

Технологическая карта урока географии

Губарева Елена Александровна,
учитель географии,
Рассказовский филиал МБОУ Платоновской СОШ

Тема урока/занятия	Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы		
Класс	5		
Нозологическая группа	Задержка психического развития		
ФИО ученика	XXXXXX		
Тип занятия:	Комбинированный урок		
Планируемые результаты:	Предметные результаты:	Метапредметные результаты:	Личностные результаты
	-различать изученные географические объекты, процессы и явления; -иметь сформированные знания об основных географических закономерностях.	- находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных частях текста; -понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).	-первоначальные представления о научной картине мира; -познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
Основные понятия, изучаемые на уроке	Внутреннее строение Земли. Ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры. Материковая (континентальная) и океаническая земная кора.		
Вид используемых на уроке средств ИКТ	Компьютер или ноутбук, интернет, видеоконференция, образовательная платформа		
Методическое назначение средств ИКТ	Средства ИКТ выполняют на уроке следующие функции: <i>Образовательная</i> . Формирование знаний и навыков для подготовки учеников к дальнейшему освоению программы и к осознанному приобретению новых знаний <i>Развивающая</i> . Развитие у школьников восприятия, концентрации, внимания, памяти, мыслительных процессов, фантазии и творческих способностей . <i>Воспитательная</i> . Создание благоприятных условий для освоения детьми и подростками нравственных, эстетических, культурных, экологических и правовых норм, принятых в обществе, развитие познавательной активности. <i>Познавательная</i> . Получение информации, ознакомление с разными точками		

	<p>зрения на одну и ту же проблему.</p> <p><i>Коммуникационная</i>. Установление коммуникационных связей с другими людьми, возможность совместной работы с ними.</p> <p><i>Индивидуализация и дифференциация</i>. Возможность определения индивидуальных образовательных траекторий учащихся, осуществление дифференцированного подхода к учащимся с разным уровнем готовности к обучению .</p> <p><i>Формирование информационной культуры</i>. Умение работать с различными компьютерными программами, обрабатывать информацию, осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность</p>
Аппаратное и программное обеспечение	Компьютер или ноутбук с видеокамерой, принтер, наушники. Операционная система Windows или Linux, текстовый редактор Libre Office или Мой Офис
Образовательные цифровые ресурсы	ФГИС «Моя школа», Сферум

Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы оценивания	Ссылка на электронные образовательные материалы, цифровые ресурсы
I. Организационный момент	Проверяет готовность к уроку. Создает положительную мотивацию	Готовится к уроку, организует рабочее место. Слушает учителя.		
II Мотивирование на учебную деятельность	Предлагает учащемуся изучить и проанализировать информацию. Обсуждает с ним, с чем связана необходимость изучения строения и свойств земной коры, минералов и пород, ее	Рассматривает карту, изучает и анализирует информацию, участвует в беседе. Примерные варианты ответа: Вся жизнь человечества связана с использованием полезных ископаемых, поэтому необходимо представлять их происхождение.	Диагностическое оценивание	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f8d164cb-9361-440c-ac43-31c5451a67f0?backUrl=%2F08%2F05

	слагающих.	Изучение природы удовлетворяет любознательность, расширяет кругозор.		
III. Актуализация опорных знаний	<p>Предлагает ученику пройти тест.</p> <p>Предлагаемая работа актуализирует опорные знания, необходимые для изучения нового материала.</p> <p>Тест выполняется индивидуально. Анализ его выполнения, комментарии возникших сложностей делаются по окончании работы</p>	Учащийся выполняет диагностическую работу «Проверь себя», актуализирует опорные знания, необходимые для изучения нового материала, выслушивает по окончании комментарии учителя.	Диагностическое оценивание	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f8d164cb-9361-440c-ac43-31c5451a67f0?backUrl=%2F08%2F05
IV. Изучение нового материала	<p>Предлагает ученику рассмотреть галерею изображений «Проблемы сохранения биотопов» и ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Почему осадочные породы представлены на Земле не везде? -Почему в целом осадочные горные породы менее твердые, чем магматические и метаморфические? 	<p>Используя приведенную в модуле информацию, запоминает, какие бывают типы земной коры, что такое «минералы» и «горные породы» и какие по происхождению бывают горные породы.</p> <p>Отвечает на вопросы учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осадочные породы накапливаются в понижениях рельефа. <p>При образовании магматических и метаморфических пород затрачивается больше энергии,</p>	Формирующее оценивание	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f8d164cb-9361-440c-ac43-31c5451a67f0?backUrl=%2F08%2F05

