

**Министерство образования и науки Тамбовской области  
Тамбовское областное государственное образовательное автономное  
учреждение дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации работников образования»**

**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОСТРАНСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ  
ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ»**

**СБОРНИК  
статей из опыта работы**



г. Тамбов, 2022г.

УДК  
ББК

**Рецензенты:**

Мягкоход Л.Б., заведующий информационно-технологическим отделом  
ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников  
образования»;

Илларионова О.П., директор МАОУ «Татановская СОШ» Тамбовского  
района.

Сборник статей из опыта работы «Проектирование образовательного  
пространства дистанционного обучения школьников с ОВЗ» / Авт.-сост.  
Попова Л.Н., Клейменова Я.А., Рыбакова Н.С., – Тамбов: ТОГОАУ ДПО  
«ИПКРО», 2022. - 62 с.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
«Организация дистанционного обучения для детей с ОВЗ с помощью инструментов цифровых образовательных платформ», Жданова М.А. ....	5
«Роль и функции педагога в цифровом пространстве образовательной деятельности», Колмыкова С.В. ....	10
«Использование возможностей цифровой образовательной среды на уроках информатики», Фетисов Р.А. ....	13
«Использование цифровых образовательных ресурсов для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку», Салодкина Е.В. ....	16
«Организация дистанционного обучения с применением инструментов образовательных платформ», Шубин А.Н. ....	21
«Контекстное обучение на уроках физики детей с ОВЗ для повышения качества образования», Хряпова Т.В. ....	24
«Актуальные вопросы преподавания иностранного языка при дистанционном обучении детей с ОВЗ в условиях цифровой образовательной среды», Резникова Н.Н. ....	27
«Создание условий для реализации адаптированных основных образовательных программ», Митянина Л.В. ....	31
«Организация ситуации успеха в образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Давыдова Н.И. ....	44
«Эффективное использование информационной образовательной среды для работы с детьми с ОВЗ на уроках биологии», Данилецкая Н.М. ....	47
«Организация образовательного пространства детей-инвалидов на примере урока географии «Южная Америка. Особенности природы», Думанова Т.Б. ....	52



## ***Введение***

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ или затрудняет его вне специальных условий обучения и воспитания. Одной из важных проблем образования сегодня, является развитие новых подходов к образованию лиц с особыми потребностями. Для обеспечения качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо создание специальной коррекционно-развивающей среды. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья наравне с другими должен развиваться и получать образование. Опыт организации дистанционного обучения для детей с ОВЗ показывает успешность этой идеи, и на сегодняшний день в таком режиме обучается достаточно большое количество детей-инвалидов.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием электронных средств и дистанционных образовательных технологий строится с учётом общих требований, предъявляемых к образованию детей данной категории, и в значительной степени ориентировано на их индивидуальные образовательные потребности. Особенность дистанционного обучения в том, что оно основывается на информационно-коммуникационных технологиях, позволяющих ребенку с ОВЗ на расстоянии от педагога получить качественное образование и в дальнейшем полноценно участвовать в жизни общества. Специальными задачами дистанционного образования, помимо обычных задач по развитию и социализации обучающихся, являются коррекция нарушенного развития личности детей, преодоление негативного отношения к учебной и другой деятельности, повышение самооценки и гармонизация внутреннего мира ребенка.

Выполнение этих задач возможно лишь при условии изменения отношений с ребенком, создания благоприятных условий для его успешной позитивной деятельности, соответствующей его возможностям, а также построения образовательного процесса как реабилитационного. При организации образовательного пространства детей с особыми потребностями, возникают и определенные трудности: ограничение возможности развития творческих способностей детей, ограничение непосредственного эмоционального влияния педагога на ребенка, вопросы технического и методического обеспечения процесса обучения.

Таким образом, построение образовательного процесса для ребенка с ОВЗ должно проходить в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.



# **ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ С ПОМОЩЬЮ ИНСТРУМЕНТОВ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ**

***Жданова Марина Анатольевна,***  
*старший методист ЦДО ТОГОАУ ДПО ИПКРО*

Приоритетным направлением деятельности системы образования Российской Федерации является обеспечение доступности и качества образования лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью.

В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ для каждой из категории детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение в условиях образовательной деятельности всех детей с ОВЗ, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития.

Адаптированная основная образовательная программа любого уровня образования разрабатывается педагогами образовательной организации самостоятельно, с учетом требований ФГОС соответствующего уровня.

В соответствии с этим проектирование образовательной деятельности ведется с учетом разработки и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана для детей с ОВЗ.

ИОТП - индивидуальное тематическое планирование соотносится с контентом (МЭО или Якласс) и составляется, с учетом требований ФГОС соответствующего уровня.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема передачи информации в доступных для них формах через применение ЦОС.

Часто встречающиеся проблемы для детей с ОВЗ: отсутствие цифровых компетенций, низкая вовлеченность обучающихся, низкая мотивация.

## ***Как организовать эффективный урок в ЦОС для детей с ОВЗ?***

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема передачи информации в доступных для них формах через применение ЦОС.

Дистанционное обучение служит механизмом развития универсальных учебных действий (способов действия) обучающихся, достижения личностных, метапредметных и предметных результатов

образования через применение цифровых инструментов цифровых образовательных платформ и организацию ДО.

Учебные курсы «МЭО», размещенные на онлайн-платформе универсальны и не основаны на каком-либо конкретном УМК. Разнообразие форм представления учебной информации и мультимедийность; избыточность, разноуровневость и, как следствие, вариативность; интерактивность; гибкость и адаптивность.

Впервые использован системный подход к организации процесса «включения детей с ограниченными возможностями здоровья в среду» как общий подход для разных категорий школьников, обучающихся инклюзивно.

### **Какова структуры урока дистанционного обучения?**

Цифровая образовательная среда «МЭО» позволяет создать целенаправленное, организованное сочетание условий, при котором создается возможность достичь значительных результатов в деятельности, это результат продуманной, подготовленной стратегии, тактики.

Представление теоретического материала в разных формах (текст, мультимедиа, интерактивность и др.). Учебные тексты сопровождаются разнообразным иллюстративным материалом.

Освоение учебного материала обучающимися организована через деятельность:

- создание ситуации личной успешности;
- достижение планируемых результатов;
- позитивная социализация;
- формирование полноценной картины мира.

Для организации общения в онлайн-режиме, в том числе проведения онлайн уроков, педагогических и методических советов, родительских собраний и т. д. используется новая версия подсистемы «Конференция» BigblueButton. Для общения в конференции все участники должны находиться в сети Интернет и в системе «Мобильное Электронное Образование» одновременно. Веб-камера, показ презентации и экрана, онлайн-чат, запись онлайн-уроков, в том числе установка приложения на смартфон или планшет. Рабочий стол: Ученик может самостоятельно рисовать новые объекты на карте, фантазируя, создавать новые уникальные объекты, прокладывать маршруты путешествия и т.д.

Организация коммуникации возможна между всеми участниками образовательных отношений через подсистему «личные сообщения» и «вопрос дня». Они дают возможность для организации общения как в онлайн-режиме (чат), когда все пользователи находятся в сети одновременно, так и в офлайн-режиме (форум по уроку). В личных сообщениях можно



создавать как Диалоги для общения между участниками образовательного процесса и организации совместной деятельности, так и Рассылки для отправки материалов.

Через включение заданий творческого, исследовательского частично-поискового характера (связь с жизнью), направленные на успешную социализацию детей.

Интересная рубрика «Задания к занятию» - мотивационное задание, ориентированное на проектную деятельность, межпредметную интеграцию, формирование метапредметных результатов, надпредметных компетенций, навыков 21 века, а также задания формата на развитие функциональной грамотности детей.

**Траектория для детей слабовидящих.** Возможность организации взаимодействия через «Задания с открытым ответом» - это средство проведения текущего мониторинга, позволяющая проводить его (мониторинг) в письменной форме (печатный и рукописный письменный текст), а также в устной (запись голосового ответа). Также выполнение «Задания с открытым ответом» - это способ индивидуальной коммуникации с учениками.

Задания «Проверь себя» тематические, контрольно-тестовые задания, с возможностью предоставления ученику нескольких попыток решения, а также понятным как учителю, так и ученику, визуальным представлением итогового результата.

**Траектория для детей (ЗПР).** Для данной категории детей можно предложить выполнить «Задания с открытым ответом», которые направлены на формирование цифровой грамотности, развитие речевых функций, развитие функциональной грамотности.

«Задания-тренажеры» направлены на создание ситуации успеха, снятия эмоционального напряжения нормализации психоэмоционального состояния каждого обучающегося.

Далее может быть рассмотрен «Ключевой вопрос» интернет-урока «МЭО», который направлен на аккумуляцию всех полученных ребенком знаний. Задания направлены на развитие комплексных умений, целеполагание, предметных и метапредметных результатов. Ответ на «Ключевой вопрос» возможен после прохождения учеником всего интернет-урока, таким образом осуществляется фиксация уровня освоения материала учеником.

**Развитие картографических умений средствами МЭО.** Широкие функциональные возможности интерактивных географических карт позволяет реализовать практико-ориентированный подход к обучению,

активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке, применять разные формы и методические приемы работы с географической картой, развивая универсальные учебные действия.

Один из приемов чтения карты предполагает, прежде всего, ознакомление учеников с общими требованиями пользования картой как источником знаний. Для того чтобы ученики овладели этим приемом, их необходимо ознакомить с составом следующих действий:

Прочитай название карты.

Ознакомься с легендой карты.

Найди, обозначенные в легенде объекты и явления на карте.

Ознакомься с масштабом карты.

Выясни, есть ли дополнительные материалы, включенные в содержание карты (графики, диаграммы).

Читай текст учебника, карты атласа, находи выделенные в тексте учебников названия географических объектов на карте, сопоставляй с изображением этих объектов на схемах, рисунках, данными справочного материала.

**Развитие функциональной грамотности.**

**Какими цифровыми навыками должен обладать ребенок?**

Цифровая платформа Core - инструмент для учителя, с помощью которого можно создавать цифровые дидактические материалы для уроков.

Платформа COREAPP: создание интеллектуальной системы индивидуализации заданий для учеников.

*Какие преимущества для учителя?*

Мобильность и адаптивность.

Воспроизведение учебных материалов на любых устройствах, где есть Интернет и браузер.

Мультимедиа контент и интерактив.

Интерактивные тесты, задания на классификацию и другие интерактивные блоки.

Обратная связь и аналитика.

Доступ к назначенным и пройденным урокам прямо из личного кабинета. Анализ результатов обучения.

Роль ученика - выполнение заданий

Роль учителя - проектирование фрагмента урока

Формируемые компетенции:

1. Поиск и работа с информацией.
2. Безопасность в интернете.
3. Управление информацией и данными.

4. Организация обучения в цифровой среде.
5. Кооперация в цифровой среде.
6. Коммуникация в цифровой среде.
7. Саморазвитие в условиях неопределенности.

Компетенции 4 К:

Критическое мышление.

Креативность.

Коммуникация.

Умения работать в команде.

**Практические навыки с онлайн доской Miro.** Например, использование заданий по теме «Ориентирование», «Изображение рельефа на плоскости» по географии для 5 класса. Работа с картами, их анализ географических карт расширяет картографический опыт учащихся: работа с физическими, тематическими, контурными картами способствует формированию и закреплению знаний и умений, развитию воображения, памяти, логического мышления, умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, создавать образ территории, делать выводы, обобщения.

Онлайн доска Miro - платформа для совместной дистанционной работы при помощи онлайн-доски. Доска подходит для составления проектов, креатива и образовательных целей. На доску можно добавлять загруженные файлы и документы, рисовать, делать заметки и вставлять стикеры. Для создания доски можно использовать готовые шаблоны или создать её с нуля.

### **Особенности онлайн-доски Miro:**

Возможность использования многих медиа-файлов - картинки, видео с YouTube и Vimeo, PDF-файлы и документы из Google Drive.

Подчёркивание важных деталей цветными маркерами и стикерами, а также геометрическими фигурами и связями.

Обсуждение досок в реальном времени, добавляя комментарии.

Совместная работа над любыми проектами с командой (до 100 участников).

Совместное редактирование в реальном времени.

Текстовый чат, голосовой и видеочат.

Демонстрация экрана.

Уведомления об изменениях на досках.

Обновления на досках подсвечиваются при новом посещении.

Экспорт досок с результатами в виде картинок или PDF-файлов.

Размещение досок на своём блоге, сайте, в ленте социальных сетей.

