

Тамбовское областное государственное образовательное автономное  
учреждение дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации работников образования»

**«Возможности цифровых образовательных  
платформ и ресурсов при проектировании  
дистанционных уроков»  
(сборник статей из опыта работы)**

**Тамбов, 2021**

**Рецензенты:**

Мягкоход Л.Б., заведующий информационно-технологическим отделом ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»;

Илларионова О.П., директор МАОУ «Татановская СОШ» Тамбовского района.

Сборник статей из опыта работы «Возможности цифровых образовательных платформ и ресурсов при проектировании дистанционных уроков» / Авт.-сост. Попова Л.Н., Жданова М.А.– Тамбов: ТОГОАУ ДПО «ИПКРО», 2021. - 155 с.

# Содержание

Введение .....	5
Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога и качество организации дистанционного обучения .....	7
Раздел 1. Цифровые образовательные платформы .....	9
1.1. Цифровые образовательные платформы - креативное решение для дистанционного урока младших школьников .....	10
1.2. Опыт работы с использованием цифровой платформой ЯКласс .....	17
1.2.1. Использование цифровой платформы ЯКласс на уроках математики .....	17
1.2.2. Эффективность использования платформы ЯКласс на уроках математики .....	29
1.2.3. Опыт работы с платформой ЯКласс на уроках математики .....	31
1.2.4. Опыт работы по использованию практико-ориентированных заданий на уроках математики в начальной школе .....	34
1.2.5. Технологическая карта урока. Русский язык, 3 класс «Род имен существительных» .....	38
1.2.6. Технологическая карта урока с ЯКласс, Русский язык, 3 класс «Правописание частицы не с глаголами» .....	45
1.3. Опыт работы с использованием цифровой платформы МЭО .....	52
1.3.1 Применение образовательного контента МЭО на уроках математики .....	52
1.3.2. Универсальные возможности МЭО для развития самостоятельной подготовки кадет к ЕГЭ , проектам , углубленных знаний на уроках и вне уроков английского языка .....	66
1.3.3. Технологическая карта урока алгебры с использованием ресурсов информационной образовательной среды «МЭО» .....	70
1.3.4. Технологическая карта дистанционного урока литературы в 7 классе на тему: «Баллада А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге» .....	76
1.4. Опыт работы с использованием цифровой платформы СберКласс .....	83
1.4.1 Опыт применения платформы «СберКласс» в образовательной деятельности в условиях реализации цифровой образовательной среды .....	83
1.4.2 Технологическая карта урока английского языка с цифровой платформой Сберкласс, 5 класс .....	88
1.4.3 Технологическая карта урока английского языка с цифровой платформой Сберкласс, 6 класс .....	97
Раздел 2. Использование цифровых ресурсов в образовательной деятельности ...	107
2. 1. Опыт работы с платформой COREAPP .....	107
2.1.1. Использование платформы COREAPP при проектировании дистанционных уроков географии .....	107
2.1.2. Использование платформы CORE при дистанционном обучении на уроках биологии .....	110

2.1.3. Технологическая карта дистанционного урока математики в 5 классе по теме «Диагональ. Периметр многоугольника» .....	115
2.1.4. Методические рекомендации к уроку английского языка по теме: «Вкусные» идиомы в английском языке.....	126
2.1.5. Технологическая карта урока английского языка с CoreApp .....	129
2.2. Умные игры онлайн .....	137
2.3. Квестовая комната .....	146
2.4. Конспект урока по английскому языку в 4 классе, с использованием цифровых образовательных платформ и ресурсов на тему «Family And Friends» (Семья и друзья) .....	149



## Введение

Основной характерной особенностью современного человека является владение навыками цифровых технологий, применение их в ежедневной бытовой жизни. Использование цифровых технологий является основным требованием во многих профессиональных областях. Это, конечно, касается и образования. С помощью цифровых технологий преподаватели могут эффективнее преподносить материал, следовательно, возможности обучения значительно расширяются. Цифровой образовательный ресурс – информационный образовательный ресурс, хранимый и передаваемый в цифровой форме. В виде цифровых образовательных ресурсов могут выступать: текст, иллюстрации, книги, аудиозаписи, видеозаписи, презентации, а также отдельные медиаобъекты учебного курса, выполненного на определённой технологической цифровой образовательной платформе.

Дистанционный формат предусматривает структурированную совокупность электронной учебно-методической документации, электронных образовательных ресурсов, средств обучения и контроля знаний, которые содержат взаимосвязанный образовательный контент, и предназначен для совместного применения в целях эффективного изучения обучающимися учебных дисциплин.

Цифровые технологии в образовании — это способ организации современной образовательной среды, основанный на цифровых технологиях. Каждый современный учитель понимает, что учить надо по-новому, используя инновационные цифровые технологии в образовательной деятельности. Необходимо научить современных школьников пользоваться современными цифровыми технологиями, применять в практической деятельности инструменты цифровых образовательных платформ. Созрела новая парадигма образования: научить обучающихся получать знания самостоятельно с помощью цифровых технологий. А учитель выступает в роли тьютора, который направляет и корректирует деятельность обучающихся. Вместе с высоко технологическими пособиями в современной системе профессионального образования идет активное внедрение цифровых технологий.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования среди межпредметных результатов освоения основной образовательной программы упоминается формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ– компетенций). Раздел «Требования к

структуре основной образовательной программы основного общего образования» поясняет, что компетенции обучающихся в области ИКТ, включают «владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет». Таким образом, упор делается на технологический компонент.

Использование ЦОР в обучении позволяет расширить возможности урока, при этом также повысить его эффективность. Представленные в цифровом виде учебные материалы дают возможность использовать их без затруднений на различных этапах урока, и решать поставленные задачи урока:

- этап актуализации знаний – электронные тесты, электронные конструкторы;
- этап объяснения нового материала – электронные учебники, энциклопедии, справочники, мультимедийные презентации, учебные видеофильмы;
- этап закрепления и совершенствования ЗУН – электронные тесты, электронные тренажёры, обучающие среды, мультимедийные презентации;
- этап контроля и оценки ЗУН – электронные тесты, кроссворды.

ЦОРы помогают продемонстрировать явления в динамике, передать учебную информацию определенными порциями, выполняя функции источника и меры, также стимулируют познавательные интересы обучающихся, позволяют проводить оперативный контроль и самоконтроль результатов обучения. Цель ЦОР – укрепление умственных способностей учащихся в информационном обществе и повышение качества обучения на всех ступеньках образовательной системы.

Новые условия обнажили слабости современного образования, его уязвимые места, но одновременно открыли ранее неизвестные возможности, которые прежде педагогами рассматривались как далекая перспектива. Дистанционное обучение предоставило новые возможности и эффективные инновационные решения для организации групповой работы в системе дополнительного образования, сетевого взаимодействия, самореализации обучающихся и педагогов, вооружило участников процесса новыми инструментами.

## **Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога и качество организации дистанционного обучения**

Модернизация системы образования открывает новые горизонты и возможности, но в то же время предъявляет повышенные требования к профессиональной компетенции учителя.

Освоение такой компетенции как цифровая грамотность не только педагогом, но и всеми участниками образовательного процесса является основным условием для решения задач Концепции развития единой информационно-образовательной среды.

Цифровая грамотность – это набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета.

Одним из направлений в образование на сегодняшний день, стало проектно-ориентированное обучение, где никак не обойтись без цифровой грамотности и педагога, и учащихся.

Задача воспитания учащегося, всесторонне развитого и подготовленного к жизни и взаимодействию в современном информационном обществе, может быть решена только учителем, владеющим современными педагогическими и информационными технологиями.

Уже сейчас становится очевидным тот факт, что одной из важнейшей составляющей профессиональной компетентности учителя является степень его готовности к использованию цифровых технологий в своей профессиональной педагогической деятельности.

Екатерина Латыпова, руководитель бизнес-направления Учи.ру по работе с учителями сказала во время «Августовки Учи.ру»: «Инициативная группа цифровых образовательных компаний составила матрицу цифровых компетенций и провела большой опрос среди 30 тыс. учителей. Его цель — понять, какие сегодня есть вопросы и проблемы у педагогов, а также, какие курсы повышения квалификации нужны учителю для качественной работы в онлайне».

По ее словам, в результате опроса определились семь основных цифровых компетенций, которыми должен овладеть каждый современный российский учитель.

### **1. Поиск и работа с информацией**

В настоящее время большинство педагогов уже сформировали навыки поиска и анализа информации в интернете. Однако у некоторых учителей до сих пор остаются проблемы с созданием цифрового контента.

### **2. Безопасность в интернете**

Педагоги в обязательном порядке должны научиться обеспечивать безопасность себе и своей информации в интернете. К сожалению, многие учителя до сих пор не понимают важность кибербезопасности и срочно должны учиться ее основам. Например, по данным Учи.ру, около 2/3 педагогов имеют незащищенные пароли и небезопасно их хранят.

### **3. Управление информацией и данными**

Информацию необходимо безопасно хранить и правильно ей управлять. Как показывают результаты опроса, многие педагоги не умеют пользоваться облачными системами хранения, а также не осознают, когда нарушают законодательство в отношении персональных данных третьих лиц.

### **4. Организация обучения в цифровой среде**

До введения режима самоизоляции и дистанционного обучения более половины учителей в разной степени уже использовали цифровые ресурсы. Тем не менее ситуация показала, что онлайн-образование — это совершенно новый формат работы, которому надо учиться.

### **5. Кооперация в цифровой среде**

Коллективная работа в цифровой среде — один из залогов эффективного обучения. Учителям необходимо осваивать цифровые инструменты совместной работы с учениками, родителями и коллегами.

### **6. Коммуникация в цифровой среде**

Коммуникация не менее важна для обучения в интернете. Екатерина Латыпова отмечает, что сегодня треть педагогов, участвовавших в опросе, не справляется с параллельным использованием нескольких функций внутри одного и того же сервиса коммуникации, также им сложно взаимодействовать одновременно с несколькими сервисами и приложениями.

### **7. Саморазвитие в условиях неопределенности**

Постоянное саморазвитие, обучение, повышение квалификации, освоение новых навыков и компетенций — это актуальные требования к любому современному специалисту.

## Раздел 1. Цифровые образовательные платформы

*Современный человек должен учиться всю жизнь, однако, как сформировать привычку учиться у современного ребенка, который проводит большую часть своего времени в сети и не очень любит учиться? Нижеприведенные методические рекомендации посвящены попытке ответить на данный вопрос.*

Посеешь поступок – пожнёшь привычку,  
посеешь привычку – пожнёшь характер,  
посеешь характер – пожнёшь судьбу.

*Древнекитайская поговорка*

Среди направлений информатизации образования использование интернет-сервисов в образовательном процессе сегодня одно из важных и приоритетных направлений.

Во-первых, мы живем в эпоху информационного взрыва. Информации вокруг огромное количество. Накопленная всеми предыдущими поколениями и увеличенная в разы в последние десятилетия, информация сегодня перестала быть той ценностью, которой она была еще недавно. Сегодня важно уметь хранить, обрабатывать, передавать информацию и интернет-сервисы становятся важным и актуальным инструментом для эффективной реализации этого умения.

Во-вторых, выросло поколение людей, которые используют Интернет на новом уровне – как пространство обитания. Современный школьник родился в то время, когда Интернет уже был. Он воспринимает его как данность, использует ежедневно его возможности в личных целях и для него хранить, искать информацию, общаться, слушать музыку, читать, играть, писать письма и многое другое с помощью сети Интернет и его сервисов – данность.

Таким образом, внедрение интернет-инструментария в образовательный процесс школы – актуальная проблема. Очевидно, что сам по себе этот процесс не нормализуется, необходимо целенаправленное обучение навыкам педагогически оправданного использования современных интернет-технологий.

Большинство из современных и популярных интернет-сервисов создавались не для решения задач образования. Они были созданы для ведения бизнеса, игр, развлечения, решения задач маркетинга.

Темп развития интернет-технологий сегодня – один из самых высоких в современном мире. Постоянно возникают новые сервисы, ориентированные на решение разнообразных коммуникационных задач.

Научиться работать в сервисе можно как самостоятельно, используя большое количество обучающего контента сети Интернет, так и пройдя обучение на дистанционных курсах под руководством тьютора.

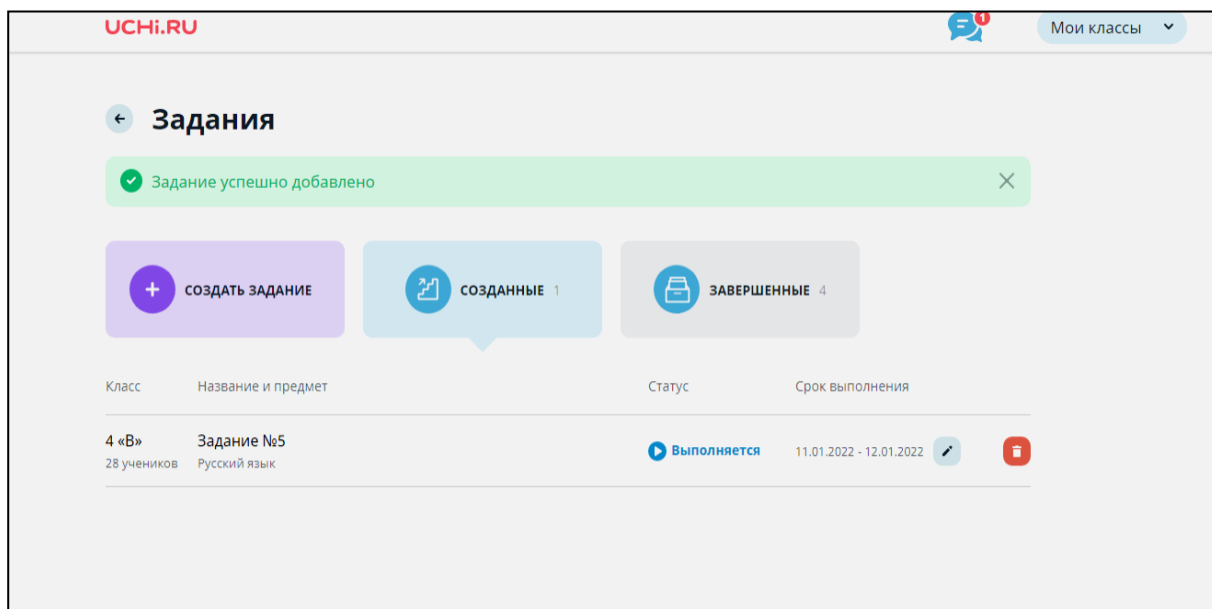
Но для того, чтобы сервисы стали полноценным инструментом образовательного процесса мало научиться в них работать. Более важно, научиться их эффективно использовать: на уроке, в дополнительном образовании, в работе с родителями, в научной и исследовательской деятельности. Создание педагогических сценариев, в которых учитываются как возможности конкретных сервисов, так и актуальные образовательные задачи, ориентированные на формирование ИКТ-компетентности учащихся позволяют говорить о разумном и целесообразном использовании интернет-инструментария в образовательном процессе.

### **1.1. Цифровые образовательные платформы - креативное решение для дистанционного урока младших школьников**

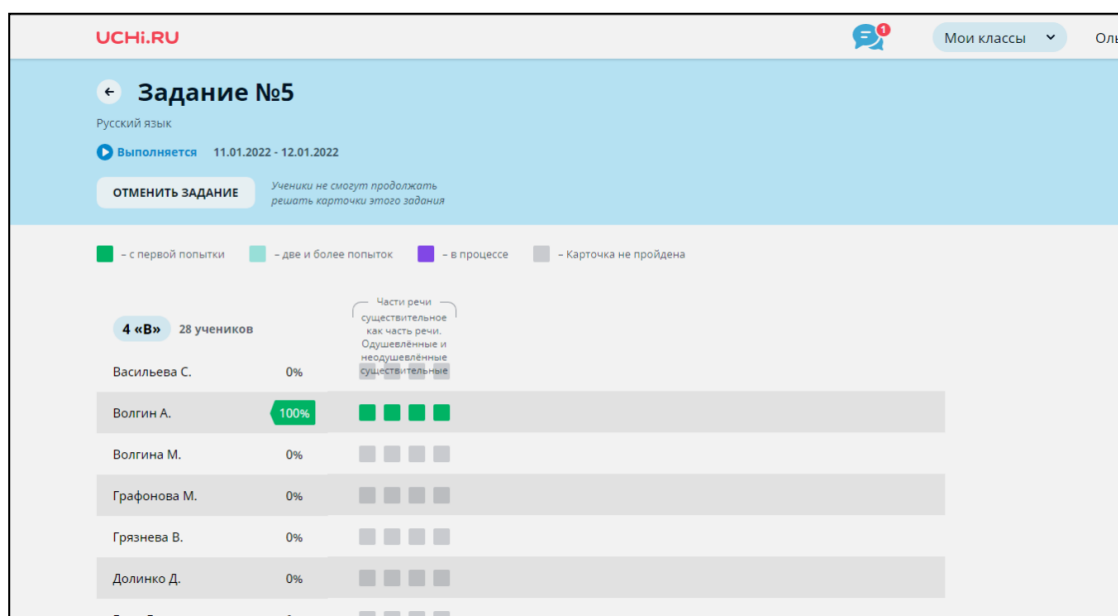
*Коньшина О.А., Яковлева Л.В.,  
учителя начальных классов  
МБОУ «Первомайская сош»  
Первомайского района Тамбовской области*

В настоящее время, в период массового использования дистанционных технологий обучения, не вызывает сомнения актуальность и востребованность онлайн-платформ в процессе обучения школьников. Новейшие технологии, наличие множества цифровых ресурсов оказывают прямое влияние на модернизацию системы образования, расширяя возможности качественного обучения детей на расстоянии в период карантина, самоизоляции, неблагоприятных погодных условий.

В период вынужденного перехода к дистанционному обучению каждый учитель оказывается перед непростым выбором оптимальных ресурсов для работы с детьми среди множества разнообразных образовательных платформ и сервисов. Наиболее популярным для нас стало использование платформы Учи.ру [1], где зарегистрирован весь класс. Задания на Учи.ру представлены по основным предметам: математике, русскому языку, окружающему миру и распределены по классам, по темам, что очень удобно. Мы выдаем задания к уроку, выбираем выдать всему классу или конкретному ученику, задаем дату и время.



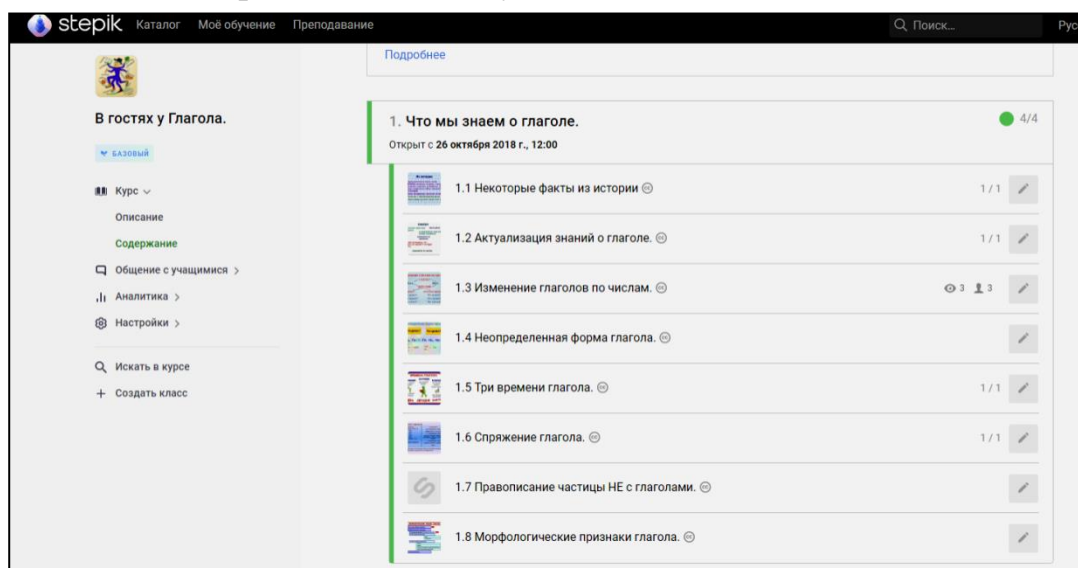
Ученики, зайдя в свои кабинеты, выполняют работу, а учитель видит все их действия и результаты, что позволяет ему полностью управлять процессом обучения.



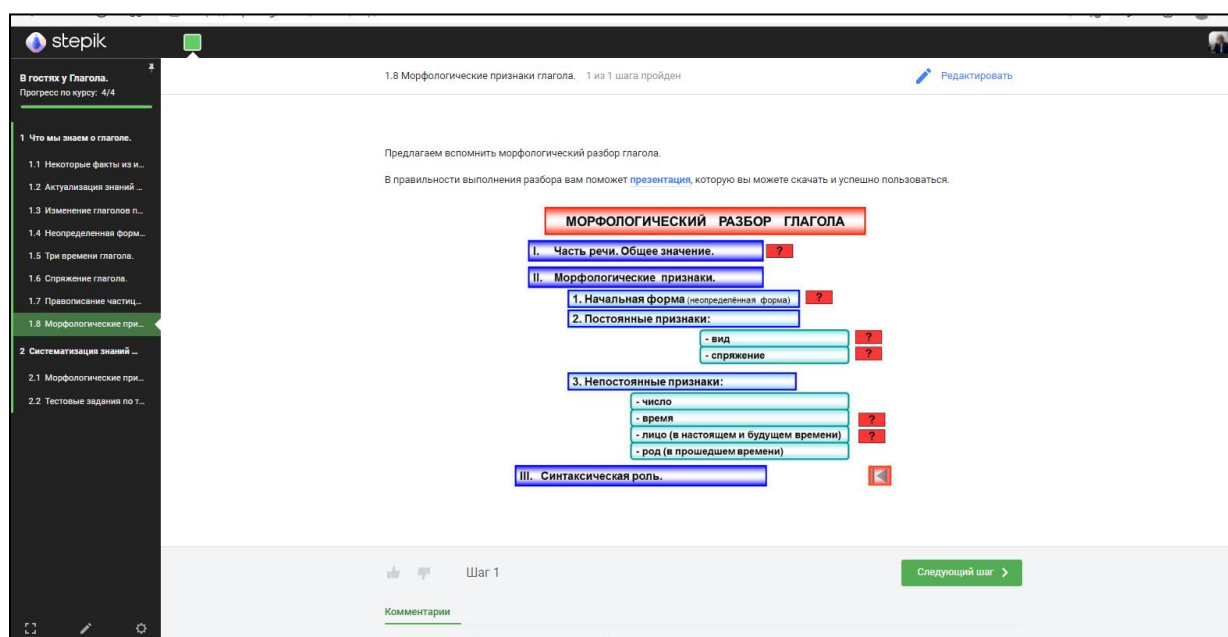
Учащиеся выполняют задания в удобном для себя темпе, показывая существенно лучшие результаты обучения. Применение платформы Учи.ру индивидуализирует обучение и помогает учителю выстроить программу для каждого ученика.

Существуют также и менее известные сервисы, использующие игровой подход в обучении, что особенно актуально для младших школьников. Российская образовательная платформа и конструктор бесплатных открытых

онлайн-курсов и уроков Stepik позволяет создавать интерактивные обучающие уроки и онлайн-курсы, используя видео, тексты и разнообразные задачи с автоматической проверкой и моментальной обратной связью. На платформе нами были разработаны курсы по русскому языку и окружающему миру. Каждый курс включает 4 блока: теоретический, практический, контрольный и коммуникационный. [2]



Курс обычно состоит из нескольких модулей, в которые входят уроки, где представлен теоретический или практический материал. В данной системе урок разбит на шаги. Урок может составлять разное количество шагов, а также шаги могут быть разного типа (текст; тест; видео; свободный ответ)





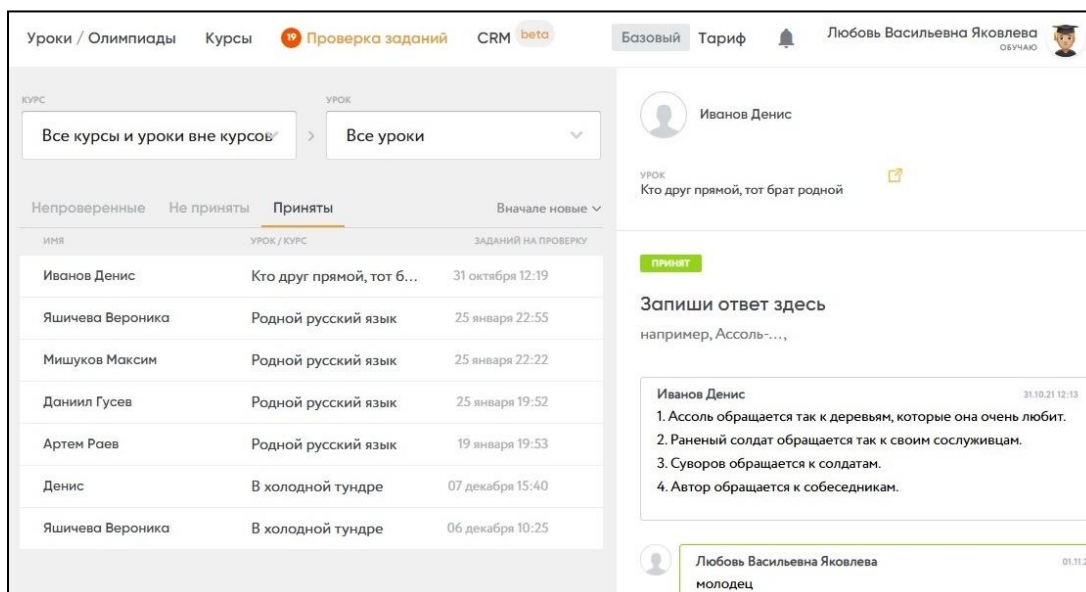
Платформа удобна в использовании, как для учителя, так и для учащихся. По каждому уроку в содержании курса есть информация о среднем времени прохождения урока, числу просмотров этого урока и числу учащихся, полностью прошедших урок. Только для преподавателя доступны все попытки учащихся, решивших задание, а также отправленные на решение рецензии.

В период дистанционного обучения очень важно каждому учителю использовать удобный инструментарий для организации действий вместе с обучающимися. Одним из таких ресурсов является платформа CoreApp. Это платформа конструирования образовательных материалов и проверки знаний учащихся. В этом ее несомненный плюс. Ни для кого не секрет, что далеко не все задания на многих образовательных платформах нравятся самим учителям, так как они уже представлены на сайтах в готовом виде. Но ведь каждый учитель, готовя урок, обязательно должен учитывать уровень знаний, умений и навыков своих обучающихся. Поэтому и задания должны подбираться «индивидуально» для каждого класса. Данная платформа позволяет это сделать.

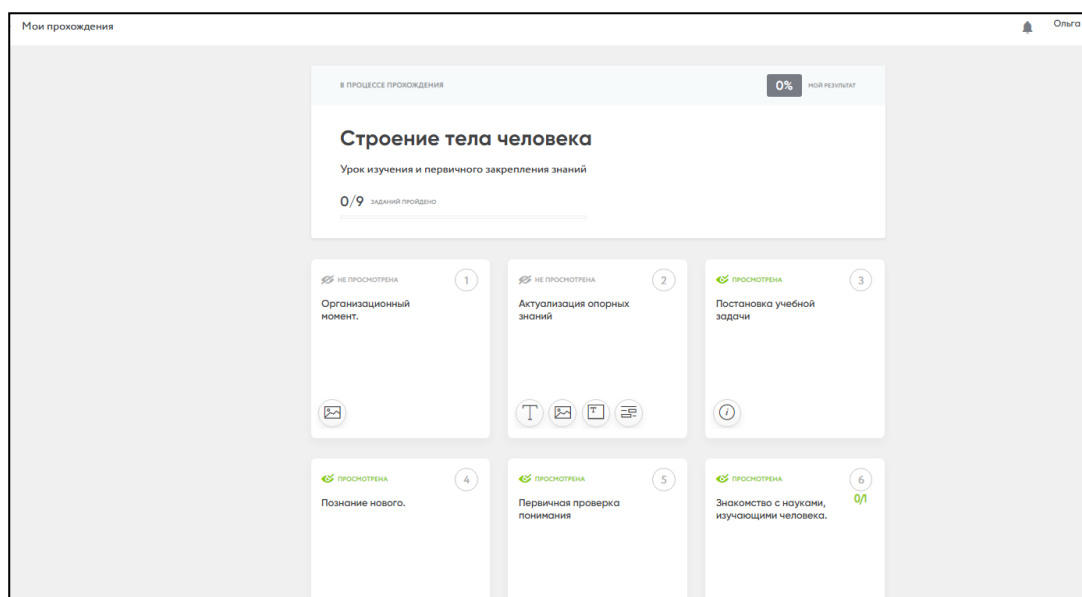
Работая в CoreApp, мы создаём уроки, при прохождении которых учащиеся могут познакомиться с новой темой, выполнить упражнения для закрепления или пройти контрольный тест, и даже поиграть. Вы можете добавлять разные виды заданий. Задания на классификацию, и заполнение пробелов, задания на использование медиа и видео ресурсов, которые будут интересны обучающимся.



При этом можно проследить, кто из учеников еще изучает новый материал, а кто уже выполняет упражнения. При этом большим плюсом данной платформы является автоматическая проверка некоторых заданий (в зависимости от того, что выберет учитель на данный урок).



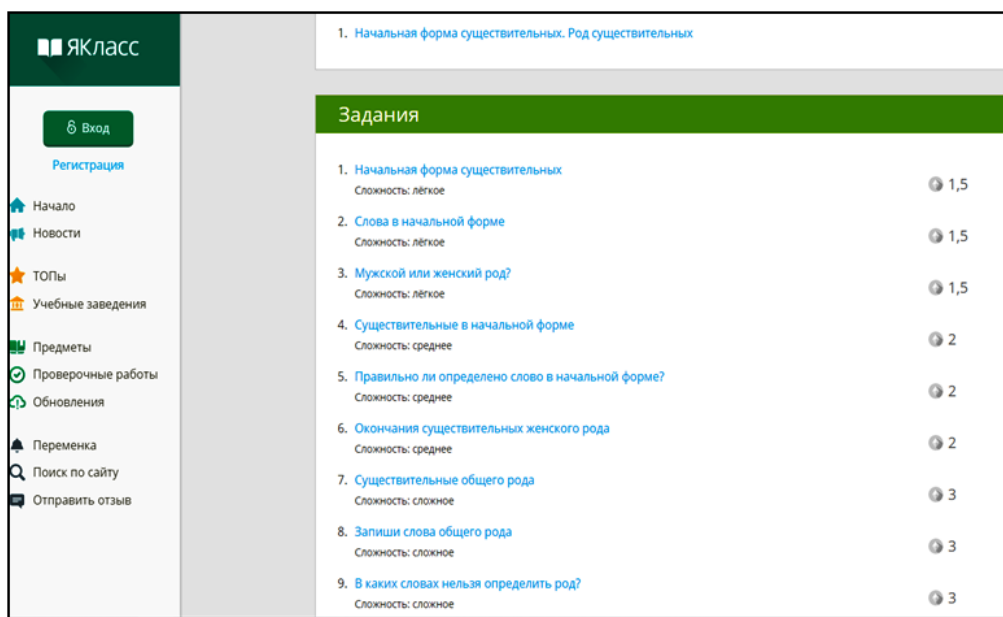
Ученикам регистрироваться необязательно. Так как при получении ссылки на урок, ученику будет достаточно ввести свои данные (фамилию и имя). Урок со всеми заданиями будет доступен ребенку в полном объеме. Но результаты прохождения урока в таком случае у ученика сохраняться не будут.



Считаем CoreApp хорошим помощником учителю на период дистанционного обучения. Данная платформа позволяет оживить и разнообразить уроки, отслеживать выполнение заданий учениками, а также

анализировать результаты обучения. Все нужные материалы для урока (видео, аудио, изображения, упражнения) находятся в одном месте и доступны ученикам по одной ссылке. [3]

Одной из площадок дистанционного обучения является электронный образовательный ресурс для школьников, учителей и родителей «ЯКласс». По каждой теме ресурс содержит теоретический блок, тренировочные, домашние, проверочные работы. Есть множество открытых заданий, на которых ученик может потренироваться, отработать умения, проверить усвоение материала. Из любых заданий учитель может составить свою проверочную работу по теме или использовать готовую. Мы используем «ЯКласс» для составления разноуровневых заданий. Учащимся предлагаются ссылки, пройдя по которым они сами выбирают для себя задание разного уровня сложности.



Настоящей находкой для нас стали инструменты Google форм, с помощью которых можно не только в дистанционном формате проверять знания учеников, но и в оперативном режиме получать от них обратную связь, видеть проблемные зоны, как в знаниях отдельного учащегося, так и всего класса в целом.

Google форма дает возможность корректного использования для проверки ответов учеников, данных в виде открытых и закрытых вариантов ответов.

В задания можно также добавлять рисунки или видео, что создает мотивацию и интерес к его выполнению. После создания всех вопросов

можно поработать над дизайном и оформлением.

Затем формируем ссылку или QR код, через которые выполнение тестовых заданий станет доступно для учеников.



Учащиеся, особенно младших классов, после прохождения теста, опроса с нетерпением ждут бейджи, сертификаты. Google форма позволяет настроить получение учащимися именного сертификата в режиме реального времени на электронную почту.

Из огромного многообразия существующих образовательных сервисов для создания заданий к дистанционному уроку мы используем Learningapps, Kahoot, Quizizz, Wordwall, etreniki. В результате использования интерактивных заданий мы убедились, что у учащихся растёт заинтересованность в обучении, получении новых знаний, тем самым повышается мотивация.

