

**ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Формирование цифровой грамотности обучающихся с ОВЗ средствами
технологии образовательного путешествия**
Методические рекомендации

Тамбов
2022

УДК
ББК

Рецензенты:

Мягкоход Л.Б., заведующий информационно-технологическим отделом
ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников
образования»;

Илларионова О.П., директор МАОУ «Татановская СОШ» Тамбовского
района.

Формирование цифровой грамотности обучающихся с ОВЗ средствами
технологии образовательного путешествия : методические рекомендации/авт.-
сост.: М.А. Жданова — Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения
квалификации работников образования», 2022. –19 с.

Содержание

Введение	4
Образовательное путешествие как открытое пространство для формирования исследовательского опыта школьников с ОВЗ	5
«Проектирование образовательного путешествия, направленного на профессиональное самоопределение школьников»	14
Цифровое пространство для развития ключевых компетенций обучающихся с ОВЗ ..	17

Введение

Цифровизация прочно вошла в нашу жизнь. Ежедневно мы проделываем сотни манипуляций с «цифрой»: мгновенно обмениваемся фото- и видеофайлами с друзьями и коллегами, заказываем продукты на дом «онлайн», оплачиваем различного рода услуги дистанционно, приобретаем электронные билеты на отдых, в кино или театр, все чаще читаем электронные книги, а не «живые», бумажные и т.д. Этот ряд можно продолжать бесконечно, т.к. цифровизация — это не вопрос будущего, — это настоящее.

Успешные проекты в сфере образования демонстрируют принцип интеграции инновационного образовательного контента в современную цифровую среду. Востребованными становятся компетенции совместной деятельности с использованием технических средств, интегрирующих продукты информационного и предметного мира, виртуального и реального мира, объектов дополненной реальности. Проблема перехода на цифровое содержание предполагает не только коренное изменение подходов к организации образовательной деятельности, но и изменение мировоззрения педагога, привычных способов его деятельности. Сегодня педагог должен не только освоить конкретный набор образовательных цифровых технологий, а изменить сам подход к их использованию через отбор наиболее эффективных, позволяющих решать конкретные педагогические задачи, формировать конкретные виды универсальных учебных действий, в том числе и на основе их интеграции.

Сегодня образовательное пространство интенсивно растет и расширяется за счет развития цифровой среды: создаются электронные учебники, появляются и развиваются образовательные платформы, существует множество онлайн-курсов, вебинаров, семинаров. Такого рода образовательные площадки приобретают все большую популярность, как среди педагогов, так и среди обучающихся и открывают большие возможности для всех участников образовательной деятельности. Теперь любой желающий может получить дистанционно дополнительное образование, сменить специализацию, направление в той или иной сфере, повысить свою квалификацию, обменяться опытом с коллегами и учениками.

В современной школе особое внимание уделяется использованию цифровых образовательных технологий в учебной деятельности. Но особенно хочется отметить роль цифровизации в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В законе «Об образовании РФ» очерчен принцип равного доступа к полноценному качественному образованию в соответствии с индивидуальными интересами, способностями, независимо от материального состояния семьи, места проживания и состояния здоровья. Одним из направлений реализации этого принципа является внедрение информационно-коммуникационных технологий. Там же указано, что сквозное применение информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности должно стать инструментом обеспечения успеха образования детей с ОВЗ.

Как развивать у детей компетенции XXI века? Как научить их критически мыслить и ориентироваться в огромном потоке информации?

На сегодняшний день актуальными остаются разработки, реализующие новые возможности цифровизации образования, позволяющие развивать творческие способности детей с ОВЗ с помощью цифровых коммуникаций в урочной и во внеурочной деятельности.

Образовательное путешествие как открытое пространство для формирования исследовательского опыта школьников с ОВЗ

Мы вместе с вами постараемся определить, что же это такое «образовательное путешествие», каким оно должно быть, как его организовывать?

Технология образовательного путешествия позволяет создать условия для сетевого взаимодействия и формирования исследовательского опыта школьников.