Визуальные библиотеки: прототипирование, таблицы и диаграммы, управления проектами, проведения мозговых штурмов и др.

Цифровизация помогает учебному процессу, и онлайн-доска Miro в организации современных занятий может стать и местом планирования, и инструментом визуализации учебного материала, и способом проведения мозгового штурма. Она хорошо подходит для планирования, обсуждения любых идей, а главное – для совместной работы с учащимися, в том числе во время видеоконференций.

*«Для групповой удаленной работы в дополнительном образовании онлайн-доска Miro - отличный вариант: можно добавлять заметки, записывать идеи или комментарии для стимулирования совместного творчества»*

Уважаемые коллеги, в наших силах организовать процесс обучения вместе с «МЭО» и другими цифровыми образовательными платформами, таким образом, чтобы ребёнок чувствовал себя комфортно, уверенно, был мотивирован на успешную учебную деятельность.

## **РОЛЬ И ФУНКЦИИ ПЕДАГОГА В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Колмыкова Светлана Владимировна,  
учитель физики МАОУ СОШ №24 г. Тамбова*

Переход к цифровому образовательному процессу существенно трансформирует профессиональную деятельность педагога. Преподаватель становится не только и не столько источником знания, а проводником в огромном океане цифровой информации, облечённой в самые разные формы в информационно-коммуникационной среде. Он становится лидером, ведущим команды учеников. Кроме того меняется и сам подход к обучению. Преподаватель должен научить учащихся не только ставить перед собой нетривиальные задачи, а эффективно, научно, безопасно и интересно исследовать предмет, процесс или явление с использованием всех возможностей цифровой и «не цифровой» среды.

Это приводит, в первую очередь, к существенному расширению направлений цифровой дидактики.

**Направления расширения цифровой дидактики:**

- переход от обучения, ограниченного рамками классно-урочного процесса к обучению в различных средах и пространствах, включая сетевое пространство и виртуальную реальность;
- переход от учебного процесса образовательной организации к обучению в образовательной сети и самообучению в образовательной среде;
- переход от организации деятельности преподавания и учения к организации процессов проектирования, формирования и освоения индивидуальных образовательных маршрутов;
- переход от преподавания как ведущей деятельности педагога к многообразию педагогических функций педагога в цифровом образовательном процессе.

В связи с этим можно выделить три группы ролевых позиций педагога, обеспечивающих различные уровни взаимодействия в цифровом образовательном процессе:

#### **Группы ролевых позиций педагога в цифровом образовательном процессе**

- **педагог** - организатор и мотиватор учения, специалист по проектной деятельности, разработчик образовательных траекторий и индивидуальных образовательных маршрутов. На протяжении длительного периода курирует персональную траекторию ученика, участвует в решении частных образовательных проблем, на основе наблюдения за учеником и анализа его учебной успешности выдаёт рекомендации по дальнейшему построению образовательной траектории.
- **педагог** - разработчик сценария онлайн-обучения, специалист по методической поддержке онлайн-обучения, сетевой куратор, инструктор по Интернет-навигации. Обеспечивает единство подходов и преемственность онлайн-обучения. Организует доступ обучающихся на портал, образовательные онлайн-платформы, составляет расписание онлайн-мероприятий.
- **педагог** - специалист по цифровым технологиям и средствам: оператор-монтажёр обучающих видеороликов, разработчик образовательных платформ и цифровых сред, специалист по экспертизе электронных образовательных ресурсов и т.д. Отвечает за поддержание актуального состояния учебного содержания электронных образовательных ресурсов.

Различные ролевые позиции могут тем или иным образом комбинироваться или, напротив, сужаться, в одних случаях расширяя и трансформируя содержание профессиональной деятельности традиционных педагогических профессий, в других – образуя новые профессии, востребованные цифровым образовательным процессом.

Ведущими функциями педагога в условиях цифровизации становятся: проектирование форм, методов обучения, рабочих материалов, а также диагностических средств оценивания, и на этой основе создание локальной образовательной среды конкретного учебного курса, насыщенной развивающими возможностями;

проектирование сценариев учебных занятий на основе многообразных, динамических форм организации учебной деятельности и оптимальной последовательности использования цифровых и нецифровых технологий;

организация индивидуальной и групповой (в т. ч. самостоятельной, проектной) деятельности обучающихся в цифровой образовательной среде;

проектирование и организация ситуаций образовательно значимой коммуникации, в т. ч. сетевой;

организация рефлексивных обсуждений личностно значимого опыта;

формирование и развитие критического мышления в процессе поиска и отбора информации в цифровой среде;

управление учебной мотивацией обучающихся, в том числе, при работе с группой

интеграция различных жизненных пространств цифрового поколения виртуального и реального, сопровождение развития, обучающегося в реальном социальном и профессиональном мире;

постоянное конструктивное взаимодействие с другими педагогами, работающими с тем же обучающимся (учебной группой, проектной командой и т. п.).

В связи с этим преподаватель должен владеть базовым минимумом педагогических технологий, необходимых для построения успешного цифрового образовательного процесса.

**Базовый минимум педагогических технологий, необходимый для построения цифрового образовательного процесса общего образования:**

- технология сетевой коммуникации, выступающая для педагога базой для реализации других педагогических технологий цифрового образования;
- технология дистанционного обучения, в том числе с использованием адаптивных систем обучения и комплексной кейс-технологии;
- технология «смешанного обучения» (blended learning), мобильное обучение;
- технология организации проектной деятельности обучающихся, в том числе сетевые проекты.

### **Все это требуют развития у учителя следующих умений:**

- разрабатывать учебные цели, ориентированные на достижение результатов в технологически расширенной информационной среде, которые позволяют обучающим устанавливать собственные цели обучения, контроля и оценки прогресса в учении;
- проектировать содержание образования в виде интерактивного контента и соответствующих практических упражнений путем выбора и проектирования задач, проектов и мероприятий с использованием цифровых ресурсов и ИКТ для формирования учебного опыта и развития исследовательских, проектировочных и творческих умений обучающихся;
- разрабатывать систему контроля и оценки в соответствии с целями обучения и содержанием для комплексной объективной диагностики учебных результатов, улучшения качества преподавания и мотивации обучающихся к учению.

Таким образом, в цифровом образовании, как и в других отраслях цифровой экономики, всё более востребованными станут мультипрофильные, профессионалы, специалисты-практики, специалист по цифровым технологиям и средствам.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ**

***Фетисов Руслан Аркадьевич,**  
учитель информатики ТОГПОУ  
«Тамбовский областной медицинский колледж»*

ЦОС — это всероссийская информационная система, призванная создать в стране электронную образовательную среду. Она позволяет эффективно использовать современные технологии в процессе обучения.

### **Цифровая образовательная среда в школе — что это такое?**

Система включает в себя:

1. Информационные образовательные ресурсы.
2. Технологические средства: компьютеры, средства связи (смартфоны, планшеты), иное информационно-коммуникационное оборудование.
3. Систему педагогических технологий.

Цифровая образовательная среда направлена в первую очередь на то, чтобы расширить интерактивность процесса обучения, а не подменить собой живое общение с педагогом.

XXI век - это век высоких компьютерных технологий. Современные учащиеся живут в огромном море разнообразной информации. В связи с этим, меняется роль учителя – он должен стать координатором информационного потока, который обрушивается со всех сторон на наших детей. Следовательно, учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке со своими учениками.

Современный урок информатики и ИКТ невозможен без использования информационных и телекоммуникационных технологий, так как именно содержание этого предмета помогает понять информационную и целостную картину мира.

Информатика и ИКТ - это единственный предмет, который трудно представить без использования ЦОР. Применение цифровых образовательных ресурсов является, по-моему, мнению на данном этапе развития образования наиболее актуальным. Организация образовательной деятельности учащихся с применением ЦОР позволяет повысить мотивацию учащихся к обучению, способствует наиболее широкому раскрытию их способностей, ведет к повышению качества знаний по предмету.

Информатизация процесса обучения - это процесс, направленный на оптимальное использование информационного обеспечения процесса обучения с помощью компьютера. Компьютер дает возможность по-новому построить информационное обеспечение и повысить качество образования.

Типы ЦОР, которые можно использовать на различных этапах урока:

**Этап актуализации знаний** - электронные тесты, электронные конструкторы;

**Этап объяснения нового материала** - электронные учебники, энциклопедии, справочники, мультимедийные презентации, учебные видеофильмы, обучающие среды;

**Этап закрепления и совершенствования ЗУН** - электронные тесты, электронные тренажеры, обучающие среды, мультимедийные презентации;

**Этап контроля и оценки ЗУН** - электронные тесты, кроссворды.

При внедрении цифровых образовательных ресурсов на своих уроках я придерживаюсь следующих методических правил:

**- цифровые образовательные ресурсы – это средства, направленные на решение задач реального изменения качества образования, на повышение его эффективности;**



*- цифровые образовательные ресурсы используются в сочетании с различными педагогическими технологиями;*

*- при использовании цифровых образовательных ресурсов следует учитывать необходимость создания максимально благоприятных условий для подготовки творческого, мобильного и самостоятельно размышляющего учащегося;*

*- цифровые образовательные ресурсы являются средством, усиливающим отдельные приемы и компоненты деятельности педагога.*

Использование цифровых образовательных ресурсов помогает решить мне следующие образовательные задачи:

- обеспечить организацию учебной деятельности, предполагающую широкое использование форм самостоятельной групповой и индивидуальной исследовательской деятельности;

- обеспечить качественное усвоение программного материала;

- обеспечить содержание материалов, ориентированных на работу с информацией, представленной в различных формах (графики, таблицы, составные и оригинальные тексты различных жанров;

- обеспечить компактность в изложении учебного материала, что высвободило время для закрепления и тренировки;

- обеспечить доступность и наглядность изучаемого материала;

- учитывать индивидуальные особенности учащихся и существующие различия в культурном опыте учащихся;

- воспитать интерес к предмету.

На уроке с использованием цифровых образовательных ресурсов учитель является организатором всего урока и консультантом. Цифровой образовательный ресурс не заменяют учителя или учебник, но коренным образом изменяют характер педагогической деятельности. Введение цифровых образовательных ресурсов в учебный процесс расширяет возможности преподавателя, обеспечивает его такими средствами, которые позволяют решать не решавшиеся ранее проблемы, например:

- совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения (максимум работы с каждым учащимся);

- цифровые образовательные ресурсы могут помочь там, где у учителя не хватает времени для ликвидации пробелов, возникших из-за пропуска уроков;

- повышение продуктивности самоподготовки после уроков;

- средство индивидуализации работы самого учителя.

Внедрение новых информационно-коммуникационных технологий в современный образовательный процесс поможет осуществить более качественную подготовку учащихся.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

*Салодкина Евгения Вячеславовна,  
учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ №11 г. Тамбова*

Профессия учителя трудна тем, что она во многом зависит от изменений, происходящих в основных отраслях деятельности общества. Время вносит свои коррективы в образовательный процесс, а значит, мы должны находить новые «инструменты» для успешного выполнения основной задачи образования. Непременным условием успешности является владение инновационными образовательными технологиями и внедрение их в свою практику.

Цель образования сформулирована сегодня так: подготовить школьника как самостоятельного субъекта образовательной деятельности. В приоритете воспитание творческой, активной личности, умеющей учиться и совершенствоваться самостоятельно.

Инновационные формы и методы обучения призваны обеспечить занимательность занятий, учитывать индивидуальные особенности ученика, активизировать познавательную деятельность, наладить процесс сотрудничества учителя и ученика.

Можно сказать с уверенностью, что на сегодняшний день мы не представляем себе образовательного процесса без технической составляющей. Телефоны, гаджеты, компьютеры стали неотъемлемой частью нашей жизни, а о нынешнем молодом поколении и говорить не приходится. «Общение» с этими средствами интересно учащимся, поэтому необходимо сотрудничать с инновациями и использовать их в своих целях.

Моя задача сегодня – поделиться некоторыми идеями по эффективному использованию цифровых образовательных ресурсов, опираясь на собственный опыт работы – учителя русского языка и литературы в общеобразовательной школе и сетевого учителя детей-инвалидов Центра дистанционного образования детей-инвалидов.

Уверена, что в настоящее время следует реализовать новые подходы к подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку, что требует от учителя активного использования образовательных онлайн-ресурсов и перехода на современные формы обучения.