В заключении хотелось бы отметить, что для выбора подходящего под педагогические нужды сервиса, нужно хорошо понимать, для каких целей и задач вы собираетесь его использовать, ориентироваться на уровень когнитивных способностей, мотивацию учеников, учитывать пожелания родителей. Именно осознанный выбор учебной платформы принесет пользу и повысит качество обучения наших детей.

### ***Информационные ресурсы***

1. Учи.ру - интерактивная образовательная онлайн - платформа <https://uchi.ru/>
2. Примеры уроков в Stepik
3. В гостях у Глагола. <https://stepik.org/48926>
4. Дело - мастера боится... <https://stepik.org/91474>
5. Водоёмы <https://stepik.org/48739>
6. Для чего нужны суффиксы? <https://stepik.org/lesson/475754/step/1>

*Примеры уроков в CoreApp*

7. Строение тела человека
8. <https://coreapp.ai/app/player/lesson/5fcb7c1363cdf68676277061>
9. Род имен существительных  
<https://coreapp.ai/app/player/lesson/609002cd14d04d1c0cd8682e>
- 10.Обобщение о глаголе  
<https://coreapp.ai/app/player/lesson/608e4ceb1323cb48e1fdb343>
- 11.Заиграйте, мои гусли  
<https://coreapp.ai/app/player/lesson/6002c8bd681386f485d1a3b1>
- 12.Кто друг прямой, тот брат родной  
<https://coreapp.ai/app/player/lesson/5fcca18a915a817d6da47853>
- 13.В холодной тундре  
<https://coreapp.ai/app/player/lesson/5fca915865a5b87e11be6310>

## **1.2. Опыт работы с использованием цифровой платформой ЯКласс**

### ***1.2.1. Использование цифровой платформы Якласс на уроках математики***

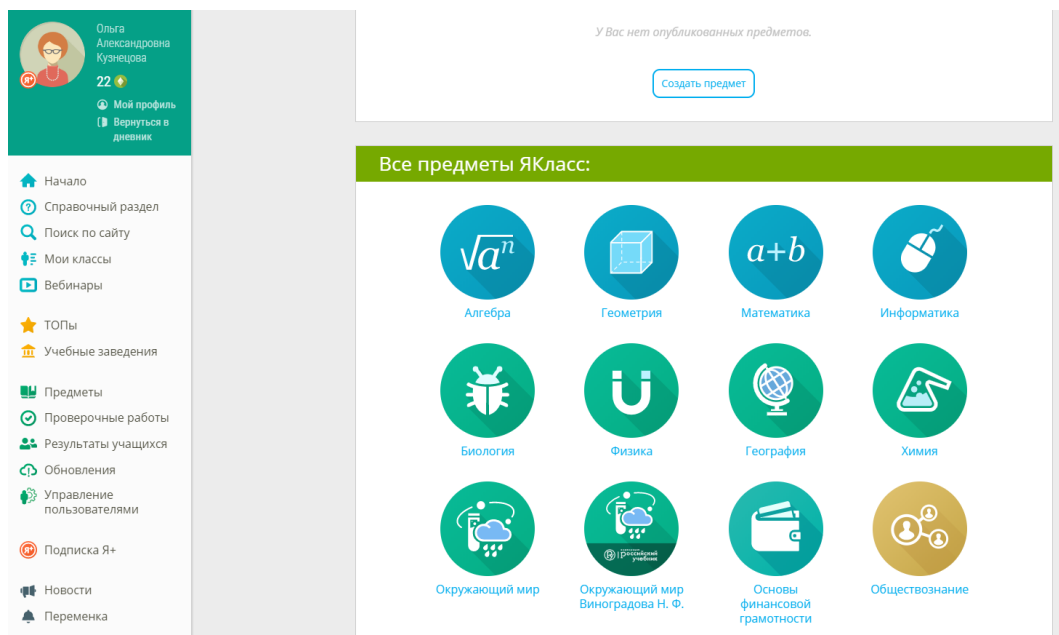
*Кузнецова О.А.,  
учитель математики,  
МБОУ СОШ №3, г. Рассказово*

В данной статье я хочу вас познакомить с цифровой образовательной средой «Я-класс». Это приложение платформы Дневник.ру. Регистрация в нем не составляет никакого труда. На Я-классе можно зарегистрироваться по логину и паролю от Дневника.ру. При первом входе в этот сервис вы автоматически получаете 30-дневную апробационную версию и имеете доступ к полному функционалу Я-класс.

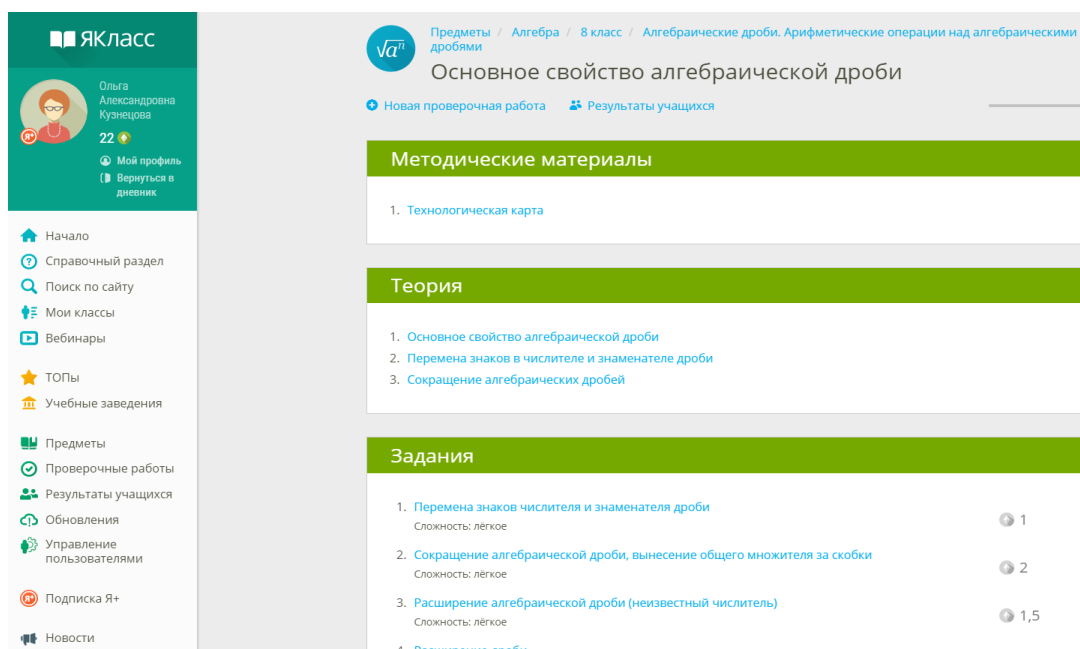
Что же включает в себя полный функционал? Это разделы: Предметы, Проверочные работы.

Поговорим о каждом разделе чуть подробнее.

**Раздел «Предметы»** содержит разработки технологических карт уроков по всем основным предметам школьной программы.



В каждой технологической карте дан теоретический материал и интерактивные упражнения на закрепление и на проверку материала.

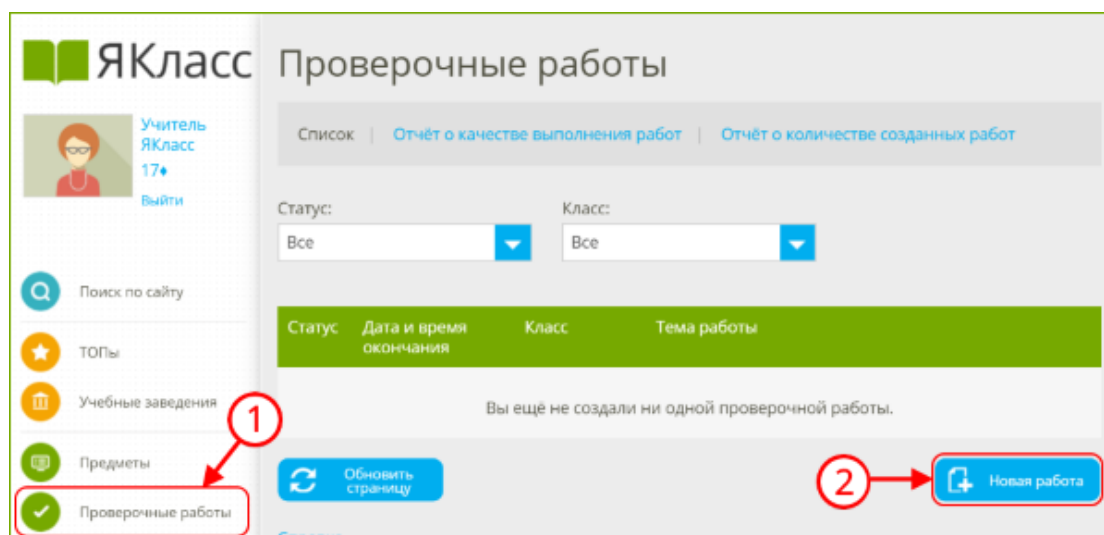


Этим разделом можно пользоваться как при фронтальной работе с классом, так и при индивидуальной и групповой.

**Раздел «Проверочные работы»**, к сожалению, работает только в платной версии и в режиме апробации. Но это очень нужный и полезный раздел. Рекомендую.

Этот раздел позволяет вам задать и автоматически проверить домашнюю работу, самостоятельную работу, проверочную работу, которая будет индивидуальна для каждого ученика. Как работать в этом разделе.

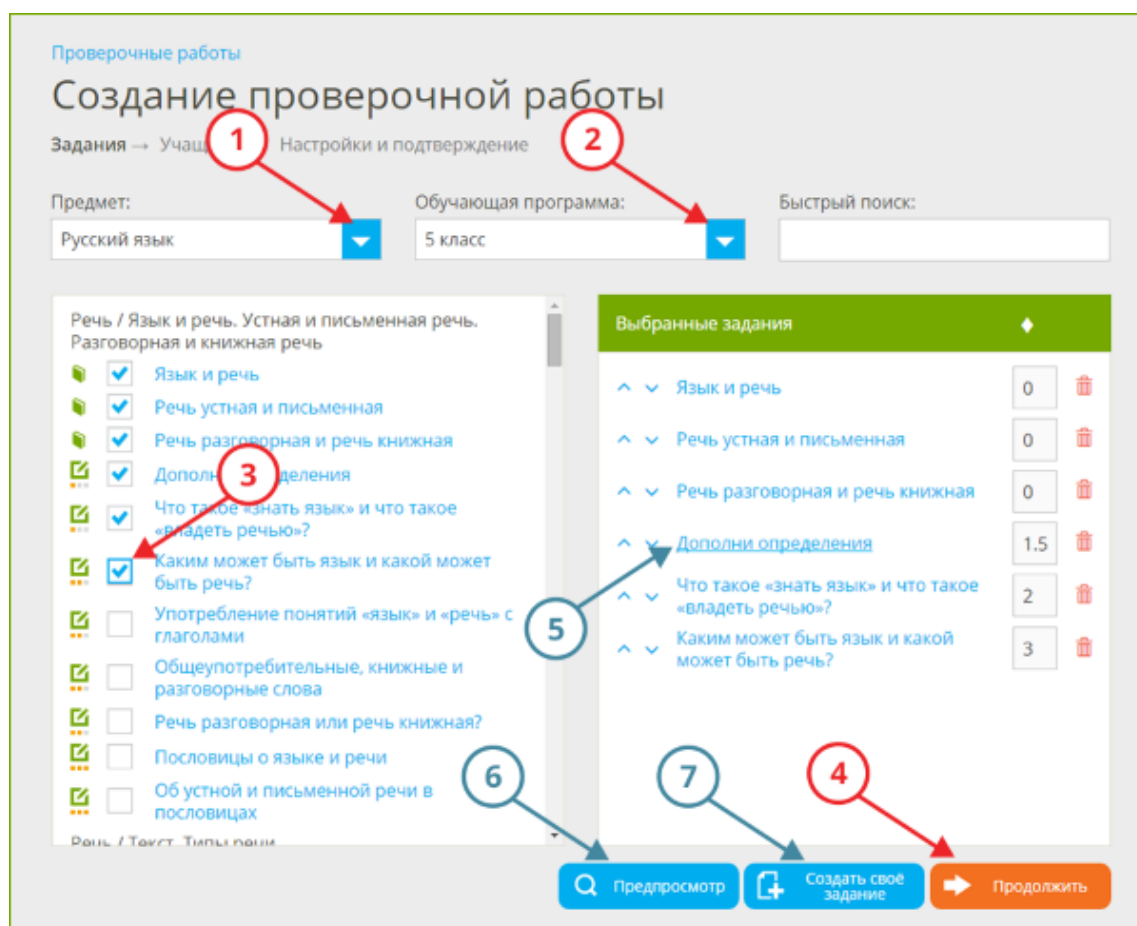
## Начало



1. Перейдите в раздел «Проверочные работы», выбрав его в меню сайта.


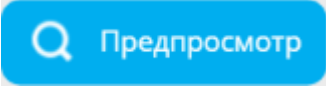
2. Нажмите на кнопку  Новая работа

## Шаг 1. Выбор заданий

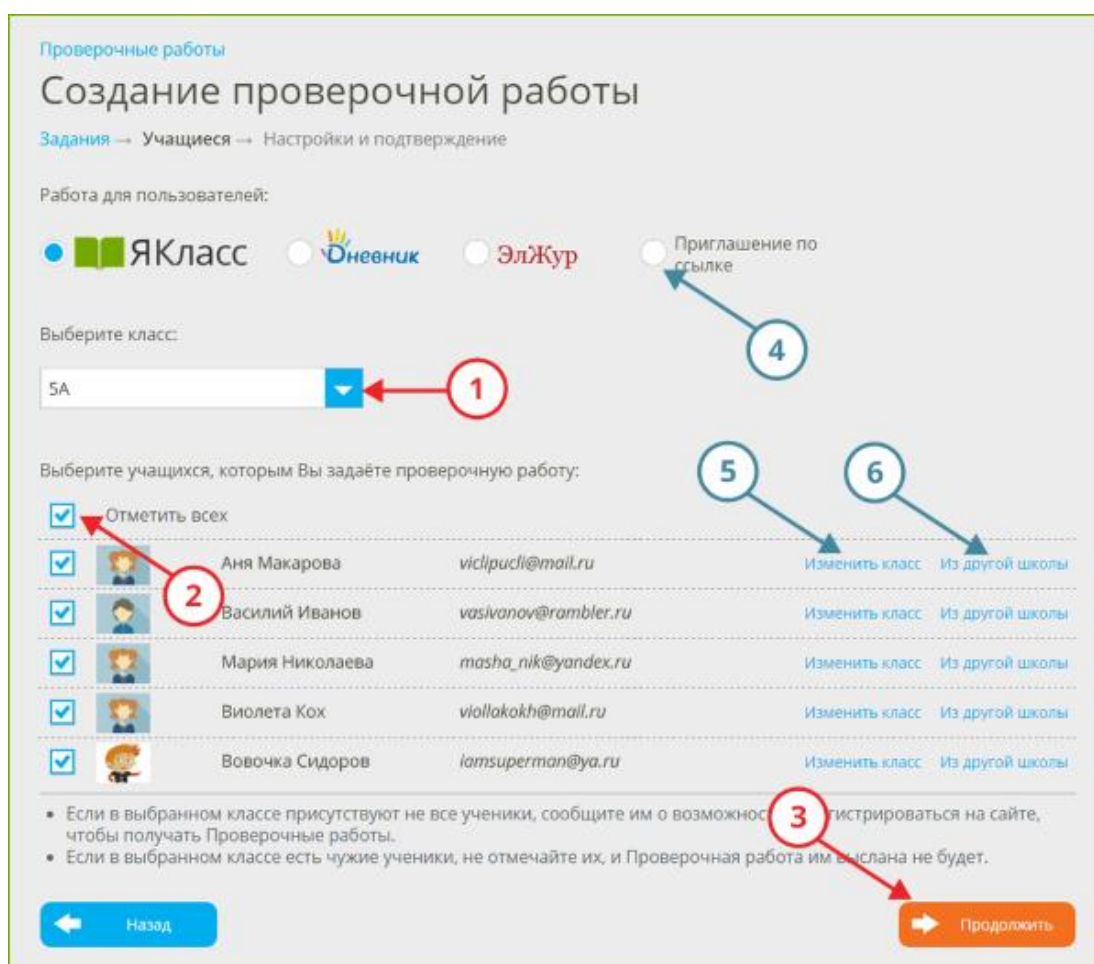


- В первую очередь выберите предмет (1) и класс обучающей программы (2).



- Ниже, в окне, отобразится список заданий из банка ЯКласс. Чтобы выбрать одно из них, поставьте галочку слева от названия ③.
- Чтобы продолжить создание проверочной работы, нажмите на оранжевую кнопку  ④.
- для предварительного просмотра задания нажмите на его название ⑤. Это поможет увидеть задачу «глазами школьника». Обратите внимание: вы увидите случайный вариант задания, который сгенерирует система ЯКласс.
- Для предварительного просмотра всей проверочной работы нажмите на кнопку  ⑥.
- Вы также можете создать собственное задание ⑦

## Шаг 2. Выбор учащихся



Проверочные работы

### Создание проверочной работы

Задания → Учащиеся → Настройки и подтверждение

Работа для пользователей:

☒ ЯКласс ☐ Дневник ☐ ЭлЖур ☐ Приглашение по ссылке ④

Выберите класс:

5A ①

Выберите учащихся, которым Вы задаёте проверочную работу:

☒ Отметить всех ②

<input checked="" type="checkbox"/>		Аня Макарова	viclipuci@mail.ru	Изменить класс ⑤	Из другой школы ⑥
<input checked="" type="checkbox"/>		Василий Иванов	vasivanov@rambler.ru	Изменить класс	Из другой школы
<input checked="" type="checkbox"/>		Мария Николаева	masha_nik@yandex.ru	Изменить класс	Из другой школы
<input checked="" type="checkbox"/>		Виолета Кох	viollokakh@mail.ru	Изменить класс	Из другой школы
<input checked="" type="checkbox"/>		Вовочка Сидоров	iamsuperman@ya.ru	Изменить класс	Из другой школы

• Если в выбранном классе присутствуют не все ученики, сообщите им о возможности зарегистрироваться на сайте, чтобы получать Проверочные работы.

• Если в выбранном классе есть чужие ученики, не отмечайте их, и Проверочная работа им не будет.

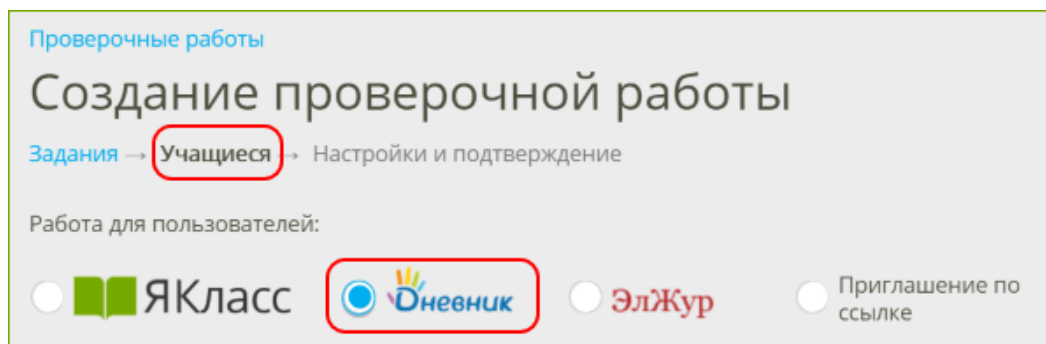
Назад ③ Продолжить


1. Выберите класс ①.
2. Отметьте галочками тех учащихся, которым Вы хотите отправить проверочную работу ②. Чтобы выбрать весь класс, поставьте галочку напротив «Отметить всех».



Чтобы выбрать весь класс, за исключением нескольких учащихся, поставьте галочку напротив «Отметить всех», а затем уберите галочки напротив тех учащихся, которым не хотите отправлять работу.

3. Есть другой вариант выдачи работу учащимся: Выберите выдачу работы учащимся на Дневник.ру:



4. Чтобы продолжить создание проверочной работы, нажмите на оранжевую кнопку  (3).

### Шаг 3. Выдача проверочной работы

1. Внимательно просмотрите настройки проверочной работы. Настройки заполняются автоматически, но при необходимости их можно изменить. Чтобы получить детальную информацию о настройках, нажмите на иконку «Подсказки» (1).

2. При необходимости отредактируйте настройки проверочной работы. Вы можете отредактировать:

а. «Тема работы». Тему, название или заголовок проверочной или домашней работы.

б. «Работа доступна для выполнения». Дату и время, когда учащиеся смогут приступить к выполнению работы. Когда Вы завершите создание данной работы и нажмёте «Отправить учащимся», работа будет опубликована на сайте. Работу можно сделать доступной для выполнения сразу после её публикации либо позже.

в. «Срок выполнения работы». Срок, в течение которого данная работа доступна для выполнения. Учащиеся смогут выполнить работу только до указанных в данной строке даты и времени.

г. «Ограничения по времени выполнения». Ограничения по времени выполнения работы с момента её открытия учащимися. Когда учащийся откроет работу для её выполнения, он сможет выполнять её так долго, как указано в данной строке.

д. «Попытки». Количество попыток, которое Ваш ученик может использовать для решения текущей проверочной работы. Вы можете указать от 1 до 10 попыток:

- Одна попытка означает, что учащийся не сможет исправить результат заданий, включённых в работу, после того как даст на них ответ.

- Две и больше попыток означают, что у учащегося есть шанс улучшить свой результат — он сможет полностью пройти данную работу повторно до истечения её срока.
  - Укажите, какой результат засчитается ученику: лучший из всех попыток или только последний.
- е. «Просмотр результатов». Когда учащиеся увидят свои результаты.

*Вариант 1:* каждый учащийся увидит свой результат сразу после завершения работы.

*Вариант 2:* учащиеся увидят свои результаты только после того, как Вы их просмотрите и нажмёте «Проверено!»; данный вариант рекомендован, если в работе есть задания, требующие ручной проверки — творческие задания.

ж. «Инструкции к работе». Вы можете оставить для учащихся сообщение или комментарий к данной работе.

Проверочные работы

## Создание проверочной работы

Задания — Учащиеся — Настройки и подтверждение

### Настройки:

Тема работы	Тренировка по теме Устная и письменная речь	1 <a href="#">Редактировать</a>
Работа доступна для выполнения	Сразу после публикации	<a href="#">Редактировать</a>
Срок выполнения работы	7 дней (до 03.05.2016 19:37)	2 <a href="#">Редактировать</a>
Ограничения по времени выполнения	Без ограничений	<a href="#">Редактировать</a>
Попытки	0, засчитывать лучшую попытку	<a href="#">Редактировать</a>
Просмотр результатов	Сразу после выполнения работы	<a href="#">Редактировать</a>
Инструкции к работе	Без инструкций	<a href="#">Редактировать</a>

### Задания:

1.	Пословицы о языке и речи	3+
2.	Об устной и письменной речи в пословицах	4,5+
3.	Об устной и письменной речи в пословицах	4,5+

Максимальное количество баллов: 12+


### Учащиеся:

1.	Валентина Жданова	7A	bbb@bbb.ru
2.	Андрей Хворастяный	7A	ccc@bbb.ru
3.	Артур Бессмертный	7A	hhh@bbb.ru
4.	Анатолий Гуцевич	7A	ppp@bbb.ru

Учащимся будут отправлены информационные сообщения о проверочной работе на электронную почту.


5 [Предпросмотр](#) 6 [Отправить учащимся](#)

[Назад](#) [Сохранить как черновик](#) [Предпросмотр](#) [Отправить учащимся](#)

Проверьте список выбранных заданий. Если необходимо внести изменения, нажмите на иконку редактирования  ③. Это вернёт вас на **Шаг 1. Выбор заданий**.

1. Проверьте и внесите при необходимости изменения в список учащихся, которым будет отправлена проверочная работа ④.
2. Чтобы увидеть, в каком виде проверочная работа придёт учащимся, нажмите

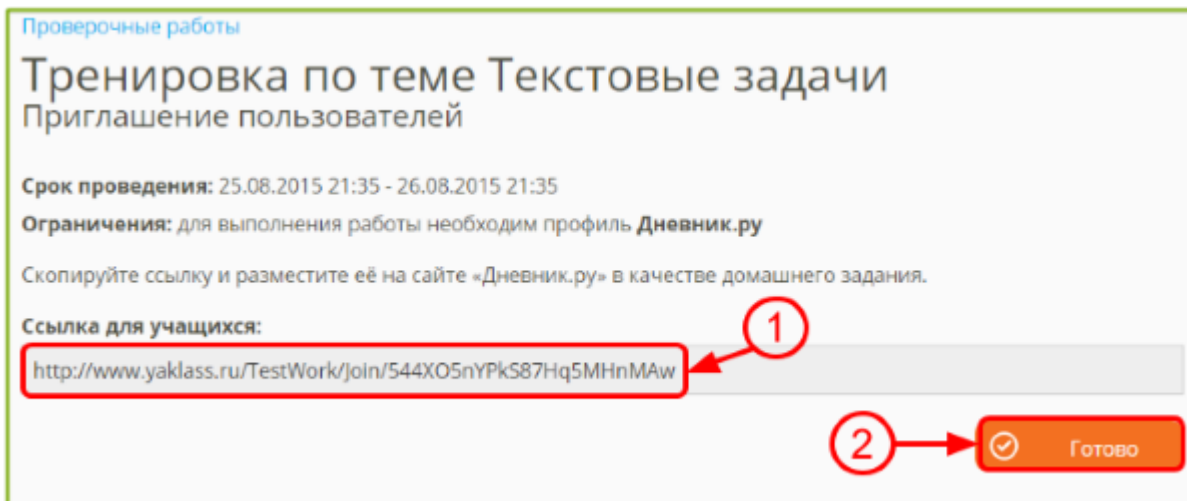
на кнопку  ⑤.

3. Чтобы выдать проверочную работу, нажмите на оранжевую кнопку  ⑥ или нажмите на оранжевую

кнопку 

4. После публикации проверочной работы Вы получите ссылку, которую сможете разместить в качестве домашнего задания для учащихся на сайте «Дневник.ру».

5.



Так же вы можете добавлять собственные задания. Для этого:

Перейдите в раздел «**Собственное задание**» в «Проверочных работах»; или в раздел «**Новый материал**» в «Редакторе предметов». Выберите тип задания, который собираетесь создать. Выбирайте задания с автоматической проверкой, если хотите, чтобы система проверила задания за Вас.

**Выбор типа задания**

**Автоматическая проверка**

- Текстовое задание
- Числовое задание
- Тестовое задание

**Ручная проверка**

- Творческое задание
- Задание с ответом в виде файла

Потом создайте свое задание:

### а. Текстовое задание

### Текстовое задание

Вопрос, который будет задан школьнику:

✂

📄

↶

↷

В

I

U

AB

x<sub>a</sub>

x<sup>a</sup>

I<sub>x</sub>

≡

∴

±

±

∞

⊗

🖼

📊

☰

🔄

К какому царству можно отнести шампиньон, подберёзовик и груздь?

body p

📷

Загрузить изображение

Как добавить формулу? ⓘ

Прикрепить файл, который будет доступен ученику во время выполнения задания

Правильный ответ:

К царству грибов

☐ Проверять заглавные буквы

- Впишите вопрос, который будет задан учащимся;
- напишите правильный ответ;
- поставьте галочку, если в Вашем задании учитывается написание заглавной буквы;
- при необходимости загрузите изображение.

## б. Числовое задание

## Числовое задание

Вопрос, который будет задан школьнику:

Запиши, чему равен  $x$  в уравнении.

```
\begin{equation}
1234 + 2345 = x
\end{equation}
```

Как добавить формулу? ⓘ

Прикрепить файл, который будет доступен ученику во время выполнения задания

Правильный ответ:



3579

Допустимая погрешность (+/-):

0,001

Описание формата ответа (если необходимо):

В поле для ответа введи только число.

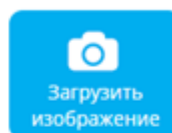
- Впишите вопрос, который будет задан учащимся;
- впишите правильный ответ к поставленному выше вопросу;
- при необходимости скорректируйте погрешность и опишите формат ответа;
- чтобы посмотреть, что получилось, нажмите на  ;
- нажмите на  .

## в. Тестовое задание

## Тестовое задание

Вопрос, который будет задан школьнику:




Какой характер имела наука география в древности?



Как добавить формулу? ⓘ

Прикрепить файл, который будет доступен ученику во время выполнения задания



Варианты ответов:

- ☒ Описательный 
- ☐ Объяснительный 
- ☐ Доказательный 

☒ Только один ответ правильный

Добавить ответ

Отметьте правильные ответы

- Впишите вопрос, который будет задан учащимся;
- впишите варианты ответов (можно добавить или убавить количество вариантов);
- уберите галочку, если правильных ответов несколько;
- пометьте правильный ответ, нажав на кружок перед ним;
- чтобы посмотреть, что получилось, нажмите на ;
- нажмите на .

А теперь настройте задание:

## Собственное задание

Тип задания → Составление вопросов → Настройки задания

Название задания:

Сложность:

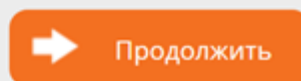
Среднее ▼


Количество баллов:

1

Предмет: ⓘ

▼



- Введите название задания;
- выберите степень сложности;
- введите количество начисляемых баллов за правильно выполненное задание;
- выберите предмет;
- нажмите на .

А теперь вы можете использовать его, добавив в любой вид работы на Я-классе.

Как посмотреть результаты выполнения учениками вашей проверочной работы:

Для этого зайти в раздел «Проверочные работы». У вас появится таблица с созданными вами работами.





### **1.2.2. Эффективность использования платформы ЯКласс на уроках математики**

*Сурина Надежда Дмитриевна  
учитель начальных классов  
МАОУ СОШ № 24 г. Тамбова*

«ЯКласс» - это отличный мотиватор к изучению математики для детей всех возрастов, причем обучающиеся могут сами выполнять и изучать темы, набирать баллы за решенные тесты на своей страничке.

Наиболее лучший способ проверки знаний по текущей теме -это работа в «ЯКлассе», которую учащиеся выполняют один раз в неделю в выходные дни, общаясь с учителем дистанционно и присылая ответы.

В этом ресурсе много достоинств.

Во-первых, при составлении теста добавляется мною теоретическая часть, помогающая учащимся в решении заданий.

Во-вторых, используются задания разного уровня сложности, что помогает ученикам полностью реализовать свои знания. Также задания из этого ресурса имеют много вариантов, что позволяет отследить уровень обученности каждого ученика. Если работа выполнена неудачно, то я предоставляю возможность исправить ее.

Многие задания бывают со сложными формулировками, что заставляет учащихся мыслить нестандартно, тем самым, находить наиболее удачное решение. Работа в «ЯКлассе» помогает ученикам в самостоятельной подготовке к государственным экзаменам.

Каждую неделю проводится анализ сделанных работ, чтобы ребята видели свой результат. Для этого на уроке отводится время на аналогичные задания в виде мини проверочных работ. Если ребенок решал подобные задания самостоятельно, то и с этим он справится без проблем.

Часто на уроках использую необычный прием объяснения нового материала: не до конца раскрываю тему, оставляю «загадку», давая учащимся возможность самостоятельно «добыть» нужную информацию из различных источников. Такой способ обучения помогает крепче запомнить материал.

Работа в этом ресурсе имеет и воспитательное значение: дети отвечают за свои знания, особенно если в решении сложных заданий принимали участие их родители, которые вспоминали свои давние уроки математике. Обсуждение решений на уроке помогает активизировать отстаивание своих точек зрения.

Работать в «ЯКлассе» нужно дозированно, чтобы не «отбить» к этому интерес учеников.

Опыт работы с «ЯКласс» считаю успешным, позволяющим выбирать разноуровневые задания, включаться в работу в удобное для себя время. Родители видят успехи ребенка. Имеется возможность вовремя ликвидировать пробелы в знаниях, а для мотивированных обучающихся контролировать свои знания по всем предметам, вне зависимости от того подключен ли другой учитель- предметник к этому ресурсу или нет.

### **Пакет заданий платформы ЯКласс для урока математики 2 класса**

#### **Тема урока: «Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток» (открытие новых знаний)**

Планируемые результаты:

**Предметные:** выполнять сложение и вычитание в пределах 20;

**Универсальные учебные действия (УУД метапредметные):**

**Личностные:** работать в группах; вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению.

**Познавательные:** читать и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков; составлять и понимать простейшие алгоритмы при работе с заданием; строить вспомогательные модели.

**Коммуникативные:** активно участвовать в обсуждениях, работая в группах; ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания.

**Регулятивные:** оценивать свой вклад в работу группы; оценивать результаты индивидуальной работы; выполнять работу в группах, помогая друг другу.

#### **Задание 1. Теория**

**Теория:**

*Пример:*

найдем сумму 7 и 5:

$$7 + 5 = ?$$

1. Дополним первое слагаемое 7 до 10 (возьмем 3 у 5):

$$7 + \underbrace{(3 + 2)}_5$$

2. Воспользуемся сочетательным законом сложения:

$$7 + (3 + 2) = (7 + 3) + 2.$$

3. Сначала прибавим к 7 число 3, а затем 2:

$$(7 + 3) + 2 = 10 + 2 = 12.$$

Запишем так:  $7 + 5 = 7 + 3 + 2 = 10 + 2 = 12.$

#### **Задание 2. Поэтапное сложение**

**Условие задания:**

Выполни сложение:

$7 + 6.$

1) Дополни первое слагаемое до 10:

$7 + (\square + 3).$

2) Примени сочетательный закон:

$(7 + \square) + 3.$

3) Выполни сложение в скобках:

$\square + 3.$

4) Запиши результат  $\square$ .

