



## Технологическая карта занятия

Ястребова Лариса Ивановна,  
воспитатель,

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА №3 – ЦЕНТР ПРОФНАВИГАЦИИ И РАЗВИТИЯ КАРЬЕРЫ»

Тема урока/занятия	«Страна Творчества»		
Класс	1 класс		
Нозологическая группа	ЗПР		
ФИО ученика	XXXXXX		
Тип занятия:	занятий внеурочной деятельности		
Планируемые результаты:	Предметные результаты:	Метапредметные результаты:	Личностные результаты
	<p>осознать и преодолеть барьеры для проявления и развития творческого мышления; осознать характеристики креативной среды; формировать навыки и умения управления творческим процессом.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> организовывать свое рабочее место под руководством учителя; определять и формулировать цель деятельности, планировать свою деятельность, рассчитывать время (с помощью учителя; учиться видеть и исправлять свои ошибки; строить устный ответ на уроке.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей; учиться исследовать свои качества и свои особенности; учиться рассуждать, строить логические умозаключения; учиться наблюдать, быть внимательным.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> соблюдать простейшие нормы речевого этикета, знать вежливые и добрые слова; учиться работать в паре и в группе;</p>	<p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>

		слушать и понимать речь других, фронтальную инструкцию; осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.	
Основные понятия, изучаемые на уроке		формировать навыки и умения управления творческим процессом.	
Вид используемых на уроке средств ИКТ			
Методическое назначение средств ИКТ			
Аппаратное и программное обеспечение			
Образовательные цифровые ресурсы		ФГИС «Моя школа», «РЭШ», «Опросникум», Сферум	

### Организационная структура урока

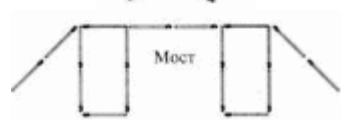
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы оценивания	Ссылка на электронные образовательные материалы, цифровые ресурсы
I. Организационный момент.	Здравствуйте ребята! Я рада снова вас видеть. Давайте поприветствуем друг друга. Я предлагаю встать в круг и взяться за руки. Покажите мне свои глазки. Я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь друг другу. Закройте глазки. Представьте себя красивым цветком, который растет на большой поляне, и теплый летний ветерок играет с его лепестками. Красивое солнышко украшает цветок блеском золотистого цвета.	Приветствуют воспитателя и друг друга. Выполняют упражнение.		<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a> <a href="https://apkpro.guppros.ru/navigator/">https://apkpro.guppros.ru/navigator/</a> <a href="https://education.apkpro.ru/courses/">https://education.apkpro.ru/courses/</a>

	Сделайте глубокий вдох, а на выдохе пропойте звук «Оооооооо ... ».			
II. Актуализация опорных знаний.	Ребята, давайте вспомним, о чем мы говорили на прошлом занятии? Какие упражнения выполняли?	Вспоминают тему прошлого занятия и упражнения.		
III. Изучение нового материала.	<p>Тема нашего сегодняшнего занятия «Страна Творчества».</p> <p>Вопросы для обсуждения: Как вы думаете, что такое творчество? Какого человека можно назвать творческим? Творчество – это деятельность человека, направленная на создание какого - либо нового, оригинального продукта. Сегодня мы посетим страну воображения и фантазии. Создадим что-то интересное. Создавать необычные и оригинальные продукты мы можем из подручных средств. Например, первое упражнение, которое мы с вами сегодня выполним, называется <b>«Складываем фигуры из спичек»</b>. Правила работы со спичками:</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Принятие правил работы со спичками. Выполнение упражнения «Складываем фигуры из спичек». Отвечают на вопросы.</p>		

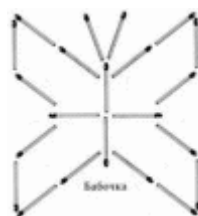
	<p>Спички детям не игрушки!          Работать с ними можно только под присмотром взрослых.          Дети получают набор спичек (без коробка).          При работе со спичками их можно только передвигать, перекладывать и переворачивать, ни в коем случае не ломать!          Дети получают пособие по работе со спичками (приложение 1).          Инструкция: используя спички, составьте картинки.          Первую картинку сделаем с вами вместе.</p>  <p>Солнышко</p> <p>Далее работа ведется в подгруппах (Перед началом реализации коррекционно – развивающей программы была проведена диагностика детей с целью определения уровня развития их познавательных процессов. На основании полученных</p>	<p>Ребята выполняют пальчиковую гимнастику</p>		
--	---	--	--	--

результатов обучающиеся  
были условно разделены на  
две группы).