Разнообразие платформ, сервисов, инструментов и приложений позволяет учителю и ученикам выстроить продуктивное взаимодействие в удалённом режиме. Однако не стоит забывать, что процесс самостоятельного освоения обучающимися знаний и умений в рамках школьной программы должен быть контролируемым со стороны учителя.

Отработка навыков выполнения заданий в тестовой форме может успешно осуществляться на образовательных платформах и сайтах: «ФИПИ. Открытый банк тестовых заданий», «Решу ЕГЭ», «Сдам ГИА: решу ОГЭ», «Яндекс.Репетитор», «ЯКласс».

Современные порталы информационной поддержки: <https://fipi.ru/>, <https://www.edu.ru/> – активно помогают ученикам быть своевременно информированными по всем вопросам государственной итоговой аттестации.

Особое внимание учителю стоит обратить на ресурс «Решу ЕГЭ» (<https://rus-ege.sdamgia.ru/>), так как он не только содержит актуальные варианты КИМ по русскому языку, но и позволяет создавать собственные варианты, причём как полностью соответствующие КИМ, так и содержащие подборку заданий одного типа. «Решу ЕГЭ» также позволяет индивидуализировать обучение, создавать личные кабинеты учителя и обучающихся и выдавать им разные варианты заданий. Преимуществом данного ресурса является автоматизированная онлайн-проверка выполненных заданий, возможность самостоятельного анализа собственных ошибок, так как в описании даются пояснения и ссылки на правила русского языка.

Подобным ресурсом является «Яндекс.Репетитор». При построении индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся и во время подготовки к государственной итоговой аттестации целесообразно также использовать видеоуроки проекта «Яндекс.Школа», рубрика «Яндекс.Учебник».

Помощь в организации самостоятельной подготовки обучающихся к итоговой аттестации окажет онлайн-марафон для учащихся, организованный издательством «Легион». График вебинаров, а также архив видеозаписей представлен на официальном сайте издательства (<https://www.legionr.ru>).

В помощь учителям, родителям и школьникам Министерством просвещения России организован марафон открытых эфиров. Видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ от разработчиков КИМ ЕГЭ в рамках онлайн-марафона России «Домашний час» размещены на сайте

ФИПИ в разделе «Видеоконсультации разработчиков КИМ ЕГЭ», во вкладке меню «ЕГЭ» (<https://fipi.ru/ege/videokonsultatsii-razrabotchikov-kim-yege>).

Материалы сайта «Рустьюторс» (<https://rustutors.ru/>), содержащие уникальные задания по всему школьному курсу русского языка, также могут быть полезными для учащихся.

Обучающие видеоматериалы (<https://infourok.ru/videouroki>) позволяют не только отработать важные темы на уроке, но и передать их учащимся (в случае необходимости) в виде интерактивного конспекта для выполнения домашнего задания.

В своей практике использую также следующие сайты с видеоуроками: <https://interneturok.ru/> и <https://videouroki.net/>. Здесь представлены материалы опытных преподавателей. Ученик в удобном для себя темпе, в удобное время может усвоить урок.

Современные справочно-информационные порталы: <http://gramota.ru>, <http://a4format.ru>, <https://briefly.ru>, <http://rusolimp.kopeisk.ru>, <http://www.otrezal.ru> — позволяют не только расширить знания тех учеников, которым необходима дополнительная подготовка на продвинутом уровне, но и систематизировать, обобщить имеющиеся знания.

Центры дополнительного образования: <http://www.cdoo.ru/index.php/rodnoe-slovo>, <https://infourok.ru/konkurs>, <https://videouroki.net/olymp> - позволяют поддерживать творческую активность учащихся, мотивировать на достижение лучших результатов, расширять знания, быть активным в познавательной деятельности.

Это далеко не весь перечень ресурсов, которые можно использовать для того, чтобы сделать урок нестандартным, интересным, привлекательным, научить выпускников ориентироваться в огромном информационном пространстве (к сожалению, большая часть учеников в интернете ради игр, соцсетей), учить перерабатывать информацию, анализировать её, что, безусловно, способствует и общему развитию мышления, и активизации познавательной деятельности, и повышению эффективности подготовки к итоговому сочинению, к экзаменам по русскому языку и литературе.

Социальные сети, мессенджеры (например, предметные и профессиональные сообщества ВКонтакте) также могут оказать большую поддержку при подготовке и проведении занятий.

Сервисы Web 2.0 (средства создания интерактивного контента, персонального интернет-ресурса педагога, хранения различного типа файлов и др.) позволяют учителю в максимально доступной, занимательной, красочной форме представить необходимый материал для изучения или повторения темы обучающимся, которые достаточно продолжительный

период не имеют возможности посещать образовательное учреждение в силу объективных причин (болезнь, карантин). В этом случае дистанционное обучение становится «волшебной палочкой» для всех участников образовательного процесса. А для детей с ОВЗ такие образовательные технологии позволяют индивидуализировать обучение.

«Мобильное электронное образование» (МЭО) – безопасная цифровая образовательная среда с онлайн-курсами для обучения детей от 3 лет до 11 класса по всем основным предметам. МЭО – помощник учителя и воспитателя, родителя и ученика.

Преимущества этой системы обучения очевидны: авторский образовательный контент соответствует ФГОС, рекомендован РАН и одобрен СанПиН; платформа гармонично сочетает теоретический материал и практические упражнения; тренажёры дают возможность самопроверки; достаточно широко представлены задания с открытым ответом (с возможностью прикрепления рукописной работы, файла, записи аудиоматериала и т.д.). Создать банк готовых домашних заданий к МЭО невозможно.

Для использования МЭО подходит любое устройство с выходом в интернет. Занятия могут проводиться очно или дистанционно.

Платформа МЭО представляет собой универсальную площадку для образования и самообразования и особенно благоприятна для детей, отличающихся опережающим развитием и одарённостью, а также для детей с ОВЗ: во-первых, МЭО соответствует всем УМК, поэтому дети с особыми образовательными потребностями имеют возможность познакомиться с различными взглядами учёных на ту или иную филологическую проблему. Во-вторых, основой уроков МЭО является межпредметная интеграция: в учебном материале занятий по русскому языку и литературе присутствуют такие разделы, как «В фокусе – математика», «В фокусе – безопасность жизнедеятельности», «В фокусе – история» и т.д. В-третьих, с помощью МЭО легко перейти на дистанционные формы обучения либо использовать ресурсы системы для полноценной дистанционной поддержки образовательного процесса. В-четвёртых, разработчиками данной образовательной среды предусмотрены различные формы подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и олимпиадам муниципального, регионального и всероссийского уровней с детальным разбором выполнения заданий. Курсы олимпиадной подготовки разработаны совместно с экспертами НИУ. Широко представлены разделы, активизирующие познавательную деятельность и мотивирующие школьников к приобретению новых знаний: «Клуб знатоков», «Это интересно», «Проектная и исследовательская деятельность». И – что, на мой

взгляд, самое важное в работе с учащимися – МЭО позволяет индивидуализировать весь учебный процесс благодаря наличию систем «Матрица назначения заданий» (со стороны учителя) и «Индивидуальная образовательная траектория» (со стороны ученика). Есть полноценный электронный журнал с возможностью наблюдения за прогрессом при изучении той или иной темы. Предусмотрено проведение видеоконференций, групповых и индивидуальных занятий, взаимодействие с помощью мессенджера. Есть система рассылок.

Разработчики МЭО заинтересованы в сотрудничестве с учителями и оказывают им всестороннюю круглосуточную поддержку. Курсы повышения квалификации от Академии цифрового образования можно проходить в личном кабинете МЭО.

МЭО выступает не только фактором активизации познавательной деятельности детей при изучении русского языка и литературы, но и средством приобщения учащихся к системе так называемого пожизненного образования, в ходе которого человек, имея возможность так или иначе взаимодействовать с мировыми информационными ресурсами, способен постоянно повышать уровень своих социальных, профессиональных и личностных навыков. Цифровая образовательная среда МЭО не только модернизирует учебный процесс, делает его увлекательным, но и помогает, учитывая индивидуальные особенности ребёнка, создать собственную траекторию успеха для каждого ученика. Интересные интерактивные материалы и задания, богатый визуальный контент, нестандартные и практико-ориентированные задания – возможности платформы МЭО поистине безграничны.

Только у МЭО есть адаптированные программы для детей с особенностями восприятия и здоровья и программы для детей с опережающим развитием.

МЭО защищает персональные данные пользователей. Ребёнок видит только контент, соответствующий его возрасту. При разработке всех занятий учитываются здоровьесберегающие технологии.

Особенно важно отметить, что МЭО позволяет взаимодействовать между собой удалённым пользователям, что создаёт оптимальные условия получения образования для детей с особыми образовательными потребностями и подготовки их к ГИА.

Освоение совершенно новых способов познавательной деятельности, развитие навыков работы с различными источниками информации, формирование способности осуществлять самоконтроль, широкие возможности для групповой и исследовательской деятельности, стимул для

творческой активности и профессионального самоопределения – всё это является бесспорным доказательством результативности данной образовательной среды.

С целью создания условий для успешной сдачи государственного экзамена приходится искать новые возможности для подготовки будущих выпускников. В настоящее время перспективным является интерактивное взаимодействие с учащимся посредством информационных коммуникационных сетей и цифровых образовательных ресурсов.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНСТРУМЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ**

*Шубин Александр Николаевич,  
учитель физики МАОУ СОШ №5 им. Ю.А. Гагарина г. Тамбова*

Реализация информационных образовательных технологий и методов обучения является одним из основных направлений, которое должно способствовать формированию гармонично развитой, социально активной и творческой личности. Активное распространение дистанционных образовательных технологий позволит российской системе образования занять достойное место в международном информационном и коммуникационном пространстве. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, их социальная адаптация - один из приоритетных вопросов российского образования. Законодательство РФ предусматривает принцип равных прав на образование для детей данной категории. Практика показывает, что обучение с использованием дистанционных образовательных технологий значительно расширяет возможности получения детьми с ОВЗ образования, позволяет во многих случаях обеспечить освоение обучающимися основной общеобразовательной программы среднего(полного) общего образования в полном объеме.

Основными принципами организации дистанционного обучения являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды;

- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса;

- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.

Дистанционное обучение детей с ОВЗ обладает рядом качеств, которые делают его весьма эффективным при работе с детьми с ОВЗ. Эффективность достигается за счет индивидуализации обучения. Ребенок занимается по удобному для него расписанию и в удобном для него темпе. Преимущества ДО очевидны: это индивидуализация, гибкость и адаптивность обучения. ДО решает психологические проблемы учащегося, помогает ученику с физическими недостатками. При дистанционном обучении учитель ведет за руку каждого ученика, а специальная учебная среда позволяет работать с каждым учеником до полного решения учебной задачи.

Информационно-образовательная среда – интегрированная многокомпонентная система, включающая комплекс электронных информационных и электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих учебную, внеучебную, научно-исследовательскую деятельность обучающихся, измерение, контроль и оценку результатов обучения независимо от мест нахождения обучающегося. В последнее время все больше говорят о новом образовательном ресурсе – Мобильной Электронной Школе. Мобильное обучение не существует отдельно от традиционной системы обучения, поскольку это — технология, способ обучения. Мобильные технологии все больше интегрируются в систему традиционного образования: происходит трансформация и оптимизация традиционного обучения. С точки зрения выбора ученик становится более свободным: он имеет возможность выбирать самостоятельно. Кажется, это нонсенс?! Это возможно! Мобильное обучение — это обучение с использованием мобильных (портативных) устройств: планшетов, смартфонов, нет-буков, мини-компьютеров. В более широком понимании, мобильное обучение – это обучение с возможностью самостоятельного выбора учащимися времени, места, темпа и средств обучения.

Никому в голову не придет готовиться стать инвалидом самому. Но никто, к сожалению, не застрахован от потери трудоспособности. Для семьи, воспитывающего «особого» ребенка школа является одним из важных факторов социализации, символом здоровья и полноценной жизни. И,



поэтому, система дистанционного обучения, как нельзя лучше, и выступает в роли образовательной среды.

Цель работы в МЭО – способствовать повышению качества образования через использование современных образовательных технологий. Представляется очень важным и отвечающим современным реалиям возможность персонализации образования для каждого ученика: построение индивидуального образовательного маршрута с использованием технологий мобильного и смешанного обучения, в том числе для одарённых и детей с ОВЗ.

МЭО может служить основным источником научно достоверной и методически грамотно подобранной информации для выполнения домашних заданий, для ликвидации пробелов в знаниях, а также для углубленного освоения предметов.