Образовательное путешествие

- дает ученикам возможность проверить себя на жизненную зрелость и оценить свою готовность к различным нестандартным ситуациям,
- расширяет границы общения,
- средство освоения мира
- способ найти себя, обрести собственное «Я»
- позволяет себя соотнести с другими

Главным результатом является такого путешествия становится пробуждение личности, ее самоопределение в культурном пространстве.

Образовательное путешествие ставит своей целью научить ученика странствовать в безграничном мире культуры; прокладывать в нем свои собственные маршруты; находить ориентиры, способные приоткрыть дверь в прошлое, объяснить настоящее, заглянуть в будущее; читать те культурные послания, которые содержат объекты культурной среды.

Задачами образовательного путешествия являются:

- прокладывание маршрута и знакомство с разнообразными объектами культурного наследия;
- приобретение опыта исследования различных объектов;
- получение представлений о тех культурных процессах и явлениях, которые нашли отражение в этих объектах.

С чего начать проектирование образовательного путешествия?

План проведения образовательного путешествия включает три этапа – замысел, поиск и представление.

Этапы путешествия:

1. Этап. Подготовка к путешествию

- определение темы (названия) и идеи (формулируется в коротком вступлении) образовательного путешествия
- выбор объектов для исследования
- составление маршрута
- разработка маршрутного листа (создание алгоритма деятельности учащихся в природной или социальной среде и формулирование его в виде вопросов и заданий, составляющих содержание маршрутного листа)
- введение учеников в контекст предстоящего исследования (изучение основных терминов и понятий, необходимой для исследования информации в рамках урока или экскурсии)
- разработка материалов по оценке, анализу и рефлексии результатов.

Подобрав объекты исследования, необходимо составить образовательный маршрут – определить очередность исследования объектов, последовательность предлагаемых для решения задач, сформулировать вопросы и задания, составляющие содержание маршрутного листа.

2. Этап. Работа на маршруте

Маршрутный лист – это своеобразный путеводитель, который не только указывает «дорогу», но и содержит вопросы и исследовательские задания, а также подсказывает способы исследования объектов, возможные пути поиска информации. Он, таким образом, представляет собой подробный алгоритм деятельности учащихся.

В маршрутном листе указаны:

- Объекты, которые предстоит исследовать, иногда в определенной педагогом последовательности (в иных случаях составление маршрута доверяется самим участникам путешествия).

- Порядок действий учащихся при исследовании данных объектов.

- Вопросы, которые позволяют сконцентрировать внимание учащихся, побудить их тщательно рассматривать и исследовать предлагаемые артефакты, анализировать информацию.

- Вопросы должны носить открытый характер, стимулировать учеников высказывать версии и предположения и аргументировать их обращаясь к объекту исследования.

Основной частью образовательного путешествия является самостоятельная работа учащихся на маршруте. Который может пролегать как в реальном, так и в виртуальном пространстве.

Образовательное путешествие предполагает работу детей в малых группах, по 6-9 человек, в зависимости от возраста участников. Каждый, из которых может получить как индивидуальный, так и групповой маршрут.

Задания могут быть направлены на различные виды творческой деятельности.

В маршрутный лист могут быть включены следующие дидактические материалы: карты, схемы, иллюстрации, которые могут служить источниками информации.

Совокупность исследований, совершенных учениками на разных маршрутах, дает возможность изучить проблему многогранно, посмотреть на нее с разных точек зрения, а в дальнейшем обсудить различные ее аспекты. Продуктами исследовательской деятельности учащихся могут быть презентации, интерактивные плакаты и карты, викторины и кроссворды созданные с помощью сервисов web 2.

3. Подведение итогов путешествия (защита).

Анализ результатов и рефлексия опыта образовательного путешествия.

Форма может быть различна и зависит от фантазии педагога и возможностей детей: проблемное обсуждение, в результате которого высказываются версии по поводу заявленной проблемы: проводится в каждой из подгрупп, в итоге – вырабатывается общая позиция, которая либо обсуждается с педагогом, либо – выносится на общую защиту; диспут; театрализация; создание визуальных образов и т. п.