Ответить!

Задание 3.

**Условие задания:**

Впиши недостающие значения, чтобы равенство было верным:

$3 + 8 = 3 + \square + 1 = \square + 1 = \square.$

Ответить!

### 1.2.3. Опыт работы с платформой ЯКласс на уроках математики

*Шпилева Наталия Васильевна,  
учитель начальных классов  
МАОУ СОШ № 36 г. Тамбова*

Дистанционное обучение в период пандемии стало единственно возможным вариантом учебной деятельности. Режим интенсивной работы в таком новом для большинства учителей формате заставил педагогов быстро осваивать современные сетевые технологии с целью организовать дистанционное обучение обучающихся. За это время многие педагоги были вынуждены пройти путь от теоретических знаний до практического освоения и применения в профессиональной деятельности различных форм дистанционного обучения, что позволило учителям прийти к убеждению, что положительный результат дистанционного обучения может быть получен, если помочь детям научиться учиться самостоятельно дистанционно.

Первую неделю я вела уроки в Zoom. Все было в основном в порядке, кроме одного раза, когда на урок ворвался матерящийся человек. После этого

я стала делать пароли на конференции. Потом у меня начал виснуть Zoom, я все время пропадала с уроков и нервничала по этому поводу. После одной провальной конференции решила записать скринкаст и выслать ученикам, чтобы они еще раз послушали.

Анализируя различные платформы, рекомендуемые Министерством просвещения Российской Федерации для использования в образовательном процессе на период дистанционного обучения, мы остановили свое внимание и на платформе ЯКласс. Проанализировали возможности платформы в области организации дистанционного обучения школьников.

В качестве очевидных плюсов можно выделить:

1. В помощь учителю на платформе постоянно проводятся вебинары, позволяющие учителям в максимальном объеме использовать возможности платформы. Открыт доступ ко всем прошедшим вебинарам и регистрация на планируемые в текущем месяце.

2. Система удобно интегрируется с рабочими программами педагогов по школьным предметам, например, по информатике все рассматриваемые темы идут в соответствии с линейкой учебника Босовой Л.Л с 7 по 11 класс, по которому у нас идет обучение.

3. Обучающий онлайн-тренажер по освоению тем помогает учащемуся самостоятельно осваивать материал до тех пор, пока он не будет усвоен, столько времени сколько потребуется. В случае неверного ответа на задание система даёт подсказку в виде теории и разбора решения данного задания. Каждое задание и тест имеют множество вариантов с разными условиями (50 и более вариантов каждого задания).

4. Раздел «Проверочные работы» использует генератор индивидуальных вариантов заданий. Это значит, что каждый учащийся получает свой вариант задания, проверка осуществляется автоматически. При этом проверочную или домашнюю работу учитель может составить из заданий, предлагаемых на платформе из банка задач согласно выбранному учебнику, а может создать свою собственную (что тоже сделать несложно). При составлении работы уровень сложности задания определяет начисляемые баллы, которые переводятся в оценку в разделе «Результаты», в котором накапливается статистика деятельности ученика, а также формируются различные отчеты для учителя и родителей.

5. Проверка всех работ осуществляется автоматически, что существенно экономит время. Учитель проверяет задания сам только в том случае, если оно носит творческий характер. Применительно к предмету информатика это может быть программа, написанная учеником на языке

программирования. При этом у учителя есть возможность сразу оставить комментарий по результатам проверки.

В целом такой грамотный и современный подход к организации дистанционного обучения в рамках платформы ЯКласс формирует образовательную культуру дистанционного обучения как у педагогов, так и у обучающихся.

Даже нельзя сравнивать тот режим, когда задание в виде рисунка присылается на электронную почту учителя, и он часами проверяет эти работы, «разглядывая рисунки». Мы считаем, что учителя нашей школы, выбравшие платформу ЯКласс для дистанционного обучения школьников «выиграли» в качестве организации дистанционного обучения, в количестве времени, затраченном на организацию такого обучения, в реализации системы оценивания качества образования с использованием технологии дистанционного обучения.

И поскольку, перед современной школой стоит задача: прививать ученикам навыки универсальных учебных действий, научить учеников учиться, подтвердить тезис, что лучшее образование - это самообразование, у нас на сегодняшний день возникло желание в новом учебном году обсудить с родителями возможность подключения к платформе тех классов и учителей, которые получили позитивный опыт работы в период дистанционного обучения с целью использовать его в дальнейшей работе.

### ***Пакет заданий платформы Якласс для урока математики 4 класса***

#### **Тема урока “ Умножение на двузначное число”**

(открытие новых знаний)

Планируемые результаты:

#### предметные

Учащиеся познакомятся с алгоритмом письменного умножения на двузначное число

#### метапредметные

- Умение ставить учебную задачу и самостоятельно формулировать выводы.
- Умение строить и выполнять алгоритмы; представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Умение слушать собеседника, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

#### личностные

- Проявление устойчивого познавательного интереса к математическому содержанию при знакомстве с алгоритмом письменного умножения на двузначное число;

- Самооценивание успешности учебной деятельности при решении выражений с умножением на двузначное число;
- Проявление уважительного отношения при взаимодействии с одноклассниками и учителем во время учебной деятельности при работе в группе с геометрическими фигурами.

Задание 1. Используем распределительный закон умножения

Задание 2. Выбери правильный ответ

Условие задания: 1 б.

Найди значение произведения числа с помощью распределительного закона умножения относительно сложения:

$$44 \cdot 13 = (44 \cdot 10) + (44 \cdot 3) = 440 + 132 = 572$$

Оценить

Условие задания: 1 б.

Выберите правильный вариант записи и подсчёта при умножении на двузначное число:

☐ 
$$\begin{array}{r} 472 \\ \times 13 \\ \hline 1416 \\ + 4720 \\ \hline 6136 \end{array}$$

☒ 
$$\begin{array}{r} 472 \\ \times 13 \\ \hline 1416 \\ + 4720 \\ \hline 6136 \end{array}$$

☐ 
$$\begin{array}{r} 472 \\ \times 13 \\ \hline 1416 \\ + 472 \\ \hline 6136 \end{array}$$

☐ 
$$\begin{array}{r} 472 \\ \times 13 \\ \hline 1416 \\ + 4720 \\ \hline 6136 \end{array}$$

☐ 
$$\begin{array}{r} 472 \\ \times 13 \\ \hline 1416 \\ + 472 \\ \hline 6136 \end{array}$$

Оценить

#### 1.2.4. Опыт работы по использованию практико-ориентированных заданий на уроках математики в начальной школе

Прокофьева Наталья Владимировна  
учитель начальных классов  
МАОУ СОШ № 36 г. Тамбова

#### Практико-ориентированные задачи

Это математические задачи, в содержании которых описаны ситуации из окружающей действительности, связанные с формированием практических навыков использования математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни, в том числе с использованием материалов краеведения, элементов производственных процессов.

Критерии отличия практико-ориентированной задача от текстовой задачи:

1. Условие задачи может быть сформулировано как сюжет, ситуация, проблема с наличием недостающих или избыточных данных;
2. Алгоритм решения задачи в явном виде отсутствует;
3. Задачи имеют несколько правильных ответов, в зависимости от выбранных данных.

**Пакет заданий для урока математики**  
**Тема урока: Таблица умножения на 9**  
 (открытие новых знаний)

*Планируемые результаты:*

**Предметные:**

- научатся применять способы составления таблицы при умножении числа 9 и деления на 9;

**Личностные:**

- осознают возможность применения таблицы умножения при решении практических задач;

**Регулятивные:**

- осуществляют контроль, взаимопроверку, оценивают результаты;
- определяют цель урока при помощи учителя по предложенным критериям;

**Познавательные:**

- находить несколько способов составления таблицы умножения числа 9;
- классифицировать числа по разным признакам.

**Коммуникативные:**










- сотрудничать в парах, группах.

*Задание № 1*

*Составление таблицы умножения на 9.*

Рассмотрим картинки. На каждой из них изображено по 9 пуговиц. Сосчитаем все картинки. Их — 9.

Заменим умножением на 2, на 3, на 4, на 5, 6, 7, 8, 9 сложение одинаковых слагаемых 9.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
								
9	18	27	36	45	54	63	72	81

$9 \cdot 2 = 18$ . Девятью два — восемнадцать.

$9 \cdot 3 = 27$ . Девятью три — двадцать семь.

$9 \cdot 4 = 36$ . Девятью четыре — тридцать шесть.

$9 \cdot 5 = 45$ . Девятью пять — сорок пять.

$9 \cdot 6 = 54$ . Девятью шесть — пятьдесят четыре.

$9 \cdot 7 = 63$ . Девятью семь — шестьдесят три.

$9 \cdot 8 = 72$ . Девятью восемь — семьдесят два.

$9 \cdot 9 = 81$ . Девятью девять — восемьдесят один.

*Задание № 2*

*Первичное закрепление таблицы умножения и соответствующих случаев деления*

Предметы / Математика / 3 класс / Таблица умножения на 6, 7, 8, 9 / Умножение на 9 (таблица)

**2. Умножение 8 и 9**

**Условие задания:** 4 б.

Умножь:

$8 \cdot 6 = \square$ .

$8 \cdot 9 = \square$ .

Раздели:

$48 : 8 = \square$ .

$72 : 9 = \square$ .

[Ответить!](#)

### Задание № 3

Тренировочные задания по закреплению таблицы умножения на 9

Предметы / Математика / 3 класс / Таблица умножения на 6, 7, 8, 9 / Умножение на 9 (таблица)

**1. Тренировка по теме Умножение на 9 (таблица)**

Сложность: ■ ■ ■ Рекомендованное время: 00:20:00

**Список заданий:** 8 б.

1. Умножение на 9, умножение числа 9	1 б.
2. Текстовая задача про малину	2 б.
3. Выбор выражения	3 б.
4. Сравнение произведения и частного	2 б.

[Задать учащимся!](#) [Начать тест!](#)

### Задание № 4

Проверочная работа по теме «Умножение на 9».

Предметы / Математика / 3 класс / Таблица умножения на 6, 7, 8, 9 / Умножение на 9 (таблица)

**2. Проверочная работа по теме Умножение на 9 (таблица)**

Сложность: ■ ■ ■ Рекомендованное время: 00:30:00

**Список заданий:** 11 б.

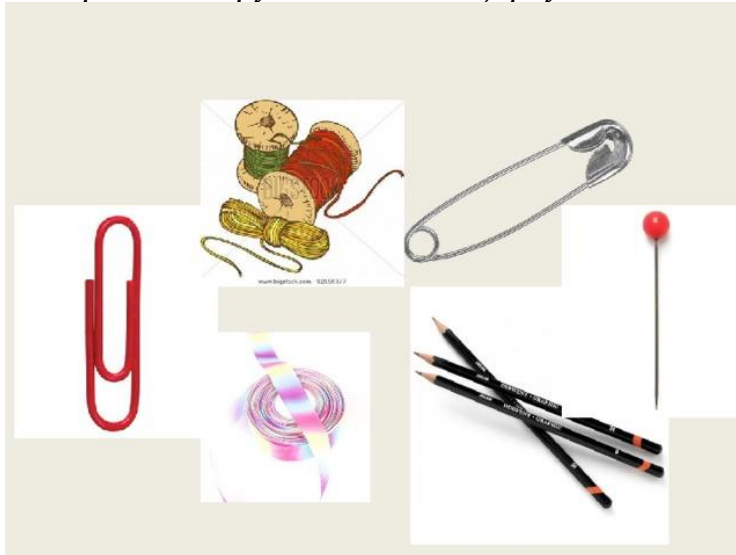
1. Умножение на 9, умножение числа 9	3 б.
2. Число, которое делится на 9	1 б.
3. Пропущенное число	2 б.
4. Текстовая задача (слова)	3 б.
5. Пропущенные скобки	2 б.

[Задать учащимся!](#) [Начать тест!](#)

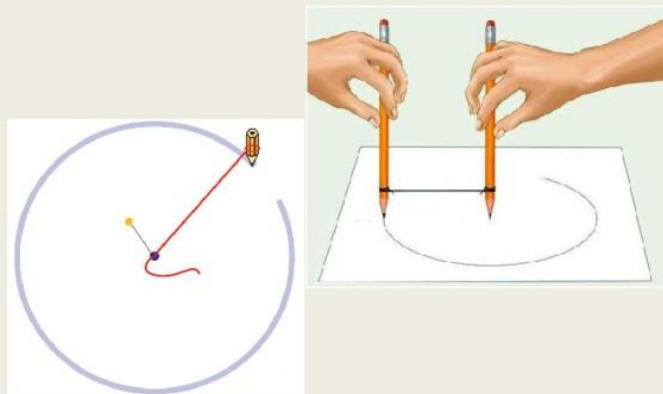
### Задание № 4



*Начертить окружность без циркуля*



Как начертить окружность без циркуля?



*Как начертить окружность без циркуля?*

*Задание №5. Определите хватит ли данного листа бумаги, чтобы оклеить коробочку для хранения пуговиц ....*

Рефлексия

1. Тяжела ты, шапка Мономаха.
2. Повторение-мать учения.
3. Учась, узнаешь, как мало ты знаешь.
4. От мастер-класса я устал, позевал я и поспал.
5. Классно было, всё прекрасно, сюда пришёл я не напрасно.
6. Мило, классно, ново было, но чего-то не хватило.

***1.2.5. Технологическая карта урока. Русский язык, 3 класс «Род имен существительных»***

*Коньшина Ольга Анатольевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Первомайская средняя  
общеобразовательная школа»*

УМК «Перспектива», авторы: Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В.

**Тема урока: «Род имен существительных»**

Тип урока: урок открытия нового знания

Цель: способствовать развитию умений определять род имен существительных.

Задачи:

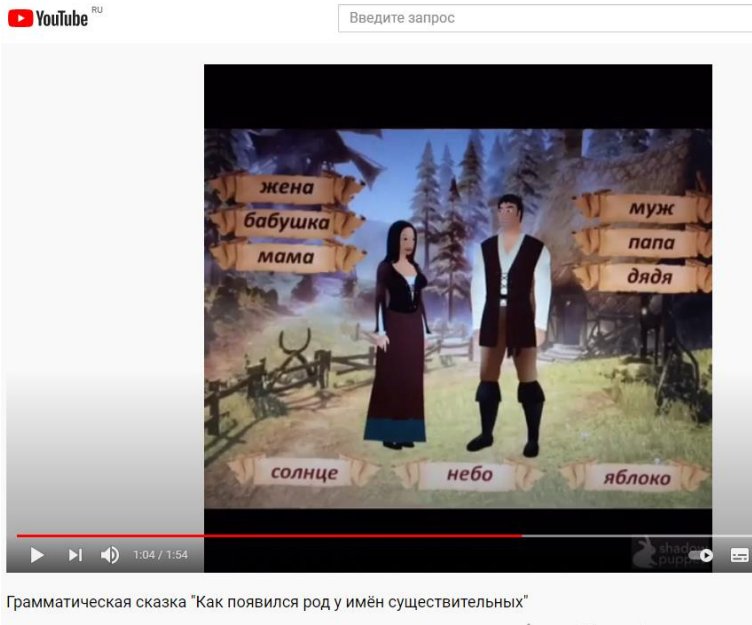
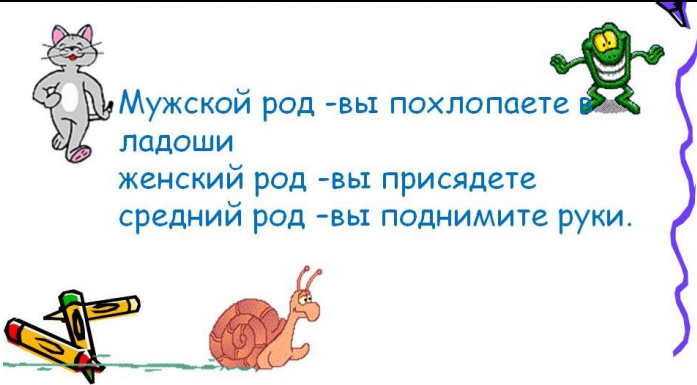
- актуализировать знания об имени существительном,
- познакомить с правилом определения рода имён существительных,
- научить определять род имён существительных,
- развивать умение определять род имён существительных.

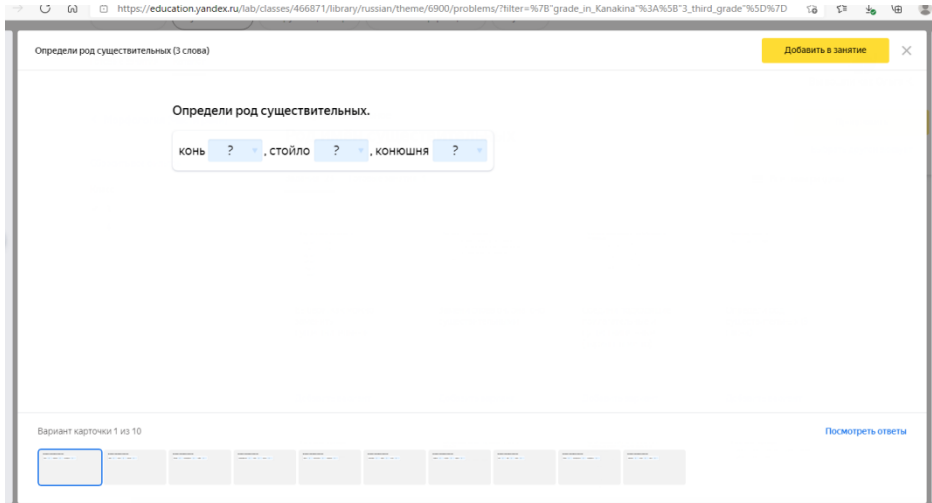
УУД

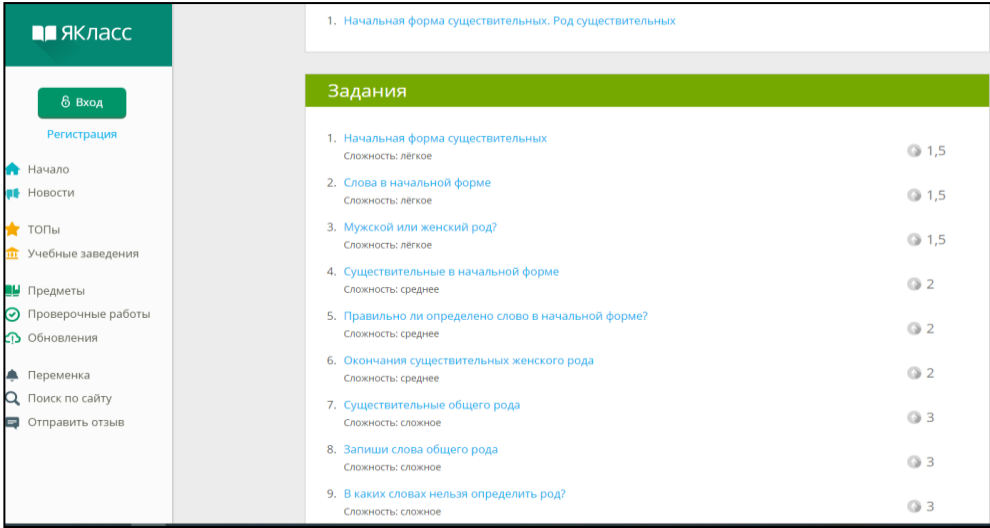
- Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от ранее изученного, делать выводы, выделять главное.
- Личностные: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности.
- Коммуникативные: высказывать свою точку зрения с достаточной полнотой и ясностью.
- Регулятивные: планировать учебное сотрудничество, оценивать результаты своей деятельности.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<i>Самоопределение к учебной деятельности</i>	<p>Учитель приветствует учащихся</p> <p>С добрым утром начат день, Первым делом гоним лень. Будем грамотно писать, Дружно все мы отвечать.</p> <p>- Здравствуйте, ребята! Начинаем урок русского языка. В русском языке очень много разных тайн. Сегодня у нас с вами будет необычный урок, урок – исследование. А вы будете в роли исследователей.</p> <p>- Кто такие исследователи?</p> <p>- Как думаете, что мы будем исследовать?</p> <p>- К нашему уроку я подобрала такой девиз: « С малой удачи начинается большой успех». Как понимаете смысл этой пословицы?</p> <p>-Я желаю вам сегодня на уроке удачи, хорошего настроения и успешной работы. Пожелайте и вы её друг другу.</p>	<p>Приветствуют учителя, настраиваются на урок, проверяют свою готовность к уроку.</p> <p>Учащиеся высказывают свои предположения.</p>	<p>Регулятивные УУД: нацеливание на успешную деятельность.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание познавать новое.</p> <p>Коммуникативные УУД: формирование умения слушать и слышать.</p>
<i>Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии</i>	<p>Прочитайте слова и распределите их на группы.</p> <p><i>Лень, помощь, трудолюбие, внимание, ссора, терпение, эгоизм, дружба.</i></p> <p>- На какие группы разделили слова?</p> <p>- Все ли из данных качеств понадобятся вам сегодня на уроке?</p> <p>- Какой части речи являются данные слова?</p> <p>- Итак, что мы будем исследовать?</p> <p>Проверим, что вы знаете об имени существительном.</p> <p>Поиграем в игру «Да - нет». Перед вами карточки с утверждениями. Если вы согласны с утверждением, то ставите «+», если нет, то «-».</p> <p>1. Имя существительное – это часть речи?</p> <p>2. Имена сущ. отвечают на вопросы: какой? какая? какое?</p> <p>3. Имена сущ. отвечают на вопросы: кто? что?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Работают на индивидуальных</p>	<p>Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.</p> <p>Познавательные УУД: постановка и решение проблемы, анализировать, проверять, фиксировать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>

	<p>4. Имена сущ. обозначают действие предмета?  5. Имена сущ. бывают только одушевлёнными?  6. Имена сущ. обозначают предмет?  7. Имена сущ. изменяются по числам?  8. Имена сущ. бывают и собственными и нарицательными?  9. Имена сущ. изменяются по родам?  10. У имён сущ. два рода?  Итак, мои юные исследователи! Какое задание вы сейчас выполняли?  - На все ли вопросы вы смогли ответить? Где вы затруднились?  Почему?</p>	<p>карточках-табличках.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.</p>
<p><i>Постановка цели и задач урока</i></p>	<p>Итак, мои юные исследователи, какой признак имени существительного мы будем исследовать?  Сформулируйте тему нашего урока.  Какие задачи поставим? Используйте игру – подсказку «Хочу...»</p> <p><b>Узнать...</b>  <b>Научиться...</b>  <b>Применять...</b></p>	<p>Формулируют тему урока и ставят задачи.</p>	<p>Регулятивные УУД:  ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p>
<p><i>Открытие нового знания</i></p>	<p>Запишите словарные слова.  К.пуста, г.рох, р.стение, ябл.ко, м.лина, пш.ница.  -Ребята, эти слова можно будет разделить на 3 группы.  Сможете ли вы разделить на группы эти слова?  -Какие слова вы распределите в 1 группу? Во 2 группу? В 3 группу? Что помогло вам при распределении слов?</p> <p>Давайте посмотрим фильм сказку и выясним, правильно ли вы рассуждали.</p>	<p>Записывают слова.</p> <p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Познавательные УУД:  классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку).  Коммуникативные УУД:  умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со</p>

	 <p>Грамматическая сказка "Как появился род у имён существительных"</p> <p>- Давайте сделаем вывод . Откройте учебники и прочитайте правило на с. 4 <i>(Работа по учебнику)</i></p>	<p>Формулируют правило. Читают правило в учебнике</p>	<p>сверстками и взрослыми</p>
<p>Физкультминутка</p>	 <p>Мужской род -вы похлопаете в ладоши женский род -вы присядете средний род -вы поднимите руки.</p>	<p>Выполняют движения, вспоминая изученное правило.</p>	<p>Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p>
<p>Применение полученных</p>	<p>- Выполните упр. 2 на с. 5, внимательно прочитав задание -Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте и проверьте правильность</p>	<p>Выписывают слова из пословиц,</p>	<p>Познавательные УУД:</p>

<p>знаний и умений</p>	<p>выполнения задания.</p> <p>- Какие слова-помощники помогали вам определить род имен существительных.</p> <p><i>Работа в паре.</i></p> <p>-Пройдите по ссылке и выполните задание.</p> <p>Дано 10 карточек. Какая пара больше выполнит карточек, правильно определив род имени существительного.</p> <p><a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/466871/library/russian/theme/6900/problems/7?filter=%7B%22grade_in_Kanakina%3A%5B%22third_grade%5D%7D%22%7D">Учительская — Яндекс.Учебник (yandex.ru)</a></p> 	<p>распределяя их по группам.</p> <p>Осуществляют взаимопроверку.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Выполняют задание, осуществляют взаимопроверку.</p>	<p>классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку).</p> <p>Коммуникативные УУД: умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстками, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
<p>Закрепление, обобщение и систематизация знаний</p>	<p><i>Работа по учебнику.</i></p> <p>-Прочитайте задание упр. 5 на с. 6.</p> <p>-Что выражает заглавие текста- тему или основную мысль?</p> <p>-Запишите в тетради 3 предложения, определите род имен существительных.</p> <p>-Проверим правильность выполнения задания по эталону.</p> <p>Если все выполнили правильно, на полях поставьте +. Если были</p>	<p>Читают задание.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Проверяют по</p>	<p>Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выделять необходимую информацию; структурировать полученные знания;</p>

	<p>допущены ошибки, поставьте ?</p> <p><i>Учитель предлагает разноуровневые задания.</i></p> <p>-Пройдите по ссылке и выберите для себя задание разного уровня сложности.</p> <p>- В копилку баллов за правильно выполненное задание сложного уровня получите 3 баллов, за задание среднего уровня сложности-2 балла, за задание лёгкого уровня-1,5 балла.</p> <p><a href="https://www.yaclass.ru/p/rusky-yazik/3-klass/chast-rechi-imia-sushchestvitelnoe-423440/nachalnaia-forma-sushchestvitelnykh-rod-sushchestvitelnykh-408484">https://www.yaclass.ru/p/rusky-yazik/3-klass/chast-rechi-imia-sushchestvitelnoe-423440/nachalnaia-forma-sushchestvitelnykh-rod-sushchestvitelnykh-408484</a></p> <p>задание 9- сложный уровень</p> <p>задание 6- средний уровень сложности</p> <p>задание 3 - лёгкий уровень сложности</p> 	<p>эталону.</p> <p>Выбирают задание по уровню сложности, выполняют задания.</p>	<p>определять основную и второстепенную информации; анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p>
Итог урока	<p>- В роли кого вы сегодня выступали? Что исследовали на уроке?</p> <p>- Какие задачи ставили перед собой? Выполнили ли их?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Регулятивные УУД: оценка – осознание</p>

	<p>- С какими затруднениями столкнулись на уроке? Смогли преодолеть их?</p> <p>- Чему научились на уроке?</p>		<p>качества и уровня освоения и владения учебными действиями, осуществлять итоговый контроль</p>																				
Рефлексия	<p>-Пройдите опрос, пройдя по ссылке.  <a href="https://survio.com">Самооценивание при изучении темы урока "Род имен существительных" (survio.com)</a></p> <p><b>Самооценивание при изучении темы урока "Род имен существительных"</b></p> <div> <p>Насколько хорошо ты усвоил тему урока?</p> <table> <tr> <th></th> <th>справился самостоятельно</th> <th>обращался за помощью к правилу</th> <th>не справился</th> </tr> <tr> <td>Определение мужского рода имени существительного</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Определение женского рода имени существительного</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Определение среднего рода имени существительного</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Определение род имени существительного в форме множественного числа</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> </table> </div> <div> <p>Вы довольны своей работой на уроке?</p> <p><input type="radio"/> Очень доволен/льна</p> <p><input type="radio"/> Скорее доволен/льна</p> <p><input type="radio"/> Скорее недоволен/льна</p> </div>		справился самостоятельно	обращался за помощью к правилу	не справился	Определение мужского рода имени существительного	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Определение женского рода имени существительного	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Определение среднего рода имени существительного	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Определение род имени существительного в форме множественного числа	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<p>Оценивают свою работу на уроке</p>	<p>Личностные УУД: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач.</p>
	справился самостоятельно	обращался за помощью к правилу	не справился																				
Определение мужского рода имени существительного	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																				
Определение женского рода имени существительного	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																				
Определение среднего рода имени существительного	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																				
Определение род имени существительного в форме множественного числа	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																				
Домашнее задание	<p>Выдаёт домашнее задание.</p> <p>с.5 упр. 3</p> <p>Повторите правило на с. 4</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>																					



***1.2.6. Технологическая карта урока с ЯКласс, Русский язык, 3 класс «Правописание частицы не с глаголами»***

*Яковлева Любовь Васильевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Первомайская средняя  
общеобразовательная школа»*

Русский язык, 3 класс. УМК «Перспектива», авторы: Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В.

**Тема: «Правописание частицы не с глаголами»**

**Тип урока:** урок «открытия» знаний

**Цель:** формирование навыков правописания частицы не с глаголами.

**Задачи:**

- познакомить с ролью служебной частицы **не**;
- учить правильно писать частицу **не** с глаголами;
- познакомить с глаголами, в которых **не** выступает в роли приставки;
- развивать навыки точного употребления глаголов в речи.

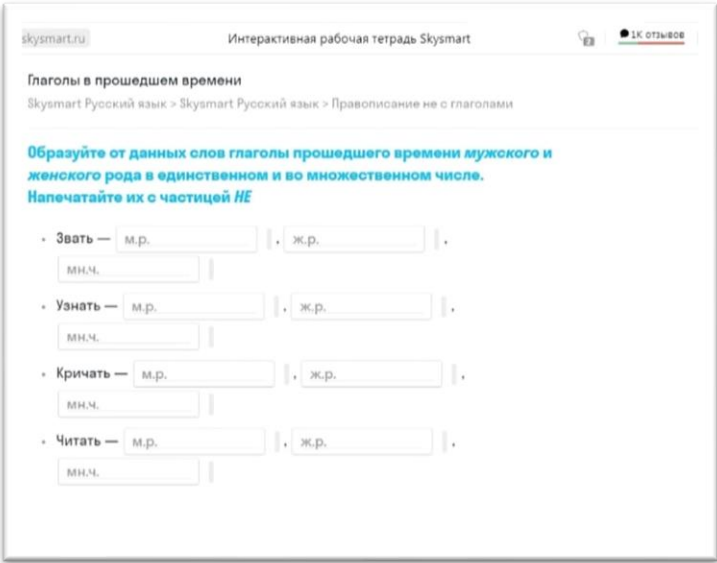
УУД

- Познавательные: уметь выделять признаки глагола, делать выводы, выделять главное.
- Личностные: самооценка на основе критериев успешности, применять навыки делового сотрудничества в группе.