МЭО может помочь организовать индивидуальные занятия с детьми (например, домашнее обучение), а также служить инструментом для организации семейного обучения ребёнка или самообразования.

Интерактивные задания МЭО могут послужить средством дополнительной мотивации ребёнка к обучению.

С помощью МЭО родитель имеет возможность осуществлять контроль за усвоением ребёнком учебного материала, оперативно отслеживать учебные достижения, принимать участие онлайн-родительских собраниях.

С помощью МЭО родитель может помогать ребёнку формировать личное образовательное пространство, обучать работе с информацией и повышать собственную ИКТ-компетентность.

МЭО – социальная сеть нового поколения:

- безопасное общение между одноклассниками в социальной сети МЭО;
- коммуникация между всеми участниками образовательного процесса;
- возможность онлайн-общения с учителями, родителями и администрацией школы в системе;
- подключение к общению в удобное Вам время;
- возможность оперативно получить помощь квалифицированного специалиста в случае необходимости (психолога, методиста и др.).

Можно с уверенностью говорить о том, что дистанционное обучение через Интернет сегодня востребовано и, следовательно, будет быстро развиваться. Для его развития сейчас имеются все возможности, как в техническом плане, так и в интеллектуальном. И, когда перед человеком

стоит определенная цель, и для ее достижения необходимы дополнительные знания, то получить их можно не только традиционным способом, посещая школу, но и путем ДО через Интернет.

**Направления внедрения электронного дистанционного обучения в систему общего образования:**

1. обеспечение доступности образования для детей инвалидов и детей, которые имеют поведенческие проблемы;
2. повышение качества образования в малокомплектных школах;
3. обеспечение доступности образования для детей, которые временно по каким-либо причинам не могут посещать школу;
4. возможность продолжения обучения при введении в школе карантина;
5. обеспечение возможности получения дополнительного образования;
6. возможность обучения по отдельным предметам с применением дистанционных технологий;
7. получение доступа к обширной базе данных, что позволяет детям более успешно подготовиться к сдаче единого государственного экзамена.

**Ожидаемые результаты обучения с использованием технологий дистанционного обучения:**

1. осознавать необходимость обучения,
2. понимать общественную значимость образования;
3. осознанно относиться к учебной деятельности;
4. формировать свой образовательный запрос;
5. планировать уровень своих учебных достижений;
6. находить способы оптимизации учебной деятельности;
7. определять границы и дефициты своего знания.

В заключении хочется отметить, что важным аспектом дистанционного обучения является сохранение коммуникации между участниками учебного процесса. Для обеспечения данной задачи используются современные телекоммуникационные технологии.

## КОНТЕКСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ФИЗИКИ ДЕТЕЙ С ОВЗ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Хряпова Тамара Вячеславовна,  
учитель физики МАОУ СОШ №4 г. Тамбова*

Образование на сегодняшний день предоставляет нам новые запросы семьи, общества и государства. Перед нами стоит задача формировать всеобщую цифровую грамотность. Эта проблема должна решаться на всех уровнях.

В качестве эффективного средства организации образования детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные учреждения и нуждаются в обучении на дому, целесообразно рассматривать развитие дистанционной формы их обучения с использованием современных информационных технологий. У педагога, который работает с детьми с ОВЗ должен быть свой инструментарий, способный увлечь обучающихся, активизировать их познавательный интерес к предмету. В этом и состоит актуальность темы.

**Дистанционное обучение** – это обучение, при котором целенаправленно осуществляется взаимодействие обучающегося и преподавателя на основе информационных технологий. Кроме того, дистанционное обучение как никогда способствует переносу акцента на самообразование учащихся и актуализацию их личностного потенциала в учебной деятельности.

Ведущая роль в организации обучения детей с ОВЗ отведена педагогам – тьюторам, одним из которых являюсь я, учитель физики.

Перед тьюторами поставлена **цель** – помочь детям, которые не могут по состоянию здоровья получить полноценное образование на базе школы, максимально компенсировать недостающие часы обучения и способствовать социализации с помощью дистанционных образовательных технологий.

Как быть? Как на расстоянии установить межличностный контакт между участниками образовательного процесса (ученик – учитель)? Как поддержать ежеурочную высокую мотивацию на получение новых знаний? Для решения этих задач, в своей работе я использую технологию контекстного обучения. Действительно, контекстом в широком смысле является практически все, что происходит на уроке. Любой вид работы – анализ текста, заполнение таблицы, описание иллюстрации – контекст. Контекстное обучение следует относить к образовательным технологиям,

главная задача которых состоит в оптимизации преподавания и обучении с опорой на творческое, продуктивное мышление.

**Таким образом,** «контекстное обучение – это обучение, в котором осуществляется преобразование учебно-познавательной деятельности в социально-практическую». **Физика** – интересный и трудный предмет, связанный с учебными дисциплинами, как математика, химия, история, биология, литература, география. Предмет, на котором учащийся учится выдвигать гипотезы, анализировать физические процессы, проводить эксперименты. Но самым трудным, как показывает практика, это умение правильно решать физические задачи. Что такое контекстная задача? Это задачи с практическим или техническим содержанием, условием которых является конкретная жизненная ситуация. Это нестандартные задачи, они предлагаются в виде познавательной проблемы. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Такие задачи позволяют видеть физические явления в повседневной жизни. Вопросы, предлагаемые в контекстовых задачах, вызывают интерес к предмету, способствуют лучшему усвоению материала и пониманию сути изучаемых законов физики. Алгоритм создания контекстной задачи:

- ▶ задание должно иметь личностную значимость для ученика, поскольку рассматривает проблемы, которые могут возникать в обыденной жизни или связаны с будущей профессиональной деятельностью;
- ▶ контекст задачи не должен содержать подсказки, направленной на решение поставленной проблемы;
- ▶ ситуация, описанная в задании, должна обеспечивать возможность комплексной проверки уровня подготовленности учащихся.

Метод создания проблемной ситуации с помощью контекстной задачи является одним из методов контекстного обучения. Суть его заключается в том, что учитель создаёт на уроке реальную или моделирует воображаемую жизненную ситуацию и предлагает ученику действовать в ней, опираясь на имеющиеся у него знания и опыт. К контекстным задачам относятся задачи, которые встречаются в той или иной реальной ситуации. Их контекст обеспечивает условия для применения и развития знаний при решении проблем, возникающих в реальной жизни.

Рассмотрим конкретные примеры: Особенно эффективны такие задачи, когда в качестве материала предлагаются отрывок из художественного произведения или стихи. **Вопросы для учащегося:** Прочитав текст, учащемуся предлагаются вопросы:

Какие физические явления и процессы описаны в данном отрывке?  
Какая температура установилась в декабре?

Представить процесс перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое?

Особый интерес вызывают задачи, зашифрованные в репродукции картин, сказке.

Анализируя картину, ребенок вспоминает физические явления. Устанавливает связь между ними. В зависимости от уровня подготовки ученика педагогом ставится задача: отвечать на вопросы или самостоятельно анализировать ситуацию. С более высоким уровнем для ребят можно предложить составить задачу, введя дополнительные физические величины.

В основном дети с ОВЗ редко в качестве итоговой аттестации выбирают физику, но за годы работы были случаи, когда учащиеся подтверждали свои знания на экзамене по физике. Часть вопросов в заданиях ЕГЭ и ОГЭ сформулированы в форме контекстных заданий и, как правило, их решение вызывает проблемы у ребят, поэтому вырабатывать навык решения ситуационных задач важно уже с 7 класса.

Так как наши дети, с которыми мы работаем на дистанционном обучении чаще посещают медицинские учреждения, подбираю задания, связанные с медицинскими приборами. В этих задачах отрабатывают навыки определения цены деления шкалы прибора, абсолютную погрешность измерения, запись результата измерения величины. Предлагаю в качестве домашнего задания самостоятельно найти картинку бытового или технического прибора, и на следующем уроке рассказать о его назначении в применении.

Контекстные задачи можно применять на всех этапах урока: при объяснении нового материала для создания проблемной ситуации, при первичном закреплении знаний, при выполнении самостоятельных и лабораторных работ. Примеров контекстных задач очень много. Их можно использовать в любой предметной области. При контекстном обучении ученик получает не порцию информации, а навык к исследовательской деятельности. Контекстное обучение даёт достаточно прочные знания, развивает и активизирует мыслительную деятельность учащихся готовя их к самостоятельной жизни.

На что педагог должен обратить внимание:

1. Знания должны быть не готовыми, акцент делаем на самостоятельность учащегося, а сами выступаем в роли наставника.
2. Дети, имеющие проблемы со здоровьем, понимают, что им педагог доверяет. Это хороший психологический воспитательный момент. Дети

мотивируются на приобретение новых знаний и с удовольствием ищут ответ на вопрос.

**Вывод:** Таким образом, умение решать контекстные задачи развивают такие личностные качества, как самостоятельность и критичность мышления, способность к самоорганизации, познавательный интерес. Формируют прочную систему базовых знаний и умений. Помогают готовиться ученику в любой предметной области к государственной итоговой аттестации. Показателем результативности и эффективности дистанционного обучения можно считать повышение информационной компетентности учащихся, формирование новых путей познания мира, расширение кругозора, отсутствие у детей страха перед предметом или учителем, создание ситуации «успешного ученика».

Сегодняшнее время и современные технологии дают нам шанс помогать тем, кому эта помощь необходима.

## **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

***Резникова Наталья Николаевна,**  
учитель иностранного языка МАОУ СОШ №11 г. Тамбова*

**Цифровая образовательная среда (ЦОС)** - совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде.

На сегодняшний день качественное образование является одним из важнейших факторов, определяющих жизненный успех. Для людей с ограниченными возможностями получение полноценного образования тоже играет важную роль. Овладение языком является для ребенка с ОВЗ не только как средством общения, это также способ познания мира, познания другой культуры. В силу своего состояния дети с ОВЗ живут и воспринимают мир по-другому. Необходимо понимание того, как способствовать адаптации в современном обществе, как учить такого ребенка, чтобы не навредить, как предложить помощь и при этом не навязываться, ведь дети с ОВЗ хрупкие и очень ранимые. В процессе работы

необходимо отмечать успехи школьника, показывать его даже маленькое продвижение вперед. Делать это надо очень осторожно, постоянно поддерживать интерес ребенка к обучению и мотивацию, к изучению и познанию нового, нужно часто поощрять его, это вселит в него веру в собственные силы и возможности. Главное – прививать ребенку мысль о том, что он сможет справиться со своей болезнью, сможет развиваться и быть самостоятельным человеком, а для этого надо хорошо учиться.

Во все сферы деятельности человека проникли современные технологии. В 21 веке уже сложно себе представить человека, который живет и не пользуется этим. Основная цель внедрения дистанционного обучения – социализация и создание условий детям-инвалидам для получения качественного образования в соответствии с их интересами и склонностям с использованием Internet-технологий. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья достигается путем проведения социально-педагогической реабилитации и подготовки детей, родителей, педагогов к принятию детей с особенностями в развитии. В последнее время возрастает роль английского языка. Социальная адаптация многих детей с ограниченными возможностями проходит успешнее при условии знания ребенком какого-либо иностранного языка, особенно английского, поскольку английский язык является международным языком. Обучение английскому языку детей с нарушениями здоровья актуально в наши дни поскольку, помимо знаний, необходимо обеспечить их общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить их умением учиться. Для многих из них это шанс найти интересную работу, жить полноценной жизнью.

**Основными задачами системы дистанционного обучения иностранным языкам**, в частности английскому языку, можно считать:

- получение знаний, умений, навыков в соответствии с Государственным образовательным стандартом образования;
- формирование конкурентоспособной личности учащегося с ограниченными возможностями здоровья и повышение уровня мотивации к изучению иностранных языков и информационных технологий;
- социализация данной категории школьников, поскольку навыки компьютерной грамотности позволяют подростку с ограниченными возможностями более уверенно чувствовать себя на рынке труда, а программа личного роста – повысить уровень самооценки человека.

Учитывая психофизиологические особенности детей с ОВЗ следует придерживаться следующих **методических принципов**:

1. Обеспечение подвижной деятельности детей.
2. Частая смена деятельности.

3. Погружение в языковую среду.
4. Многократное аудирование вводимых структур.
5. Преемственность и постоянное повторение материала.
6. Общее развитие ребенка посредством английского языка, раскрытие его творческих способностей.