1. Как осуществить социализацию детей с ОВЗ в окружающее общество?

Социокультурная образовательная среда, созданная с учетом общих и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, является важнейшим условием успешной социализации обучающихся.

Создание ситуации успеха особенно важно в образовании детей с ОВЗ, у которых необходимо преодолеть пассивность, агрессию, страх и неуверенность. Это обеспечивается открытой или скрытой помощью взрослого с помощью создания и поддержки благоприятного климата. А решается данная задача через применение ЦОС «МЭО».

«МЭО» позволяет создать целенаправленное, организованное сочетание условий, при котором создается возможность достичь значительных результатов в деятельности, это результат продуманной, подготовленной стратегии, тактики.

- Представление теоретического материала в разных формах (текст, мультимедиа, интерактивность и др.)
- Освоение учебного материала обучающимися организована через деятельность

Создание ситуации личной успешности. Достижение планируемых результатов. Позитивная социализация. Формирование полноценной картины мира через использование на уроках и внеурочной деятельности технологии образовательного путешествия. Позволяет выстроить индивидуальный маршрут для каждого ученика с ОВЗ. Позволяет осуществить дифференцированный подход к структурированию содержания образования и оценке его результатов, ориентированных на особые образовательные потребности разных групп обучающихся. Встроенная коррекционная помощь, направленная на формирование и развитие жизненной компетенции.

Пример образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ начальных классов

Образовательное путешествие «Моя Родина – Россия»

(Окружающий мир 1 класс)

Планируемые результаты:

Регулятивные УУД:

- составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- извлекать информацию, представленную в разных формах;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- задавать вопросы.

ИНТЕРНЕТ-УРОК «КТО ЖИВЕТ В РОССИИ»

Проблемный вопрос:

Чем различаются и что связывает друг с другом народы России?

1 точка маршрута: НАРОДЫ.

Давайте с вами рассмотрим представителей некоторых народов России и сравним их лица и костюмы.

Мы знаем народы России: русские, татары, башкиры, осетины, коми, удмурты, дагестанцы, ненцы, евреи, буряты, чукчи.

На рисунках мы видим представителей разных народов нашей страны. Они отличаются друг от друга как внешне, так и по национальным костюмам.

У каждого народа своя история, свои обычаи и традиции. В том числе, у каждого народа свой национальный костюм.

Например, русский костюм состоит из сарафана и рубашки-косоворотки, а костюм чукчей из меховых шубок и шапок, особых меховых сапожек – унтов.

Все народы России связывает общая Родина.



Россию населяют более 140 народов. Рассмотрите на рисунках представителей некоторых народов России. Назови изображенных представителей народов. Если возникли затруднения, воспользуйся подсказкой.



[Напиши свой ответ](#)



Народы России



Народы России — единая семья, которую объединяет единый государственный язык. Что еще общего у народов России? Рассмотрим национальные костюмы каждого народа. Сравни их. Что в них общего, чем они различаются?



[Запиши свой ответ и прикрепи звуковой файл](#)

2 точка маршрута: ТРАДИЦИИ И ПРАЗДНИКИ.

Традиция - это то, что перешло от одного поколения к другому.

Какие праздники отмечают народы России? Расскажите по фотографиям, что делают люди в праздничные дни. А в каких праздниках вы сами принимали участие? У каждого народа России есть свои собственные национальные праздники.

Например, у русских таким праздником является Масленица, проводы зимы. Это веселый праздник, во время которого устраивается взятие снежного городка, сожжение чучела Зимы, готовятся блины.

Татары и башкиры отмечают праздник Сабантуй, во время которого люди гуляют и веселятся в национальных костюмах, ходят друг к другу в гости, поют песни.

Буряты празднуют Сурхарбан, во время которого устраиваются соревнования по национальной борьбе.



Задание с открытым ответом

Праздники

Скрыть



В каких праздниках тебе приходилось принимать участие?