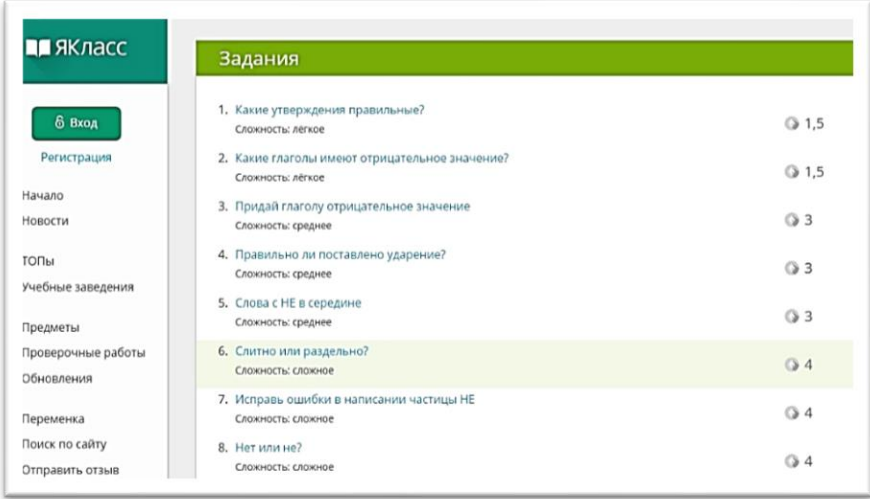
- Коммуникативные: высказывать свою точку зрения с достаточной полнотой и ясностью.
- Регулятивные: планировать учебное сотрудничество, оценивать результаты своей деятельности.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<i>Организационный момент</i>	Учитель приветствует учащихся и просит открыть тетради, записать число, классная работа. <b>Психологический настрой.</b> - Вы пришли сегодня в школу. Мы вместе будем открывать новые знания, давайте улыбнёмся друг другу.	Учащиеся приветствуют учителя.	<i>Регулятивные:</i> контроль; <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками
<i>Постановка цели и задач урока. Мотивация и целеполагание</i>	Просит от глаголов образовать формы настоящего, прошедшего и будущего времени.) <b>Читать, лепить, прыгать</b> -Какие глаголы можно изменить по родам? - Сейчас мы запишем словарные слова. Запись слов под диктовку: <b>чернеть, аккуратный, северный, тракторный, валенки, пловец, аппетитный.</b> -Определите, какими частями речи являются эти слова. -У глаголов и прилагательных подчеркните первую букву, у существительных- последнюю. - Какое слово получилось? (частица) - Сегодня на уроке мы познакомимся с этой частью речи (служебная часть речи), а точнее с частицей, которая стоит рядом с глаголами.	Повторяют предыдущий материал.  Записывают слова.       Отвечают на вопросы	<i>Регулятивные:</i> целеполагание, коррекция, саморегуляция; <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи. <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. анализ с целью выделения

			признаков (существенных, несущественных); цепь рассуждений; доказательство;
Подготовка к основному этапу занятия	- Назовите глаголы в пословицах: • После драки кулаками не машут. • Чего не знаешь – того не говори. • Без труда не выловишь и рыбку из пруда. • Семеро одного не ждут. • Два соловья на одной ветке не поют. - Объясните смысл пословиц. - Какая частица стоит перед каждым глаголом? - Частица НЕ. - Постарайтесь сформулировать тему урока.	Работают над пословицами.          Формулируют тему урока. (Частица НЕ с глаголами)	Регулятивные: Контроль, коррекция, оценка Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; свободная ориентация и восприятие текста; построение логической цепи рассуждений; доказательство;
Усвоение новых знаний и способов действия	- Запишите глаголы, которые вы нашли в пословицах, вместе с частицей не, в строчку через запятую. - Понаблюдайте, как частица не пишется с глаголами. Можете ли вы сформулировать правило? - Как пишется не с глаголами? - Выясним, какой смысловой оттенок частица НЕ придаёт глаголам. - Выполните упр.159 на с.88 учебника - Какой смысл придает глаголам частица НЕ? - Действительно, частица <b>не</b> выражает <b>отрицание, либо запрет</b> .	Работают с глаголами из пословицы.   Формулируют правило. (Отдельно).	Регулятивные: целеполагание, планирование, контроль, коррекция;  саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

	<p><b>Работа в парах.</b>          -Пройдите по ссылке и выполните задание в интерактивной рабочей тетради Skysmart.  <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/572">https://edu.skysmart.ru/homework/new/572</a></p>  <p><b>Знакомит с глаголами-исключениями:</b>          - Прочтите слова.  <b>Ненавидеть, негодовать, неволить, недоумевать.</b>          Что они обозначают?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ненавидеть</b> -испытывать неприязнь или отвращение к кому-чему-нибудь, не выносить кого-чего-нибудь;</li> <li>• <b>негодовать</b> - крайнее недовольство, возмущение;</li> <li>• <b>Неволить</b> – принуждать, заставляя делать что-либо вопреки желанию, воле;</li> <li>• <b>Недоумевать</b> - находиться в недоумении, не понимать, становиться втупик.</li> </ul>	<p>Записывают пословицы, вставляя частицу не</p> <p>Делают вывод о роли частицы НЕ</p> <p>Выполняют задание, осуществляют взаимопроверку.</p> <p>Объясняют лексическое значение слов</p> <p>Знакомятся с глаголами -</p>	<p><i>Коммуникативные:</i>          планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками;</p> <p>умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p><i>Познавательные:</i>          поиск и выделение необходимой информации;          структурирование знаний;          осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>анализ с целью выделения</p>
--	--	--	--

<p><i>Физкультминутка</i></p>	<p>- Почему эти глаголы написаны слитно с НЕ?          - В этих словах НЕ – это приставка.          - Эти слова пишутся с <b>не</b> слитно.</p> <p>-Запишите эти глаголы.          Показывает движения для физкультминутки          -Напишите в воздухе заглавную букву Н, Б, Я, повторяя глазами движения руки.</p>	<p>исключениями.          (Потому что без НЕ не употребляются.)          Отвечают на вопросы.          Записывают глаголы-исключения.          Повторяют движения</p>	<p>признаков (существенных, несущественных);          построение логической цепи рассуждений;          доказательство.</p>
<p><i>Закрепление, обобщение и систематизация знаний</i></p>	<p><b>Предлагает разноуровневые задания.</b>          -Пройдите по ссылке и выберите для себя задание разного уровня сложности.          - В копилку баллов за правильно выполненное задание сложного уровня получите 5 баллов, за задание среднего уровня сложности-3 балла, за задание лёгкого уровня-1 балл.  <a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass/chast-rechi-glagol-298116/ne-s-glagolami-zvukosochetanie-tca-307581">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass/chast-rechi-glagol-298116/ne-s-glagolami-zvukosochetanie-tca-307581</a>          задание 6 сложное          задание 3 среднего уровня сложности          задание 2 лёгкого уровня сложности</p>	<p>Выбирают задание по уровню сложности, выполняют задания.</p>	<p><i>Регулятивные:</i>          планирование; контроль; саморегуляция.  <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; определение основной и второстепенной информации; анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p>

			
<i>Итог урока</i>	<p><b>Задаёт вопросы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Над какой темой мы с вами работали?</li> <li>Что такое не?</li> <li>- Как нужно писать частицу не с глаголом?</li> <li>- Для чего служит частица не?</li> <li>- Какие есть исключения? Почему пишутся слитно? (ненавидеть, негодовать, неволить, недоумевать)</li> </ul>	Отвечают на вопросы.	<p><i>Регулятивные:</i> планирование, контроль саморегуляция.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p><i>Познавательные:</i> структурирование знаний.</p>
<i>Рефлексия</i>	<p><b>Предлагает составить синквейн.</b></p> <p>-Составьте синквейн о глаголе. Напоминаю правила составления синквейна.</p>	Учащиеся	<p><i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка</p>

<p><i>Домашнее задание</i></p>	<p>СИНКВЕЙН - это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:  1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.  2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.  3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.  4 строка – фраза, несущая определенный смысл.  5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).</p> <p><u>Пройдите опрос по самооцениванию этапов составления синквейна</u>  Выдаёт домашнее задание  С.89 упр.160</p>	<p>составляют синквейн и оценивают свою работу по его составлению.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>процесса и результатов деятельности.  <i>Регулятивные:</i>  прогнозирование, коррекция, саморегуляция.</p>
--------------------------------	--	---	---

## 1.3. Опыт работы с использованием цифровой платформы МЭО

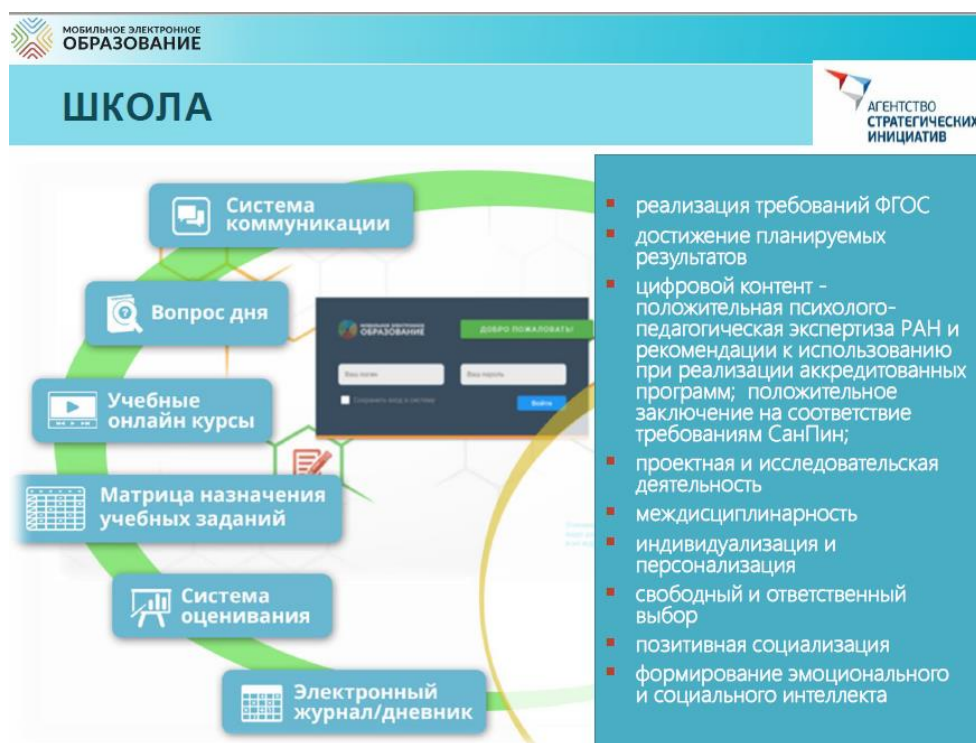
### 1.3.1 Применение образовательного контента МЭО на уроках математики

Капранова Т.В.,

учитель математики

МАОУ СОШ №5 «Центр ИнТех» г. Рассказово

Образовательный контент МЭО «Мобильное электронное образование» – надежный помощник для учащихся и педагогов. Данный контент предлагает теоретический материал и практические задания по различным школьным предметам и курсам, а также собственные системы коммуникации и оценивания.



Методическую помощь можно получить на сайте методической поддержки МЭО: <https://metod.mob-edu.ru/>.



## ВАРИАНТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЭО

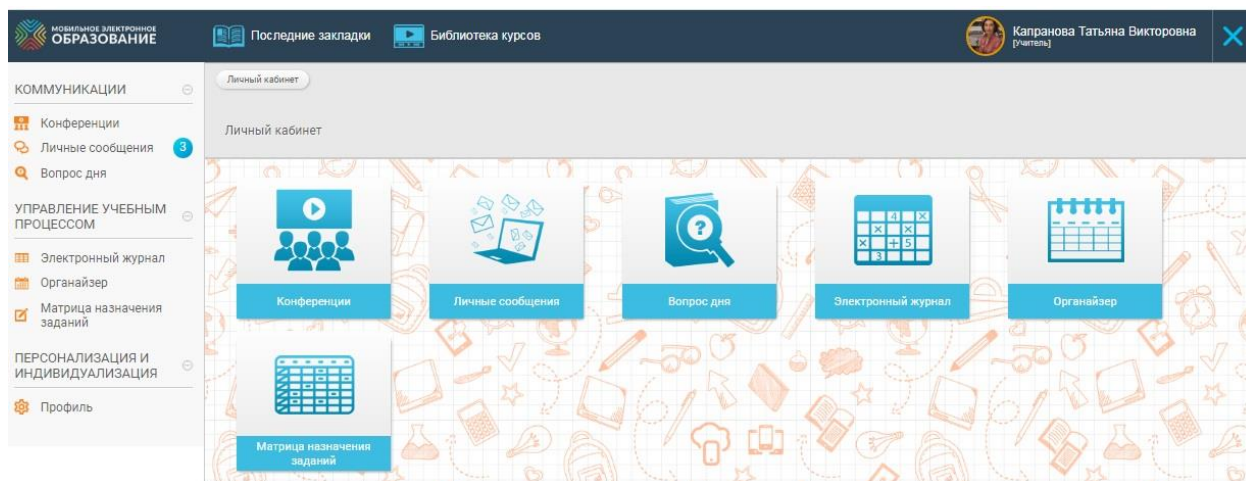


### Работа в МЭО:

1. Получить логин и Пароль для входа в систему.
2. В адресной строке браузера набрать адрес сервера:  
<http://tele.edu.27.ru/>
3. В открывшемся окне аутентификации ввести логин и пароль:

The screenshot shows the login page of the MEO system. It features a dark blue background with the logo and text 'МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ' at the top left. A green banner at the top right says 'ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ!'. Below this are two input fields: 'Ваш логин' and 'Ваш пароль'. A checkbox labeled 'Сохранить вход в систему' is located below the login field. A blue 'Войти' button is at the bottom right. At the very bottom, there are small icons for a home screen and a document.

4. Откроется страница личного кабинета.

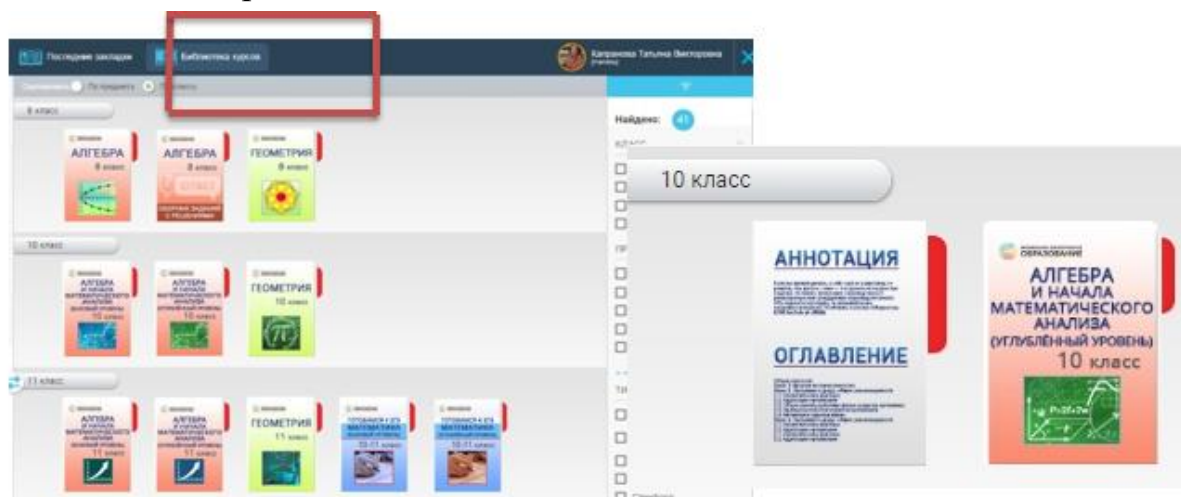


5. Внимательно изучите прикрепленные курсы на соответствие программе УМК:

5.1. Выбираем кнопку «Библиотека курсов»

5.2. Из списка курсов выбрать нужный предмет (щелкнуть по картинке), например «Алгебра и начала математического анализа, 10 класс»

5.3. Выбрать Оглавление.



6. Если предложенный список занятий не соответствует всем темам УМК, необходимо попросить Администратора МЭО подключить курс другого класса, где можно найти недостающие занятия.

## Алгебра и начала анализа 10 класс. Базовый уровень

### Оглавление

- + [Занятие 1. Тригонометрические функции числового аргумента](#)
- [Занятие 2. Тематическая контрольная работа № 1](#)
- + [Занятие 3. Основные свойства функций](#)
- [Занятие 4. Тематическая контрольная работа № 2](#)
- + [Занятие 5. Решение тригонометрических уравнений и неравенств](#)
- [Занятие 6. Тематическая контрольная работа № 3](#)
- + [Занятие 7. Понятие о производной и правила дифференцирования](#)
- [Занятие 8. Тематическая контрольная работа № 4](#)
- + [Занятие 9. Применение производной](#)
- [Занятие 10. Тематическая контрольная работа № 5](#)
- + [Занятие 11. Комбинаторика и теория вероятностей](#)
- [Занятие 12. Тематическая контрольная работа № 6](#)

7. Просмотрите материал урока и задания к нему через итоговую страницу урока.

Для этого:

7.1. Выберите урок, щелкнув в оглавлении по теме.

**Обратите Внимание!** Занятие может состоять из нескольких Интернет-уроков.

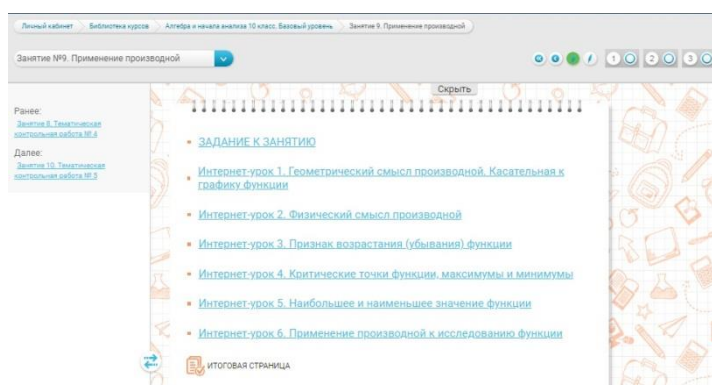
Интернет-урок содержит рубрики :

- Вспоминаем
- Выдвигаем гипотезу
- Узнаем
- Ключевой вопрос


Интернет-урока

- Интерактивные задания с открытым ответом и тренажёры
- дополнительные материалы (они могут располагаться на основной странице урока или в панели справа)

Для *объяснения учебного материала* в Интернет-уроке прикреплены самые разнообразные формы подачи материала: от простейших формулировок определений, свойств, интерактивных видеоуроков до раздела «Как правильно говорить» или доказательства со вставками-пропусками, например, геометрической теоремы.



Закрепление учебного материала также представлено ярко: различные интерактивные тренажеры, тестовые задания, задания на соответствие, задания практического содержания, кроссворды, кросснамберы.



## Объяснение и закрепление нового материала

### Понятие логарифмирования

#### Определение логарифма

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЛОГАРИФМА**

Логарифмом положительного числа  $b$  по основанию  $a > 0$  и  $a \neq 1$  называется показатель степени, в которую нужно возвести число  $a$ , чтобы получить число  $b$ .

$$\log_a b$$

Читается:  
логарифм числа  $b$  по основанию  $a$

Говори правильно. Квадратный корень

Рассмотрите интерактивную схему, и вы узнаете, как читают выражения, содержащие квадратный корень.


Квадратный корень

$$\sqrt{64} = 8$$

$$\sqrt{x} = 8$$

Корень из шестидесяти четырёх равен восьми.

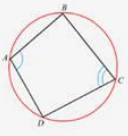
0:01 / 0:03



## Объяснение и закрепление нового материала

### Теорема (о вписанном четырёхугольнике)

В любом вписанном четырёхугольнике суммы противоположных углов равны  $180^\circ$ .



Дано:  $ABCD$  — вписанный четырёхугольник.  
Доказать:  $\angle A + \angle C = \angle B + \angle D = 180^\circ$ .

Заполните пропуски в доказательстве теоремы.

1)  $\angle A = \frac{1}{2} \sphericalangle BCD$  (по теореме об угле, вписанном в окружность),  
 $\angle C = \frac{1}{2} \sphericalangle BAD$  (по теореме об угле, вписанном в окружность),  
 $\angle A + \angle C = \frac{1}{2} \sphericalangle BCD + \frac{1}{2} \sphericalangle BAD =$   
 $= \frac{1}{2} (\sphericalangle BCD + \sphericalangle BAD) = \frac{1}{2} \cdot 360^\circ = 180^\circ.$

$\angle B = \frac{1}{2} \sphericalangle \square$  (по теореме об угле, вписанном в окружность),  
 $\angle D = \frac{1}{2} \sphericalangle \square$  (по теореме об угле, вписанном в окружность),  
 $\angle B + \angle D = \frac{1}{2} \sphericalangle \square + \frac{1}{2} \sphericalangle \square = \frac{1}{2} (\sphericalangle \square + \sphericalangle \square) = \frac{1}{2} \cdot \square^\circ = \square$

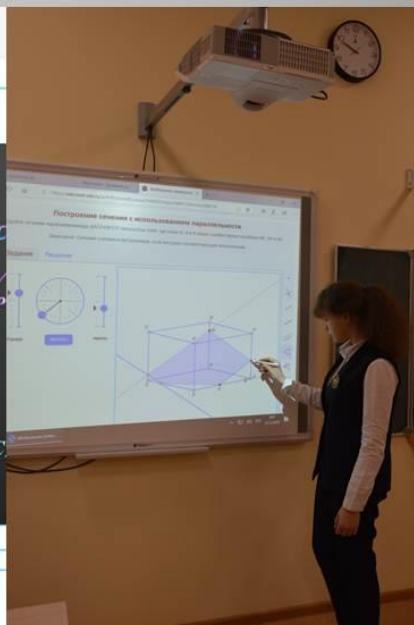
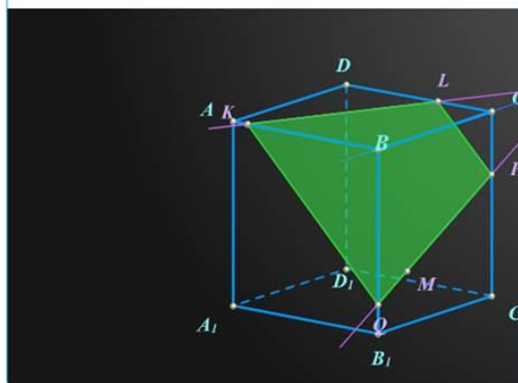


## Объяснение и закрепление нового материала



Построение сечения куба методом следов

Как построить сечение куба



## Объяснение и закрепление нового материала



Задание с открытым ответом  
Колесо



Площадь, которую занимает в багажнике машины Лада «Калина» её запасное колесо равна  $1962,5 \text{ см}^2$ . Найдите диаметр колеса.

[Приступить к выполнению](#)



## Объяснение и закрепление нового материала



### Задание с открытым ответом

#### Кроссворд

Составьте кроссворд из ответов на вопросы к уроку.

Действие, при котором числитель первой дроби умножается на числитель второй дроби, знаменатель первой дроби умножается на знаменатель второй дроби.

Действие, при котором числитель первой дроби умножается на знаменатель второй дроби, знаменатель первой дроби умножается на числитель второй дроби.

Дробь, которую делят на другую дробь.

Дробь, на которую делят.

Результат умножения дробей.

Результат деления дробей.

Каждая из дробей при умножении.

При желании добавьте свои вопросы. Прикрепите файл с кроссвордом.



## Объяснение и закрепление нового материала

При каких данных значениях углов четырёхугольника  $KMHP$  около него можно описать окружность?

- $\angle K = 120^\circ, \angle M = 60^\circ, \angle H = 90^\circ, \angle P = 90^\circ$
- $\angle K = 70^\circ, \angle M = 100^\circ, \angle H = 90^\circ, \angle P = 100^\circ$
- $\angle K = 80^\circ, \angle M = 120^\circ, \angle H = 100^\circ, \angle P = 60^\circ$
- $\angle K = 80^\circ, \angle M = 60^\circ, \angle H = 120^\circ, \angle P = 100^\circ$

Установите соответствие между квадратным корнем и целыми числами, корень находится.



Корень

$\sqrt{72}$

$\sqrt{146}$

$\sqrt{106}$

$\sqrt{405}$

$\sqrt{93}$

Числа, между которыми находится квадратный корень

Между 10 и 11

Между 20 и 21

Между 12 и 13

Между 9 и 10

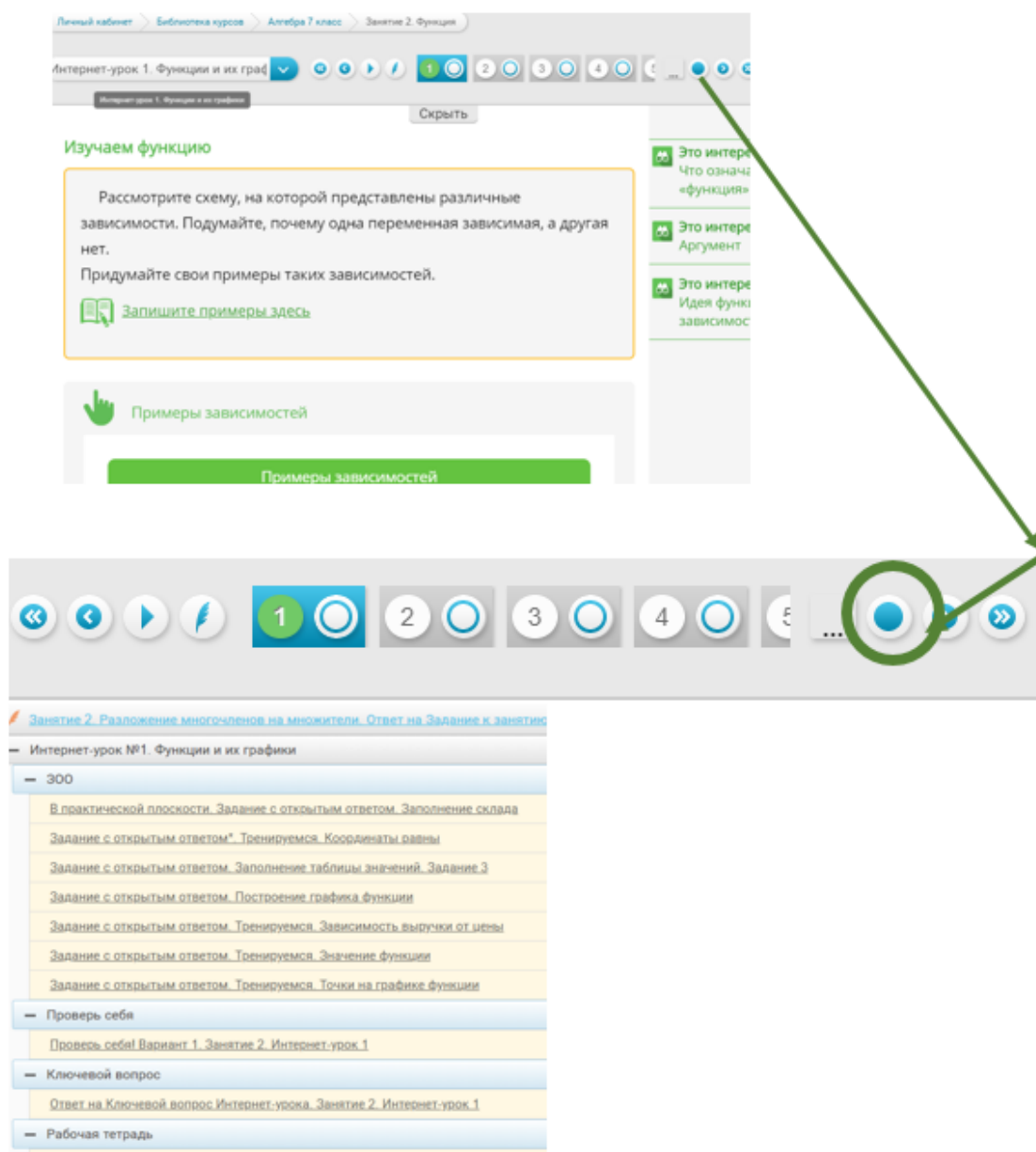
Между 8 и 9

Найдите корень уравнения, результат впишите в третий столбик в виде целого числа или десятичной дроби. Впишите ответ.



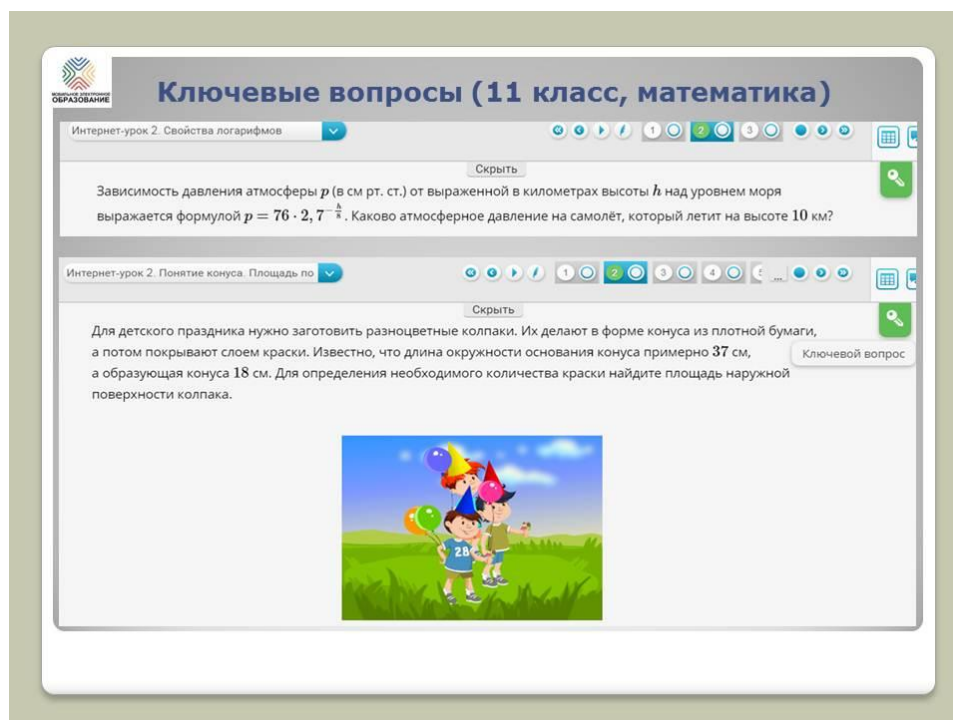
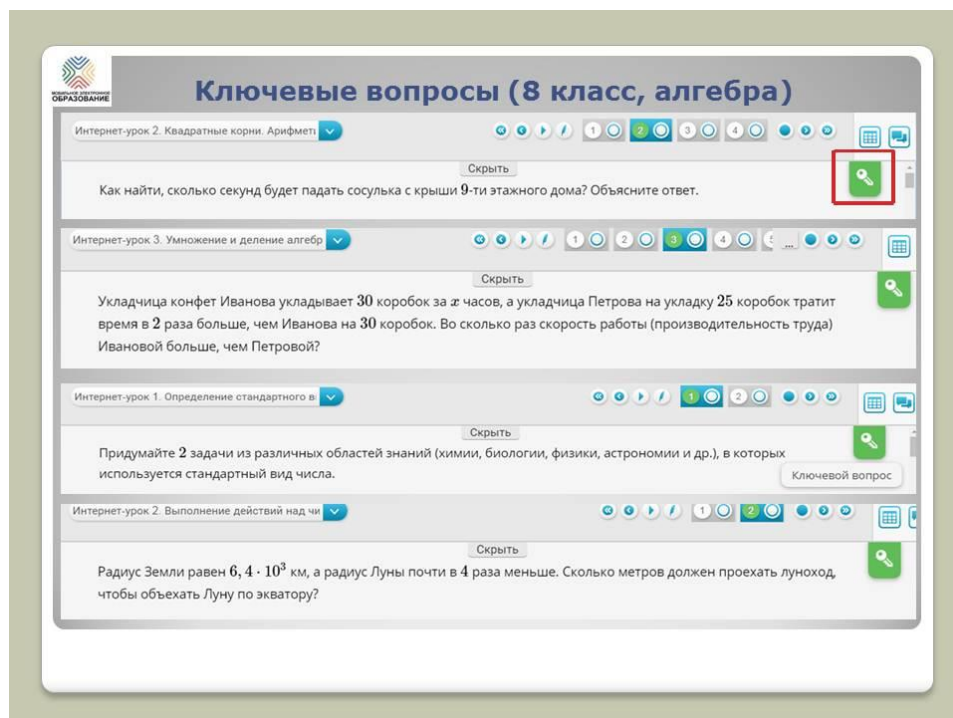
№	Уравнение	Значение корня уравнения
1	$(\sqrt{x})^2 = 6$	<input type="text" value="6"/>
2	$\sqrt{5x+4} = 7$	<input type="text" value="9"/>
3	$\sqrt{5-2x} = 11$	<input type="text" value=""/>
4	$\sqrt{x+0,4} = 0,5$	<input type="text" value=""/>
5	$\sqrt{0,1x} = 1,2$	<input type="text" value=""/>

7.2 Можно просмотреть каждую страницу занятия и познакомиться с заданиями, а можно зайти на итоговую страницу урока (кнопка, выделена синим цветом) и там просмотреть все задания к данному уроку.



В Интернет-уроках используются следующие виды заданий:





- ключевой вопрос Интернет-урока;



- своеобразная форма фиксации результатов деятельности — «рабочая тетрадь»;
- задания-тренажёры с автоматической проверкой результата;
- контролирующие задания с автоматической проверкой результата («Проверьте себя»);
- задания с открытым ответом.



Для удобства использования все задания в Интернет-уроках имеют маркировку с помощью пиктограмм, которые обозначают тип задания.

	Задание-тренажёр
	Контрольное задание «Проверьте себя»
	Задание с открытым ответом
	Ключевой вопрос Интернет-урока

8. С помощью **Матрицы назначений заданий** настройте количество заданий и степень сложности, которые будут выдаваться учащемуся при изучении занятия (для каждого учащегося можно настроить свой индивидуальный образовательный маршрут).

Для этого:

8.1. перейдите в Личный кабинет нажав на картинку «Мобильное электронное образование»:

В Личном кабинете выберите картинку «Матрица назначений»:



Личный кабинет Библиотека курсов Алгебра 7 класс 2. Функция

Личный кабинет

товарная страница

Скрыть

300 Проверь себя Ключевой вопрос Снять выделение Свернуть


Занятие 2. Разложение многочленов на множители. Ответ на Задание к занятию

Интернет-урок №1. Функции и их графики

300

В практической плоскости. Задание с открытым ответом. Заполнение склада


Задание с открытым ответом\*. Тренируемся. Координаты равны




Министерство образования  
и науки Республики Казахстан

# Матрица назначения заданий

Курс дня



Последние задания



Библиотека курсов

Каирова Татьяна Викторовна  
(учитель)

Личный кабинет

Матрица назначения заданий

Алгебра 6 класс

08 Занятие 2. Действительные числа. Арифметический квадратный корень.

Интернет-урок 2. Квадратные корни. Арифметический квадратный корень.

Занятие 2. Действительные числа. Арифметический квадратный корень. Ответ на Задание к занятию:

Проверить себя

300

№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	102	103	104	Статистика по тематическому занятию
1	Берсина Елизавета	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	49: 17/ 6/ 0/ 0
2	Брыкин Владимир	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
3	Григорьева Анна	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5		
4	Кареева Елизавета	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
5	Краснова Полина	5	✓	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
6	Лукин Алексей	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Геометрия 8 класс	
7	Мальков Арсений	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
8	Мартынов Назар	+	+	✓	+	+	+	✓	+	+	+	+	+		
9	Меркулов Даниил	+	+	✓	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
10	Мудрецев Максим	+	✓	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		

08 Занятие 2. Параллелограмм и трапеции

Проверить себя. Вариант 3. Занятие 2. Интернет-урок 3.

№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
18	Рудасова Евгения	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5
19	Савицкая Анастасия	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20	Степанченко Максим	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21	Степанов Кирил	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22	Тетухин Тимофей	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23	Томаров Никита	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5
24	Чемоданова Анастасия	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
25	Швацкая Валерия	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5

08 Занятие 2. Параллелограмм и трапеции

Проверить себя. Вариант 3. Занятие 2. Интернет-урок 3.