Безусловно, трудности, которые появляются при работе с обучающимися с ОВЗ, связаны не только с серьезными заболеваниями и частыми пропусками уроков из-за болезни, что, безусловно, влияет на процесс обучения и усвоения ими материала, но и с противоречиями между повышением требований к качеству образования и медицинскими ограничениями в обучении, связанными с уменьшением нормативной учебной нагрузки.

**Задача учителя** - обеспечить ребенку в процессе обучения возможность сохранения здоровья. С детьми, у которых присутствуют нарушения в работе органа зрения, можно применить развивающие компьютерные игры. Использование специальных технологий помогает в игровой форме улучшить состояние зрительного анализатора. Ребенок, который сидит перед монитором компьютера, подвергается дополнительному негативному воздействию на здоровье. Мы не можем полностью защитить ребенка, но у нас есть возможность провести с ним небольшую зарядку для глаз, которая отнимет от урока не более 3-5 минут. А для тех детей, которые могут ходить, можно проводить небольшие физкультминутки.

Более подробно хочется остановиться на учебно-методическом комплексе **«Famili and Friends»**.

Данный языковой ресурс разработан методистами издательства «Oxford University Press». Цель данного курса: формирования языковых навыков. Задачи курса: развитие коммуникативных и творческих способностей ребенка с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов; создание основы для развития механизма иноязычной речи в разных видах речевой деятельности; расширение кругозора детей посредством знакомства с Международными и Британскими праздниками, культурой и традициями.

#### **Характеристики:**

- 1) Четкая структура и логика построения учебного материала;
- 2) Красочные учебники и разнообразие дополнительных ресурсов;
- 3) Увлекательные задания, песни, инсценировки, ролевые игры;
- 4) Задания на постановку правильного английского произношения;
- 5) Поэтапное введение нового материала и достаточное количество упражнений для закрепления материала;



б) Ранняя подготовка к ОГЭ и ЕГЭ, Кембриджским экзаменам.

Family and Friends включает 7 уровней. На каждом этапе учитываются психолого-физиологические особенности детей данного возраста.

Итак, рассмотрев все тонкости и детали дистанционного образования в процессе обучения английскому языку детей с ОВЗ свободно можно делать выводы, что при изучении английского языка дети с ОВЗ испытывают определенные **трудности**:

- замедленно происходит усвоение лексического материала,
- синтаксических конструкций и затруднено восприятие грамматических категорий, и их применение на практике.

**Дистанционное обучение позволяет:**

- получить полноценное школьное образование в соответствии с Государственным образовательным стандартом образования, независимо от места проживания и материальных условий;
- дистанционные технологии дают доступ к богатейшим информационным ресурсам, размещенным в Интернете;
- обучаться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, используя специализированное новейшее компьютерное оборудование, рассчитанное на детей-инвалидов;
- развить творческие способности детей и участвовать в проектной, исследовательской деятельности;
- подготовиться к поступлению в ВУЗ или получить дополнительное образование;
- предусматривать развитие личности учащихся с учетом индивидуальных способностей их умственного и физического развития.

Приоритетной задачей дистанционного образования является сохранение индивидуальности ребенка, создание условий для его самовыражения. Эта задача решается посредством дифференцированного обучения, которое учитывает темп деятельности школьника, уровень его обученности, сформированности умений и навыков. Особенную важность эта задача приобретает в условиях обучения детей с ОВЗ. Очень трудно воспитать и вырастить обычного ребенка, не говоря уже о ребенке с ограниченными возможностями. Дети с ОВЗ особенно нуждаются в нашей заботе, внимании и любви. По роду своей профессии и по велению сердца наша задача учить их добру и справедливости, поддерживать стремление к знаниям и помогать познавать мир. Жизнь ребенка полноценна лишь тогда, когда он живет в мире игры, сказки, музыки, фантазии и творчества. Дети с ОВЗ должны чувствовать себя защищенными и счастливыми в современном обществе, чтобы их улыбки освещали нашу планету. Целью обучения

английскому языку является как практическое владение языком, так и общее развитие детей. На первое место поставлена задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует, как никакой другой предмет.

## **СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

*Митянина Лариса Викторовна,  
учитель биологии ТОГАОУ  
«Котовская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»*

Создание специальных условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей рассматривается сегодня в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ОВЗ.

Наиболее обобщенно требования к условиям получения образования детьми с ОВЗ отражены во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с у.о., и более подробно в ПрАООП для каждой категории детей с ОВЗ. Эта система требований включает в себя специфические компоненты в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ.

«Вся ценность общества зависит от того, какие возможности предоставляет оно развитию индивидуальности» - эти слова А. Эйнштейна полностью подходят для новых стандартов для детей с ОВЗ, инновационность которых состоит:

- в полном охвате этой категории детей,
- в сближении двух параллельных систем образования: специального и общего и переход к единой системе,
- обеспечение детям с ОВЗ равной с др. сверстниками возможности перехода из одного типа ОУ в другое,
- дифференцированность стандарта (4 варианта),
- изменения в структуре образования, то есть выделение двух компонентов: академического и компонента жизненной компетентности

В ОУ должны создаваться условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП

- использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям

Адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников школы и родителей:

- индивидуализация образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ;

- целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;

- выявления и развития способности обучающихся с ОВЗ через систему клубов, секций, кружков, используя возможности ОУ дополнительного образования;

- включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектную деятельность;

- включения детей и их родителей педагогических работников в разработку АООП НОО, формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- использование в образовательном процессе современных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;

- взаимодействия в едином образовательном пространстве общеобразовательных школ и ОУ для детей с ОВЗ.

Можно говорить о целостной системе специальных образовательных условий, начиная с предельно общих, необходимых для всех категорий детей с ОВЗ, до частно-специфических и индивидуально-ориентированных, определяющих эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности ребенка: *индивидуально ориентированные образовательные условия, частноспецифические условия, общеспецифические условия, специальные образовательные условия и общие.* Учитывая разнообразие категорий детей с ОВЗ даже в одной группе для каждого конкретного случая вся спецификация специальных образовательных условий будет проявляться на всех уровнях – от общеспецифических до индивидуально-ориентированных.

Все специальные образовательные условия, необходимые для детей с ОВЗ всех категорий подразделяются на *организационное обеспечение, материально-техническое обеспечение, организационно-педагогические условия, программно-методическое обеспечение образовательного процесса,*

*психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, кадровое обеспечение.*

Организационное обеспечение - *нормативно-правовые локальные акты, организация медицинского обслуживания, организация питания, организация взаимодействия с родителями, организация взаимодействия с ОУ для обучающихся с ОВЗ, организация взаимодействия с МСЭ, организация взаимодействия с ПМПК, организация взаимодействия с органами социальной защиты, финансово-экономические условия, информационное обеспечение.*

Организационное обеспечение создания специальных условий образования базируется прежде всего на нормативно-правовой базе. Создание этих условий должно обеспечить, не только реализацию образовательных прав ребенка с ОВЗ, но и реализацию прав всех остальных детей, включенных наравне с особым ребенком в инклюзивное образование. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других детей. Одним из таких документов следует рассматривать Договор с родителями, в котором будут фиксированы как права, так и обязанности всех субъектов инклюзивного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута.

Также должна быть организована система взаимодействия поддержки ОУ со стороны внешних социальных партнеров: территориальной ПМПК, ресурсного центра по развитию инклюзивного образования и др., с которыми следует также заключить договоры.

Для определенных категорий детей важным является организация питания и медицинского сопровождения.

Финансово-экономические условия должны обеспечивать достижения планируемых результатов в ИОП: прописанный штат специалистов, реализующих сопровождение, обучение и воспитание ребенка с ОВЗ.

Информационное обеспечение: информационно-образовательная среда должна включать в себя технологические средства (компьютеры, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, включая формирование жизненной компетенции), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении развивающих и коррекционных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Материально-технические условия должны обеспечить *возможность достижения обучающимися с ОВЗ требований ФГОС к результатам*

*освоения АООП; соблюдение санитарно-гигиенических норм, санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков текущего и капитального ремонта; возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации и объектам инфраструктуры ОУ.*

Материально-техническое обеспечение детей с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и специфическим образовательным потребностям. Поэтому в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса для определенной категории обучающихся следует отразить специфику требований к *организации пространства, организации временного режима обучения, организации рабочего места, техническим средствам обучения, учебникам, рабочим тетрадям и дидактическим материалам, материально-техническому обеспечению педагогических кадров.*

**Требования к организации пространства.** Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с ОВЗ, должна соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

В образовательной организации должны быть **отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий** с педагогом-дефектологом, психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются школьники с ОВЗ, является наличие **доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о правилах безопасности, распорядке дня, расписания уроков, событиях в школе и т.п.**

Временной режим обучения детей с ОВЗ устанавливается СанПиН от 2020-2021 года (5-ти дневная учебная неделя). Продолжительность урока 40 мин. В середине урока в обязательном порядке проводится физкультурная минутка для снятия общего и мышечного напряжения. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательным учреждением с учетом его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок дня обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации ООП и программы коррекционной работы, время на самостоятельную учебную

работу, время отдыха, удовлетворение в двигательной активности). Обучение и воспитание происходит как во время уроков, так и во внеурочной деятельности. Обучение детей с ОВЗ только в первую смену.

Временной режим обучения детей с ОВЗ определяется УП или ИУП.

Организация рабочего места ребенка с ОВЗ осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий. Тщательно подбирается номер парты в соответствии с ростом ребенка. Необходимо учесть, какой рукой пишет ребенок: если ведущая рука правая, то свет должен падать слева и наоборот. В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства) рабочее место должно быть специально организовано в соответствии с особенностями его здоровья.

Возьмем к примеру ребенка с НОДА. Для нормализации положения конечностей и состояния мышечного тонуса используются **укладки** и др приспособления. Для оптимизации процесса письма используются **манжеты**, утяжеляющие предплечья и лучезапястные суставы, которые предупреждают или снижают степень проявления насильственных движений; **увеличенные в размерах ручки и специальные накладки** к ним, позволяющие удерживать ручки и манипулировать ими с минимальными усилиями; **утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки**, снижающие проявления тремора на письме.

Для закрепления книг, тетрадей, альбомов на столе используются **подставки, магниты**.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ОВЗ является **обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога**.

**Учебники, рабочие тетради и дидактические материалы.** При освоении 1 и 2 вариантов программы дети с ОВЗ обучаются по базовым учебникам для нормально развивающихся сверстников со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями на бумажных или электронных носителях.

В вариантах 3 и 4 обучение ведется по специальным учебникам в комплексе со специализированными приложениями, дидактическими материалами. Предметное содержание специальных учебников, их методический аппарат, текстовая часть и иллюстрации специфичны для определенной категории детей. Основой обучения для слепых детей является система Брайля, основанная на осязательном и зрительно-осязательном восприятии. К техническим средствам обучения слепых детей относятся: персональный компьютер, оснащенный брайлевской строкой и средствами

речевого доступа; различные виды оптической коррекции (электронные лупы, карманные увеличители), читающие книги, брайлевский принтер, и т.

Для слабовидящих необходимы учебники и рабочие тетради с увеличенным шрифтом или специальные увеличительные средства.

Обязательным условием является обеспечение глухого и слабослышащего ученика индивидуальной современной электроакустической и звукоусиливающей аппаратурой.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо ресурсному центру для подготовки необходимых индивидуализированных материалов для реализации ООП.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Освоение содержательной области «Филология» предполагает **использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).**

Освоение содержательной области «Математика» предполагает **использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.**

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» происходит с использованием традиционных дидактических средств, **с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц.** Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует

непосредственный контакт обучающихся с ОВЗ с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с ОВЗ в области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых **специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.)**. Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся с ОВЗ использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Для овладения образовательной областью «Технологии» обучающимся с ОВЗ необходимо **использование специфических инструментов (кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.)** в процессе формирования навыков ручного труда.

Овладение обучающимися с ОВЗ образовательной областью «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого имеются в наличии **специальные предметов (ленты, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.)**.

Оборудование спортивного зала имеет необходимый спортивный инвентарь для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.



В штат специалистов образовательной организации, реализующей вариант 7.1. АООП НОО для образования обучающихся с ЗПР должны входить учитель начальных классов, учитель музыки, учитель ИЗО, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей вариант 7.2 АООП НОО обучающихся с ЗПР, должны входить учителя-олигофренопедагоги, воспитатели, учителя-логопеды, специальные психологи или педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физкультуре, социальные педагоги, музыкальный работник, медицинские работники.