[Приступить к выполнению](#)



Праздники народов России

Масленица — праздник проводов зимы. Масленицу встречают блинами. Масленичные развлечения включают в себя такие развлечения, как катание с гор, катание на санях, различные обряды чествования молодоженов, кулачные бои, шествия ряженных, военные игры, как, например, «Взятие снежного городка» и т. д.

Масленица по народным поверьям — самый веселый, очень шумный и народный праздник. Каждый день этой недели имеет свое название, которое говорит о том, что в этот день нужно делать. Конечно, сегодня очень трудно соблюсти все обычаи и обряды праздника, ведь масленичная неделя у нас сегодня это не выходные, а обычная рабочая неделя. Но узнать о традициях и обрядах будет интересно. Масленица, как правило — это не только блины дома, в гостях и в трактире, и прямо на улице. В Масленицу первым делом долг каждого человека был — помочь прогнать зиму и разбудить природу ото сна. На это и направлены все традиции масленицы.



В некоторых местах России, например о подбавушей людям встрече и нужном проведении Масленицы заботились заранее еще с субботы предшествующей недели, в которую начинали праздновать «малую Масленку». Это происходило следующим образом: ребята небольшими группами бегали по деревне и собирали лапти, потом встречали возвращающихся с покупками из города или с базара вопросом: «Везешь ли Масленицу?» Кто отвечал: «Нет», того били этими лаптями.



В воскресенье перед Масленицей по традиции тех времен наносили визиты родственникам, друзьям, соседям, а также приглашали в гости. Т. к. в масленичную неделю нельзя было есть мясо, последнее воскресенье перед Масленицей, поэтому называли «мясное воскресенье», в которое тестя звали зятя «доедать мясо».

Сабантуй отмечается весной. Главным, наиболее любимым и самым популярным видом состязаний на Сабантуе считается национальная борьба на кушаках. По традиции праздник включает в себя скачки, бег, прыжки в длину и высоту. Популярны перетягивание каната, палки, лазанье на высокий гладкий столб, на верху которого повешен приз (иногда живой петух в клетке), и т. д.

Сабантуй

Сабантуй (тат. сабантуй, сабан туге, башк. һабантуй — «праздник плуга») — ежегодный народный праздник окончания весенних полевых работ у башкир и татар. Похожие праздники существуют как у других народов Поволжья (чувашей, марийцев, мордвы, удмуртов), так и у некоторых тюркских народов Кавказа (балкарцев и ногайцев), однако они имеют свою специфику.



Сурхарбан переводится как «стрельба в сур» — кожаную мишень. Кроме стрельбы из лука проводятся соревнования по бурят-монгольской борьбе и скачки. Во время праздника исполняется танец ёхор.



Сурхарбан – бурятский народный праздник. Проводится в первое воскресенье июля, после завершения весенних полевых работ. Мужчины соревнуются в стрельбе из лука, скачках и борьбе

<http://panowa-ox.narod.ru/>

Важную роль в жизни народов России играет религия.

Религия-совокупность духовных представлений, основывающихся на вере в сверхъестественные силы и существа, которые являются предметом почитания.

Особенно распространены в нашей стране такие религии как христианство, ислам, иудаизм, буддизм.

- Давайте ответим на вопросы.

- 1) Назовите несколько народов России.
- 2) Чем различаются представители разных народов?
- 3) Что связывает народы России в единую семью?

3 точка маршрута: ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ.



Народы России

Скрыть

00:00 00:03

Отметь, какие народы изображены на рисунке.

🔄 ✓

- ☐ русские
- ☐ немцы
- ☐ французы
- ☐ татары
- ☐ башкиры

Рейтинг пользователя

This interface block contains a video player with a 3-second duration, a task instruction to identify the peoples shown in the image, a list of checkboxes for different ethnicities, and a user rating section.

🔑 Ответ на Ключевой вопрос Интернет-урока

00:00 00:05

Как ты объяснишь, чем различаются и что связывает друг с другом народы России?

[Приступить к выполнению](#)

This interface block features a video player with a 5-second duration, a key question about the differences and similarities between the peoples of Russia, and a button to start the task.