4. 08.11.2019

Решение задач с помощью рациональных уравнений

57, №213(1,3,5), №216

Добавить ДЗ к следующему уроку

5. 08.11.2019

Трапеции. Решение задач

58, №221, №224, МЗО (Занятие №2, Интернет-урок №3. Трапеции. Виды трапеций (до 17.11.2019))

Добавить ДЗ к следующему уроку

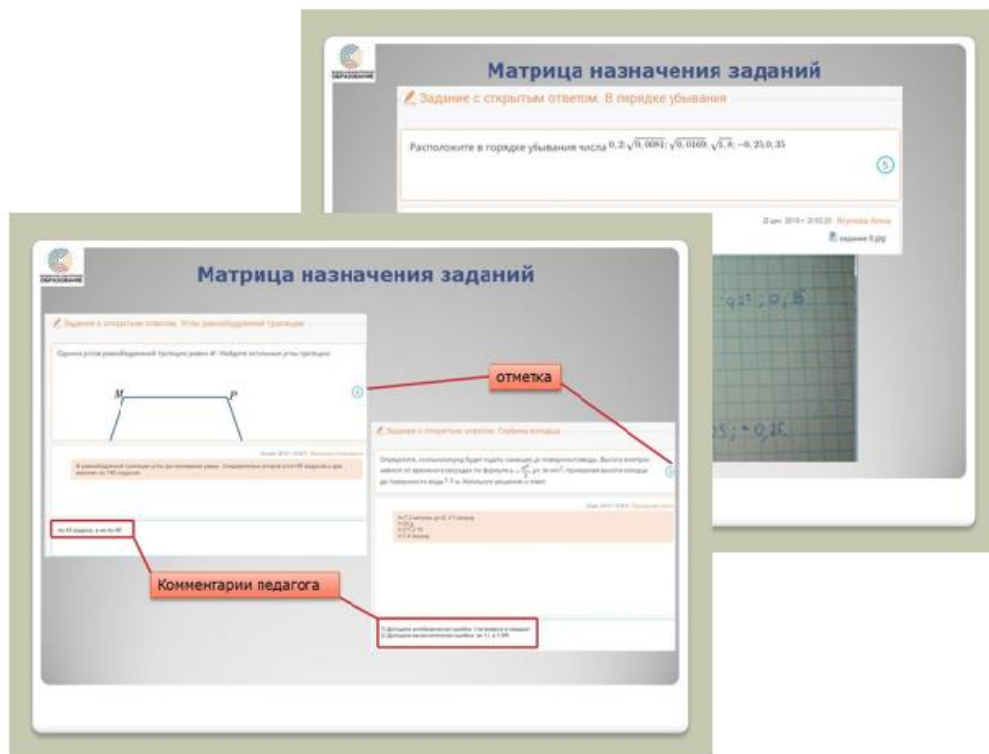
Выберите курс

Математика 6 класс 6 класс

Алгебра 7 класс 7 класс

Геометрия 7 класс 7 класс

Геометрия 8 класс 8 класс



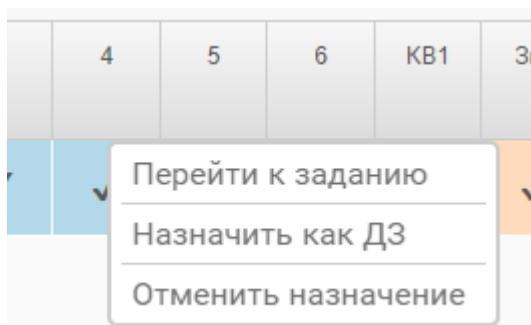
В данной матрице:

**Оранжевым цветом** отмечен Ключевой вопрос урока – он обязателен и задания к занятию.

**Синим цветом** – базовый уровень сложности.

**Зеленым цветом** – повышенный уровень сложности.

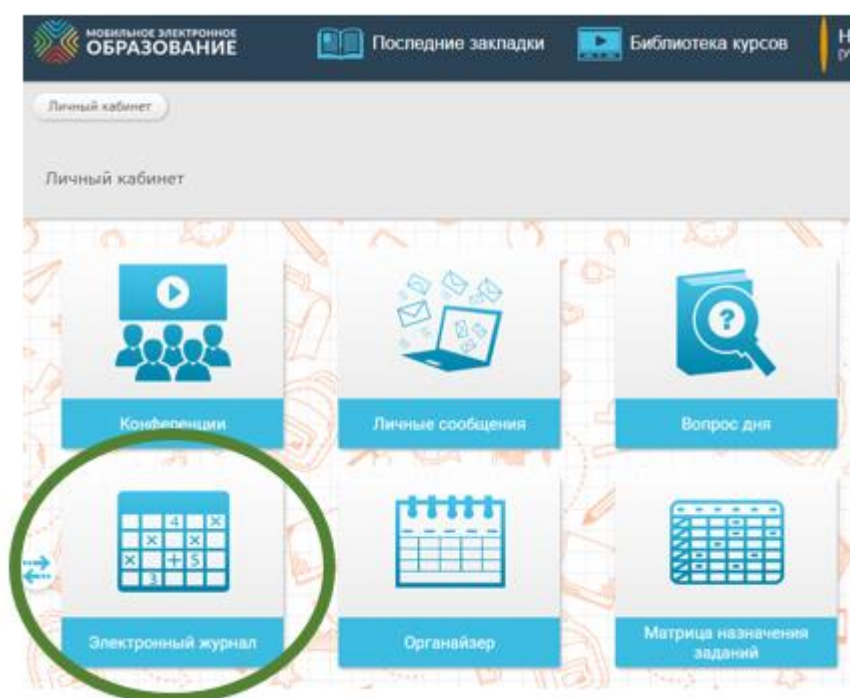
Учащемуся можно назначить или отменить любое задание (кроме обязательных), щелкнув по нему и в появившемся списке выбрать соответствующее действие:



8.3. Очень удобно в МЭО задавать контрольные работы. Задания с выбором ответа и задания с одиночным ответом проверяет сама система, все остальные типы заданий педагог проверяет сам.



9. Оценивать работу учащихся может только учитель через Электронный журнал в личном кабинете или Матрицу назначений.



В Электронном журнале выбираем курс, открывается список учащихся, присоединенных к данному курсу.

Выберите ребенка, работу которого Вы хотите проверить, щелкнув на фамилии ученика, откроется страница журнала, содержащая информацию о проделанной работе ребенком.

	Наименование	Прогресс	Тесты	300	Домашнее задание	Отметка за урок	Отметка за ЗКЗ/КВ	Итоговая отметка
-	Занятие 1. Выражения	5/21	4/0	12/1/1	⊗	▼	①	-
	Выражения	2/5	1/0	3/1/1	⊗	▼	5	-
	Зависимости. Формулы	1/6	1/0	4/0/0	⊗	▼	5	-
	Уравнения с одной переменной	1/5	1/0	3/0/0	⊗	▼	5	-
	Решение задач с помощью уравнений	1/4	1/0	2/0/0	⊗	▼	5	-
+	Занятие 2. Функция	0/23	5/0	12/0/0	⊗	▼	①	-
	Занятие 3. Тематическая контрольная работа №1	0/15	10/0	5/0/0	-	-	-	-

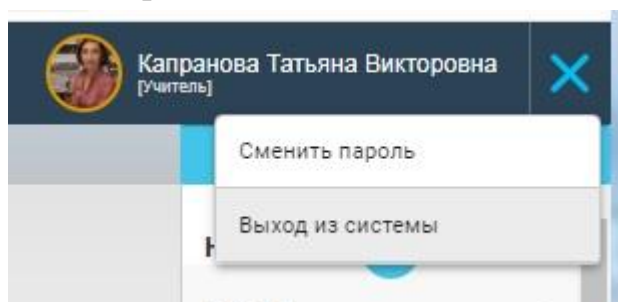
Первая цифра означает количество тестов/заданий, вторая - количество выполненных тестов/заданий, а третья - количество проверенных учителем заданий.

Чтобы проверить выполненное задание щелкните по цифре.

Обратите внимание! Учитель может выставить дополнительную оценку - «Отметка за урок».

Итоговая отметка выставляется как среднее арифметическое за выполненные тесты, ЗОО, отметки за урок и отметки за контрольные задания и ключевой вопрос.

10. Чтобы выйти из системы, нажмите в правом верхнем углу на «крестик» и выберите «Выйти из системы»:



### ***1.3.2. Универсальные возможности МЭО для развития самостоятельной подготовки кадет к ЕГЭ, проектам, углубленным знаниям на уроках и вне уроков английского языка***

*Лебедева Наталья Вячеславовна,  
учитель английского языка  
ТОГБОУ «Многопрофильный кадетский  
корпус имени Л.С. Демина»*

В наше время одной из главных задач современного образования стало направление на гуманизацию и коммуникативную сторону развития ученика с помощью ЭОР, разными цифровыми технологиями и т.д. Иными словами говоря, что главный фактор в образовании - воспитать человека коммуникабельного, умеющего общаться в современном мире разных технологий, применяя правильно полученные знания в школе, чтобы быть конкурентноспособным в мире широких перспектив и преобразований.

В данной статье мне хотелось бы поделиться опытом работы в МЭО. Это школа современного, дистанционного обучения имеет ряд широких применений, как на уроке, так и вне.

Задания интернет - уроков хорошо продуманы, логически выстроены. Содержит как теоретический материал, так и практический. Я работаю в разделе «Иностранные языки», так как являюсь преподавателем английского языка. Каждый раздел имеет ключевые вопросы, на которые учащиеся отвечают в конце урока. В конце каждого раздела есть итоговое задание,



которое нужно выполнить. Система позволяет использовать различные приёмы работы.

Например, вводя новую тему, отработав устно и письменно лексику в упражнениях, речи, аудировании, мы обращаемся к различным источникам (презентациям, аудиофайлам, печатный раздаточный материал), то, работая в МЭШ все эти материалы «под рукой». Например, УМК 10 класса по английскому языку «Спотлайт» (В. Эйванс и О.Афанасьевой) в МЭО состоит из всего комплекта и дополнительного материала, который носит практико – ориентированный акцент (теории и практики, объяснений и тренировки) Вся структура обучения выстроена последовательно и грамотно: сначала идёт обучение любой технологии, например, грамматического времени, затем ряд упражнений в классе, т.е. работа в классе по разделу в учебнике и с дополнительными заданиями и информацией. При наличии полного комплекта компьютеров или планшетов, кадеты выполняют задания вместе с тем, кто выполняет это задание на интерактивной доске или на ноутбуке, выходящим на экран через проектор. Это обучающая часть, когда идёт отработка грамматического и лексического материала. Текст, аудирование, обсуждение прочитанного и услышанного в упражнениях, заданиях, построенные в формате ЕГЭ. Затем учитель может выбрать задания индивидуально каждому ученику или всем в зависимости от трудности задания на дом. На этом этапе работы учитель применяет дифференцированный подход в заданиях. В данном моменте учитель может проследить успех ученика, его прогресс или пробел в знаниях той или иной темы, т.к. ученик выполняя задания, публикует его и отправляет учителю. Тот, в свою очередь проверяет и выставляет ученику отметку. Ученик может получить отметку и на уроке, выполняя задания дома, т.е. дистанционно. Эта работа хороша, особенно, когда в школе карантин или ученик болен, то он продолжает учиться со всеми вместе, т.к. в МЭШ даётся объяснение нового материала и подтверждение теории практикой.

Работа с текстом, послетекстовые задания можно обсудить всем классом, в группах, спроецировав ответы тут же, на экран каждого в форме (Т/Ф) ( верно/ не верно). Задания типа клоузтест (логическая подстановка изученной лексики в пропуски текста) и много других заданий, которые направлены на подготовку к ЕГЭ. В МЭШ используются разнообразные задания- тренажёры, которые проверяются автоматически. Работа с тренажёрами нравится учащимся, так как сразу можно получить результат и

оценку. Количество попыток несколько, это даёт шанс каждому улучшить собственный результат. Материал преподносится не только с позиции предметности, что сегодня является важным компонентом образования, но и прослеживается метапредметность, которая мотивирует современного ученика применять полученные знания на других предметах.

У многих учащихся повысилась успеваемость, проявился интерес к углубленному изучению английского языка. У всех обучающихся, участвующих в апробации, повысилась мотивация и качество обученности, некоторые намерены начать подготовку к ЕГЭ, а кто уже решил сдавать ЕГЭ по английскому языку только больше усилить занятия в МЭО, как самостоятельную подготовку к экзамену.

В МЭО идёт и хорошая подготовка к созданию проекта. Многие учащимся понравились темы проектов и выбрали для себя для дальнейшей работы над проектом в МЭШ. Путём организации групповых конференций в онлайн. Каждый может выдать свои предложения обсудить темы проектов и работу над ним, отсылая свои высказывания через личные сообщения и чаты и прессконференции. Большим подспорьем в МЭО является подготовка к устной части ЕГЭ. Очень хорошо представлены клише описания картинок, текстов для чтения вслух, обсуждение тем, умение задать и ответить на вопросы, а также письменная часть экзамена – умение написать личное письмо и сочинение- эссе.

Вот такова универсальность данного обучения и развития самостоятельности кадет при работе с заданиями в электронной мобильной школе, которая позволяет сделать современный урок не просто познавательным, а интерактивным и увлекательным. Благодаря этому повышается внутренняя мотивация учащихся. С помощью заданий в МЭО возможно сформировать универсальные учебные действия и повысить мотивацию учащихся.

На что особенно можно обратить внимание, работая в данном ресурсе? Это наглядность и разнообразие приёмов, точность и оперативность оценивания работы ученика и уход от субъективности оценивания результата со стороны учителя.

Хотелось сделать вывод, что мобильное электронное обучение является эффективным средством реализации требований ФГОС.



### Занятие 3. Time of life

#### Интернет-урок 1. Time to hit the books / Учёба в школе

##### Задание 1.

#### Dig deeper! Writing an essay .

Every paragraph of your essay should have a main idea, point, or goal that you're trying to get across. The topic sentence will identify that main idea.

A topic sentence is a sentence, sometimes at the beginning of a paragraph, that states or suggests the main idea (or topic) of a paragraph.

Not all paragraphs begin with topic sentences. In some, the topic sentence appears in the middle or at the end. In others, the topic sentence is implied or absent altogether.

#### Topic sentence

Choose the correct information about topic sentences. A topic sentence is:



- ☐ at or near the start of the paragraph
- ☐ at the end of the paragraph
- ☐ the main idea of the paragraph
- ☐ a small detail from the paragraph
- ☐ one or two words
- ☐ a complete sentence

#### Topic sentence

Identify and highlight the topic sentences in the following paragraph.



ЗАКРЫТЬ

### ***1.3.3. Технологическая карта урока алгебры с использованием ресурсов информационной образовательной среды «МЭО»***

*Дятлук Е.Н., учитель математики  
ТОГБОУ «Многопрофильный кадетский  
корпус имени Л.С. Демина»*

**Учебный предмет:** алгебра

**Класс:** 8

**Тема урока:** Решение неполных квадратных уравнений.

**Цель урока:**

- Образовательная цель: расширение понятия уравнения за счет изучения квадратных уравнений и неполных квадратных уравнений

**Планируемые результаты урока:**

**Предметные:**

- обучающиеся распознают виды неполных квадратных уравнений;
- находят в общем виде решение неполных квадратных уравнений;
- решают неполные квадратные уравнения

**Метапредметные:**

- обучающиеся определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации

- обучающиеся взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии

**Личностные:**

- осознают роль математики в изучении окружающего мира;
- проявляют интерес к изучению учебного материала;
- самостоятельно планируют пути достижения целей;
- соотносят свои действия с планируемыми результатами и действиями одноклассников;
- осуществляют контроль и коррекцию своей деятельности в процессе достижения результатов.

**Основные понятия:**

уравнение первой степени, коэффициенты уравнения первой степени, квадратное уравнение, старший коэффициент, второй коэффициент, свободный член, приведённое квадратное уравнение, неполное квадратное уравнение, виды неполных квадратных уравнений, решение неполных квадратных уравнений.


**Тип урока:** урок освоения нового материала





**Метод обучения:** проблемный

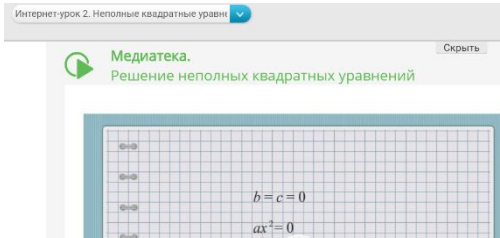
**Способы организации деятельности:** групповые, индивидуальные, фронтальные



**Средства обучения:**

- 1.Алгебра. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир – М.: Вентана-Граф, 2018.
- 2.Комплекс «Мобильный электронный класс» (ноутбук для учителя и 16 ноутбуков для обучающихся с выходом в Интернет, проектор, интерактивная доска).
- 3.Электронный ресурс «МЭО», предмет Алгебра, занятие №4, Интернет-урок №2

Этапы урока	Цель этапа	Методические приемы	Средства обучения	Способы организации деятельности	Результат
<b>Организационный момент</b>	Включение обучающихся в учебную деятельность.	<u>Беседа</u>  Приветствие, проверка готовности рабочих мест, организация внимания.	МЭО, Алгебра-8, занятие №4  	Фронтальный  Индивидуальный	Проведение самоорганизации.  Проверка работоспособности компьютерного оборудования, наличия подключения к Интернету, вход обучающихся в личный кабинет МЭО, курс «Алгебра 8», занятие №4, Интернет-урок №2.
<b>Актуализация опорных знаний</b>	Систематизация имеющихся знаний и выявление затруднений в индивидуальной деятельности.	<u>Самопроверка.</u>  1. Установить, верны ли предложенные утверждения или нет. 2. Определить коэффициенты.	МЭО, занятие №4,  Интернет-урок №2  1. Задание «Повторяем».	Индивидуальный	Структурирование знаний, умение различать основные понятия; оценка, осознание своего знания (незнания) пройденного материала.

			<div>Повторяем</div> <div>Вспомните, какой вид имеет квадратное уравнение, какие у него коэффициенты и какие виды квадратных уравнений существуют. Ответьте на вопрос верхней плашки. Проверьте себя, перевернув плашку.</div> <div><div></div>Квадратные уравнения</div> <div>Ответьте на вопросы верхней плашки. Проверьте себя, перевернув плашку.</div> <div>2.Для успевающих</div> <div>Тренируемся. Определяем коэффициенты</div> <div><div></div>Определяем коэффициенты</div> <div>Преобразуйте данные уравнения и найдите коэффициенты квадратного уравнения. Ответы впишите в столбик.</div> <table><thead><tr><th>№</th><th>Данное уравнение</th><th>Коэффициент <math>a</math></th><th>Коэффициент <math>b</math></th><th>Коэффициент <math>c</math></th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td><math>(2x - 4)(2x + 4) = 3x</math></td><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td></tr><tr><td>2</td><td><math>x^2(x + 9) - x(2 + x^2) = 0</math></td><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td></tr><tr><td>3</td><td><math>-5x^2 = 3, 5(2x^2 - 4)</math></td><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td></tr></tbody></table>	№	Данное уравнение	Коэффициент $a$	Коэффициент $b$	Коэффициент $c$	1	$(2x - 4)(2x + 4) = 3x$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	2	$x^2(x + 9) - x(2 + x^2) = 0$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	3	$-5x^2 = 3, 5(2x^2 - 4)$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		
№	Данное уравнение	Коэффициент $a$	Коэффициент $b$	Коэффициент $c$																					
1	$(2x - 4)(2x + 4) = 3x$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>																					
2	$x^2(x + 9) - x(2 + x^2) = 0$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>																					
3	$-5x^2 = 3, 5(2x^2 - 4)$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>																					
Постановка проблемы	Обеспечить деятельность обучающихся по определению темы и целей урока.	<u>Беседа.</u> Какие уравнения надо составить, чтобы решить задачи? Сформулируйте тему урока, цели.	<div><div></div><div>В фокусе физика. Расстояние при равно- ускоренном движении</div></div> <div><div></div><div>В практической плоскости. Задание с открытым ответом. Поезд метро</div></div> <div>Ключевой вопрос Интернет-урока.</div>	Фронтальный	Учащиеся формулируют тему и цели урока (учитель помогает при необходимости наводящими вопросами), делают запись в тетрадь. Постановка цели урока, прогнозирование своей деятельности на уроке.																				

			<p>🔗 Ответ на Ключевой вопрос Интернет-урока. Занятие 4. Интернет-урок 2</p> <p>Какие процессы можно описать с помощью неполных квадратных уравнений? Приведите примеры.</p>		Учащиеся понимают, чем будут заниматься на уроке, что должны знать по теме урока.
Первичное усвоение новых знаний	Способствовать деятельности обучающихся по усвоению понятия неполного квадратного уравнения, способов решения неполных квадратных уравнений.	<u>Практическая работа</u>	<p>Анимация.</p>  <p>Внимательно изучите новый материал. Каждая группа составляет алгоритм решения определенного вида неполного квадратного уравнения. Запись в РТ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <math>b=0</math></li> <li>2. <math>c=0</math></li> <li>3. <math>b=c=0</math></li> </ol> <p>Обсудите алгоритм, подготовьтесь представить его классу на примерах из учебника.</p>	Групповой	Изучают материал, проговаривают алгоритм решения, демонстрируют на примере у доски. Остальные учащиеся задают вопросы, уточняют ход решения, записывают алгоритм в тетрадь.
Первичное закрепление	Формирование осознанного умения решать неполные квадратные	<u>Взаимопроверка.</u>	Решение уравнений каждого вида	Парный	Ученики работают в парах, решая уравнения каждого вида по алгоритму, сверяют свое решение

	уравнения.		<p> <b>Задание с открытым ответом</b> Неполные квадратные уравнения. Задание 3</p> <p>Решите квадратные уравнения.</p> <p>А) <math>4x^2 + 36 = 0</math></p> <p>Б) <math>4x^2 + 36x = 0</math></p> <p>В) <math>4x^2 - 36 = 0</math></p> <p>Запишите полностью своё решение и ответ.</p>		с предложенным решением на доске, делают корректировку по необходимости.
<b>Информация о домашнем задании</b>	Обеспечить понимание содержания домашнего задания.	<u>Самопроверка</u>	<p>Тест «Проверь себя».</p> <p> Проверьте себя. Вариант 1. Занятие 4. Интернет-урок 2</p> <p>1/3. Чьё решение?</p> <p>Решением какого уравнения являются числа 0 и 8? Выберите верный ответ.</p> <p><input type="radio"/> <math>3x(-8+x) = x^2 + 8</math></p> <p><input type="radio"/> <math>2x^2 = 16x + 3</math></p> <p><input type="radio"/> <math>x(16 - 2x) = 0</math></p> <p><input type="radio"/> <math>x(16 + 2x) = 0</math></p> <p>2/3. Выбрать уравнение</p> <p>Какое из уравнений является неполным квадратным уравнением? Выберите верный ответ.</p> <p><input type="radio"/> <math>x(6 + 20x) = 7x^2 - 15x</math></p> <p><input type="radio"/> <math>x(6 + 20x) = 7x^2 - 15</math></p> <p><input type="radio"/> <math>x(6 + 20x) = 20x^2 - 15</math></p> <p><input type="radio"/> <math>x(6 + 20x^2) = 7x^2 - 15</math></p> <p>3/3. Коэффициенты уравнения</p> <p>Какое уравнение после преобразования будет иметь коэффициенты <math>a = -15</math>, и <math>b = 48</math>? Выберите верный ответ.</p> <p><input type="radio"/> <math>3x(x + 4) = 12x(x + 5)</math></p> <p><input type="radio"/> <math>-3x(x + 4) = 12x(x - 5)</math></p> <p><input type="radio"/> <math>3x(x + 4) = -12x(x - 5)</math></p> <p><input type="radio"/> <math>3x(x + 4) = 12x(x - 5)</math></p>	Индивидуальный	Ученики записывают домашнее задание.
<b>Рефлексия</b>	Обеспечение осознания	<u>Беседа</u>	Подведем итог работы. -Какова была цель урока?	Фронтальный	Отвечают на вопросы, обобщают знания о

	учащимися своей учебной деятельности.		-Достигнута ли цель? -Что нового узнали? -Что вызвало затруднение? -Для чего нужны неполные квадратные уравнения? (ответ на КВ Интернет-урока).		новом материал, обсуждают затруднения и применения неполных квадратных уравнений в разных предметных областях. Осуществляют самооценку.
--	---------------------------------------	--	--	--	---

***1.3.4. Технологическая карта дистанционного урока литературы в 7 классе на тему: «Баллада А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»***

*Гутарина Светлана Викторовна,  
учитель русского языка и литературы  
ТОГБОУ «Многопрофильный кадетский  
корпус имени Л.С. Дёмина»*

**Тип урока:** урок рефлексии

**Время:** 45 минут.

**Цели урока:**

**Цель:** учеников с летописным источником произведения А. С. Пушкина, развивать навыки анализа поэтического текста, сопоставительного анализа текста, навыки выразительного чтения, развивать творческие способности учеников.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

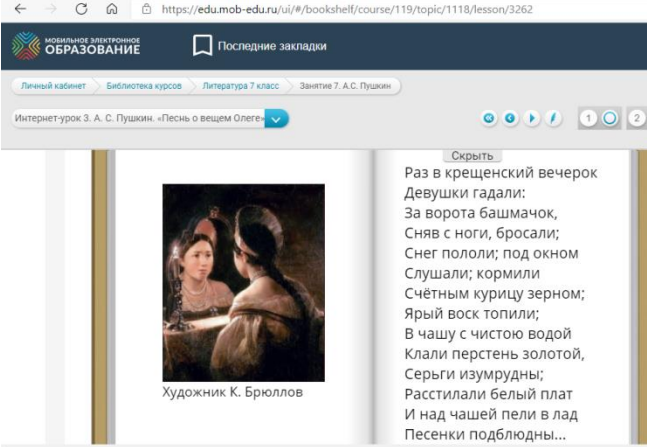


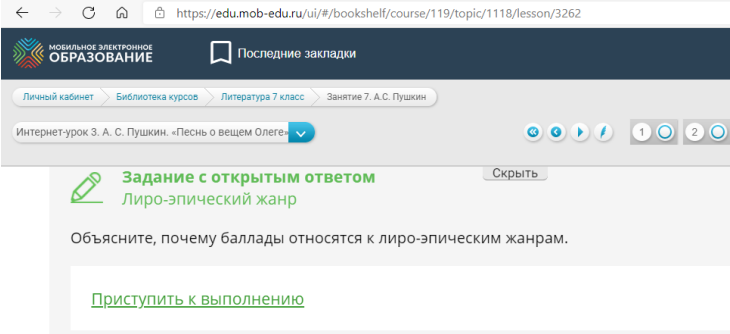
- знать: художественные особенности произведения «Песнь о вещем Олеге».
- уметь: анализировать поэтический текст, осуществлять сопоставительный анализ текста, определять значение устаревших слов, уметь работать со словарём, формулировать идею произведения, тему произведения.

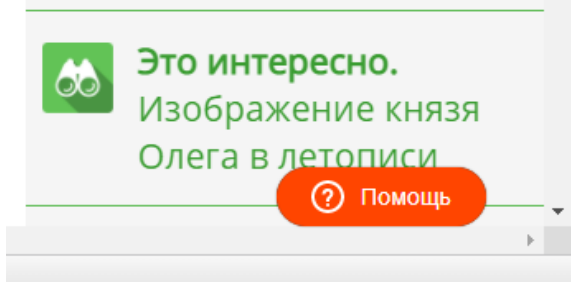
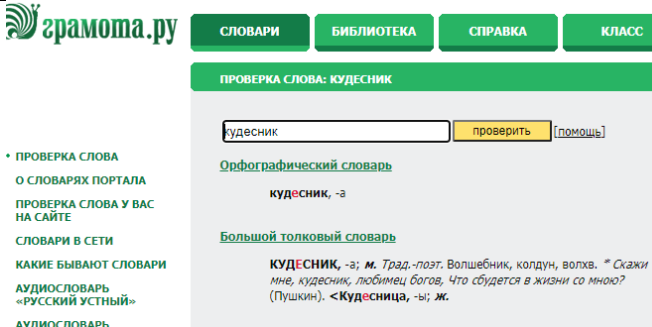
*Личностные:* формирование потребности в самоконтроле, формирование литературоведческого чутья (интуиции).

*Метапредметные:* формирование способности принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; формирование умения планировать, контролировать, оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формирование умения осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации.

Организационный момент (1-2 мин)

<i>Этапы урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>
<b>Этап актуализации и пробного учебного действия.</b>	<p>Я предлагаю начать сегодняшний урок с отрывка из баллады В.А Жуковского «Светлана». Прочитайте отрывок из изученного вами ранее произведения и рассмотрите иллюстрацию. Вспомните, кто автор этого произведения, как оно называется.</p> <p><a href="https://edu.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/119/topic/1118/lesson/3262">Мобильное электронное образование (mob-edu.ru)</a></p> 	<p>1) Обучающиеся читают текст и отвечают на вопрос. Приходят к выводу о том, что перед ними произведение В.А. Жуковского «Светлана».</p>

<b>Этап локализации индивидуальных затруднений</b>	<p>Выясните, что такое баллада, в чём особенность сюжета баллады, как развивался этот жанр в русской литературе. Сопоставьте свои записи и материал статьи. Если необходимо, внесите дополнения и изменения. Запомните определение баллады. Запишите в тетрадь результаты своего мини-исследования.</p>	<p>Изучают предложенный материал, записывают сведения о балладе в тетради.</p>
<b>Этап микровывода</b>	<p>Объясните, почему баллады относятся к лиро-эпическим жанрам.</p> <p><a href="https://edu.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/119/topic/1118/lesson/3262">Мобильное электронное образование (mob-edu.ru)</a></p> 	<p>Обучающиеся выполняют задание на странице интернет-урока МЭО</p> <p><a href="https://edu.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/119/topic/1118/lesson/3262">Мобильное электронное образование (mob-edu.ru)</a></p>
<b>Этап получения новых знаний</b>	<p>Вспомните, что такое летопись, и перечислите характерные жанровые особенности летописи. Когда на Руси стали появляться летописи? Как было принято произносить летописные тексты? Сегодня вы познакомитесь с балладой А. С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге». Источником сюжета баллады, как вы уже убедились, может быть предание, народная легенда. Основой сюжета баллады Пушкина стала история о смерти князя Олега от собственного коня из «Повести временных лет». Прочитайте летописный отрывок <a href="#">«Сказание о смерти Олега от коня»</a>. Откройте справа вкладку «Это интересно. Изображение князя Олега в летописи». Рассмотрите фрагмент летописи и рисунок, изображающий дружину князя Олега на подступах к Константинополю (русские называли столицу Византийской империи Царьградом). Можете ли вы предположить, какой путь проделало войско князя? Выразительно прочитайте балладу А. С. Пушкина <a href="#">«Песнь о вещем</a></p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Переходят по указанной ссылке. Знакомятся с летописным сводом.</p>

	<p><u>Олеге</u>». Помните о том, что летописные тексты принято было произносить распевно, неторопливо.</p>	 <p>Переходят по указанной ссылке. Знакомятся с текстом произведения.</p>
<p><b>Этап работы над словарем устаревших слов</b></p>	<p>С помощью словаря портала «<u>Грамота</u>» выясните значение устаревших слов <i>вещий, волхв, кудесник, хазары, сеча</i> и др. Запишите значения устаревших слов.</p>	 <p>Переходят по указанной ссылке. Знакомятся со значением устаревших слов. Записывают в тетрадь.</p>
<p><b>Этап аналитической работы</b></p>	<p>Познакомьтесь с вопросами к балладе. Запишите ответы на странице урока и отправьте для проверки учителю.  <a href="http://mob-edu.ru">Мобильное электронное образование (mob-edu.ru)</a></p>	<p>Знакомятся с вопросами, отвечают на них, отправляют учителю для проверки.</p>

ЗАПИШИТЕ ОТВЕТЫ 1. ЗАНЯТИЕ 7. ИНТЕРНЕТ-УРОК 3

Задание

Проанализируйте содержание баллады:

1. Как произошла встреча кудесника и князя Олега? Что рассказал кудесник о жизни князя и что предсказал ему?
2. Как раскрываются отношения «могучего владыки» и «мудрого старца» в их диалоге? Что вы можете сказать о каждом из них?
3. Каким предстаёт князь перед читателями? А каким вы представляете себе кудесника? Опираясь на текст, опишите героев.
4. Как погибает князь Олег?
5. Как вы думаете, сбылось предсказание кудесника или князь был наказан судьбой за то, что поверил в предсказание и оставил верного коня? Объясните свой ответ.
6. Понравилась ли вам баллада? Какие эпизоды произвели на вас особое впечатление?



Введите ответ



ЗАПИШИТЕ ОТВЕТЫ 1. ЗАНЯТИЕ 7. ИНТЕРНЕТ-УРОК 3

Задание

Проанализируйте содержание баллады:

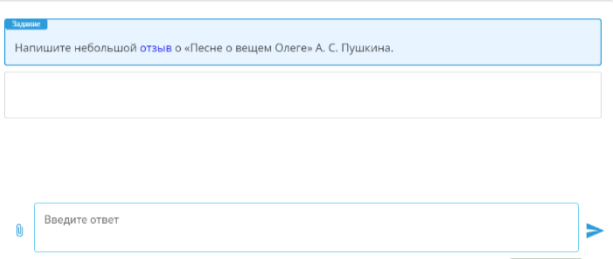
1. Как произошла встреча кудесника и князя Олега? Что рассказал кудесник о жизни князя и что предсказал ему?
2. Как раскрываются отношения «могучего владыки» и «мудрого старца» в их диалоге? Что вы можете сказать о каждом из них?
3. Каким предстаёт князь перед читателями? А каким вы представляете себе кудесника? Опираясь на текст, опишите героев.
4. Как погибает князь Олег?
5. Как вы думаете, сбылось предсказание кудесника или князь был наказан судьбой за то, что поверил в предсказание и оставил верного коня? Объясните свой ответ.
6. Понравилась ли вам баллада? Какие эпизоды произвели на вас особое впечатление?