### **Требования к образованию педагогов**

Варианты 7.1 и 7.2

*Педагоги* образовательной организации, которые реализуют **программу коррекционной работы** (вариант 7.1) должны иметь **высшее дефектологическое образование** по одному из вариантов программ подготовки: Олигофренопедагогика, Тифлопедагогика, Сурдопедагогика, Логопедия.

*Педагог-психолог* и *учитель-логопед* должны иметь **высшее профессиональное образование.**

*Воспитатель, педагог дополнительного образования* - **высшее или среднее профессиональное образование** с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики; **обязательным требованием** является прохождение **профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования в объеме не менее 72 часов.**

### **Система специальных условий реализации АООП**

➤ СИПР разрабатывается командой специалистов с учетом **индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающегося;**

➤ рассчитана на **взаимодействие семьи и специалистов** в процессе обучения и воспитания ребенка

### **Структура СИПР**

1. Общие сведения о ребёнке;
2. Характеристику на начало и на конец учебного года;
3. Индивидуальный учебный план;
4. Содержание образования в условиях организации и семьи;
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре;

- 6.Содержание образования
- 7.Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- 8.Программа сотрудничества с семьей;
- 9.Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- 10.Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

Общие сведения о ребенке содержат персональные данные о ребенке и его родителях.

Кроме того, важно отразить условия обучения и воспитания ребенка в семье, отношение к его образованию близких родственников, а также формулировку заключения ПМПК.

#### **Изучение ребенка и его ближайшего окружения:**

- *Знакомство с семьей ребенка (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку, поведение ребенка в домашней ситуации);*
- *Сбор информации о развитии ребенка у других специалистов (ДОУ, врачи);*
- *Первичное психолого-педагогическое обследование в образовательной организации*

#### **Предварительная оценка развития обучающегося:**

- ✓ *данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;*
- ✓ *особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;*
- ✓ *состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;*
- ✓ *характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами;*
- ✓ *сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность;*
- ✓ *потребность в уходе и присмотре; Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная-частичная, постоянная-эпизодическая*

✓ *выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.*

Следует различать учебный план организации, реализующей 2 вариант АООП образования обучающихся с у.о. и ИУП для одного ребенка. Первый включает 2 части: обязательную, включающую 6 образовательных областей, представленных 10 учебными предметами и 2 часть, включающую коррекционные занятия и внеурочные мероприятия. Объем для частей определен стандартом 60% и 40%. Этот объем относится к АООП, а не к СИПР.

ИУП отражает **доступные** для обучающегося предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

ИУП включает индивидуальный набор учебный предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего УП, с учетом индивидуальных возможностей и особенностей развития конкретного ребенка с указанием объема учебной нагрузки.

При организации образования на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная учебная нагрузка обучающегося могут варьироваться.

ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, включают занятия **только коррекционной** направленности.

Для таких обучающихся учебная нагрузка формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП.

У детей с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется ИУП и отражается в расписании занятий.

Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач, возможных результатов образования ребенка, которые отобраны из содержания учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (Пр формирования базовых учебных действий, нравственного воспитания, формирования экологической

культуры, здорового и безопасного образа жизни; внеурочной деятельности) и актуальны для образования конкретного ребенка и включен в его ИУП. Задачи образования формулируются в СИПР в качестве возможных (планируемых) результатов обучения и воспитания на 1 учебный год.

Одинаковые или близкие образовательные задачи по учебным предметам, включенные в СИПР отдельных обучающихся, позволяют объединить детей в группы и становятся основой для составления КТП на группу обучающихся по предмету.

При необходимости, когда формирование у обучающихся навыков самообслуживания, передвижения, контроля за своим поведением оказывается невозможным или ограниченным, в ОО создаются условия для реализации потребностей в уходе и присмотре.

**Выделяются следующие области и требования профессионального ухода:**

- прием пищи (кормление и помощь при приеме пищи);
- одевание, раздевание и забота о внешнем виде (одевание и раздевание полностью или оказание частичной помощи ребенку, выбор опрятной одежды, соответствующей погоде и ситуации; забота о комфортности, причёске и внешнем виде ребенка);
- передвижение (например, в кресле-коляске, на вертикализаторе, подъемнике или другом устройстве, перенос на руках с соблюдением техники безопасности);
- совершение гигиенических процедур:
  - с ребенком (смена памперса, уход за телом с использованием средств гигиены, регулярность в выполнении процедур по гигиене тела);
  - в помещении (проветривание, уборка и дезинфекция помещений, сантехники, дидактических материалов);
- поддержка жизненно важных функций организма (выполнение назначений врача: прием лекарств, профилактика пролежней и др.);
- реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей (создание комфортной обстановки, восполнение недостатка личного общения).

**Области и требования профессионального присмотра:**

- обеспечение безопасной среды (подготовка учебного места, помещений и игровых участков на территории организации с учетом особенностей поведения обучающихся: отсутствие в свободном доступе мелких и колюще-режущих предметов, защита на дверях и окнах, индивидуальное сопровождение);

- составление четких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций, связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся;
- ведение журнала травм (учет факта получения травмы, фиксации обстоятельств и присутствовавших при этом сопровождающих, оказанной помощи, мер по профилактике).

Планирование и осуществление ухода и присмотра отражается в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

Внеурочная деятельность в структуре СИПР представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, конкурсы, выставки, соревнования, праздники, походы и т.д.

ВД происходит преимущественно в групповой форме и призвана способствовать общему развитию и социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий совместно с детьми, не имеющими нарушений. Задачи и мероприятия, реализуемые во ВД, включаются в СИПР.

ВД не является дополнительным образованием обучающихся и может происходить не только во второй половине учебного дня, но и в другое время, включая каникулы, выходные и праздничные дни.

Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи. При разработке данного раздела СИПР учитывается отношение родителей к ребенку в целом и к его образованию в частности. При приеме ребенка в ОО с родителями подписывается договор об образовании, в котором устанавливается ответственность и обязательства основных участников образовательного процесса.

Родители часто оказываются некомпетентными в правовых вопросах, от решения которых зависит материальное состояние семьи и обеспечение условий для развития ребенка дома. В связи с этим проводится социально-правовая поддержка семей, включающая такие виды деятельности, как: проведение тематических семинаров с целью их юридического просвещения по вопросам прав и льгот семьям, воспитывающим ребенка-инвалида; индивидуальные консультации членов семьи по правовым вопросам; помощь в составлении письменных документов (заявлений, ходатайств и др.).

Согласованные с родителями мероприятия, направленные на поддержку и сопровождение семьи, заносятся в программу сотрудничества семьи и ООО, которая становится составной частью СИПР.

**При выявлении результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:**

- ✓ особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
- ✓ в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
- ✓ формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываться индивидуально, разрабатываться в тесной связи с практической деятельностью детей;
- ✓ способы выявления умений и представлений детей с умственной отсталостью могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;
- ✓ выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития;
- ✓ выявление представлений, умений и навыков в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей коррективной специальной индивидуальной образовательной программы, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы;
- ✓ в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым).

В ходе мониторинга реализации СИПР участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий-операций, определенных индивидуальной программой. Например, «выполняет действие самостоятельно, или по инструкции (вербальной или невербальной), выполняет действие по образцу, выполняет действие с частичной или со значительной физической помощью, действие не выполняет.

Итоговые результаты образования оформляются в форме характеристики за учебный год, где делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

В конце первого полугодия по итогам мониторинга экспертной группы по необходимости могут быть внесены изменения в СИПР.

Разработанная экспертной группой СИПР, а также внесение в нее изменений принимается педагогическим советом ОО и утверждается приказом руководителя.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Давыдова Наталия Ивановна,  
учитель физики МБОУ «Платоновская СОШ» Рассказовского района*

*Ребенок должен быть убежден, что  
успехом он обязан, прежде всего, самому себе.  
Помощь учителя, какой бы эффективной она  
ни была, все равно должна быть скрытой.  
Стоит ребенку почувствовать, что открытие  
сделано с помощью подачи учителя... радость  
успеха может померкнуть»*

*В.А. Сухомлинский*

Современное образование и условия жизни предъявляют высокие требования к выпускникам. Государственный образовательный стандарт ориентирует школу на формирование общей культуры, саморазвитие, обеспечивающие социальную успешность обучающихся, т. е. создание ситуации успеха, при которой у каждого обучающегося появляется возможность реализовать себя. Это очень актуально и для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие современной системы образования требует от педагогов не только знания особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, но и умения определить гибкий, индивидуализированный подход с учетом состояния здоровья, психофизических и индивидуальных особенностей и возможностей. Это позволяет учителю развивать инициативность, активность, креативность обучающихся. Ситуация успеха

является активным помощником учителя в формировании данных качеств, создание ситуации успеха, вера в ребенка и учет его способностей повышают мотивацию обучающихся, развивает познавательные интересы, позволяет ученику почувствовать удовлетворение от учебной деятельности; корректирует личностные особенности такие, как тревожность, неуверенность, самооценку.

Что такое успех для детей с ОВЗ?

Успех в учении – один из источников внутренних сил школьника с ОВЗ, рождающий энергию для преодоления трудностей, желание учиться, залог успешной социализации будущего выпускника школы.

Ситуация успеха - это целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности. В образовательном процессе в большинстве случаев ситуация успеха – это «рукотворный элемент», который продумывает и организует педагог. Задача учителя состоит в том, чтобы дать каждому из своих обучающихся возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя. В связи с этим важное значение приобретает создание на уроках специальных ситуаций, способствующих достижению учащимися даже незначительных успехов в различных видах учебной деятельности. Такая работа позволяет обеспечить постепенное продвижение и развитие ребёнка в зависимости от его индивидуальных особенностей.

Любой равнодушный учитель стремится использовать в практике своей работы такие технологии и методы, применение которых сделает каждого ученика успешным, образованным.

На мой взгляд, первоочередным стимулом в учебной деятельности для обучающегося с ОВЗ являются положительные эмоции. Важнейшим показателем успешности данной технологии является умение создать атмосферу доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества.

Авансирование успешного результата, словесная поддержка обучающегося помогают учителю выразить свою твердую убежденность в том, что его ученик с ОВЗ обязательно справится с поставленной задачей. Приятные переживания, связанные с похвалой учителя, пониманием своих возможностей пробуждают познавательную активность, внушает ребенку уверенность в свои силы, возможности и стремление лучше учиться.

Современный учитель на уроке - сопровождающий, координатор процесса, который направляет познавательную деятельность обучающихся в нужное русло. Потому свои уроки я начинаю с постановки проблемной ситуации, что привлекает интерес у ребят. В случае затруднений использую



побуждающий диалог, подсказки, направление мыслительной деятельности, пример по аналогии, подводящие к самостоятельному открытию вопросов, посылы к восприятию. В ходе нашего диалога обучающиеся сами выходят на тему урока, формулируют цель и задачи.

С целью активизации познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ при изучении материала стараюсь усилить практическую составляющую предмета, доказываю обучающемуся связь изучаемого явления с жизнью. Понимая, где данное явление можно использовать в реальной жизни, в быту, на производстве, мотивированные обучающиеся изучают это явление с воодушевлением. Доступное, интересное содержание учебного материала способствует возникновению успеха. Пусть учащийся захочет повторить его, поверит в свои силы. Это позволит педагогу незаметно (в зависимости от индивидуальных психофизических особенностей ребёнка) повысить уровень требований к нему, и тем самым мотивировать его на познание более сложного материала.

Кроме традиционного урока в практике своей работы использую нестандартные уроки: деловая игра, творческая мастерская, урок-конкурс, соревнование, урок-праздник. Игровые формы и методы активного обучения приносят детям удовольствие от процесса познания, поэтому они, как правило, успешны во время таких уроков. Подобные формы организации занятий создают для ребят условия реального взаимодействия, развивают умения планировать деятельность, договариваться друг с другом, брать на себя ответственность, стимулируют их познавательную активность, интерес к изучению предмета.

Особое внимание на уроке уделяю этапу рефлексии, который предполагает самооценку, самоконтроль. Если сильные ребята могут самостоятельно оценить себя по всем критериям, то слабому требуется помощь в плане определения: чем я вырос? И такую помощь может и должен оказать учитель. Но только следует помнить, что не следует оценивать достижения ребенка в целом, в подобном случае он всегда будет проигрывать в сравнении с талантами, мастерами, профессионалами. Ощущению успеха может содействовать лишь какая-то выделенная деталь результата, именно ее объявляют удачной, оригинальной, яркой, необычной.