Применение технологии образовательного путешествия способствует формированию у обучающихся с ОВЗ адекватной самооценке, поднятию их имиджа в окружающей среде, усилению "я сам", "я сделаю", "я умею". Уверенность в себе, самостоятельность ребенка это важнейшая задача, которая стоит перед учителем, работающим с детьми с особыми образовательными потребностями. Данная технология является воспитывающе-обучающей, потому что в ее основу положена главная идея – развитие через социальное взаимодействие, в котором социализируется

мышление и культивируются образцы поведения. Применение технологии образовательного путешествия с помощью ЦОС «МЭО» позволяет реализовывать, такие ключевые компетенции обучающихся как: коммуникативность, самообучение, саморазвитие, умение самостоятельно решать проблемы, способствует развитию цифровой грамотности детей с ОВЗ.

«Проектирование образовательного путешествия, направленного на профессиональное самоопределение школьников»

Почему профориентация - это важно? Профессиональное самоопределение не только выбор конкретной профессии, но и выбор всей жизни. Человек часто выбирает не только данную профессию, но нечто более важное, то, что данная профессия дает ему для более полного ощущения своей жизни. Главная цель профессионального самоопределения — постепенно сформировать внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного). Поэтому главная задача школы — подготовить ученика (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Для этого необходимо формировать у школьников социально значимые внутренние регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении.

Одним из инструментов повышения мотивации, как внутренней, так и внешней, а также развития метапредметных результатов является технология образовательного путешествия. Технология образовательного путешествия позволяет создать условия для сетевого взаимодействия и формирования исследовательского опыта школьников. Образовательное путешествие дает ученикам возможность проверить себя на жизненную зрелость и оценить свою готовность к различным нестандартным ситуациям, расширяет границы общения, средство освоения мира, способ найти себя, обрести собственное «Я». Цель путешествия – не просто географическая точка на карте, это шанс найти там ответ на свой вопрос – индивидуально значимый для каждого школьника. Встреча с новой профессией через Атлас новых профессий – каждый раз событие индивидуальное и неповторимое, а экспедиции – дело, как правило, командное. Это становится возможным при следующих условиях: сочетать абсолютно разные вопросы на едином маршруте, не утерев при этом возможности каждой индивидуальной встречи с миром новых

профессий; подойти различными путями к исследованию одной и той же профессии.

Философ Сенека говорил: «Не для школы, а для жизни мы учимся». Сегодня эти слова приобретают особую актуальность. В новых стандартах общего образования в качестве нового методологического подхода заложено требование к метапредметным результатам обучения. Общество нуждается в человеке, владеющем универсальными умениями информационного характера, в человеке, способном самообучаться, прогнозировать и принимать решения. Умение планировать свою деятельность, подбирать материал, сопоставлять факты, формулировать свои мысли, логически рассуждать, открывать для себя что-то новое, делать выбор – компетенции, формируемые в области коммуникации, в том числе и с помощью сетевых проектов.

Самая главная причина сложности выбора профессии связана с недостаточной информированностью учащихся, родителей о глобальных изменениях на рынке труда в России и мире. Так, как перед современными школьниками стоит множество вопросов, ответы на которые порой трудно найти самостоятельно. Какими знаниями, умениями и навыками нужно обладать, чтобы быть востребованным специалистом в новом мире? Какие отрасли будут активно развиваться? В каких отраслях будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям? Как, ответить на эти вопросы, в этом поможет нам, Атлас новых профессий. Атлас новых профессий – это уникальный проект, который помогает понять, в каких отраслях экономики будут появляться новые технологии, и какие новые специалисты потребуются для работы с этими технологиями в будущем. Атлас — это инструмент профессиональной ориентации, который поможет открыть новые горизонты перед школьниками. Ведь чтобы стать хорошим профессионалом через несколько лет, нужно как можно четче представить, чем ты хочешь заниматься в будущем, и начать меняться уже сегодня.