Введите ответ



	<p><b>ЗАДАНИЕ С ОТКРЫТЫМ ОТВЕТОМ. АНАЛИЗИРУЕМ ЯЗЫК ПРОИЗВЕДЕНИЯ</b></p> <p><b>Задание</b></p> <p>В балладе используются устаревшие слова (секира, тризна, чело и др.) и слова, которые не соответствуют описываемой эпохе (обманчивый вал, дивная судьба, незримый хранитель и пр.). Как вы можете объяснить такое сочетание лексики?</p> <p>Введите ответ</p>																						
<b>Этап самостоятельной работы</b>	<p>Сопоставьте тексты баллады Пушкина и летописного сказания о смерти Олега от коня. Выясните, какие черты являются общими для баллады и летописи, чем эти жанры различаются. Внесите результаты своих наблюдений в таблицу.</p>	<p><b>ЗАПИШИТЕ ОТВЕТ 4. ЗАНЯТИЕ 7. ИНТЕРНЕТ-УРОК 3</b></p> <p><b>Задание</b></p> <p>Сопоставьте тексты баллады Пушкина и летописного сказания о смерти Олега от коня. Выясните, какие черты являются общими для баллады и летописи, чем эти жанры различаются. Внесите результаты своих наблюдений в таблицу.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>Летопись</th><th>Баллада</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Источник сюжета</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Автор</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Вид текста (проза, поэтический текст)</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Описание князя и кудесника</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Как выражен характер героев</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Средства художественной</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Введите ответ</p> <p>Заполняют таблицу, отправляют на проверку учителю.</p>		Летопись	Баллада	Источник сюжета			Автор			Вид текста (проза, поэтический текст)			Описание князя и кудесника			Как выражен характер героев			Средства художественной		
	Летопись	Баллада																					
Источник сюжета																							
Автор																							
Вид текста (проза, поэтический текст)																							
Описание князя и кудесника																							
Как выражен характер героев																							
Средства художественной																							
<b>Итог урока</b>	<p>Почему некоторые литературоведы видят в балладе А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге» подтекст (скрытый смысл)? В чём он заключается?</p>	<p><b>Задание</b></p> <p>Почему некоторые литературоведы видят в балладе А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге» подтекст (скрытый смысл)? В чём он заключается?</p> <p>Введите ответ</p> <p>Знакомятся с вопросами, отвечают на них,</p>																					

		отправляют учителю для проверки.
<b>Домашнее задание</b>	Напишите небольшой <a href="#">отзыв</a> о «Песне о вещем Олеге» А. С. Пушкина.	<p>ЗАДАНИЕ С ОТКРЫТЫМ ОТВЕТОМ. ПИШЕМ ОТЗЫВ</p> 
<b>Этап рефлексии</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вспомним цели урока. Какие из них вы считаете достигнутыми, какие – нет?</li> <li>2. Кому из одноклассников вы хотели бы сказать «спасибо» за помощь в овладении знаниями?</li> <li>3. Кто считает, что он продуктивно поработал на сегодняшнем уроке и удовлетворён результатами работы.</li> </ol> <p><b>Спасибо за сотрудничество. Урок окончен.</b></p>	Обучающиеся обобщают полученные знания, определяют границы собственного «знания» и «незнания», зафиксированные в течение урока. Оценивают себя и друг друга.

## 1.4. Опыт работы с использованием цифровой платформы СберКласс

### 1.4.1 Опыт применения платформы «СберКласс» в образовательной деятельности в условиях реализации цифровой образовательной среды

*Лопатина Марина Юрьевна,  
методист, учитель русского  
языка и литературы  
МБОУ СОШ № 1 г. Мичуринска*

Развитие и освоение новейших цифровых технологий в образовании является одной из первоочередных задач для достижения амбициозной задачи по вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству образования к 2024 году в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204

«Цифровизация объективно необходима современной школе, отвечающей на Большие вызовы современности» - пишет Владимир Игоревич Колыхматов, кандидат педагогических наук, доцент Ленинградского областного института развития образования.

Что же такое Большие вызовы? Обратимся к Указу Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 «Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации».

Большие вызовы – объективно требующая реакции со стороны государства совокупность проблем, угроз и возможностей, сложность и масштаб которых таковы, что они не могут быть решены, устранены или реализованы **исключительно** за счет увеличения ресурсов. Именно эта исключительность в движении к цифровизации и требует от современного образования не просто техники в кабинеты. Современному педагогу необходимы системные знания и навыки, новые профессиональные компетенции, определяющие его цифровую культуру и позволяющие уверенно использовать новые технологии на своем уроке.

Образование перестает существовать как область репродуктивного знания, перерастает в формирование мотивов, смыслов, ценностей. Становится образованием персонализации и индивидуализации.

В 2019/2020 учебном году приказом управления образования и науки Тамбовской области (№1367 от 15.05.2019) на базе школы была открыта инновационная площадка по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды. В 2021-2022 учебном году Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 02.12.2020 г. №2774 «О развитии сети инновационных площадок в г. Тамбове и области» образовательной организации присвоен статус «школа-лаборатория» по направлению «Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды». Педагоги школы успешно освоили инструментарий цифровых

образовательных платформ и активно применяли в течение всего учебного года цифровой контент в урочной и внеурочной деятельности.

Все ресурсы, применяемые на уроках, не только отличаются высокой насыщенностью мультимедийными материалами, но и оснащаются разнообразными инструментами и сервисами для организации учебного процесса в целом.

Наша школа систематически использует в своей работе цифровые образовательные ресурсы сайтов Учи.ру, ЯКласс, МЭО, ШЦП, Дневник.ру.

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 30 января 2019 г. № Пр-118 (пункт 1а) ПАО «Сбербанк» в 2019/2020 учебном году начал проводить апробацию цифровой платформы персонализированного образования, обеспечивающей реализацию индивидуальных траекторий обучения и оценки результатов в рамках программы «Цифровая платформа персонализированного образования для школы» Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее».

МБОУ СОШ №1 присоединилась к реализации проекта в августе 2020 года. Для обучения на курсах повышения квалификации было заявлено 11 учителей. К 25 декабря все они прошли 5 обязательных модулей, и 2 электива. Все итоговые тесты в них выполнены более чем на 75 %, каждый модуль освоен на уровень 3.0. Восемь учителей освоили один из модулей на уровень 4.0

В сентябре 2020 года на платформе зарегистрированы 14 учеников 5 «Б» класса. В сентябре 11 учителей отредактировали планы по предметам, выдали задания. Ученики приступили к работе на платформе. Классным руководителем были выполнены первые шаги дорожной карты классного руководителя. Проведен классный час, на котором выработано общее видение и кодекс взаимодействия детей.

После окончания курсов повышения квалификации были заархивированы некоторые роли у конфигураторов и некоторые учителя, которые в данный момент с данным классом не работают. Как видно из статистики в модулях по предмету добавлены задания в план, их от 28 до 70 в зависимости от предмета.

СБЕРКЛАСС						
Предмет ↑	Группа по предмету	Учитель	Класс	Учеников	В плане	Д
Поиск...	Поиск...	Поиск...	Поиск...	Поиск...	Поиск...	Поиск...
Биология	5Б	Шатилова Ирина Вячеславовна	5Б	14	42	
География	5Б	Олейникова Наталия Евгеньевна	5Б	14	56	
Иностранный язык (англи...	5Б Английский язык	Попова Людмила Николаевна	5Б	14	28	
Литература	5Б Литература	Воробьева Ольга Анатольевна	5Б	14	42	
Математика	5Б	Фурсова Татьяна Васильевна	5Б	14	56	
ОБЖ	5Б	Золотарева Оксана Владимировна	5Б	14	70	
Русский язык	5Б Русский язык	Воробьева Ольга Анатольевна	5Б	14	70	
Технология	5Б	Загородняя Елена Николаевна	5Б	14	42	



Во втором полугодии 2020/2021 учебного года школа вошла в ТОП 300 школ страны по реализации проекта ПМО на базе ШЦП. Наша школа занимает 72 позицию среди этих 300 школ.

#	Регион	Школа
60	Свердловская область	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 35
61	Тамбовская область	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Платоновская средняя общеобразовательная школа
62	Тамбовская область	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Уваровщинская средняя общеобразовательная школа"
63	Калининградская область	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа п Кострово "
64	Томская область	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия №1 городского округа Стрежевой"
65	Белгородская область	Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение образовательный комплекс "Алгоритм Успеха" Белгородской области
66	Красноярский край	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Берёзовская средняя общеобразовательная школа"
67	Томская область	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа им. Г. Н. Ворошилова г. Томска
68	Белгородская область	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Чернянская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов"
69	Челябинская область	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №108"
70	Республика Мордовия	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Оброченская СОШ"
71	Алтайский край	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кулундинская средняя общеобразовательная школа №1" Кулундинского района Алтайского края
72	Тамбовская область	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1" г. Мичуринска Тамбовской области
73	г Санкт-Петербург	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31 с углубленным изучением английского языка Василеостровского района Санкт-Петербурга
74	Пензенская область	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 64 г. Пензы

Для всех школ этого списка были выполнены следующие условия:

1. Школа приняла участие более чем в 50% мероприятий СберКласса за 2020-2021 год.
2. Более 80% учителей успешно прошли курс обучения в 2020 году
3. Учтена ежедневная активность на платформе в течение месяца. ( Проверены от 10 до 100 заданий учеников, каждая сессия более 20 минут.)

С 26 по 28 апреля в г.Москве проходила Сессия стратегического планирования для управленческих команд ТОП-300 школ.

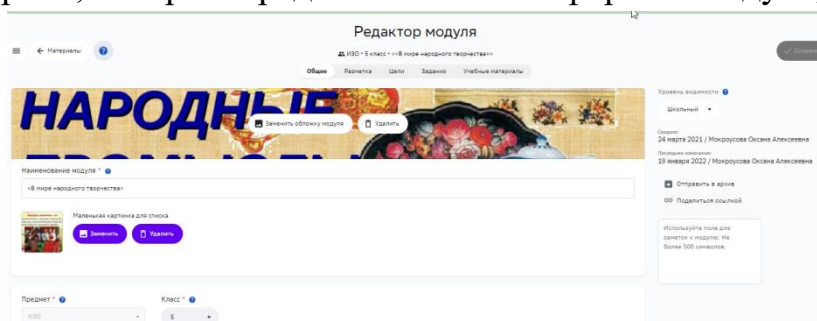
ТОП-школы СберКласса – это



Математика всегда считалась основополагающей наукой, и в настоящее время роль математики в обществе лишь возрастает. Без базовой математической подготовки невозможно образование современного человека. В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин.

В целях эффективного использования рабочего времени на уроках необходимо применять различные формы организации учебного процесса. В этом учителю может помочь школьная цифровая платформа (ШЦП) от Сбербанка, на которой уже второй год успешно занимаются ученики 6 класса. На ШЦП вся учебная программа разбита на модули, а каждый модуль – на три уровня освоения материала: от базового (2.0) до продвинутого (4.0). Каждый уровень содержит в том числе и проверочные задания, которые необходимо выполнить для того, чтобы перейти на следующий, более сложный уровень. Платформа служит прекрасным дополнением к основному материалу, который даёт учитель математики, а задания уровня 4.0 существенно расширяют кругозор. С помощью заданий, представленных на платформе, ребята с лёгкостью повторяют ранее изученный материал и закрепляют новый, восполняют пробелы по той или иной теме, структурируют знания.

Уроки изобразительного искусства прекрасно дополняет теоретический материал, который представлен на платформе в модуле, созданном учителем.



Учителями школы разработаны разнообразные модули  
Попова Л.Н. Модуль «Home sweet home»;  
Шатилова И.В. Модуль «Среды обитания»;  
Олейникова Н.Е. Модуль «Географические координаты»;  
Фурсова Т.В. Модуль «Десятичные дроби»;  
Воробьева О.А. Модуль «Подготовка к написанию сочинения-описания картины»;  
Загородняя Е.Н. Модуль «Декоративно-прикладное творчество»;  
Мокроусова О.А. Модуль «В мире народного творчества».

Все они позволяют в интерактивной форме дополнить учебный материал. В результате освоения модуля ребенок становится более подготовленным к жизни в современном мире через развитие личностного

потенциала, мы стараемся воспитать человека, способного делать свободный, осознанный выбор и воплощать его с опорой на свои внутренние ресурсы.

Закончить я хочу словами американского философа и педагога 19 века Джона Дьюи: « Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили этому вчера.»

### **1.4.2 Технологическая карта урока английского языка с цифровой платформой Сберкласс, 5 класс**

*Желтикова Светлана Витальевна,  
учитель английского языка  
МБОУ СОШ № 1 г. Мичуринска*

**Тема урока: «Обучение грамматике. Настоящее продолженное время»**

**Тип урока** комбинированный

**Планируемые результаты обучения:**

**личностные:** Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

**предметные:** Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию.

**метапредметные:**

**Регулятивные УУД:** - определять и формулировать цель деятельности.

**Познавательные УУД:** - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;

**Коммуникативные УУД:** -организовывать учебное взаимодействие в паре\группе

**Техники и технологии:** здоровьесберегающая технология, технология критического мышления

**Ресурсы:** Английский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. Под ред. проф. М.В. Вербицкой – М.:Вентана – Граф: Pearson Education Limited, 2015.

ПМО «СберКласс» модуль «Work» (Английский язык 5 класс).

Этапы урока (время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД				Формы оценивания
			Личностные:	Регулятивные:	Коммуникативные:	Познавательные:	
Организаци	Приветствует обучающихся,	Ученики приветствуют	Самоопределение	Самоконтроль, организация своей	Планирование учебного	Формирование положительной	Учитель проверяет

онный момент (1 мин.)	<p>проверяет их готовность к уроку, фиксирует отсутствующих.</p> <p>-Good morning, students!</p> <p>- I'm glad to see you again!</p> <p>- How are you?</p> <p>-I'm fine, thank you.</p> <p>Who is absent today?</p> <p>- Who is on duty today?</p>	<p>учителя, проверяют свою готовность к уроку</p> <p>Good morning, teacher!</p> <p>- I'm glad to see you, too!</p> <p>- We are fine, thanks. And how are you?</p> <p>- All pupils are present.</p> <p>I am on duty today.</p>		учебной деятельности	сотрудничества с учителем и сверстниками	мотивации	готовность класса к уроку, самопроверка
Постановка цели..(2 мин).	<p>- Можем ли мы сказать «Я хожу в школу каждый день?»—</p> <p>А могу ли я сказать про настоящий момент «Я хожу в школу сейчас?»</p> <p>.</p> <p>- Как передать это значение (иду именно сейчас) в английском языке?</p> <p>- Какова цель нашего урока?.</p>	<p>-Да, I go to school every day.)</p> <p>- Нет, мы скажем «Я иду в школу сейчас»</p> <p>-Мы не знаем. We don't know.</p> <p>-Узнать, научиться рассказывать о действиях в данный момент</p>	Самоопределение	Самоконтроль контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений	Построение речевого высказывания в устной форме логической цепи рассуждений	Взаимоконтроль

	Объявляет тему урока: Настоящее продолженное время (Present Continuous)						
Фонетическая зарядка 2 мин	<p>Тренировка произношения носового звука:</p> <p>Sleeping, singing, talking, eating, wearing, watching, playing, making, reading, writing.</p> <p>- Какую особенность вы заметили? Какие английские буквы дают этот звук? (-ng)</p>	<p>повторяют за учителем слова</p> <p>-Все слова заканчиваются на –ing)</p>	пошаговая деятельность для достижения результатов	саморегуляция	Взаимодействие с учителем и одноклассниками	Анализ	Взаимодействие
Введение грамматического материала (15 мин)	<p>Предлагает сравнить пары предложений и определить характер действия</p> <p>-Look at these sentences, what common features can you see?</p> <p>- Посмотрите на</p>	<p>Читают предложения, переводят их, пытаются сформулировать правило.</p>	Самоорганизация, самоопределение, умение планировать последовательность действий для достижения цели.	Волевая саморегуляция, контроль, коррекция, осознание того, что усвоено, осознание качества и уровня усвоения.	Планирование работы, умение определять наиболее рациональную последовательность действий, умение самостоятельно оценивать свою деятельность	Действия постановки и решения проблем (самостоятельное создание способов решения проблем)	Фронтальный

	<p>эти предложения. Что в них есть общего? (-ing, is). He is reading every day. – He is reading now. We draw pictures at school. - We are drawing now. Boys play football every Friday. – Boys are playing football at the moment. - Study the rules. Учитель просит открыть а ноутбуках модуль «<b>Work</b>» на платформе ПМО «Сберкласс»</p> <p>Give your own examples.</p>	<p>Открывают модуль, читают и правило <b>(Элемент цели А 2, Present Continuous)</b>, формулируют основные принципы употребления и образования настоящего продолженного времени, приводят свои примеры</p>					взаимоко нтроль
<p>Физкультми нутка (1 мин.)</p>	<p>- I see you are tired. Stand up, please. Let's do some exercises.</p> <p>- Я вижу, что вы устали. Встаньте. Давайте немного подвигаемся.</p>	<p>Выполняют нужные команды.</p>	<p>Установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке</p>	<p>Саморегуляция</p>	<p>Умение слушать и слышать</p>	<p>Формирование положительной мотивации</p>	<p>Взаимопр оверка</p>

	<p>Учитель показывает различные движения и комментирует их, используя Present Continuous: I am swimming. I am dancing. и т. д. Затем предоставляет отдельным учащимся побывать в роли учителя.</p>						
3.Актуализация знаний (20 мин)	<p>Предлагает выполнить задание <b>Which form to choose?</b> (модуль «Work» на платформе ПМО «Сберкласс»)</p> <p>Организует просмотр видео <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CaysbpgS06I">https://www.youtube.com/watch?v=CaysbpgS06I</a></p> <p>-Watch the video and try to remember examples of using</p>	<p>Выполняют задание на множественный выбор, осуществляют самопроверку (Элемент цели А 2)</p> <p>Смотрят видеоролик, запоминают предложения в Present Continuous, осуществляют взаимоконтроль</p>	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Самоконтроль, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений.	Самостоятельное создание способов решения проблем построение логической цепи рассуждений	Самоконтроль, взаимоконтроль



	<p>Present Continuous. (Посмотрите видеоролик и постарайтесь запомнить как можно больше предложений в Present Continuous)</p> <p>- Well, when we describe photos, we should use the Present Continuous Tense. (Когда мы описываем фотографии, нам следует использовать Present Continuous)</p> <p>Предлагает выполнить задание (модуль «<b>Work</b>» на платформе ПМО «Сберкласс») <b>Describing the photos</b></p> <p>Предлагает описать картинку, используя</p>	<p>Строят предложения из предложенных наборов слов, по ходу осуществляют взаимоконтроль. (Элемент цели А 2)</p> <p>Описывают картинку,</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--

предложения в  
Present Continuous



(Приложение 2)

Организует работу  
в парах  
модуль «Work» на  
платформе ПМО  
«Сберкласс»

Уровень 3.0

Элемент цели А

Задание «Guessing  
the picture»

- Choose a picture.  
Make a sentence  
using the activity  
from the picture and  
the Present  
Continuous.

Your partner should  
guess the number of  
the picture.

- Выберите  
картинку.

Постройте  
предложение,  
которое описывает

используя опорную  
схему

I	am	Ving
He	is	
She		
It		
We	are	
You		
They		

(Приложение 1)

Работают в парах,  
строят мини-  
диалоги с опорой  
на модель

**Example:**


— *She is cooking  
lunch.*

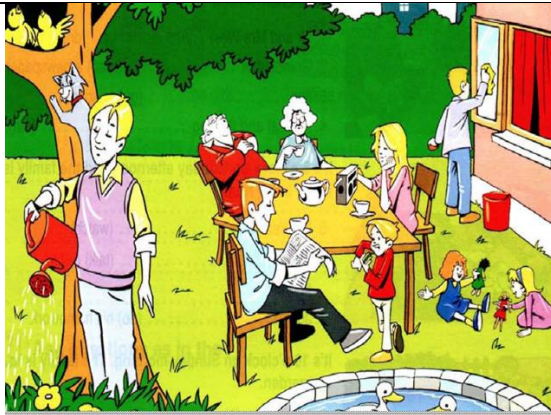
— *Is it picture 2?*

— *Yes, it is. It's your  
turn now.*

Осуществляют  
взаимоконтроль.

	действие, представленное на картинке в Present Continuous. Ваш партнёр должен догадаться, какую картинку вы описываете.						
Подведение итогов. Рефлексия (2 мин.)	Объявляет и аргументирует оценки за урок. Организует рефлексия. Учитель уточняет, достиг ли цели каждый. Учитель оценивает работу учащихся на уроке. - Что же мы узнали сегодня на уроке, что запомнили? Подведём итоги. Предлагает оценить свою деятельность на уроке, пройдя по ссылке и ответив на вопросы. <a href="https://docs.google.com/forms/d/1RuoCsj17ADLc_QkWqaDY5pEQZujUUG-RMLP17tFiVuQ/edit">https://docs.google.com/forms/d/1RuoCsj17ADLc_QkWqaDY5pEQZujUUG-RMLP17tFiVuQ/edit</a>	Учащиеся осуществляют самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия  <a href="https://docs.google.com/forms/d/1RuoCsj17ADLc_QkWqaDY5pEQZujUUG-RMLP17tFiVuQ/edit">https://docs.google.com/forms/d/1RuoCsj17ADLc_QkWqaDY5pEQZujUUG-RMLP17tFiVuQ/edit</a>	Формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии. Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	Развитие регуляции учебной деятельности. Осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	Взаимодействие с учителем. Понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной; учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.	Постановка и решение проблемы осознание того, что уже усвоено Рефлексия.	Самоконтроль, взаимоконтроль

	<a href="#">RMLP17tFiVuQ/edit</a>						
Постановка домашнего задания (2 мин).	<p>Формулирует дифференцированное домашнее задание, инструктирует по его выполнению.</p> <p>- Выполнить задание в модуле «Work» на платформе ПМО «Сберкласс»</p> <p><b>What are they doing?</b></p> <p>- Описать картинку, используя предложения в Present Continuous</p>  <p>(Приложение 3)</p>	Воспринимают информацию, осознанно записывают домашнее задание	Выбор элементов домашнего задания	планирование своих действий	Взаимодействуют с учителем	умение структурировать знания	самоконтроль

Приложение 1	Приложение 2	Приложение 3											
<table><tr><td>I</td><td>am</td><td rowspan="6">Ving</td></tr><tr><td>He</td><td rowspan="3">is</td></tr><tr><td>She</td></tr><tr><td>It</td></tr><tr><td>We</td><td rowspan="3">are</td></tr><tr><td>You</td></tr><tr><td>They</td></tr></table>	I	am	Ving	He	is	She	It	We	are	You	They		
I	am	Ving											
He	is												
She													
It													
We	are												
You													
They													

### 1.4.3 Технологическая карта урока английского языка с цифровой платформой Сберкласс, 6 класс

Лукичева Юлия Александровна,  
учитель английского языка  
МБОУ СОШ № 1 г. Мичуринска

#### Учебная тема: «Животные. Обучение говорению»

<b>Предметная область:</b> Английский язык
<b>Класс:</b> 6
<b>1.Цель урока:</b>
<b>2.Тип урока:</b> урок первичного предъявления новых знаний и формирования первичных навыков иноязычного общения по данной теме
<b>3.Ресурсы:</b> (учебники, наглядные пособия, ИКТ) Английский язык: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. Под ред. Проф. М.В. Вербицкой. – М. :Вентана – Граф: Pearson Education Limited, 2019.Рабочая тетрадь: Английский язык: 6 класс:

<b>4.Учебные материалы:</b> видеофильм о дикой природе, презентация по теме с фотографиями животных и опорными фразами, карточки с заданиями.						
<b>5.Методики проведения:</b> проблемное обучение, смешанное обучение, интегрированное обучение, интерактивные техники с использованием авторских цифровых ресурсов, геймификация.						
<b>6.Межпредметные связи:</b> английский язык, биология, русский язык, литература, история, ИКТ						
<b>7. Планируемые результаты:</b> <b>личностные:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; <b>предметные:</b> ученики учатся понимать на слух аутентичного текста , совершенствовать навыки устной речи; строить предложения и текст по образцу, опираясь на предложенные фразы и словосочетания, выражать личное мнение; активизировать лексические навыки; знать лексику по теме «Животные»; <b>метапредметные</b> : умение работать с представленной информацией; подбор адекватных языковых средств в процессе общения на английском языке; умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.						
<b>Виртуальная площадка : Школьная цифровая платформа «Сберкласс»</b>						
Этап занятия, время мин		Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Формируемые образовательные компетенции	Задание, ссылки на цифровые ресурсы (+скрин)	Форма оценивания
1		2	3	4	5	6
Мотивация	1.Организационный момент (1-2 мин.)	Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, фиксирует отсутствующих. -Good morning, students! - I'm glad to see you! - How are you? -I'm fine, thank you. Who is absent today?	Ученики приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку Good morning, teacher! - I'm glad to see you, too! - We are fine, thanks. And how are you? - All pupils are present.	Личностные: мотивация на учебные действия, самоопределение.  Регулятивные: самоконтроль, организация своей учебной деятельности.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и		-

				<p>сверстниками.</p> <p>Познавательные: формирование положительной мотивации</p>		
<b>Проблемная ситуация</b>	<b>2.Этап мотивации к учебной деятельности и. Сообщение темы. (3-4 мин.)</b>	<p>Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию и мотивирует учащихся. Показывает короткий фильм о живой природе. Today we are going to have a short part of our lesson. But at first try to guess our theme. Look at the screen. Let's watch a short film. Dear pupils, did you like this film? What is it about? How do you think what is the theme of our lesson?</p> <p>.</p> <p>-Yes, you are right</p>	<p>Обучающиеся выражают свои мнения и сами формулируют тему, которую они изучают на этом уроке.</p> <p>The theme of our lesson is 'Animals'.</p>	<p>Личностные: умение выбора способов решения учебной задачи; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; умение принять ошибки; умение оценивать свои действия.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем</p>		Самооценивание
	<b>3.Речевая зарядка. (1-2 мин.)</b>	<p>Просит и побуждает учащихся ответить на вопросы в быстром темпе.</p> <p>I would like to ask you</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Личностные: самоопределение, объективное оценивание</p> <p>Регулятив-</p>		

		<p>some questions.</p> <p>Do you like animals? What kind of animals do you know? Do you like domestic animals? Name them. Do you like wild animals? Name them. Have you got a pet at home? What is it?</p>		<p>ные: самоконтроль взаимоконтроль</p> <p>Коммуникативные: выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений</p> <p>Познавательные: построение речевого высказывания в устной форме логической цепи рассуждений</p>		
<b>Познание нового</b>	<b>4.Первичное усвоение новых знаний. Обучение аудированию.(5 -7 мин)</b>	<p>Задаёт связующие вопросы. Организует индивидуальное выполнение аудиозадания, предварительно отрабатывает с учениками новые слова и выражения.</p> <p>Have you ever visited the zoo? How often do you go to the zoo? What animals can you see at the zoo?</p> <p><i>Listen to the poem and put the animals in the order you hear their names.</i></p>	Отрабатывают новую лексику, выполняют задание, отвечают на проблемный вопрос и поясняют своё мнение.	<p>Личностные: планирование деятельности; пошаговая деятельность для достижения результатов</p> <p>Регулятивные : самоконтроль, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>Коммуникативные: выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений</p> <p>Познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем, построение логической цепи рассуждений</p>	<p><b>Модуль «Man's best friends»</b>  <a href="https://newschool.sberclass.ru/materials/modules/edit/17656?tabId=tasks">https://newschool.sberclass.ru/materials/modules/edit/17656?tabId=tasks</a></p> <p><b>Задание №1 в приложении</b></p>	Оценивание педагогом
<b>Физкультмин</b>	<b>5.Физкультминутка (2-3)</b>	Организует физкультминутку.	Выполняют упражнения	Личностные: пошаговая деятельность для достижения		Самооценивание



утка	мин.)	<p>I can hop like a rabbit. (прыгаем как кролик)</p> <p>I can jump like a frog. (прыгаем как лягушка)</p> <p>I can fly like a bird. (летаем как птичка)</p> <p>I can run like a fox. (бегаем как лисичка)</p> <p>I can walk like a duck. (ходим как уточка)</p> <p>I can swim like a fish. (плаваем как рыбка)</p> <p>And best ill as good children - (и становимся хорошими детками)</p> <p>as still as this. (вот так)</p>		<p>результатов</p> <p>Регулятивные : саморегуляция</p> <p>Коммуникативные: сотрудничество</p>		
Практическая работа	6.Совершенствование навыков работы с текстом. Проверка понимания. (12 мин)	<p>Учитель даёт и объясняет задание. Организует работу в парах на ноутбуках. I want you to work with our Sberclass. Now it's time to work in pairs. You have 6 minutes to work with this text and do the task.</p> <p><i>Revise these adjectives to describe animals.</i></p> <p><i>Read the fairytale and decide what the animals from the story are like.</i></p>	Ученики выполняют работу в парах , проверяют выполнение задания на платформе, обсуждают задание.	<p>Личностные: самоопределение, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Регулятивные: самоконтроль, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений.</p> <p>Познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем построение логической цепи</p>	<p><b>Модуль «Man's best friends»</b></p> <p><a href="https://newschool.sberclass.ru/materials/modules/edit/17656?tabId=tasks">https://newschool.sberclass.ru/materials/modules/edit/17656?tabId=tasks</a></p> <p><b>Задание №2 в приложении</b></p>	Автоматическое оценивание на платформе

				рассуждений		
	<p><b>7.Актуализация опорных знаний. (6-8 мин.)</b></p>	<p>Учитель даёт и объясняет задание составить синквейн по у.17 с.59. Делит учеников на три группы. Дает необходимые пояснения и приводит пример. Проверяет выполнение работы на местах.</p> <p>Let's think about the theme of our lesson and write a small poem. It's a 'think way'. What do you think about animals? What associations do you have? You can see a scheme of the 'think way' on the screen. The task for each group is to make up your own 'think way'. Do you remember what is it? It is a kind of poems consisting of 5 lines ( a general word, two adjectives on the topic, three verbs, the main idea of your poem-it must consist of 3-4 words, and a synonym of the general word).</p> <p>For example. Pets. Clever, independent. To play, to</p>	<p>Ученики делятся на группы, каждая группа выбирает одно любимое животное и составляет свой синквейн про него.</p> <p>Выполняют упражнение, исправляют ошибки.</p> <p>Cats Nice, pretty. To help, to love, to pay attention. I am always there for my pet. My pet.</p>	<p>Личностные: планирование деятельности, самоопределение</p> <p>Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; умение оценивать свои действия; способность к взаимной оценке</p> <p>Коммуникативные: готовность получать необходимую информацию; умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и работы в группе; умение участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения</p> <p>Познавательные: анализировать, обобщать, конкретизировать имеющиеся данные.</p>		

		<p>swim, to sleep. Love me, love my dog. My friend. Make up one 'think way' in each group. You may choose your favorite animal. You have three minutes for doing this task.</p> <p>Your time is over. Please, let's read your 'think way'. Good for you. Do you like your 'think way'?</p>				
<b>Рефлексия</b>	8.Подведение итогов. Оценивание (6 мин)	<p>Подводит итоги урока. Объявляет и аргументирует оценки за урок. Проводит рефлексию.</p> <p>-Что показалось особенно интересным на уроке?</p> <p>- Закончите предложения: Сегодня я узнал, что... Теперь я знаю, как... Я хотел бы узнать... Think about your work at our lesson.</p> <p>- Did you like this lesson?</p> <p>-What did we do today at the lesson?</p> <p>-What did you like best of all?</p> <p>-What was difficult for you?</p>	Слушают учителя , отвечают на вопросы учителя, подводят итоги урока.	<p>Личностные: пошаговая деятельность для достижения результатов</p> <p>Регулятивные : проводят самооценку</p> <p>Коммуникативные: рефлексия, коррекция.</p> <p>Познавательные: постановка и решение проблемы, осознание того, что уже усвоено</p> <p>Рефлексия.</p>		Самооценивание, взаимооценивание.

		-What interesting things have you learnt? -What mark will you give yourself? Our lesson is over. You have worked very well today. You have got an excellent marks.				
	Домашнее задание (2 мин)	Задаёт дифференцированное задание: 1. Для всех с.57, упр.9,10(письменно). Выучить новую лексику. 2. По желанию подготовить небольшое сообщение о любом животном по образцу у.7 с.56 3. Выполнить задание на ШПЦ «Сберкласс» Watch the trailer and put the sentences in the correct order. Good bye!	Воспринимают информацию, осознанно записывают домашнее задание	Личностные: выбор элементов домашнего задания Регулятивные : планирование своих действий  Коммуникативные: взаимодействуют с учителем	<b>Модуль «Man's best friends»</b> <a href="https://newschool.sberclass.ru/materials/modules/edit/17656?tabId=tasks">https://newschool.sberclass.ru/materials/modules/edit/17656?tabId=tasks</a> <b>Задание №3 в приложении</b>	-

# Приложение к технологической карте урока английского языка с цифровой платформой Сберкласс

## Задание ШПЦ Сберкласса №1

newschool.sberclass.ru Платформа 119 отзывов

✕

← Материалы ?

