонстрационное	
Аппаратное и программное обеспечение		Программа Сферум или Skype	
Образовательные цифровые ресурсы		«РЭШ» Сферум	

Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы оценивания	Ссылка на электронные образовательные материалы, цифровые ресурсы
I. Организационный момент.	Приветствует учащегося с использованием устойчивых клише. Создает условия для возникновения внутренней потребности	Дают устный ответ в форме приветствия. Отвечают на вопрос учителя. Прослушивают вводный инструктаж.		

	<p>включения в учебную деятельность.</p> <p>Создает эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Проверяет готовность учащегося к уроку.</p> <p>-Good morning, I am glad to see you! How are you today? What is the weather like today? Let's start our lesson!</p>			
II. Актуализация опорных знаний.	<p>Look at the screen. What can you see? Now I want you to ask «Have you got a family? » Now guess, «What is the topic of our lesson? Can you name the members of your family? I can help you! Look at the screen and repeat after me. . Создаёт атмосферу игры. Помогает озвучить предполагаемую цель и задачи урока, демонстрируя фото на экране.</p>	<p>Участвуют в перечислении членов семьи, оказываются вовлечёнными в игровую деятельность.</p>	<p>Самоанализ, самооценка и самоконтроль</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231831/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/main/231836/</p>
III. Изучение нового материала.	<p>Создаёт атмосферу игры (организует задания, типа «закончи предложения про свою семью»). Создаёт</p>	<p>Выполняют разноуровневые задания учителя, активизируют в речи фразы этикетного характера по теме «Моя семья», активизировать</p>	<p>самоконтроль</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/main/231837/</p>

	<p>условия для активизации в речи, фраз этикетного характера по теме «Моя семья».,</p> <p>Организует выполнение заданий, помогая учащимся активизировать `s и называть членов семьи Создаёт условия для совершенствования грамматических навыков посредством ЦОР.</p>	<p>притяжательные местоимения, глагол to be, закрепить лексику по теме «Моя семья».</p> <p>Определяют логические связи и закономерности.</p> <p>Определяют уровень знания - не знания.</p>		
IV. Закрепление материала и формирование умений и навыков.	<p>Организует прослушивание диалога, проверку понимания и дальнейшее прочтение диалога вслух.</p> <p>Организует беседу по уточнению и конкретизации содержания диалога.</p> <p>Привлекает внимание к новым фразам (Who is...? How old is..? Who are...? How old are...? Способствует осознанному пониманию содержания. Обращает</p>	<p>Воспринимают текст на слух, делают познавательный выбор при чтении текста.</p> <p>Выполняют задание по поиску запрашиваемой информации. Проверяют свои ответы.</p>	Тестирование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/train/309069/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/train/309072/

	внимание на незнакомые слова, на возможность использования словаря.			
V. Подведение итогов и рефлексия	Организует выполнение контрольных заданий помогает выявить затруднения, возникшие при достижении цели урока.	Выполняет контрольные задания, осуществляют контроль и самоконтроль. Осуществляет коррекцию и самокоррекцию. Определяет возникшие трудности и возможные способы их решения.	Тестирование Оценивают свою работу на уроке, обращаясь к таблице саморефлексии.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/control/1/
Задание на дом	Инструктаж, объяснение, как составить рассказ о своей семье Организует запись домашнего задания в дневниках. Слушает инструктаж по составлению рассказа о своей семье,	Слушают объяснение, задают уточняющие вопросы, записывают задание в дневниках.		