

Технологическая карта психологического занятия

Клеминой М.А.,
Должность педагог-психолог
МАОУ СОШ №11 г. Тамбов

Тема урока	«Сказка про дружбу»
Класс	1
Нозологическая группа	ЗПР
ФИО	Групп 3 человека
Методическая тема	Создание условий для формирования БУД обучающихся посредством составления законов дружбы, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.
Тип занятия	Коррекционно-развивающее
Основные понятия, изучаемые на занятии	Дружба, общение, сочувствие
Дидактическая цель	Способствовать формированию дружеских взаимоотношений в группе, способствовать сплочению детей.
Задачи -образовательные	<ul style="list-style-type: none">- расширить и обобщить у детей знаний о понятиях «друг», «дружба».- продолжать обучать детей навыкам взаимодействия, сотрудничества в парах;-уточнить и дополнить знания об обитателях леса.
-коррекционно-развивающие:	<ul style="list-style-type: none">- развивать умение выражать свои эмоции, отношения к окружающим верbalным и невербальным способами;- способствовать развитию умения понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать своё;- через использование нейроигр развивать межполушарное взаимодействие;- развивать психические процессы: внимание, память, мышление;- развивать пространственное восприятие, координацию движений;- развивать коммуникативные навыки и умения;- способствовать снятию эмоционального напряжения;- развивать творческие умения, художественные навыки;
-воспитательные:	<ul style="list-style-type: none">- воспитывать уверенность в себе и умение действовать сообща;- формировать навыки доброжелательных взаимоотношений;
Планируемые результаты	

-личностные:	<ul style="list-style-type: none"> - создать положительные межличностные отношения с учащимися (умение дружить, беречь дружбу); - проявлять потребность в творческой деятельности; - пользоваться простейшими формами самооценки и рефлексии;
-предметные:	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и владеть понятиями дружба, друзья, правилами взаимодействия; понимание ценности дружбы и дружеских отношений; -развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; -понимание и сопереживание чувствам других людей; -выявление и составление законов дружбы.
метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> - делать простейшие обобщения, сравнения; - пользоваться символами, предметами – заместителями;
-регулятивные:	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в пространстве класса, -адекватно использовать ритуалы занятия (приветствие, прощание, поднимать руку); принимать цели произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
-коммуникативные:	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в коллективе (ученик-учитель, ученик-ученик, ученик-группа); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и принимать инструкцию к учебному заданию;
Методические ресурсы:	<ol style="list-style-type: none"> 1.Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. Под редакцией А.Р. Маллер. М.,2017. 2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей. Под редакцией В. Е. Воронковой. М., 2004

Электронный ресурс	3. мессенджер VK Сферум
Формы организации познавательной деятельности	Фронтальная, парная, индивидуальная
Структура урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент 2. Подготовка к основному этапу: актуализация знаний, мотивация, целеполагание. 3. Первичное восприятие и усвоение новых знаний. 4. Динамическая пауза. 5. Продолжение усвоения новых знаний. 6. Подведение итогов. 7. Рефлексия деятельности. 8. Ритуал окончания занятия.
Образовательные цифровые ресурсы	Сферум

Организация структура урока

Этап урока	Деятельность учителя	Материалы и оборудование.	Ссылка на электронный образовательный ресурс	Форма оценивания
1. Организационный момент.	<i>Настрой на работу, создание атмосферы сплочения, принятия.</i> 1. Упражнение "Приветствие".	Спокойная музыка.	https://sferum.ru/?p=messages&join=g4e8W8HlCG5FKqmkCipUsyPcy7lmcTQwtOs=	Оценка учителя

<p>2.Введение в тему. Актуализация знаний.</p> <p>Сообщение темы занятия.</p> <p>Постановка цели занятия.</p> <p>3.Коррекционно-развивающий блок (работа по основной теме).</p>	<p>2. Орг.момент <i>Работа с эмоциональной сферой.</i> 1.Игра «Поделись настроением»</p> <p>2.Задание на развитие мелкой моторики, ориентировки в пространстве, межполушарное развитие мозга.</p> <p>3. Графический диктант. Пунктирные волны. <i>Игра на развитие речи, обогащение словаря, вторичное видение слов.</i></p> <p>4. Отгадывание загадок. <i>Игра на внимание, память, речь и эмоциональную разгрузку.</i></p> <p>5. Игра «Верно-неверно». Обсуждение правил дружбы.</p> <p>6.Физминутка - «Рыжий кот»</p>	<p>Интерактивный плакат: лица и их настроение.</p> <p>Распечатка с заданием карандаши.</p> <p>Картинки-отгадки, магниты</p> <p>«Правила дружбы»</p> <p>Следы</p>	<p>https://sferum.ru/?p=messages&join=g4e8W8HlCG5FKqmkCipUsyPcy7lmcTQwtOs=</p>	<p>Оценка учителя</p>
<p>4.Итоговое задание.</p>	<p>Творческое задание на развитие творческих навыков, умения работать в паре, на развитие художественного вкуса.</p> <p>9. «Бабочки»</p>	<p>Бабочки из бумаги, цветные карандаши в стаканчиках. Клей-карандаш.</p> <p>Плакат остров Дружбы.</p>		

5. Рефлексия	Работа по осознанию пройденного материала, эффективности своей работы. 1.			
6. Ритуал окончания занятия	Сюрпризный момент на развитие творческой фантазии, для удовлетворения жажды открытий ребёнком в окружающем мире. (раздача смайликов)	Медали на липучке. Торжественная музыка.		

Приложение 1



Приложение 2