Итак, успех является источником внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться; обучающийся испытывает уверенность в себе и внутреннее удовлетворение. Ситуация успеха в учебной деятельности — это достаточно тонкий психолого-педагогический инструмент, которым должен владеть каждый педагог, но его реализация требует хорошего понимания обстановки, учета

индивидуальности учащихся с ОВЗ, владения целой палитрой педагогических приемов. На основе всего этого, можно сделать вывод: успех в учебе – завтрашний успех в жизни!

## **ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ**

*Данилецкая Наталья Михайловна,  
учитель биологии МБОУ «Платоновская СОШ»  
Рассказовского района*

Одним из условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования является наличие информационной образовательной среды (ИОС) образовательного учреждения.

Под информационно-образовательной средой понимают системно организованную совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанную с человеком, как субъектом образовательного процесса.

Компьютеры, интерактивные доски, коммуникационные каналы, системное и прикладное программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии являются технологической основой ИОС.

Информационная образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования,

общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования.

Кроме того, эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников в решении профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Одним из универсальных учебных действий в рамках ФГОС основного общего образования является формирование и развитие у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Таким образом, информационные и коммуникационные технологии в обучении играют важнейшую роль и являются:

- технологической основой информационной образовательной среды;
- одним из важнейших средств реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта;
- важнейшим инструментом деятельности учителя и ученика.

Одной из особенностей развития образования на современном этапе является необходимость постоянной перестройки системы работы в связи с глобальным нарастанием информационного поля. Сегодня информационные технологии используются везде.

Электронные и цифровые образовательные ресурсы (ЭОР и ЦОР) стали неотъемлемой частью информационно-образовательной среды современной школы, позволяя повышать эффективность обучения за счет введения элементов интерактивности и мультимедиа.

ЭОР, ЦОР – мультимедийный интерактивный продукт, рассчитанный на то, что школьник сам управляет происходящим, а не является пассивным зрителем или слушателем.

Компьютер перестал быть для наших учителей лишь печатной машинкой и способом хранения информации. Все педагоги нашего коллектива уверенно владеют современной компьютерной техникой и применяют в процессе образования детей с ОВЗ.

Широкомасштабное использование ЭОР и ЦОР в учебном процессе детей с ОВЗ требует изменений в методике проведения учебных занятий, активного освоения и применения информационных технологий педагогами и обучающимися.

Сочетая в себе возможности телевизора, видеомэгнитофона, книги, калькулятора, являясь универсальной игрушкой, ЭОР вместе с тем является для ребенка равноправным партнером, способным очень тонко реагировать

на его действия и запросы, которого ему так порой не хватает. С другой стороны, этот метод обучения весьма привлекателен и для учителей: помогает им лучше оценить способности и знания ребенка, понять его, побуждает искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения.

Электронные и цифровые образовательные ресурсы позволяют выполнять значительно более полноценные практические занятия – от виртуального посещения музея до лабораторного эксперимента, и тут же провести аттестацию собственных знаний, умений, навыков.

С ЭОР и ЦОР изменяется получение информации. Одно дело – изучать текстовые описания объектов, процессов, явлений, совсем другое – увидеть их и исследовать в интерактивном режиме.

Древняя китайская пословица гласит: «Расскажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне попробовать, и я научусь».

Эти замечательные слова как нельзя лучше разъясняют новые возможности учебной работы.

С развитием информационной образовательной среды появилась возможность изменять не только способы получения информации, но и использовать их при проведении интегрированных уроков.

Я использую информационные технологии при проведении интегрированных уроков и мероприятий как в образовательном, так и в воспитательном процессах. ЦОР – необходимые для организации учебного процесса и представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, модели, ролевые игры, картографические материалы, отобранные в соответствии с содержанием конкретного учебника, «привязанных» к поурочному планированию и снабженные необходимыми методическими рекомендациями.

Использование на уроках биологии, химии цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) – ключ к формированию творческой личности ученика. Их использование в учебном процессе позволяет повысить качество учебного материала и усилить образовательные эффекты, кроме того, применение данного ресурса позволяет реализовывать дифференцированный подход к обучению учащихся с разным уровнем готовности, так как создает условия для самостоятельной учебной деятельности в индивидуальном темпе с использованием оптимальных для конкретного обучающегося способа восприятия информации.

Немаловажным положительным свойством электронных и цифровых образовательных ресурсов является возможность их применения в дистанционном обучении, которое повышает мобильность школьников, расширяет их возможности.

Таким образом, информационная образовательная среда выступает как эффективное дидактическое средство, с помощью которого можно формировать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся.

Существует ряд специальных аппаратных и программных разработок по применению ИКТ в обучении детей с ОВЗ.

Рабочее место ученика дистанционного образования включает в себя:

- Компьютер
- Программное обеспечение
- Периферийное оборудование
- Сканер
- Принтер
- Веб-камера
- Комплект компьютерных датчиков
- Цифровой микроскоп
- Высокоскоростной Интернет.

Сейчас становится возможным получение качественных знаний детьми с ОВЗ с помощью использования современных информационных технологий, в том числе и дистанционных, в связи с появлением специальных технических устройств, компенсирующих двигательные и другие расстройства (нарушения зрения, слуха и др.).

Специализированное компьютерное оборудование:

- специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода,
- цифровое устройство для просмотра микропрепаратов,
- компьютерный роллер (применение роллера, больших выносных кнопок)
- брайлевский портативный дисплей (для незрячих пользователей)
- принтер с рельефно-точечным шрифтом Брайля (для незрячих пользователей)
- клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой (в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка),
- применение интерактивного конструктора LEGO.

Основная форма учебной деятельности наших учителей центра дистанционного образования (ЦДО) – интерактивный урок, который включает в себя различные формы обучения.

На дистанционном уроке доступны самые необходимые средства – коммуникация посредством веб-камер, обмен мгновенными текстовыми сообщениями, демонстрация презентации, передача файлов.

Общение в процессе дистанционного занятия организовано с

помощью программы Skype в режиме on-line, что формирует уже известный всем формат дистанционного занятия. Технология дистанционного обучения через программу Skype не исключает общения учащегося с преподавателем, напротив, создаёт эффект живого общения в режиме видео.

Виртуальный урок воссоздает настоящую атмосферу обучения в классе с учителем, что очень важно для детей с ограниченными возможностями здоровья.

А если еще и создана Skype-группа или организована конференц-связь, то такое дистанционное занятие выходит по интерактивности на самый высокий уровень.

Технические возможности компьютерного оборудования позволяют детям общаться со сверстниками, получать дополнительное музыкальное и художественное образование, предпрофессиональные навыки.

В целом, целесообразность использования ИОС в обучении детей с ОВЗ, заключается в следующем:

- уменьшение срока усвоения учебного материала и коррекции нарушений у ребенка;
- повышение мотивации к обучению, за счет обучения в деятельности;
- формирование информационной культуры у ребенка;
- развитие ИКТ-компетентности ребенка;
- более быстрое формирование универсальных учебных действий;
- возможность выбора оптимального темпа прохождения материала.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием специально оборудованных рабочих мест и с использованием информационной образовательной среды направлено на *улучшение восприятия детьми учебного материала* путем расширения дидактических возможностей за счет повышения наглядности, использования элементов интерактивности.

Каждый ребенок по-своему талантлив. Один проявляет свои таланты в учебе, другой – в различных творческих объединениях или спортивных секциях. Рано или поздно он сам, его родители, педагоги захотят, чтобы этот талант был реализован не только внутри семьи, но и замечен обществом. Родители, без сомнения, могут быть союзниками. Создавая презентации вместе с детьми, они, тем самым, обучают их.

Приобщение родителей к деятельности детей во время дистанционного обучения дает возможность семьям детей-инвалидов узнать о возможностях сети Интернет, найти единомышленников, почувствовать

уверенность в собственных силах и, в конечном счете, преодолеть «комплекс беды», характерный для многих семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Возможности дистанционного обучения практически безграничны, информационная образовательная среда действительно помогает преодолевать барьеры, главное – захотеть их преодолеть. Ведь непреодолимы только те барьеры, которые мы перед собой строим сами.

Виртуальное общение представляет собой особый мир, в котором человек может быть самим собой или кем-то другим, не боясь выражать свои эмоции, чувства, совершая самые невероятные поступки, не боясь пожалеть об этом. Поэтому для многих детей с ограниченными возможностями здоровья виртуальное общение становится едва ли не единственным инструментом, при помощи которого, чувствуя себя вполне защищёнными, могут взаимодействовать с Другими и проявлять своё «Я».

Таким образом, учащиеся являются не пассивными «потребителями» знаний, а выступают в качестве активных участников образовательного процесса, приобретают опыт межличностного взаимодействия. Главную роль играют личные качества обучающихся, их способности, стремление к получению знаний, физические же недостатки отходят на задний план. Вследствие этого включение ребенка в виртуальное сообщество позволяет ему осознать себя как субъекта деятельности в информационном образовательном пространстве, способствует формированию у него адекватного отношения к действительности, потребности в сотрудничестве, преодолению замкнутости, развитию коммуникативного потенциала и формированию «жизненной компетентности».

Использование современной информационной среды в процессе обучения детей с ОВЗ является перспективным направлением развития образования, методов и средств эффективной организации процесса обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

# **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ НА ПРИМЕРЕ УРОКА ГЕОГРАФИИ «ЮЖНАЯ АМЕРИКА. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ»**

*Думанова Татьяна Борисовна,  
учитель географии МБОУ «Платоновская СОШ»  
Рассказовского района*

Пояснительная записка к уроку географии с использованием цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) по теме

"Южная Америка. Особенности природы»

\*Тема урока «Южная Америка. Особенности природы»

\*Место проведения: Кабинет географии МОБУ Платоновкой СОШ

\*План проведения:

1) Организационный момент (создание положительного психологического настроя);

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся (использование ассоциативного метода, проблемного обучения);

3) Актуализация знаний, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся (с использованием заданий сервиса LearningApps, выстроенных задач в формате интерактивной доски SMART, рабочих технологических карт);

4) Изучение нового материала с применением знаний и умений этапа актуализации в новой ситуации (работа в группах с реализацией заданий интерактивной карты и картами атласа, обзор карты Google Карты «Панорама горной вершины Аконкагуа»)

5) Первичное понимание и закрепление изученного материала (использование заданий сервиса Learning Apps и рабочих технологических карт);

6) Творческая деятельность с первичное понимание и закреплением изученного материала (использование картографического материала, характеристика климатограмм материка);

7) Физкультминутка (применение изученных знаний и умений);

8) Этап закрепления нового материала (фронтальная работа с классом);

9) Этап самопроверки и самооценки (использование результатов работы по технологической карте);

10) Рефлексия;

11) Дифференцированное домашнее задание (проектирование,



моделирование, работа с картографическим материалом);

\*Класс: 7

\*Хронометраж урока:

Этапы урока	Время
Организационный момент	1 минута
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	3 минуты
Актуализация знаний	5 минут
Изучение нового материала	15 минут
Этап закрепления нового материала, рефлексия	5 минут
Домашнее задание и оценки	1 минута
Итого:	30 минут

\*Сведения об использованном в рамках проведения оборудовании: интерактивная доска SMART, цифровые сервисы, ноутбук, точка выхода в Интернет, мультимедиа, проектор.

**Урок по географии с использованием цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) по теме "Южная Америка. Особенности природы»**

Учебник географии: 7 класс Душина, Смоктунович - Учебник «Вентана-Граф»

**Цель:** формирование знаний об особенностях природы материка Южная Америка, о климате и рельефе

**Задачи:**

*Образовательные:* - сформировать знания учащихся о тектоническом строении, формах рельефа, о климатических поясах Южной Америки, выяснить, что характерно для каждого климатического пояса, выявить климатические рекорды материка.

*Развивающие:* - совершенствовать умение сравнивать, составлять описание, давать характеристики компонентам природы, формировать умение работать с картами, таблицами, текстом учебника, дополнительными источниками информации, использовать ассоциативные приемы

*Воспитательные:* - воспитывать бережное отношение и любовь к природе, формировать мировоззренческую идею взаимосвязи и взаимодействия всех компонентов природного комплекса через раскрытие причинно-следственных связей явлений.

**Тип урока:** урок освоения новых знаний с элементами практикума. Используются проблемная постановка темы и целей урока, ассоциативный метод, интерактивные пособия, интерактивные карты, презентацию Смарт, используются игровые моменты, групповая работа. Результатом урока является модель стран – рекордсменов по климату и рельефу.