		чем при образовании осадочных. Следовательно, для разрушения этих пород нужно затратить больше энергии, чем для разрушения осадочных.		
V. Закрепление материала и формирование умений и навыков.	Предлагает учащемуся заполнить интерактивную таблицу «Типы горных пород», организует обсуждение результатов.	Заполняет таблицу, участвует в обсуждении результатов.	Формирующее оценивание	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f8d164cb-9361-440c-ac43-31c5451a67f0?backUrl=%2F08%2F05
VI. Подведение итогов и рефлексия	Просит учащегося отметить пункты плана, выполненные в течение урока. Обсудите возникавшие в ходе урока сложности.	Отметить пункты плана, выполненные в течение урока. Участвует в обсуждении возникавших в ходе урока сложностей.	Итоговое оценивание	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f8d164cb-9361-440c-ac43-31c5451a67f0?backUrl=%2F08%2F05
Задание на дом	Предлагает учащимся домашнее задание: прочитать внимательно параграф 22 УМК «Полярная звезда», записать кружок в «Сферуме», рассказав за минуту о самом главном.			

Приложение

(скрин задания на каждом этапе из ФГИС «Моя школа»)

II Мотивирование на учебную деятельность

Физическая карта мира



Изучи и проанализируй
информацию.



Земная кора — верхняя часть «каменной оболочки»

Земли, литосфера. Чрезвычайно важно знать ее
строение и свойства. Это — та самая «твёрдь
земная», по которой мы перемещаемся, на которой
строим дома, дороги и мосты, откуда мы добываем
полезные ископаемые. Земная кора на различных
участках Земли отличается по составу и по
свойствам.



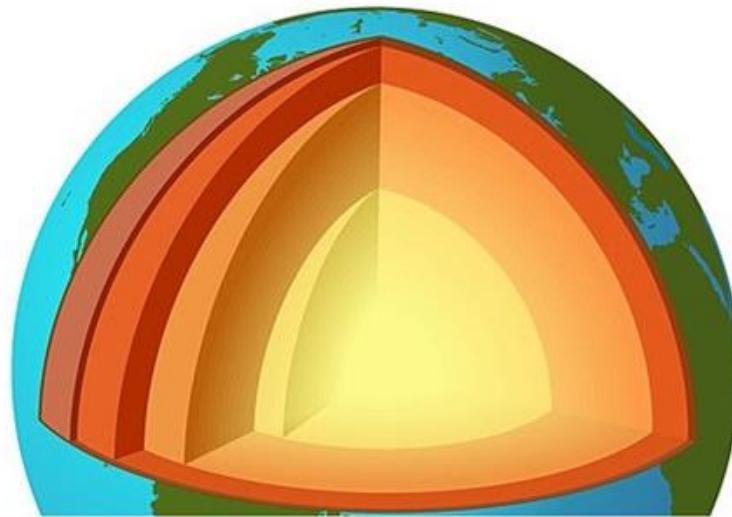
III. Актуализация опорных знаний.

Задание 1

Базовый уровень

43:49

Установи верную последовательность элементов строения Земли (от внутреннего к внешнему).

 Сохранить ответ

Следующее задан

Задание 2

Базовый уровень

44:00



Выбери верное продолжение фразы.

Литосферная плита — это...

- крупный участок земной коры
- выход кристаллического фундамента на поверхность

[← Предыдущее задание](#)

[✓ Сохранить ответ](#)

[Следующее](#)

Задание 3

Базовый уровень

 42:56

Выбери верное утверждение, относящееся к литосфере.

- Твердая оболочка Земли, состоящая из земной коры, мантии и ядра.
- Верхняя оболочка Земли, состоящая из земной коры и верхнего слоя мантии.
- Верхняя оболочка Земли, состоящая из земной коры, мантии и верхнего слоя ядра.
- Верхняя оболочка Земли, состоящая из земной коры.