С целью расширения границ представления о мире будущего, потребностях профессий завтрашнего дня было организовано образовательное путешествие в рамках внеурочной деятельности по предмету география для обучающихся 9 классов «Окно в мир IT-профессий», направленное на профессиональное самоопределение школьников. Обучающиеся прокладывая маршруты на карте Zeemaps.com, изучили актуальные профессии настоящего и будущего с помощью Атласа новых профессий и получили представление о надпрофессиональных навыках: освоили их значение, осмысли, как они связаны друг с другом, задумались о том, основами каких умений мы обладаем уже сегодня, каким образом, где именно эти умения можно развить, а также получить недостающие. Пример одного из маршрутов по пяти отраслям

экономики: 1. **Архитектор живых систем** (Биотехнологии) - остров Котельный республика Якутия. 2. **Космобиолог** (Космос), Государственный музей истории космонавтики имени К. Э. Циолковского -г.Калуга. 3. **ИТ-генетик** (Медицина), Сколково, Московская область. 4. **Проектировщик «умных материалов»** (Нанотехнологии), Ладожское озеро г. Приозерск. 5. **Эко-рециклер в металлургии** (Металлургия) - г. Липецк: Новолипецкий металлургический комбинат. К метапредметному образовательному результату приводит и сам процесс оперирования смыслами и визуализация надпрофессиональных навыков в каждой точке маршрута. Задания на маршруте нацелены в том числе и на формирование УУД познавательной группы, так как основаны на знаково-символических действиях, логических операциях анализа и синтеза, действиях по формулированию и решению проблемы творческо-поискового характера. В ходе проектирования образовательного путешествия в мир профессий обучающиеся получили возможность самостоятельно сконструировать новую профессию, представить и описать ее в деталях. Воспитательная задача тесно связана с формированием личностной группы УУД: действий личностного самоопределения, а также смыслообразования как установления связи между результатом учебной деятельности и тем, ради чего она осуществляется. Образовательное путешествие в мир профессий будущего – это поле возможностей, в котором школьники могут построить собственную траекторию движения в интересное будущее.

Технология образовательного путешествия способствует формированию образовательной мобильности обучающегося, под которой подразумевается совокупность умений учиться по различным источникам, получать знания в разных культурных средах, устанавливать связи с другими людьми и обмениваться с ними ресурсами, использовать возможность для профессионального самообразования. Мои ученики активно принимают участие в межрегиональных и областных сетевых образовательных путешествиях, таких как «Путешествие по музеям России», «Дороги, которые мы выбираем», «Соседи по планете», награждены не только сертификатами участников, но и дипломами призеров и победителей. Таким образом, можно сделать вывод, что образовательное путешествие как образовательная технология успешно используется для формирования личностных и метапредметных результатов на всех ступенях общего образования. Главным результатом такого путешествия становится пробуждение личности, ее самоопределение. Данная технология позволяет установить тесное сотрудничество с учениками, повышает мотивацию к учению, развивает практически все учебные универсальные действия (УУД).

Цифровое пространство для развития ключевых компетенций обучающихся с ОВЗ

Опыт применения элементов образовательного путешествия при организации учебно-воспитательной работы в ЦДО детей – инвалидов г. Тамбова, показывает, что одним из наиболее актуальных направлений в образовательных технологиях является геймификация. Внедрение игровых элементов в процесс обучения позволяет мотивировать обучающихся к самостоятельному освоению материала.

Основные аспекты геймификации: а) динамика: использование сценариев, требующих внимание пользователя и реакцию в реальном времени; б) механика: использование сценарных элементов, характерных для игрового процесса, таких как виртуальные награды, статусы, очки, бейджи; в) эстетика: создание общего игрового впечатления, способствующего эмоциональной вовлеченности; г) социальное взаимодействие: широкий спектр техник, обеспечивающих межпользовательское взаимодействие, характерное для игр.