Уровень 2.0

Элемент цели А 1

Использовать лексику по теме «Животные»

Учебные задания Выполнить 3 из 9

Different animals

Animals on the coats of arms

Symbols

At the Zoo

Hickory, Dickory, Dock


At the Zoo

Показать ответы

ЗАДАНИЕ

Listen to the poem and put the animals in the order you hear their names.

At The Zoo a poem written by William Makepe...



Копирова...

Посмотреть на YouTube

← Предыдущее задание

Следующее задание →

newschool.sberclass.ru Платформа 119 отзывов

✕

← Материалы ?

Уровень 2.0

Элемент цели А 1

Использовать лексику по теме «Животные»

Учебные задания Выполнить 3 из 9

Different animals

Animals on the coats of arms

Symbols

At the Zoo

Hickory, Dickory, Dock

At the Zoo

Показать ответы

At the Zoo

a black bear

a wombat

a grey wolf

a white bear

an elephant

monkeys

a camel

← Предыдущее задание

Следующее задание →

## Задание ШПЦ Сберкласса №2

newschool.sberclass.ru Платформа 119 ОТЗЫВОВ

Действия

Показать ответы

ЗАДАНИЕ

Revise these [adjectives](#) to describe animals.

**Read the fairytale and decide what the animals from the story are like.**

Once upon a time, a clever monkey lived on an apple tree. It was friends with a foolish crocodile that lived in the river. The crocodile was old and weak. That is why the monkey gave the fruits of the tree to the crocodile every day. The crocodile's wife learned about this friendship and asked the crocodile to bring the monkey's heart, which could be sweeter than the fruits of the tree. The crocodile and his wife invited the monkey for dinner and planned to eat its heart. The crocodile took the monkey on its back, so that it could cross the river to reach his home.

On their way, the foolish crocodile told the monkey about his wife's plan to eat the monkey's heart. The monkey had an idea how to trick the crocodiles. The monkey said: "Oh, it's a pity you didn't tell me before, I left my heart at home. Take me back so we can get it." The crocodile turned back and when they reached the river bank, the monkey jumped off the

← Предыдущее задание Следующее задание →

newschool.sberclass.ru Платформа 119 ОТЗЫВОВ

Действия

Показать ответы

monkeys

crocodile

crocodile's wife

kind  
smart  
stupid  
cruel  
weak  
intelligent

kind  
smart  
stupid  
cruel  
weak  
intelligent

kind  
smart  
stupid  
cruel  
weak

← Предыдущее задание Следующее задание →

## Задание №3 ШПЦ «Сберкласс»

newschool.sberclass.ru Платформа 119 ОТЗЫВОВ

Действия

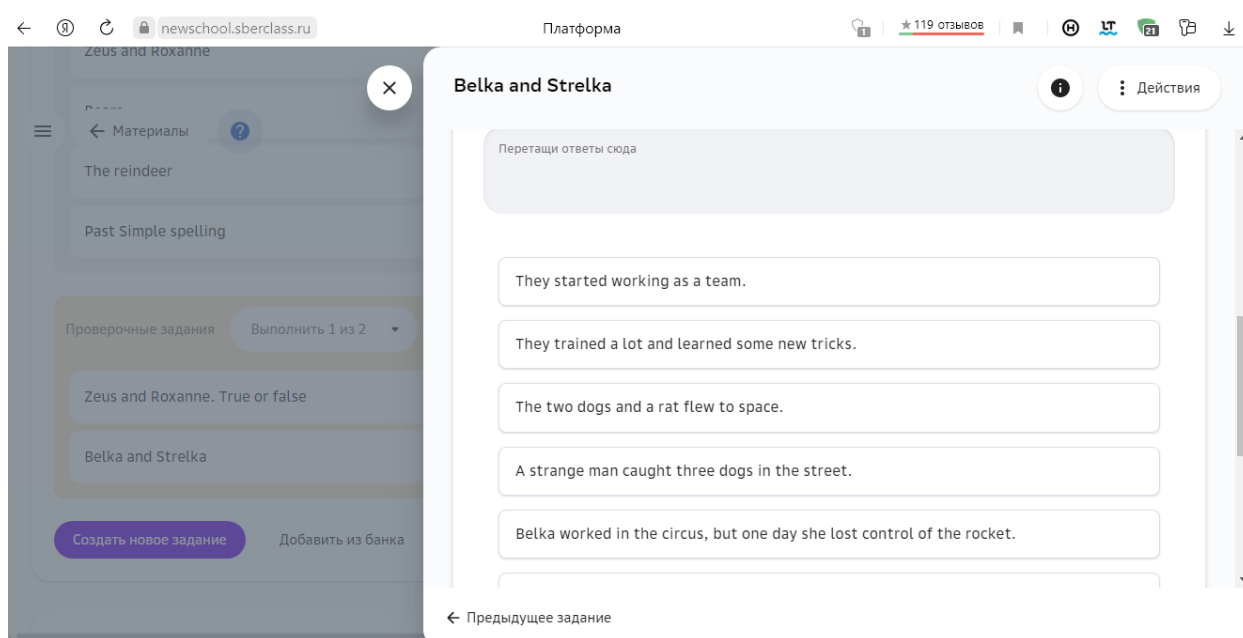
Показать ответы

ЗАДАНИЕ

Watch the trailer and put the sentences in the correct order.

BELKA & STRELKA. SPACE DOGS 3D (Trailer)

← Предыдущее задание



## Раздел 2. Использование цифровых ресурсов в образовательной деятельности

### 2. 1. Опыт работы с платформой COREAPP

#### 2.1.1. Использование платформы COREAPP при проектировании дистанционных уроков географии

*Антипова Светлана Николаевна,  
учитель географии  
МБОУ «Первомайская сош»  
Первомайского района*

Жизнь вносит свои коррективы, в том числе и в образовательный процесс. При переходе на дистанционное обучение встал вопрос, как эффективно организовать обучение школьников. Курсы повышения квалификации, проводимые Тамбовским институтом повышения квалификации, научили работать в разных инновационных программах. Мне по функциональности, простоте в работе понравилась платформа CORE – для онлайн - обучения.

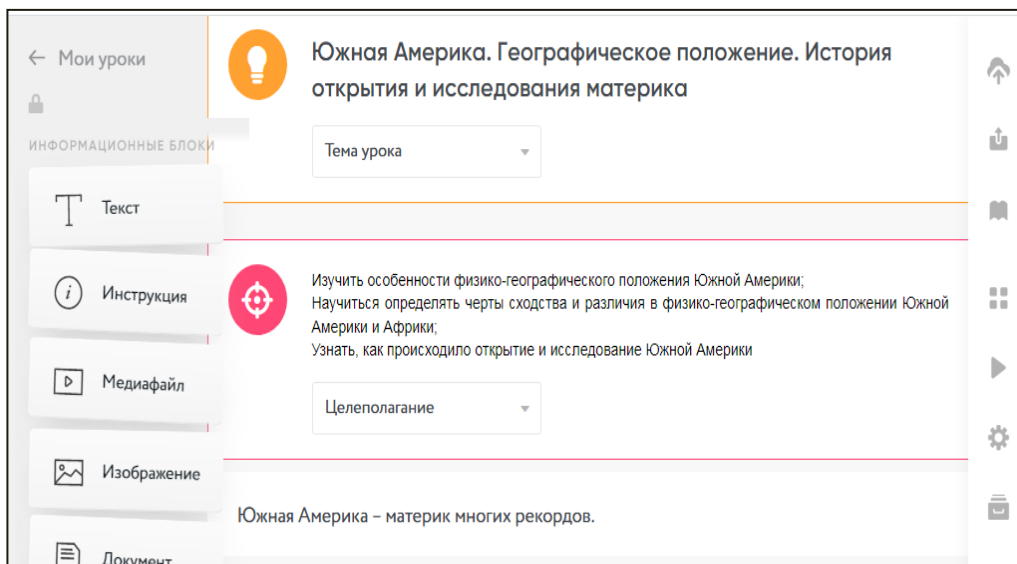
На CORE легко создавать образовательные материалы онлайн, делиться ими с учениками, отслеживать выполнение заданий и анализировать результаты обучения.

Регистрация на платформе очень простая. Достаточно ввести адрес электронной почты, пароль и фамилию, и имя. Тариф можно выбрать

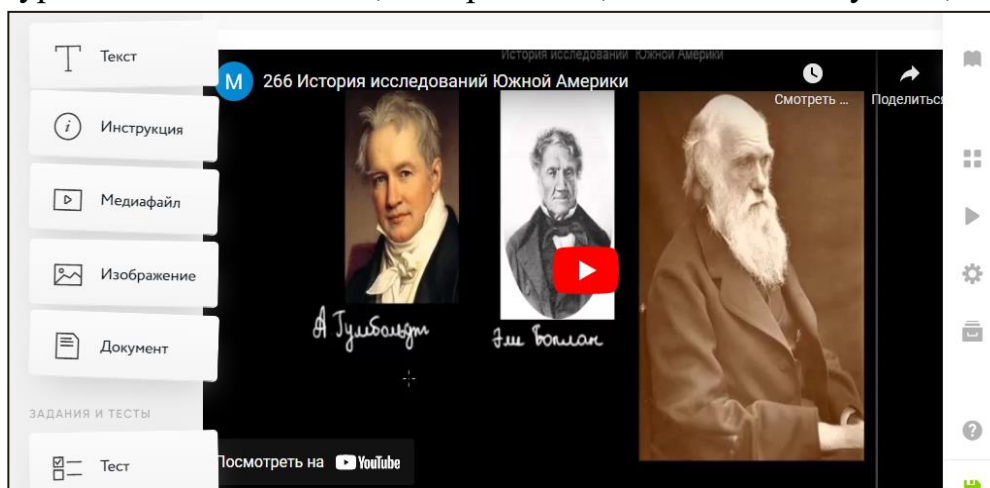
бесплатный, ученикам регистрироваться не обязательно. Зарегистрировавшись, у пользователя появляется личный кабинет, в котором можно создавать свои уроки и хранить их в отдельных папках, то есть систематизировать, например, по классам.

Хочу сказать, что платформа CORE - это не готовые уроки, а конструктор урока, в котором можно составить целое учебное занятие - от целеполагания до этапа рефлексии. На платформе есть самые необходимые инструменты, чтобы смоделировать все этапы урока.

Работая в CORE, я создала урок «Южная Америка»-знакомство с новой темой.



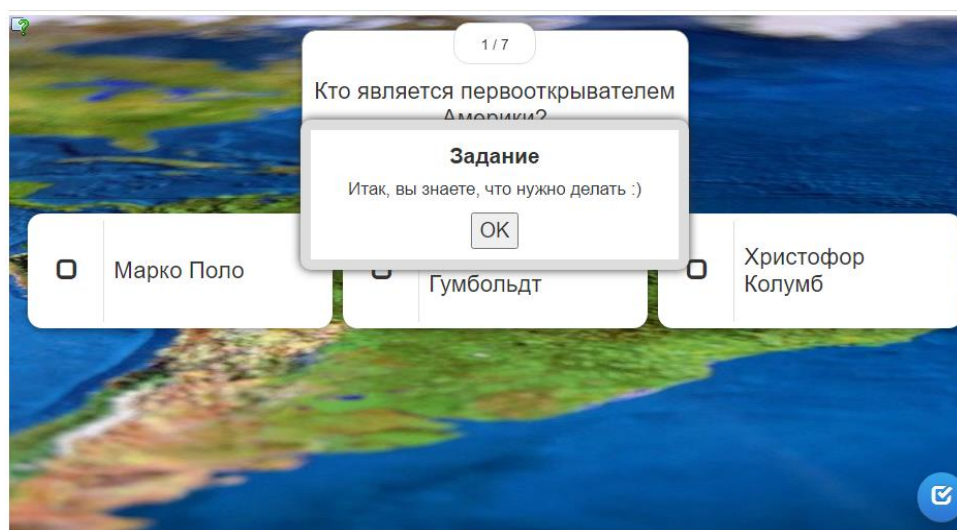
В свой урок я добавила видео, изображение, текстовый документ, таблицы.







Блок «Упражнение» позволяет ввести созданные в Learningapps интерактивные задания, дидактические игры. Данное упражнение направлено на закрепление полученных знаний. Играя, дети понимают, что они уже усвоили, а что нужно еще раз повторить.



Платформа очень понравилась обучающимся, родителям. Первое время на создание урока уходило много времени, но по мере работы стало уходить все меньше и меньше времени на создание ресурса. Платформой можно пользоваться на любом устройстве: на компьютере, смартфоне, планшете.

Подводя итог, хочу сказать, что считаю CORE хорошим помощником учителю на период дистанционного обучения. Данная платформа позволяет оживить и разнообразить уроки, отслеживать выполнение заданий учениками, а также анализировать результаты обучения. Все нужные материалы для урока находятся в одном месте и доступны ученикам по одной ссылке. Буду продолжать и дальше пользоваться данной платформой.

Интернет- ресурсы

1. <http://didaktor.ru/core-otechestvennyj-konstruktor-interaktivnyx-urokov/>
2. <https://coreapp.ai/>

### **2.1.2. Использование платформы CORE при дистанционном обучении на уроках биологии**

*Зубцов Владимир Серафимович,  
учитель биологии  
МБОУ «Первомайская СОШ»*

Считаю, учитель должен постоянно заниматься самообразованием и самосовершенствованием, повышать уровень своей компетентности. Поэтому овладение новыми технологиями становится уже неотъемлемой частью жизни каждого педагога. Особенно это актуально в последнее время, когда сложная эпидемиологическая обстановка вынуждает школы и классы переходить на дистанционное обучение. Совсем недавно многие учителя оказались в трудной ситуации, ведь нужно было в кратчайшие сроки определиться с новыми формами и способами обучения. Особенно сложно этот процесс, на мой взгляд, проходит в начальной школе, потому что младшие школьники не все владеют хорошими навыками использования сети интернет. Без помощи родителей им не обойтись.

Поставил перед собой задачу найти такую образовательную платформу, которая будет удобна в использовании не только для меня, но и, в первую очередь, для обучающихся и их родителей. И такую платформу я нашёл.

В данной статье хотел бы представить свой опыт использования платформы для онлайн-обучения – **CORE** (<https://coreapp.ai/>)

**CORE** – это адаптивная онлайн-платформа конструирования образовательных материалов и проверки знаний учащихся. В этом ее несомненный плюс. Ни для кого не секрет, что далеко не все задания на многих образовательных платформах нравятся самим учителям, так как они уже представлены на сайтах в готовом виде. Но ведь каждый учитель, готовя урок, обязательно должен учитывать уровень знаний, умений и навыков своих обучающихся. Поэтому и задания должны подбираться «индивидуально» для каждого класса.

Данная платформа позволяет это сделать. Работая в CORE, я создаю урок, в котором учащиеся могут познакомиться с новой темой, выполнить упражнения для закрепления или пройти контрольный тест, и даже поиграть!

При этом я вижу, кто из моих учеников еще изучает новый материал, а кто уже выполняет упражнения. При этом большим плюсом данной платформы является автоматическая проверка некоторых заданий (в зависимости от того, что выберет учитель на данный урок).

Чтобы сконструировать урок, во-первых, учителю необходимо пройти процедуру регистрации, как «учителя». При этом ученикам регистрироваться необязательно. Так как при получении ссылки на урок, ученику будет достаточно ввести свои данные (фамилию и имя). Урок со всеми заданиями будет доступен ребенку в полном объеме. Но результаты прохождения урока в таком случае у ученика сохраняться не будут.

В первый раз отправления ссылки на урок родителям учеников я давала четкую инструкцию по прохождению урока. В последующие разы данная инструкция уже не требовалась.

### ***Процесс создания урока в CORE:***

Платформа предлагает учителю создать обычный урок, контрольный, можно также создать олимпиаду или викторину. Большим плюсом данного сайта является возможность систематизации уроков по папкам, что позволяет мне сохранить больше свободного места на личном компьютере.

На сайте имеются как готовые шаблоны создания урока, так и пустой шаблон, который позволяет учителю проявить свое творчество.

Интерфейс сайта настолько интуитивно прост, что сделать урок на нем не представляет никакой трудности. Все инструменты по созданию урока располагаются в левой части экрана. При помощи мышки учителю нужно лишь «перетащить» нужные блоки на рабочую страницу и заполнить их своей информацией.

В свой урок я могу добавлять видео, изображение, аудио, текст, текстовый документ. Блок «упражнение» позволяет ввести созданные вами в Learningapps интерактивные задания, дидактические игры. Достаточно скопировать ссылку и любое задание появится на создаваемой вами странице в полном объеме. Данное упражнение не проверяется автоматически, а лишь направлено на закрепление полученных знаний. Играя, ученики понимают, что они уже усвоили, а что нужно еще раз повторить.

Также хотелось бы заметить, что при добавлении видео лучше всего использовать для этого ссылку. По личному опыту могу сказать, что грузить видео с собственного компьютера будет очень долго по времени, да и при

просмотре потом оно может «тормозить». Лучше всего найти готовое видео на YouTube (либо загрузить отснятое вами видео на свой канал), затем скопировать на него ссылку и вставить в конструктор урока.

**Инструмент «тест»** позволяет создать в данном уроке тест, с автоматической проверкой. При этом учитель в настройках может ограничить время прохождения урока, или срок доступа к нему. Для своих учеников данные ограничения я не вводил. Также по желанию учитель может включить такой пункт теста, как рандомизация заданий. Это значит, что разным ученикам при прохождении теста будет показан разный порядок вопросов внутри карточки.

Помимо теста можно воспользоваться **«открытым вопросом»**, на который ученику нужно будет ответить, введя его в пустое окошко. Такое упражнение не проверяется автоматически, учителю нужно будет самому проверить ответ каждого ученика. Также ученикам предоставляется возможность, прикрепить текстовый документ или изображение с выполненным заданием. Данную функцию считаю полезной, так как именно она позволяет не загружать свой телефон, компьютер множеством фотографий. Они хранятся в моем личном кабинете на сайте. Также при помощи данной функции осуществляется обратная связь ученика с учителем.

После создания урока учитель может скопировать ссылку на урок и выслать ее ученикам. Либо поделиться ею с учителями. В таком случае у педагогов будет возможность добавить урок коллеги в свою копилку, отредактировать и также поделиться им со своими обучающимися. Большим плюсом считаю то, что ссылка на урок открывается с любого устройства (компьютера, смартфона, планшета). Важным моментом является то, что после отправки ссылки ученикам, свой урок можно редактировать, если есть на это причины (Например, заметили ошибку или хотите добавить/удалить задание). В таком случае повторно отправлять ссылку на урок ученикам не нужно.

После прохождения урока учениками я провожу проверку, нажав на соответствующую иконку. Статистику по каждому ученику (или классу) вижу сразу после прохождения тестового задания.

Подводя итог, хочу сказать, что считаю CORE хорошим помощником учителю на период дистанционного обучения. Данная платформа позволяет оживить и разнообразить уроки, отслеживать выполнение заданий учениками, а также анализировать результаты обучения. Все нужные

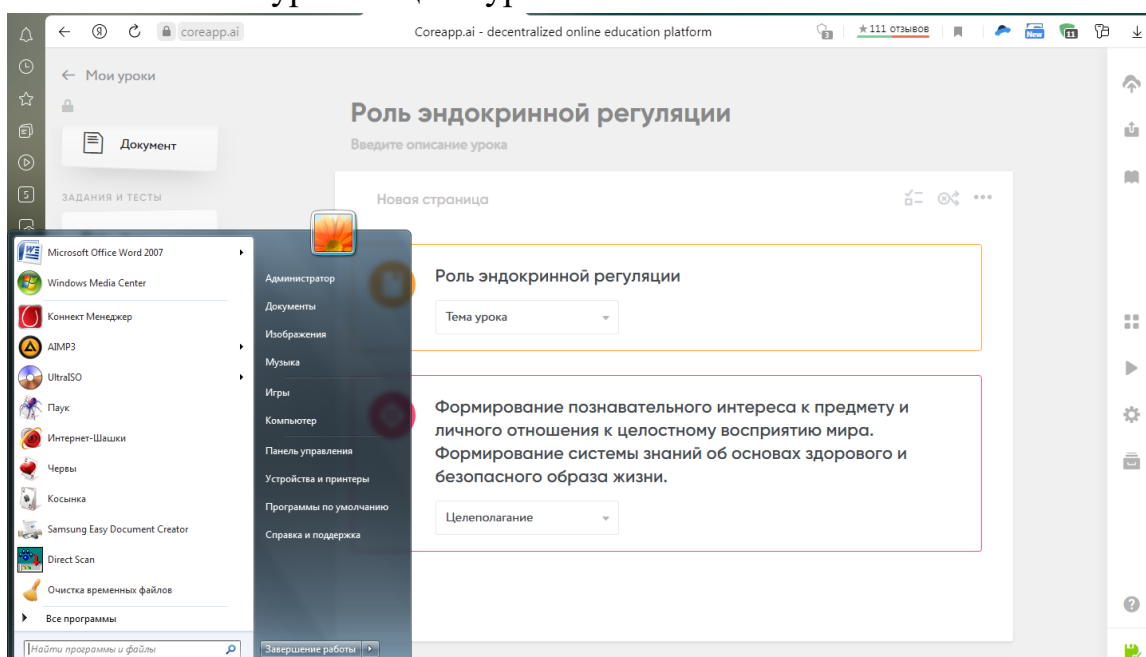
материалы для урока (видео, аудио, изображение, упражнения и пр.) находятся в одном месте и доступны ученикам по одной ссылке. Буду продолжать и дальше пользоваться данной платформой.

Примеры уроков в CORE можно посмотреть, пройдя по ссылкам ниже. Для этого нужно открыть ссылку. Нажать «Пройти без регистрации», затем ввести свои данные. Нажав на первую страницу, вы попадете на урок.

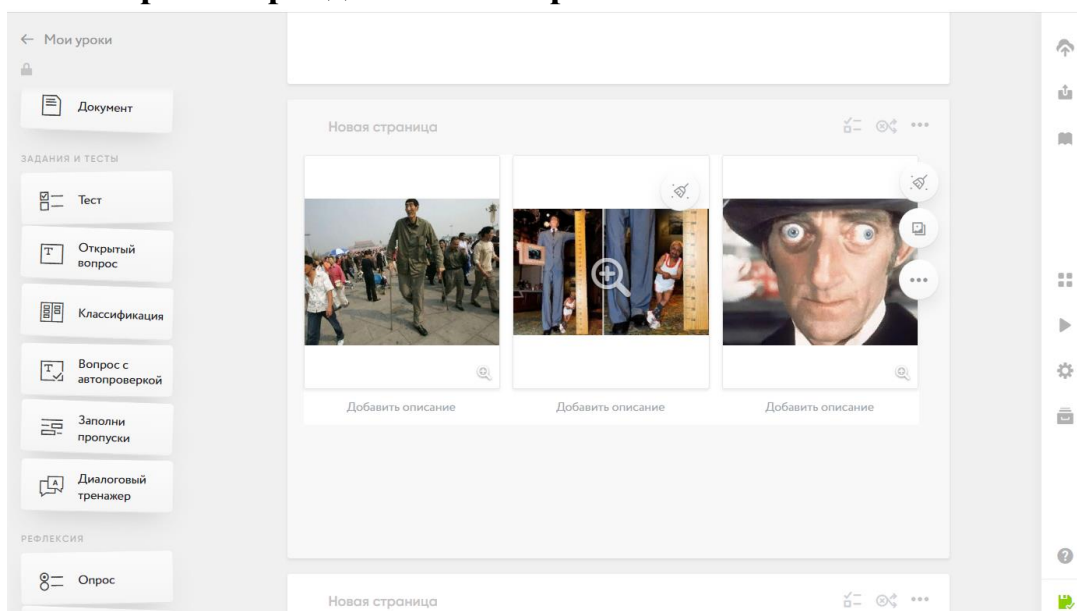
Хочу поделиться опытом создания урока на этой платформе.

**1.Регистрация** простая. Для нее нужны электронная почта, пароль, имя и фамилия.

**2.Выбираем тип урока.** У меня обычный урок. Создаем свой урок и вводим название своего урока и цели урока.



**3.Повторение пройденного материала.**



← Мои уроки

Новая страница

**ЖЕЛЕЗЫ**

ВНЕШНЕЙ СЕКРЕЦИИ (ЭКЗОКРИННЫЕ)	ВНУТРЕННЕЙ СЕКРЕЦИИ (ЭНДОКРИННЫЕ)	СМЕШАННОЙ СЕКРЕЦИИ
Слезные, слюнные, железы желудка и кишечника, потовые, сальные, печень	Гипофиз, эпифиз, вилочковая железа, щитовидная железа, надпочечники	Поджелудочная железа, половые железы

Добавить описание

#### 4.Изучение нового материала

Новая страница

**Железы внутренней и смешанной секреции**

Новая страница

**Свойства и функции гормонов**

Свойства гормонов: Опережающее действие, разнонаправленность действия, разнонаправленность действия, разнонаправленность действия, разнонаправленность действия.

Функции гормонов: Регуляция роста и развития организма, Регуляция обмена веществ, Регуляция энергетического обмена, Регуляция водно-солевого обмена, Регуляция репродуктивной функции.

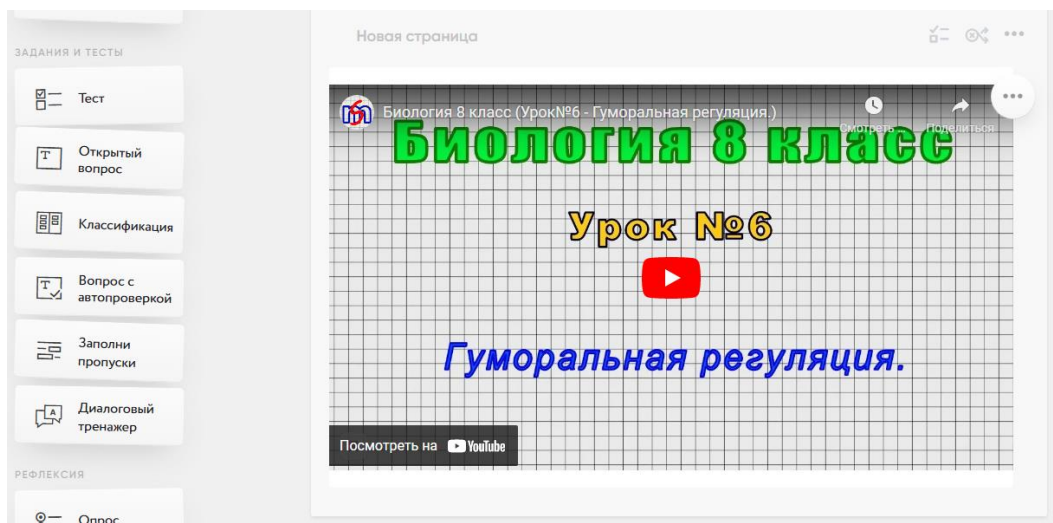
Новая страница

**Выделение секрета**

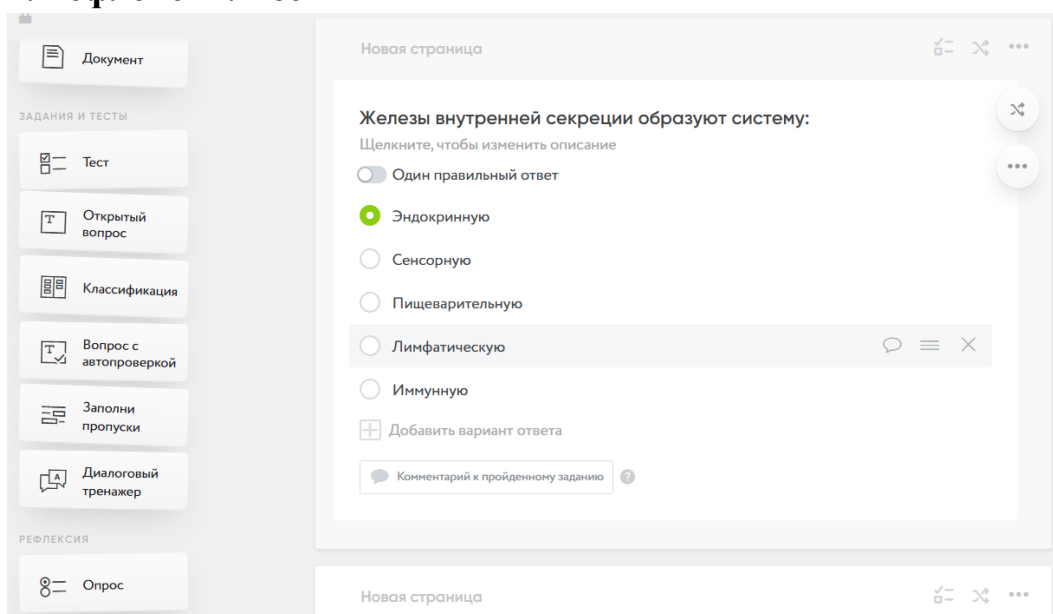
- Недостаточное – **гипофункция** железы
- Избыточное – **гиперфункция** железы

Добавить описание





#### 4. Рефлексия. Тест



Очень понравилась платформа. Удобна для просмотра на смартфоне, планшете и компьютере. Ссылка на урок

<https://coreapp.ai/app/builder/lesson/619b67d0784e3c0b51acb221>

#### 2.1.3. Технологическая карта дистанционного урока математики в 5 классе по теме «Диагональ. Периметр многоугольника»

Генералова Марина Викторовна,  
учитель математики  
Сукмановского филиала  
МБОУ «Жердевская СОШ № 2»

Урок создан с помощью онлайн-платформы конструирования образовательных материалов и проверки знаний с аналитической системой

выработки индивидуальных рекомендаций для пользователей - Core. Конструктор от «Национальной Открытой Школы» - инструмент для учителя, с помощью которого можно создавать электронные дидактические материалы для уроков.

**Цель урока:** Формирование понятия периметр многоугольника, диагональ многоугольника.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** аргументировано оценивать свои суждения, вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам при общении в чате или видеоконференции;

**Познавательные:** находить в учебнике и на страницах урока достоверную и необходимую информацию, владеть смысловым чтением, анализировать, делать выводы;

**Регулятивные:** определять цель, проблему, планировать деятельность, оценивать способы и степень достижения цели в учебной ситуации;

**Коммуникативные:** излагать и корректировать свое мнение, понимать позицию другого, создавать устные тексты, корректно взаимодействовать с другими людьми, участвовать в диалоге (видеоконференция, чат урока).

**Формы работы:** индивидуальная (на страницах урока) и фронтальная (видеоконференция, чат урока).

**Ссылка на данный урок на платформе Core:**

- для учеников

<https://coreapp.ai/app/player/lesson/5fc118b962075f286c4caf75> (чтобы быстрее организовать вход в урок, можно зайти на urok.io и ввести код урока SB82)

- для учителя

<https://coreapp.ai/app/preview/lesson/5fc1f988c8cbd46aa12bc5a0>

**План урока:**

1. Организационный момент
2. Мотивация к учебной деятельности - страница 1 «Приветствие»
3. Актуализация знаний – страница 2 «Разгадка главных слов урока» и страница 3 «Проверка запасов»
4. Изучение нового материала – страница 4 «Проблемная ситуация»
5. Физкультминутка – страница 5 «Физкультминутка»
6. Закрепление изученного материала – страница 6 «Закрепление»
7. Проверь себя – страница 7 «Заработай миллион на путешествие!»



8. Подведение итогов урока – страница 8 «Рефлексия»
9. Задание на дом – страница 9 «Домашнее задание»
10. Завершение урока

## **ХОД УРОКА**

### **1. Организационный момент**

- 1 – Вход в урок на платформе Учи.ру.
- 2 – Вход на данный урок на платформе Core.
- 3 – Приветствие учащихся и проверка их готовности к уроку.

### **2. Мотивация к учебной деятельности (2 мин)**

Мотивация и настрой на плодотворную деятельность. Просмотр видеоролика «В путешествие!» на странице 1 урока.

Девиз урока: Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели. (А.Маркушевич)

### **3. Актуализация знаний (3+5 мин)**

Что-то нам уже известно из мира Геометрии, а что-то еще предстоит узнать. Каждый путешественник делает записи о том, что видел в пути, о чем-то интересном, чтобы потом было что рассказать знакомым. Для нас, ребята, это будут маршрутные листы.

В них мы будем делать отметки при прохождении различных участков нашего маршрута путешественников.

1 – Открыть по ссылке маршрутный лист и записать свои Имя и Фамилию так, как написано в образце (пункт 1):

<https://forms.gle/WzQH5qufuZo8UNpn7>

2 – Разгадка главных слов урока. Решить ребусы на странице 2 данного урока.

3 – Записать тему урока в маршрутный лист (пункт 2) и отметить то, что учащиеся уже знают из мира Геометрии (пункт 3).

4 – Целеполагание. Итак, что мы должны знать и уметь по теме «многоугольники»? По возвращению на Родину, каждый из Вас, уважаемые путешественники, должен: находить периметр многоугольников; познакомиться с диагональю многоугольника и научиться ее строить.

5 – Проверка запасов. Проверим все ли, необходимые для нашего путешествия, знания мы взяли с собой. Для этого необходимо проверить запасы - выполнить задания 1-5 на странице 3 данного урока.

6 – Выполнить задания пунктов 4-5 маршрутного листа, ответив на вопрос и продолжив фразу.

#### **4. Изучение нового материала (10 мин)**

1 – Посмотреть видеоролик о приключениях в путешествии по графству Многоугольников Королевства Геометрии на странице 4 урока. Если не во всем успели разобраться, повторить просмотр видеоролика.

2 – Перейти в режим видеоконференции на платформе Учи.ру. Обсуждение. Ответы на вопросы учеников (у кого нет камеры и микрофона, то можно задавать вопросы и отвечать в чате урока).