[!\[\]\(96cc62f861fdd6e50510c0224a756dff_img.jpg\) Предыдущее задание](#)[!\[\]\(fa6f3af6bfa46c5d4a2d362681095beb_img.jpg\) Сохранить ответ](#)

Задание 6

Базовый уровень

41:31

Выбери верное соответствие терминов и определений.

биосфера



живая оболочка, совокупность всего живого на Земле

гидросфера



твёрдая оболочка Земли

литосфера



газовая оболочка Земли

атмосфера



водная оболочка Земли

 [Предыдущее задание](#) [Сохранить ответ](#)**IV. Изучение нового материала.**

Проблемы сохранения биотопов



Используя приведенную информацию, запомни, какие бывают типы земной коры, что такое «минералы» и «горные породы» и какие по происхождению бывают горные породы.

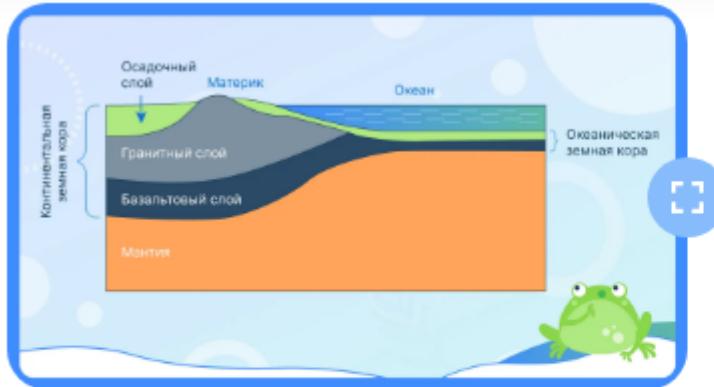


Земная кора — верхняя часть твердой оболочки Земли, литосферы. Земная кора состоит из слоев.

Под океанами и на материках строение земной коры различно. Соответственно, выделяют океанический, континентальный типы земной коры и переходный между ними.

На континентах земная кора имеет трехслойное строение. Самый нижний слой называется базальтовым (его свойства сходны со свойствами базальта).





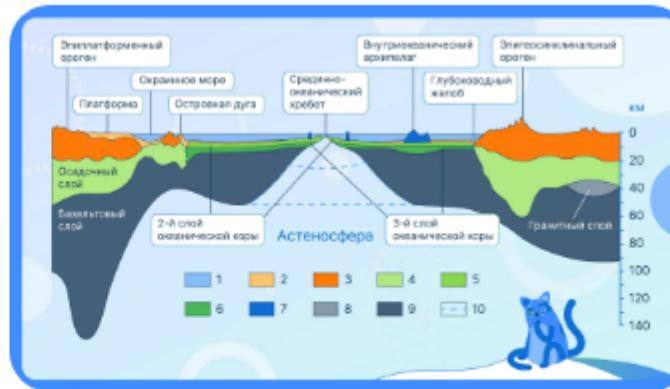
Затем идет так называемый гранитный слой (свойства его сходны со свойствами гранита). На большинстве территорий на гранитном слое залегает осадочный слой. Иногда его называют осадочным чехлом. Однако есть участки, на которых отсутствует осадочный слой. Это складчатые области (горы) и щиты. Щит — выход на поверхность кристаллического фундамента.

Наибольшая мощность континентальной коры — под высокими горами, вплоть до 75 км.

Океаническая земная кора гораздо тоньше, ее мощность от 5 до 10 км. Состоит она либо из двух слоев: нижнего базальтового и перекрывающего его осадочного, либо вовсе из одного слоя (там, где находятся срединно-океанические хребты).

Земная кора состоит из горных пород и минералов. Горные породы, в свою очередь, состоят из минералов.

Минералы — более-менее однородные по химическому составу и физическим свойствам природные тела.



V. Закрепление материала

Типы горных пород

Осадочный

Магматический

Происхождение



В каких элементах рельефа
располагаются?



Пример



Лист самооценивания

Проверь себя

Отметь умения и навыки, которых ты достиг в ходе урока.

- Вспомнил определения и понятия, относящиеся к литосфере.
- Узнал, что такие типы земной коры, минералы и горные породы.
- Узнал, как делятся полезные ископаемые по происхождению.
- Выполнил задания и прошел тест по изученному материалу.
- Подготовил домашнее задание.

Завершить