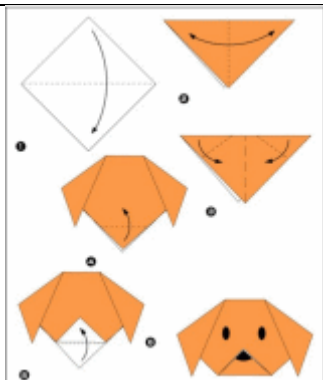
Задание для 1 - ой  
подгруппы



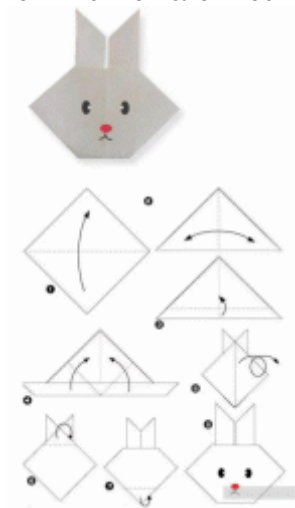
Для 2 – ой группы  
(повышенной сложности)



	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Понравилось ли вам это упражнение?</p> <p>У всех получились картинки?</p> <p>С какими сложностями столкнулись?</p>			
<p>IV.</p> <p>Закрепление материала и формирование умений и навыков.</p>	<p>Создавать необычные продукты мы можем с вами и из бумаги.</p> <p>Следующее упражнение называется <b>«Сказочный герой из бумаги»</b>.</p> <p>Работать будем в технике оригами. Давайте вспомним, что это такое?</p> <p>Оригами - это искусство складывания фигурок из бумаги.</p> <p>Каждый из вас, работая по схеме, будет создавать сказочного героя (приложение 2).</p> <p>Задание для 1 - ой подгруппы</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Выполняют самостоятельную работу.</p>		



Для 2 – ой группы  
(повышенной сложности)



Вопросы для обсуждения:  
Давайте придумаем имена  
нашим героям?  
Где они живут?

Сочиняют рассказ.

	<p>Чем питаются?          Есть ли у них друзья?          Какое у них любимое дело?          Какими качествами обладают?          Какое у них сейчас настроение? Почему?</p>			
V. Подведение итогов и рефлексия	<p>Ребята, сегодня мы совершили увлекательное путешествие в Страну Творчества.          Вопросы для обсуждения:          Что такое творчество?          Какие упражнения мы сегодня выполняли?          Что вам понравилось больше всего? Что не понравилось?</p>	<p>Формируют конечный результат своей работы на занятии. Называют основные позиции нового материала и как они его усвоили.</p>		
Задание на дом Релаксация	<p><b>Упражнение «Путешествие на облаке»</b>          Я хочу пригласить вас в путешествие на облаке.          Прыгни на белое пушистое облако, похожее на мягкую гору из пухлых подушек.          Почувствуй, как удобно вы расположились.          Теперь начинается путешествие. Твоё облако медленно поднимается в синее небо. Чувствуешь,</p>	<p>Дети выполняют релаксационное упражнение.</p>		



	<p>как ветер овеивает твоё лицо?</p> <p>Здесь, высоко в небе, всё спокойно и тихо. Пусть твоё облако перенесёт тебя сейчас в такое место, где ты будешь счастлив. Постарайся мысленно увидеть это место как можно более точно. Здесь ты чувствуешь себя совершенно спокойно и счастливо. Здесь может произойти что – нибудь чудесное и волшебное ... (30 секунд).</p> <p>Теперь ты снова на своём облаке, и оно везёт тебя назад, на твоё место в классе. Слезь с облака и поблагодари его за то, что оно так хорошо тебя покатило. Потянись, выпрямись и снова будь добрым, свежим и внимательным.</p> <p>Упражнение выполняется под релаксационную музыкальную запись.</p> <p>Ребята, вы молодцы! Спасибо за занятие! До встречи!</p>	Прощание.		
--	---	-----------	--	--