

## Технологическая карта занятия по истории

Ожгибцева Вера Вячеславовна  
тьютор,  
МАОУ СОШ № 30

Тема урока/занятия	<b>Расцвет древнеегипетского государства</b>		
Класс	5		
Нозологическая группа	ДЦП нарушения опорно-двигательного аппарата; астма и иные заболевания органов дыхания		
ФИО ученика	XXXXXX		
Тип занятия:	комбинированный		
Планируемые результаты:	Предметные результаты:	Метапредметные результаты:	Личностные результаты
- понимание взаимосвязи хозяйственного уклада и военных завоеваний фараонов  - формирование историко-географического образа, включая представление о территории и границах Древнеегипетского государства  - формирование устойчивого познавательного интереса к истории древнего мира  - стратегия смыслового чтения и работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного; делать выводы из сформулированных посылок.	Сформировать знания о причинах, характере и последствиях военных походов фараонов Древнего Египта, о том, что у различных общественных групп существуют, характерные только для них, интересы о связи изучаемого материала с реальной жизнью. Сформировать умения научить распознавать интересы различных общественных групп, использовать документы и произведения искусства как исторический источник, работать с картами атласа,	развития коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД.	сформировать позитивное эмоциональное отношение обучающихся к изучаемым на уроке объектам, помочь учащимся осмыслить практическую значимость, полезность приобретаемых знаний и умений, создать условия для развития навыков общения и совместной деятельности.
Основные понятия, изучаемые на уроке	дань, бронза, постоянное войско, праща, Тутмос III, Рамзес II		
Вид используемых на уроке средств ИКТ	компьютер или ноутбук, интернет-ресурсы, электронный учебник		
Методическое назначение средств ИКТ	актуализация, изучение нового материала, самодиагностика		
Аппаратное и программное обеспечение	РЭШ, Skysmart, ActivInspire		
Образовательные цифровые ресурсы	ФГИС «Моя школа», «РЭШ», «Опросникум», Сферум		

## Организационная структура урока

<b>Этапы урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Формы оценивания</b>	<b>Ссылка на электронные образовательные материалы, цифровые ресурсы</b>
I. Организационный момент.	Взаимные приветствия; Что особенно запомнилось при подготовке домашнего задания Определение порога трудностей обучающегося	Взаимные приветствия; «Больше всего заинтересовало...» «Возникла одна интересная мысль по поводу...» «Показалось странным что...» и т.д.		Видеоконференция мессенджер VK Сфераум
II. Актуализация опорных знаний.	Организация работы с иллюстративным материалом (прил.), корректировка предположений и версий обучающихся  Что объединяет представленные изображения?	Обсуждение, выдвижение гипотез о взаимосвязи иллюстративного материала с предполагаемой темой занятия, мозговой штурм	I этап оценивание усвоения ранее полученных знаний и их практическое применение обучающимся	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/f0f83ff3-0b5e-43dd-a07c-26c1ad390d84?backUrl=%2F07.2%2F05">https://lesson.edu.ru/lesson/f0f83ff3-0b5e-43dd-a07c-26c1ad390d84?backUrl=%2F07.2%2F05</a> - Галерея изображений <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/f0f83ff3-0b5e-43dd-a07c-26c1ad390d84?backUrl=%2Fsearch%3Fsubject%3D07.2%26taskInternationalStudies%3Dbbfe31fa-3049-aa3a-e91a-16fd2c5bf571">https://lesson.edu.ru/lesson/f0f83ff3-0b5e-43dd-a07c-26c1ad390d84?backUrl=%2Fsearch%3Fsubject%3D07.2%26taskInternationalStudies%3Dbbfe31fa-3049-aa3a-e91a-16fd2c5bf571</a>
III. Изучение нового материала.	Организация работы с учебником Всеобщая история 5 кл. под ред. Мединского Работа с интерактивной картой	Выяснить какие изменения произошли в хозяйственной жизни египтян? какие им дало это преимущества? С чем связан расцвет государства? Чем измерялось могущество Др. Египта	II этап размещение объектов на контурной карте; самооценивание/ взаимооценивание	<a href="https://psv4.userapi.com/s/v1/d/YYJN2zFRGcKf91cW8lL0Nt5SMKugAi7zYqqHS7dREa4ewhYIxRRz01s8cI-YZ1Eiq6gKn27hy-VZH01OV1UBjGKKYBQZEZieUKK0mwf-94JHRVF/V_R_Medinskiy_Vseobschaya_istoria_5_klass.pdf">https://psv4.userapi.com/s/v1/d/YYJN2zFRGcKf91cW8lL0Nt5SMKugAi7zYqqHS7dREa4ewhYIxRRz01s8cI-YZ1Eiq6gKn27hy-VZH01OV1UBjGKKYBQZEZieUKK0mwf-94JHRVF/V_R_Medinskiy_Vseobschaya_istoria_5_klass.pdf</a> – учебник <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/f0f83ff3-0b5e-43dd-a07c-26c1ad390d84?backUrl=%2Fsearch%3Fs">https://lesson.edu.ru/lesson/f0f83ff3-0b5e-43dd-a07c-26c1ad390d84?backUrl=%2Fsearch%3Fs</a>

				<a href="#">ubject%3D07.2%26taskInternationalStudi es%3Dbbfe31fa-3049-aa3a-e91a-16fd2c5bf571</a> – карта Походы египтян
IV. Закрепление материала и формирование умений и навыков.	Организация просмотра видеоурока Дополнить список исторических имен и понятий	Заполнение «белых пятен» в истории Египта с помощью видеоурока , дополнение записей в рабочем блокноте /термины, имена, хронология/	III этап тестирование	<a href="#">https://resh.edu.ru/subject/lesson/407/</a> – Видеоурок РЭШ <a href="#">https://resh.edu.ru/subject/lesson/407/training/#139743</a> – контрольное тестирование
V. Подведение итогов и рефлексия	Создание условий для анализа познавательной деятельности обучающихся	Самодиагностика что уже знаем и о чем хотим узнать: в чем возникли затруднения и почему; что показалось весьма легким.	IV этап выставление итоговой оценки за разные виды работ в ходе урока и комментарий учителя.	
Задание на дом	Вариативность домашнего задания и	Написать рассказ от имени участника битвы при Мегиддо.		

### Приложения

V этап Рефлексия

Закончите предложения:

1. На уроке для меня было важно _____
_____
2. На уроке мне было сложно _____
_____
3. Теперь я умею _____
_____
4. На уроке у меня получилось _____
_____

Этап II Актуализация

Формулирование темы занятия





### Этап III Новый материал

<https://lesson.edu.ru/lesson/f0f83ff3-0b5e-43dd-a07c-26c1ad390d84?backUrl=%2F07.2%2F05>

### **Физкультминутка. Мы писали, мы писали, наши пальчики устали**

Упражнения для глаз, для шеи, рук и ног / 2,5 мин./