Образовательное событие для детей с ОВЗ «Не прервется связь поколений» проводился на базе ЦДО детей-инвалидов направлен на формирование навыков социализации через приобщение к базовым национальным ценностям российского общества – патриотизму, социальной ответственности, гражданственности, сохранению исторического наследия страны; развитие творческого потенциала и навыков сетевой культуры; содействие сетевому взаимодействию педагогов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе работы в рамках сетевого образовательного события обучающиеся получили возможность: научиться использовать планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; овладели компетенциями, включающими в себя использование визуальных средств представления информации в открытой информационно-образовательной среде; активизировали познавательную активность учащихся с ОВЗ в изучении национальных традиций и исторического наследия.

В процессе организации образовательного события были созданы условия для самореализации каждого обучающегося. На всех 4 этапах сетевого образовательного события участникам приходилось сначала получить ключ к заданию разгадать кроссворд, собрать пазлы интерактивной игры, расшифровать QR-код или выполнить интерактивный тест. После получения ключа ребята выполняли творческие задания, используя образовательные цифровые ресурсы, которые предлагались в подсказках («Планшет с подсказками этапа ...»). Причем участники не только достойно

справились с предложенными заданиями, но и старались креативно подойти к их выполнению: представляли интересные факты с помощью цифровых историй, делились своими открытиями, красочно оформляли ответы, подбирали стихи и цитаты.

На 1 этапе путешествия «Честь имею!» ребята создали «Онлайн поздравительную открытку», посвященную Дню защитника Отечества. На 2 этапе образовательного путешествия «На посту памяти» участники, верно ответив на вопросы интерактивной игры «Аллея памяти», открыли картинку с изображением известного во всем мире монумента Славы. Перед ребятами стояла задача создания рассказа об одном из подобных памятников, посвященных воинской славе русского оружия, с помощью сервиса создания стенгазеты. На 3 этапе образовательного события «Дорогами воинской Славы» ребята отвечали на проблемный вопрос: «Почему не смолкает Слава этих дней?» Для выполнения задания третьего этапа участники использовали Timeline и Timetoast - сервисы создания ленты времени. Результаты выполненных заданий: виртуальная открытка, интерактивная стенгазета, лента времени, виртуальная галерея и ответы на проблемные вопросы участники веб-квеста размещали на форуме cdo moodle, голосовали за лучшие работы, обсуждали на форуме.

Социокультурная образовательная среда, созданная с учетом общих и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, является важнейшим условием успешной социализации обучающихся. Применение сетевого взаимодействия в образовательной деятельности детей с ОВЗ в дистанционном формате при организации сетевого образовательного путешествия позволила успешно реализовывать такие ключевые компетенции обучающихся как: коммуникативность, самообучение, саморазвитие, умение самостоятельно решать проблемы, налаживать общение, сотрудничать, экспериментировать, критически мыслить, заниматься творчеством.

Литература

- 1.Дубаков М.Статья «Паттерны визуализации информации»: <http://habrahabr.ru/company/taucraft/blog/139187/>
- 2.Поттер М.Л. «Расскажите историю и вы полюбите учиться»: <https://docs.google.com/file/d/0BxqlvkpjsKA4c3ZMRVc5MGxER1E/edit>
3. Солопова Н.К., Примакова Е.А. Технология проектного обучения. Учебно-методический комплект. ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2019. – 61 с.

4. Уваров А.Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации — Изд. дом ГУ-ВШЭ, М.: 2018. — 168 с.
5. Федотова С.В., Мирзаева Т.В. Инновационные образовательные технологии в преподавании предмета как средство достижения нового образовательного результата. Учебный кейс. ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2019. — 91 с.
6. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования / Г.У. Солдатова, Т.А. Нестик, Е.И. Рассказова, Е.Ю. Зотова. — М.: Фонд Развития Интернет, 2019. — 144 с.: <http://window.edu.ru/resource/637/79637/files/book536.pdf>
7. Шалыгина Е.Г. Статья «Ленты времени»: https://docs.google.com/document/d/1na1DK5IPj00Gqf_wHalHPADINjKpOCtB94Ob4Crk91s/edit#
8. «МЭО» <https://demo.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/120172/topic/120257/lesson/120260>