**Методики:** методика групповой деятельности, интерактивное обучение, элементы исследования, технологическая карта, анализ картографической и текстовой информации, игровые методики, проблемное обучение, ассоциативная методика, моделирование

**Оборудование:** тектоническая, физическая, климатическая карта материка, атласы для 7 класса, учебник 7 класса, иллюстрации по теме, электронные презентации Смарт, задания для самостоятельной работы (технологические карты), листы самооценки, загранпаспорта, отметки рекордов материка.

**Средства:** интерактивная доска SMART, цифровые сервисы, ноутбук, точка выхода в Интернет, мультимедиа, проектор.

#### Ход урока:

<i>Этапы урока</i>	<i>Описание формы обучения</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
1) Организационный момент	Создание положительного психологического настроя - Улыбнитесь и пожелайте хорошего настроения и плодотворной работы на уроке, умейте слушать, слышать друга друга	Приветствуют
2) Постановка цели и задач урока	Мотивация учебной деятельности учащихся - Мы привыкли с вами путешествовать по странам и материкам, изучая при этом географическое положение, природные компоненты, население, страны. И сегодня мы находимся вновь на материке Южная Америка. - У меня для вас ассоциация по теме нашего урока (выход ученика с зонтом и ветровке). Скажите, с чем ассоциируется сегодняшний стиль одежды? (дождь, влажно, климат). Мы с вами уже знаем, что Африка – самый жаркий материк, Австралия – самый сухой, а вот Южная Америка – самый влажный. И тема нашего урока – «Природные особенности Южной Америки» - Географическое положение мы изучили на прошлом уроке, а что мы будем изучать сегодня? Давайте сформулируем цель урока. - А отправимся мы сегодня в страны Южной Америки, ведь какую страну не возьми, везде есть природные рекорды. Поэтому нам пригодятся загранпаспорта, без них нам не разрешат въезд в страны Южной Америки. В нашем виртуальном путешествии они нам сегодня пригодятся.	участвуют в дискуссии, формулируют тему урока  делают выводы  формулируют цели урока  получают загранпаспорта
3) Актуализация знаний, воспроизведение и коррекция опорных знаний	Использование заданий сервиса LearningApps, выстроенных задач в формате интерактивной доски SMART, рабочих технологических карт  *Групповая работа – проверка знаний темы	работают в

учащихся	<p>«Географическое положение Южной Америки»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтобы понять нашу тему сегодня мы должны вспомнить материал прошлого урока. Работаем в группах с технологическими картами. Первая группа работает у доски (LearningApps) – задание по карте с номенклатурой, остальные группы выполняют географический диктант в технологических картах. Найдите отметку – географический диктант. Здесь вы должны найти ошибки. (Самооценка)</li> </ul>	<p>группе</p> <p>работают с сервисом LearningApps на интерактивной доске</p>
4) Изучение нового материала с применением знаний и умений этапа актуализации в новой ситуации	<p>Работа в группах с реализацией заданий интерактивной карты и картами атласа, обзор карты Google Карты «Панорама горной вершины Аконкагуа»</p> <p>*Изучение нового материала по теме «Рельеф материка» - беседа, обсуждение, выводы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мы говорим сегодня о влажной Америке, и географическое положение – основной фактор формирования климата материка, но есть еще важный фактор – какой (рельеф, океанические течения, воздушные массы). Итак, рельеф материка.</li> <li>- Нам необходимо изучить зависимость между рельефом и тектоническими структурами и наличием полезных ископаемых.</li> <li>- Рельеф Южной Америки разнообразен и контрастен. По характеру строения поверхности на материке выделяют две части. На большей восточной части преобладают низменные, возвышенные равнины и плоскогорья, на западе – самые длинные горные цепи Анд. Самой высокой точкой материка являются гора Аконкагуа (6960м), на языке кечуа Каменный страж». Самая низкая – полуостров Вальдес в Аргентине (-40). (запись в тетрадь рекордных точек). Самая высокая страна, где живут люди – Боливия (отметка – флажки)</li> </ul>	<p>слушают и комментируют</p> <p>работают по физической карте</p> <p>запись показателей рекордов материка</p> <p>запоминают номенклатуру</p> <p>работают по карте</p>
5) Первичное понимание и закрепление изученного материала	<p>Использование заданий сервиса Learning Apps и рабочих технологических карт, работа с интерактивной картой «Тектоническая карта»</p> <p>*Практическая деятельность в работе с технологическими картами, заполнение таблицы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теперь рассмотрим физическую карту. Отметьте на контурных картах в таблицах технологических карт формы рельефа и полезные ископаемые.</li> <li>- Какой тектонической структуре соответствуют горы Анды, Бразильское плоскогорье, Ла – Платская низменность, и какие полезные ископаемые соответствуют этим территориям?</li> </ul> <p>*Работа одной из групп с заданием сервиса Learning Apps, заполнение пропусков в тексте</p>	<p>работают по технологическим картам, с контурными картами, заполняют таблицы</p> <p>работают у доски – задание с текстом</p>

	<p>«Тектоническое строение и формы рельефа»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вывод: горы находятся на складчатых структурах, равнины и плоскогорья на платформе. Рудные породы находятся в горах, горючие на равнинах.</li> </ul> <p>*Работа с интерактивной картой</p> <p>«Тектоническая карта мира»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите платформу, на которой расположена Южная Америка? (Южноамериканская)</li> <li>- Посмотрите по карте, есть ли на материке вулканы и землетрясения, в какой части и почему? (есть, в западной части, на границе литосферных плит)</li> <li>- Почему в западной части материка находится горная цепь Анд, а рядом с материком на западе - глубоководным желоб?</li> </ul>	<p>анализ карты</p> <p>отвечают на вопросы</p> <p>слушают учителя</p>
<p>б) Творческая деятельность и первичное понимание и закреплением изученного материала</p>	<p>Использование климатической карты и карты климатических поясов в атласе, работа с климатограммами</p> <p>*Работа с картой «Климатические пояса»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Давайте посмотрим по карте климатических поясов, в каких климатических поясах лежит материк? (экваториальный, субэкваториальный, тропический, субтропический, умеренный). Выпишите по порядку расположения все климатические пояса.</li> </ul> <p>* Работа с климатической картой материка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите самое влажное место? (Колумбия, Тунунендо, 11770мм)</li> <li>- Самое сухое место? (Чили, пустыня Атакама, 0,1 мм в год, здесь не дождей уже 400 лет).</li> <li>- Самая высокая температура? (Ривадавия, Аргентина, +49)</li> <li>- Самая низкая температура? (Патагония, Сармьенто, -33 градуса).</li> </ul> <p>*Творческое задание «Туристы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Имея загранпаспорт, мы можем посетить южноамериканские страны, но мы должны быть в курсе климатических условий. К примеру, прилетев на юг Аргентины в Ушуаю (находится на острове Огненная земля) – мы попадем в минус 5 градусов, здесь часто идут дожди и пасмурно в это время.</li> <li>- А теперь нам пригодятся загранпаспорта. В какую страну Южной Америки можно поехать в отпуск в январе, августе? (погода 30 января - +29 и дождь, а в июле - + 24, дождь). Самый лучший сезон – это с января до май, а в феврале – карнавал. А в июле на юге Аргентины бывает минус 40. Венесуэла – с ноября по май.</li> </ul> <p>*Групповая работа - работа с климатограммами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрим климатограммы материка на</li> </ul>	<p>анализируют данные климатической карты</p> <p>находят по карте климатические рекорды записывают в тетрадь</p> <p>формулируют выводы, определяют территории для отдыха туристов</p> <p>анализ информации по климатограмм</p>

	странице 216, задание для каждой группы, охарактеризовать по плану климатограмму. У каждой группы свое задание.	ам
7) Физкультминутка с элементами закрепления темы	<p>Применение изученных знаний и умений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У вас на столе буквы, они обозначают месяцы. Вам нужно и выйти к доске, встать по порядку месяцев года. Ваш рост будет обозначать количество осадков, а лента будет показывать температурный график.</li> <li>- Я буду называть климатические пояса, а вы выстраиваете климатограмму.</li> </ul> <p>(тропический, экваториальный, умеренный, субтропический)</p>	выполняют творческое задание, отдыхают
9) Этап закрепления нового материала	<p>Фронтальная работа с классом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие страны Южной Америки вам сегодня запомнились?</li> <li>- Какая страна обладает большим количеством рекордов?</li> <li>- В какую страну вы бы полетели и когда?</li> <li>- Какая страна самая высокая?</li> <li>- Где самая низкая отметка материка?</li> <li>- Самая жаркая страна материка?</li> <li>- Самая влажная страна?</li> <li>- Самая сухая страна?</li> <li>- Какая страна Южной Америки похожа климатическими условиями на Россию?</li> </ul>	<p>отвечают на вопросы</p> <p>рассуждают</p> <p>делают выводы</p>
10) Этап самопроверки и самооценки	<p>Использование результатов работы по технологической карте</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проанализируйте данные вашей технологической карты, обратите внимание на плюсы и минусы, оцените свою работу в группе, поставьте оценки себе и коллегам по группе</li> </ul>	определяются с оценками
11) Рефлексия	<p>Рефлексия по уроку</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мне было интересно...</li> <li>- Я научился....</li> <li>- Теперь я могу....</li> <li>- Меня удивило....</li> <li>- Было трудно...</li> </ul> <p>(на слайде отмечаем подходящий кружок «Мне понравилось», «Я все усвоил», «Мне было трудно»)</p>	<p>отвечают на вопросы</p> <p>отмечают на интерактивной доске свое мнение</p>
12) Дифференцированное домашнее задание	<p>Проектирование, работа с картографическим материалом</p> <p>«5» - Проект «Климатический маршрут по Южной Америке» или Сочинение «Один день в Атакаме», на «4» - заполнить контурную карту.</p>	записывают

### Технологическая карта урока

Тема: Особенности природы Южной Америки

Группа №1 – Запишите участников группы:

Этап урока	Виды и формы работы, задания по уроку	Источники информации	Оцените себя +
1.Интерактивное задание  2.Диктант (зачеркните и напишите сверху)	<p>- Номенклатура по теме «Географическое положение Южной Америки</p> <p>- Найдите и исправьте ошибки в тексте: Южная Америка граничит с Северной Америкой через Гибралтарский пролив. Ее восточная часть омывается Атлантическим океаном, а на западе – Индийским. На севере материк омывается Средиземным морем. Имеются крайние точки: мыс Гальинас, мыс Фроуорд, мыс Игольный, мыс Кабу – Бранку. У берегов Южной Америки находится самый широкий пролив в мире – пролив Дрейка.</p>	самостоятельно	
2. Тектоника, рельеф и полезные ископаемые	<p>Задание: Рассмотрите тектонические структуры материка, запишите и назовите платформы, складчатые области, их возраст.</p> <p>Тектонические структуры Форма рельефа Полезные ископаемые Южно – Американская платформа  Кайнозойская складчатость</p>	Используйте карту строения земной коры в атласе. Подойдите к интерактивной доске, работайте также с интерактивной картой	
3. Выводы	<p>Задание: заполните пропуски в тексте подтемы «Тектоническое строение»:</p> <p>В основе Южной Америки лежит _____ платформа. Горы Анды образовались в зоне взаимодействия _____ и _____ литосферных плит. В рельефе Южной Америки выделяются _____ части. Восток занят _____, а на западе _____ . Наиболее крупные низменные равнины - _____, _____. Они соответствуют прогибам _____ коры . Приподнятым участкам платформы - _____ щитам - _____ соответствуют _____ и _____ плоскогорье. Огромные запасы рудных полезных ископаемых принадлежат к _____ тектоническим структурам _____ пояса и _____</p>	Используйте условные знаки, климатическую карту атласа и материал учебника	

	_____ платформы. Впадинам платформы соответствуют месторождениям _____ происхождения. Наивысшая точка Южной Америки - г. _____		
4. Климатич еские пояса и рекорды материка	- Укажите, в каком поясе установлены климатические рекорды	Исполь зуйте климат ическую карту	
5. Климат материка	По климатической карте: - Определите, какая погода в январе в Бразилии? Венесуэле? Аргентине? - Какая погода в июле в Боливии? Чили?	Исполь зуйте климат ическую карту	
6	Охарактеризуйте климатограмму по плану: 1. Средняя температура июля 2. Средняя температура января 3. Среднее количество осадков в июле и январе 4. Климатический пояс и полушарие	По климато грамме	