#### **5. Физкультминутка (1 мин)**

Сделать перерыв и немного потанцевать с мультгероями на странице 5 данного урока.

#### **6. Закрепление изученного материала (14 мин)**

1 – Работаем с учебником - №№ 304 и 294. Перейти в режиме видеоконференции на платформе Учи.ру и принять участие в обсуждении хода выполнения заданий (у кого нет камеры и микрофона, может использовать чат урока).

2 – Выполнить задания №№ 304, 294 учебника и ответить на поставленные вопросы на странице 6 данного урока.

3 – Выполнить задания пунктов 6-9 маршрутного листа, ответив на вопросы и продолжив фразы.

#### **7. Проверь себя (5 мин)**

Жить путешествиями и побывать в каждом уголке земли мечтают чуть ли не все. Но что нас останавливает? Правильно - деньги. Предлагаю сыграть в игру "Кто хочет стать миллионером?" Чем не возможность заработать денег на будущее путешествие?

1 – Сыграть в игру на странице 7 данного урока.

2 – Написать в поле для ответа на странице 7 урока сколько денег удалось заработать, указав количество попыток.

#### **8. Подведение итогов урока (4 мин)**

Ну вот мы и дома. Наше путешествие подошло к концу. Надеюсь, что все вернулись домой целыми и невредимыми! Проведите самооценку результатов Вашего путешествия в мир Многоугольников.

1 – Проведение самооценки на странице 8 данного урока ( Сегодня на уроке я узнал... Сегодня на уроке я научился... Сегодня на уроке самым интересным... Сегодня на уроке трудным оказалось...).

2 – Отметить на странице 8 урока то высказывание, которое больше всего подходит к работе на уроке (Все понял, могу помочь другим - Запомню надолго - Все понял - Могу, но нужна помощь - Ничего не понял).

3 – Поставить себе оценку за урок на странице 8 данного урока.

### 9. Задание на дом (1 мин)

Выполнить задания карточки в электронной тетради Skysmart, перейдя по ссылке <https://edu.skysmart.ru/student/terobuniro>. Ограничение времени выполнения заданий до 45 минут.

Необходима регистрация на Skysmart (можно зарегистрироваться при первом входе на Skysmart по ссылке на задание).

### 10. Завершение урока

1 – Попрощаться с учениками.

2 – Выйти с урока на платформе Core.

3 – Выйти с урока на платформе Учи.ру.

Приложение 1. *Технологическая карта дистанционного урока математики в 5 классе по теме «Диагональ. Периметр многоугольника»*

## Диагональ. Периметр многоугольника.

Урок открытия новых знаний.

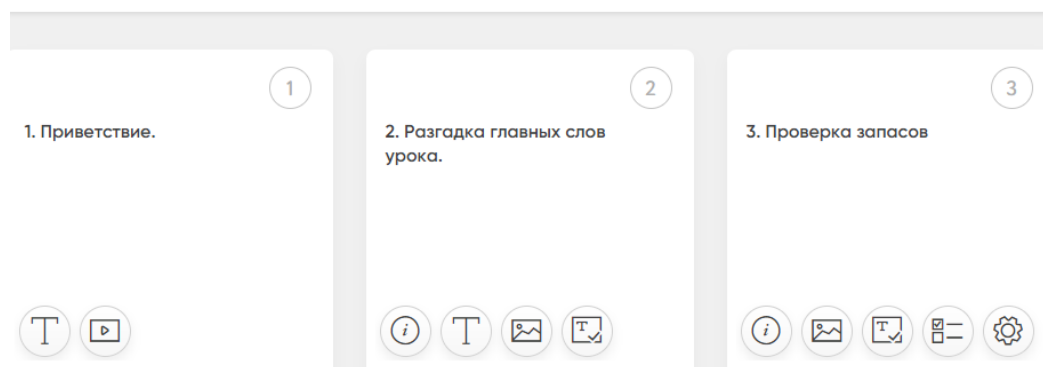
Цель урока: Формирование понятий периметр многоугольника и диагональ многоугольника.

Задачи урока:

Изучить понятия диагональ многоугольника и периметр многоугольника.

Развить глазомер и измерительные умения.

15 заданий в уроке



<b>Тема, раздел</b>	Диагональ. Периметр многоугольника.	Необходимо делать динамические паузы (физ. минутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика и т.п.).
<b>Класс</b>	5 Ж	
<b>Тип урока</b> изучение новой темы, контроль, повторение, углубление и т.д.	Урок открытия новых знаний	Время урока дистанционного обучения можно использовать традиционные средства обучения: чтение, пересказ, беседа, диктант, решение задач и примеров в рабочей тетради и т.п
<b>Форма проведения</b> вебинар, семинар, конференция и т.д.	Урок с использованием онлайн-платформы Core и видеоконференции на платформе Учи.ру.	Можно включать небольшие элементы коррекционной работы на развитие памяти, логического мышления, внимания, воображения и т.п.
<b>Продолжительность урока</b> 40 минут/120 минут	45 минут	Необходимо соблюдать длительность непрерывной работы за компьютером 1 классов - 10 мин, 2-5 классов - 15 мин, 6-7 классов - 20 мин, 8-9 классов - 25 мин, 10-11 классов - 30 мин.

Организационные элементы урока	Задание	Требования к ответам	Время
<b>Мотивационный блок</b>			
<b>Цели, задачи</b> <b>Цель урока:</b> Формирование	Посмотрите видеоролик “В путешествие!..”, перейдя по	Нет	2 мин

<p>понятий периметр многоугольника и диагональ многоугольника.</p> <p><b>Задачи урока:</b></p> <p>Изучить понятия диагональ многоугольника и периметр многоугольника.</p> <p>Развить глазомер и измерительные умения.</p>	<p>ссылке  <a href="https://www.magisto.com/video/N0MHZFYHQCw0QRpgCzE">https://www.magisto.com/video/N0MHZFYHQCw0QRpgCzE</a></p> <p>или по ссылке  <a href="https://youtu.be/EVA_XL-snq8">https://youtu.be/EVA_XL-snq8</a></p> <p>или страница 1 “Приветствие” данного урока  <a href="https://coreapp.ai/app/player/lesson/5fc118b962075f286c4caf75">https://coreapp.ai/app/player/lesson/5fc118b962075f286c4caf75</a></p>		
<b>Инструктивный блок</b>			
<b>Оборудование</b>	<p>Компьютер, ноутбук, планшет или смартфон с выходом в интернет.</p> <p>Учебник “Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс” УМК «Сферы» Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В., Суворова С.Б.</p> <p>Тетрадь, линейка, ручка, карандаш, ластик для выполнения заданий.</p> <p>Опросник “Проверка запасов” гугл-форма с автоматической проверкой.</p> <p>Маршрутный лист (гугл-форма).</p> <p>Сформированная карточка-задание для домашней работы в</p>		

	интерактивной электронной тетради Skysmart.		
<b>Домашнее задание</b>	<p>Страница 9 урока - “Домашнее задание”</p> <p><a href="https://coreapp.ai/app/player/lesson/5fc118b962075f286c4caf75">https://coreapp.ai/app/player/lesson/5fc118b962075f286c4caf75</a></p> <p>Выполни задания в электронной тетради Skysmart</p> <p><a href="https://edu.skysmart.ru/student/terobuniro">https://edu.skysmart.ru/student/terobuniro</a>.</p>	<p>Необходима регистрация на Skysmart (можно зарегистрироваться при первом входе на Skysmart по ссылке на задание).</p> <p>Пройти по ссылке и выполнить задания карточки.</p>	<p>1 мин</p> <p>Ограничение выполнения заданий до 45 минут</p>
<p><b>Способ обратной связи при проверке домашнего задания</b></p> <p>АС «Сетевой город», электронная почта, самопроверка, очно и др. МЭО</p>	Автоматическая проверка (с показом правильных ответов после внесения решения) в личном кабинете учителя на Skysmart.	После внесения ответа на задание будет показан правильный ответ.	
<b>Информационный блок</b>			
<b>Глоссарий по тематике дистанционного урока</b>	<p>Ломаная, виды ломаных линий, сторона многоугольника, вершина многоугольника, длина отрезка, длина ломаной.</p> <p>Новое - Диагональ многоугольника, периметр</p>	Знать определения понятий.	

	многоугольника		
<b>Информационные обучающие материалы</b>  учебные книги (твердые копии на бумажных носителях и электронный вариант учебников, учебно-методических пособий, справочников и т.д.); сетевые учебно- методические пособия; компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах; аудио- и видео учебно-информационные материалы; лабораторные дистанционные практикумы; учебные тренажеры с удаленным доступом; базы данных с удаленным доступом;	Страница 2 «Разгадка главных слов урока» <a href="https://coreapp.ai/app/player/lesson/5fc118b962075f286c4caf75">https://coreapp.ai/app/player/lesson/5fc118b962075f286c4caf75</a>  Форма “Проверка запасов”: <a href="https://forms.gle/ExR9D65uX2YrLV24A">https://forms.gle/ExR9D65uX2YrLV24A</a> или страница 3 “Проверка запасов” данного урока <a href="https://coreapp.ai/app/player/lesson/5fc118b962075f286c4caf75">https://coreapp.ai/app/player/lesson/5fc118b962075f286c4caf75</a>  Видео-презентация: <a href="https://view.knowledgevision.com/presentation/a45c4977a7c4442283184d8e25ee494e">https://view.knowledgevision.com/presentation/a45c4977a7c4442283184d8e25ee494e</a> или страница 4 “Проблемная ситуация” данного урока <a href="https://coreapp.ai/app/player/lesson/5fc118b962075f286c4caf75">https://coreapp.ai/app/player/lesson/5fc118b962075f286c4caf75</a>	Разгадать ребусы, чтобы узнать тему урока  Выполнить задания 1-5 данной формы. Максимально возможные баллы - 18. За правильно выполненные задания Вы можете получить следующие оценки: “3” - 8-11 баллов; “4” - 12-15 баллов; “5” - 16-18 баллов.  Нет	3 мин  5 мин  5 мин
<b>Список литературы и Интернет-ресурсов</b>	УМК «Сферы» Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе/[Е.А.Бунимович,		

	<p>Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова и др.]</p> <p>ссылка на данный урок для учеников</p> <p><a href="https://coreapp.ai/app/player/lesson/5fc118b962075f286c4caf75">https://coreapp.ai/app/player/lesson/5fc118b962075f286c4caf75</a></p> <p>(чтобы быстрее организовать вход в урок, можно зайти на urok.io и ввести код урока SB82)</p> <p>ссылка на данный урок для учителя</p> <p><a href="https://coreapp.ai/app/preview/lesson/5fc1f988c8cbd46aa12bc5a0">https://coreapp.ai/app/preview/lesson/5fc1f988c8cbd46aa12bc5a0</a></p>		
<b>Коммуникативный и консультативный блок</b>			
<p><b>Организация совместной деятельности учащихся в учебной среде</b></p> <p>текстовый чат, обсуждения в форуме, ведение блогов, совместное заполнение таблиц, составление схем, заполнение ленты времени, совместная работа над проектом (распределение ролей, формулировка задач, координация работы)</p>	<p>Чат класса на платформе Учи.ру.</p> <p>Совместное обсуждение заданий страницы 6 урока - “Закрепление”.</p> <p>код урока SB82</p> <p>Ссылка на урок</p> <p><a href="https://coreapp.ai/app/player/lesson/5fc118b962075f286c4caf75">https://coreapp.ai/app/player/lesson/5fc118b962075f286c4caf75</a></p>	<p>Необходимо ввести решение и ответ на каждое задание на странице 6 урока. Есть возможность прикрепить файл.</p> <p>После завершения урока учитель добавит комментарии к отправленным ответам.</p>	15 мин



Контрольный блок			
<b>Возможность обратной связи</b>  дискуссии в режиме видеоконференции, опрос, тестирование, выполнение заданий (устно и письменно), получение рецензий учителя на выполненное задание, чат, скайп, рекомендаций по дальнейшему изучению курса, обмен внутренними сообщениями	Дискуссии в режиме видеоконференции, чат на платформе Учи.ру  Ответы на вопросы страницы 7 урока - “Заработай миллион на путешествия!” <a href="https://coreapp.ai/app/player/lesson/5fc118b962075f286c4caf75">https://coreapp.ai/app/player/lesson/5fc118b962075f286c4caf75</a>	автоматическая проверка	5 мин  5 мин
<b>Рефлексия</b>  общий анализ урока, его позитивные и негативные стороны, возникшие проблемы и способы их преодоления.	Провести самооценку результатов своей деятельности на уроке	Заполнение гугл-формы «Маршрутный лист» по ходу урока <a href="https://forms.gle/ze8KzcbAduZCQxpF7">https://forms.gle/ze8KzcbAduZCQxpF7</a>  Заполнить страницу 8 урока - “Рефлексия” <a href="https://coreapp.ai/app/player/lesson/5fc118b962075f286c4caf75">https://coreapp.ai/app/player/lesson/5fc118b962075f286c4caf75</a>	По ходу урока  4 мин

#### **2.1.4. Методические рекомендации к уроку английского языка по теме: «Вкусные» идиомы в английском языке**

*Завьялова Светлана Юрьевна ,  
учитель английского и немецкого языков  
ТОГБОУ «Жердевская школа-интернат»*

Урок создан на платформе [Coreapp.ai](https://coreapp.ai) . Это децентрализованная онлайн-платформа, которая позволила мне создать урок, содержащий образовательный материал и провести проверку знаний с выработкой индивидуальных рекомендаций для обучающихся. Урок можно провести в 7- 9 классах в разделе Culture Corner по учебнику “ Spotlight”, авторы Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс

<https://coreapp.ai/app/preview/lesson/618405ca8c293a3038797741>

Ссылка на ресурс для учителей.

<https://coreapp.ai/app/player/lesson/617d8519b7f4c47436e8f661>

Ссылка на ресурс для обучающихся и код урока **DYU4** .

Требования ФГОС актуализируют умение учителя проектировать учебный процесс таким образом, чтобы обеспечить достижение образовательных результатов у обучающихся. Цель создания урока в этом конструкторе: результативная работа с учащимися в удаленном (дистанционном режиме).

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к трем группам образовательных результатов – личностным, метапредметным и предметным. С позиций системно-деятельностного подхода, являющегося методологической основой ФГОС, основные результаты обучения и воспитания определяются в контексте формирования универсальных учебных действий (УУД).

При работе учителя в дистанционном режиме на первый план выходит задача формирования у учащихся обобщенных способов действий, позволяющих им самостоятельно осваивать новые знания, умения, компетенции. Ситуация получения знаний в условиях изоляции ставит перед учащимися новые задачи. Это способствует формированию новых личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД. Личностные результаты обучения в удаленном режиме будут отражать

мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества, индивидуально-личностные позиции учащихся.

Ресурс включает тест, позволяющий оставлять комментарии, которые учитель может добавлять к каждому из вариантов ответов и выполнять упражнения со сторонних сайтов.

Примечание: В мониторинге прохождения урока результаты упражнений с внешних сайтов, в том числе с сайта [learningapps.org](http://learningapps.org) и [wordwall.net](http://wordwall.net), отображаться не будут.

Используя элемент Открытый вопрос, ученик может дать развернутый текстовый ответ, может прикрепить документ/фото к заданию. Кроме этого, можно создать и другие элементы для урока.

Важно, что в режиме просмотра статистики появляется таблица с результатами выполнения заданий по всем обучающимся одновременно.

Данная платформа позволяет оживить и разнообразить уроки, отслеживать выполнение заданий учениками, а также анализировать результаты обучения. Все материалы для урока ( видео, аудио, изображение, упражнения и пр.) находятся в одном месте и доступны ученикам по одной ссылке.

*Тип урока* - Урок "открытия" нового знания

*Деятельностная цель:* формирование у учащихся умений реализации новых способов действия

*Содержательная цель:* расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов

*Создать условия для формирования УУД:*

- *личностные УУД:* способствовать к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности;

- *регулятивные УУД:* оценивать результаты своей деятельности, анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем;

- *коммуникативные УУД:* тренировать коммуникативные умения, строить речевые высказывания, выражать свою точку зрения, аргументировать ее, обмениваться информацией;

- *познавательные УУД:* систематизировать материал, сравнивать и рассуждать, ориентироваться в текстовом материале, находить нужную информацию.

### *Технологическая карта урока*

<https://docs.google.com/document/d/1JYEVrf1Ce0vXj7nIsEZbHCXfasyJPlwDhMs/edit?usp=sharing>

В зависимости от формата проведения урока (дистанционная или традиционная), определяется время на каждом этапе урока. Дистанционная форма урока дает возможность обучающимся быть более сконцентрированными при выполнении заданий, определить свой временной отрезок.

### *Мониторинг прохождения урока*

Мониторинг позволил проследить достижения обучающихся, создать комментарии к выполненным заданиям, улучшить результат.

### ***2.1.5. Технологическая карта урока английского языка с CoreApp***

Предмет: английский язык

---

Класс: 7-9

---

Тема урока: “Вкусные” идиомы в английском языке

---

Тип урока: Урок “открытия” новых знаний

---

Ресурсы: <https://www.menti.com/ai7xguq62p>

[https://www.canva.com/design/DAEuUvkEQWY/Ceu\\_qnLG\\_Sp5klfxje78pw/watch?utm\\_content=DAEuUvkEQWY&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link&utm\\_source=publishsharelink](https://www.canva.com/design/DAEuUvkEQWY/Ceu_qnLG_Sp5klfxje78pw/watch?utm_content=DAEuUvkEQWY&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink)

<https://puzzle-english.com/directory/meal>

<https://create.kahoot.it/share/food-exercise/9481d5dd-1996-4695-900a-9e0cf1e2536a>

<https://learningapps.org/view1642074>

<https://quizizz.com/admin/quiz/6183d6f1fb24eb001ddbc64f>

<https://www.jigsawplanet.com/?rc=embedpuzzle&pid=3ec0789fb010>

<https://www.thinglink.com/scene/1036029259065327618>

<https://www.youtube.com/watch?v=WSPR0572glk>

<https://onlinetestpad.com/ru/test/44706-test-your-english-idioms>

[https://quizlet.com/\\_ajhc5y?x=1jqt&i=2td7s5](https://quizlet.com/_ajhc5y?x=1jqt&i=2td7s5)

<https://view.genial.ly/6068cef2da2fe30ce2f48624/interactive-content-prakticheskie-sovety-po-izucheniyu-anglijskih-idiom>

---

Учебные материалы: Учебник “Английский в фокусе” авторы О. Подоляко и др.; с 7 по 9 кл, рабочая тетрадь, справочный материал по ссылкам

<http://grammar-tei.com/some-any-no-i-ix-proizvodnye-pravila-upotrebleniya/>

<https://puzzle-english.com/directory/idioms>

<https://englex.ru/how-to-learn-english-idioms/>

Метод проведения: наглядно-практический

---

Межпредметные связи: русский язык, родной язык, родная литература

---

Планируемые результаты:

Предметные результаты: - повторить лексику по теме “Еда” и активизировать идиоматические выражения; расширить словарный запас и социокультурные знания через использование новых идиом и высказываний; совершенствовать коммуникативные навыки по теме в устной и письменной речи.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в процессе его реализации.

Познавательные УУД: - создавать и преобразовывать структуру предложений для решения задач;

- давать определение понятиям;

- осуществлять сравнение и анализ, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных мыслительных операций.

Коммуникативные УУД: - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.


Личностные УУД: - проявлять интерес к новому содержанию;

- осознать возможность использования имеющихся знаний в новой языковой ситуации;

- оценивать уровень собственной языковой компетенции;

- развивать мотивацию к дальнейшему изучению.

Виртуальная площадка [Coreapp.ai](https://coreapp.ai)

Этап занятия, время, мин ( время работы на этапе урока ученик определяет индивидуально)	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Формируемые образовательные компетенции	Задание, ссылки на цифровые ресурсы (+скрин)	Формы оценивания
Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Настраивает учеников на успешную работу	Создание благоприятной атмосферы, нацеленности на работу	Коммуникативная компетенция	<a href="https://www.menti.com/ai7xguq62p">https://www.menti.com/ai7xguq62p</a>  ссылка на видео <a href="https://www.canva.com/design/DAEuUvkEQWY/Ceu_qnLG_Sp5klfxje78pw/watch?utm_content=DAEuUvkEQWY&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link&amp;utm_source=publishsharelink">https://www.canva.com/design/DAEuUvkEQWY/Ceu_qnLG_Sp5klfxje78pw/watch?utm_content=DAEuUvkEQWY&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link&amp;utm_source=publishsharelink</a>  	Заполняют форму  Открытый вопрос
Актуализация знаний и	Консультирует	Повторение пройденного и	Когнитивная компетенция	<a href="https://puzzle-english.com/directory/meal">https://puzzle-english.com/directory/meal</a>	Следуют инструкции

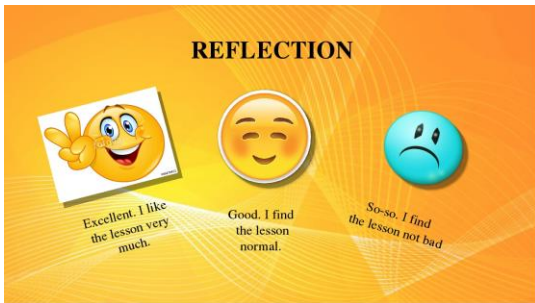
пробное учебное действие		выполнение заданий. Определяют для себя задание по степени трудности. Взаимопроверка по ключу. "Обоснование исправления" обучающимися. Затем ученики получают задание, для решения которого недостаточно имеющихся умений		<a href="http://grammar-tei.com/some-any-no-i-ix-proizvodnye-pravila-upotrebleniya/">http://grammar-tei.com/some-any-no-i-ix-proizvodnye-pravila-upotrebleniya/</a> <a href="https://create.kahoot.it/share/food-exercise/9481d5dd-1996-4695-900a-9e0cf1e2536a">https://create.kahoot.it/share/food-exercise/9481d5dd-1996-4695-900a-9e0cf1e2536a</a> <a href="https://learningapps.org/view1642074">https://learningapps.org/view1642074</a> <a href="https://create.kahoot.it/details/ba74dfca-ec63-439a-bf72-449bbfd5f57c">https://create.kahoot.it/details/ba74dfca-ec63-439a-bf72-449bbfd5f57c</a> <a href="https://quizizz.com/admin/quiz/6183d6f1fb24eb001ddbc64f">https://quizizz.com/admin/quiz/6183d6f1fb24eb001ddbc64f</a>	Результат на сервисе
Целеполагание и постановка проблемы	В совместной работе выявляются причины затруднения, выясняется проблема. Ученики самостоятельно формулируют тему и цель	Подводит учеников к определению границ знания и незнания, осознанию темы, целей и задач урока.	учебно-познавательная компетенция	<a href="https://puzzle-english.com/directory/idioms">https://puzzle-english.com/directory/idioms</a> <a href="https://www.jigsawplanet.com/?rc=embedpuzzle&amp;pid=3ec0789fb010">https://www.jigsawplanet.com/?rc=embedpuzzle&amp;pid=3ec0789fb010</a> <a href="https://www.thinglink.com/scene/1036029259065327618">https://www.thinglink.com/scene/1036029259065327618</a>	Открытый вопрос  Обратная связь



				 <p><b>Idioms</b></p> <p><b>1<sup>st</sup> group:</b> Idioms completely similar to Russian ones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Idioms including names parts of the body</li> <li>• Idioms including names of animals</li> <li>• Idioms including types of food</li> <li>• Idioms including common words</li> </ul> <p><b>2<sup>nd</sup> group:</b> Idioms, slightly different from Russian expressions</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Idioms used for describing people</li> <li>• Idioms, including names parts of the body</li> <li>• Idioms connected with emotions or feelings</li> <li>• Other idioms</li> </ul> <p><b>3<sup>rd</sup> group:</b> Idioms having more significant differences</p> <p><b>4<sup>th</sup> group:</b> Exceptional idioms do not have equivalents in the Russian language</p> <p><b>5<sup>th</sup> group:</b> Purely English idioms become widespread</p>	
Поиск путей решения проблемы	Планирование путей достижения намеченной цели. Осуществление учебных действий по плану. Индивидуальная работа по решению практических задач	Консультирует	Социокультурная компетенция  Языковая компетенция	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=WSPR0572glk">https://www.youtube.com/watch?v=WSPR0572glk</a>	Тест  Открытый вопрос
Решение проблемы	Выполняют задание, которое сначала	Консультирует	Компетентность в сфере самостоятельной	<a href="https://englex.ru/how-to-learn-english-idioms/">https://englex.ru/how-to-learn-english-idioms/</a> <a href="https://learningapps.org/view15512307">https://learningapps.org/view15512307</a>	Результат на сервисе

	оказалось непосильным для решения. Выбор решения проблемы Выбор задания		познавательной деятельности	<a href="https://learningapps.org/view22047556">https://learningapps.org/view22047556</a> <a href="https://puzzle-english.com/level-test/food-idioms">https://puzzle-english.com/level-test/food-idioms</a>	
Коррекция	Проверяют решение, выявляют, все ли справились с заданием, формулируют затруднения	Помогает, советует, консультирует	Общеучебная компетенция	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=r1Jg4V5bL4c">https://www.youtube.com/watch?v=r1Jg4V5bL4c</a>	Следуют инструкции
Самостоятельная работа с использованием полученных знаний	Выполняют самостоятельную работу. Выполняют самооценку во время урока	Консультирует	Компенсаторная компетенция	<a href="https://docs.google.com/forms/d/1Ajmf6Rmx0Ae8K1RnHk59eEwGKgn5NCc1aufrUfkHNs4/edit">https://docs.google.com/forms/d/1Ajmf6Rmx0Ae8K1RnHk59eEwGKgn5NCc1aufrUfkHNs4/edit</a> <a href="https://view.officeapps.live.com/op/embed.aspx?src=https://cdn1.coreapp.ai/uploads/document/%20работа-16357073271921259049617ee9bfaf294.docx">https://view.officeapps.live.com/op/embed.aspx?src=https://cdn1.coreapp.ai/uploads/document/%20работа-16357073271921259049617ee9bfaf294.docx</a>	Обратная связь
Систематизация знаний	Работа по выявлению связи изученной на уроке темы с изученным ранее материалом, связи с жизнью.	Консультирует, направляет	Социокультурная компетенция	<a href="https://www.youtube.com/shorts/180nuTB1pPg">https://www.youtube.com/shorts/180nuTB1pPg</a> <a href="https://www.canva.com/design/DAEugYvr3cE/share/preview?token=nxg8VJuG0XpDbYIVfN orCA&amp;role=EDITOR&amp;utm_content=DAEugYvr3cE&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link&amp;utm_source=sharebutton">https://www.canva.com/design/DAEugYvr3cE/share/preview?token=nxg8VJuG0XpDbYIVfN orCA&amp;role=EDITOR&amp;utm_content=DAEugYvr3cE&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link&amp;utm_source=sharebutton</a>	Обратная связь  Результат на сервисе

	Заполняют карту памяти Решают кроссворд  Составляют свой кроссворд			<a href="http://puzzlecup.com/crossword-ru/?guess=8953589F4DED6CAU">http://puzzlecup.com/crossword-ru/?guess=8953589F4DED6CAU</a>  <a href="http://puzzlecup.com/crossword-ru/?edit=8953589F4DED6CAU&amp;pin=49EFED3F">http://puzzlecup.com/crossword-ru/?edit=8953589F4DED6CAU&amp;pin=49EFED3F</a>	
Объяснение домашнего задания	Используют возможность выбора домашнего задания в соответствии со своими предпочтениями. Задания разного уровня сложности	Разъясняет, предлагает задания на выбор	Социальная компетенция	<a href="https://onlinetestpad.com/ru/test/44706-test-your-english-idioms">https://onlinetestpad.com/ru/test/44706-test-your-english-idioms</a>  <a href="https://quizlet.com/_ajhc5y?x=1jqt&amp;i=2td7s5">https://quizlet.com/_ajhc5y?x=1jqt&amp;i=2td7s5</a>	Следуют инструкции  Результат на сервисе
Оценивание	Учащиеся самостоятельно оценивают работу на (самооценка, взаимооценивание результатов работы одноклассников)	Консультирует, обосновывает оценки	Личностная компетенция	<a href="https://view.officeapps.live.com/op/embed.aspx?src=https://cdn1.coreapp.ai/uploads/document/%20самооценки-163579553312220917046180424dbb56b.docx">https://view.officeapps.live.com/op/embed.aspx?src=https://cdn1.coreapp.ai/uploads/document/%20самооценки-163579553312220917046180424dbb56b.docx</a>	Обратная связь

Рефлексия учебной деятельности	Учащиеся называют тему урока, его этапы, перечисляют виды деятельности на каждом этапе, определяют предметное содержание. Делятся мнением о своей работе на уроке	Благодарит учеников за урок	Рефлексивная компетенция		Участие в опросе  Диалоговый тренажер  Обратная связь
Памятка	Получают памятки, выбирают для себя важное	Характеризует этапы работы над изучением идиом индивидуально		<a href="https://view.genial.ly/6068cef2da2fe30ce2f48624/interactive-content-prakticheskie-sovety-po-izucheniyu-anglijskih-idiom">https://view.genial.ly/6068cef2da2fe30ce2f48624/interactive-content-prakticheskie-sovety-po-izucheniyu-anglijskih-idiom</a>	

## 2.2. Умные игры онлайн

*Кузнецова О.А.,  
учитель математики,  
МБОУ СОШ №3, г. Рассказово*

Серьезной проблемой нашего времени является падение у школьников интереса к учебным занятиям и снижение общего уровня культуры учебного труда. Отсутствие интереса к учению, равнодушие к школьным занятиям может выступать причиной накопления отрицательных эмоций у детей по отношению к учебной деятельности.

Формирование побуждений к учению является одной из важных проблем в школе.

Формированию учебной мотивации способствует умелое использование игровых ситуаций и других элементов занимательности. Одним из наиболее действенных приёмов формирования мотивации к обучению является дидактическая игра. При включении детей в ситуацию дидактической игры интерес к учебной деятельности резко возрастает, работоспособность повышается. Да мы, конечно, давно пользуемся дидактическими играми на уроках, но сегодня мне хотелось рассказать о компьютерных дидактических играх.

Ведь наши дети с самого маленького возраста просто помешаны на компьютерной технике (телефоны, планшеты, компьютеры, ноутбуки). Практически поголовно все играют в компьютерные игры в режиме онлайн. Так почему бы нам не использовать эту увлеченность в своих целях, прививая интерес к нашим урокам, закрепляя пройденный материал.

Поэтому тема моего доклада «Умные игры онлайн».

Дидактическая игра – вид деятельности, при котором цели обучения достигаются при помощи и посредством решения игровых задач.

Выделяются следующие структурные составляющие дидактической игры:

- игровой замысел;
- дидактическая задача;
- игровая задача;
- игровые действия;
- игровые правила;
- результат.

В дидактических играх ребенок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступные ему анализ и синтез, делает обобщения.

Управляя процессом игры, учитель одновременно: руководит учебно-познавательной деятельностью, связывает ее с положительным мотивационным и эмоциональным фоном игры, с увлеченностью соревнования.

Процесс игры подчинен решению дидактической задачи, которая всегда связана с определенной темой учебной программы. Она предусматривает необходимость овладения знаниями, нужными для реализации замысла игры.

Игровой замысел и игровое действие делают дидактическую игру привлекательным, желанным и эмоциональным видом деятельности. Игровой замысел бывает выражен в самом познании игры и в игровой задаче, путем решения которой дети начинают понимать практическое применение полученных ими знаний.

Игровой замысел определяет характер игрового действия, а игровое действие дает возможность детям учиться в тот момент, когда они играют.

Дидактические преимущества электронной игры в образовательном процессе:

1. Помогает учителю мотивировать детей и привлекать их к учебе;
2. Развивает различные умственные навыки, пространственное воображение и реакцию;
3. Позволяет детям учиться в интерактивной среде, в которой они могут тренироваться, совершать ошибки и исправлять их;
4. Позволяет учителю организовать самостоятельную работу учащихся, делать для них контрольные тесты и т.д.
5. Повышает качество образования по предмету.

Ну а теперь обратимся непосредственно к сервису **Umaigra**.

Он представляет собой Интернет-проект дистанционного обучения, основанный на многолетнем опыте **Umapalata.com** в разработке учебных программ для школ предлагает новую онлайн-систему для создания, публикации и выполнения дидактических игр для детей.

UIEditor позволяет создать игру за несколько шагов, не требуя от автора каких-либо знаний в области программирования. Основной частью

работы является подготовка и внесение дидактического содержания, включая тексты и изображения.

UIEditor позволяет создавать игру и учителю и ученику.

Характеристики электронной игры для ее эффективного использования:

1. Интерфейс понятен и прост в использовании, имеет привлекательную графику;
2. Возможность адаптировать игру (скорость, время и т.д.) к индивидуальным потребностям детей;
3. Занимательный игровой сценарий, ориентированный на четко определенные образовательные цели;
4. Возможность персонализировать дидактическое содержание для различных предметных областей, возрастного диапазона и языка учащихся;
5. Показ во время игры параметров выполнения: прогресс игрока, счет, время и т.д.;
6. Возможность публикации и обмена игрой с сообществом преподавателей и учеников и т.д.

Разновидности игр Umaigra:

1. Сядь на поезд;
2. Планета Умаус;
3. Остров Банан;
4. Заколдованный замок;
5. Футбол;
6. Авиаперелет;
7. Воришка Кот;
8. Сокровище Фараона.

А теперь я предлагаю краткую инструкцию по работе в этом сервисе.

1. Регистрация.

Пройдите регистрацию на UmaigraEditor, заполните все обязательные

## ПОЛЯ

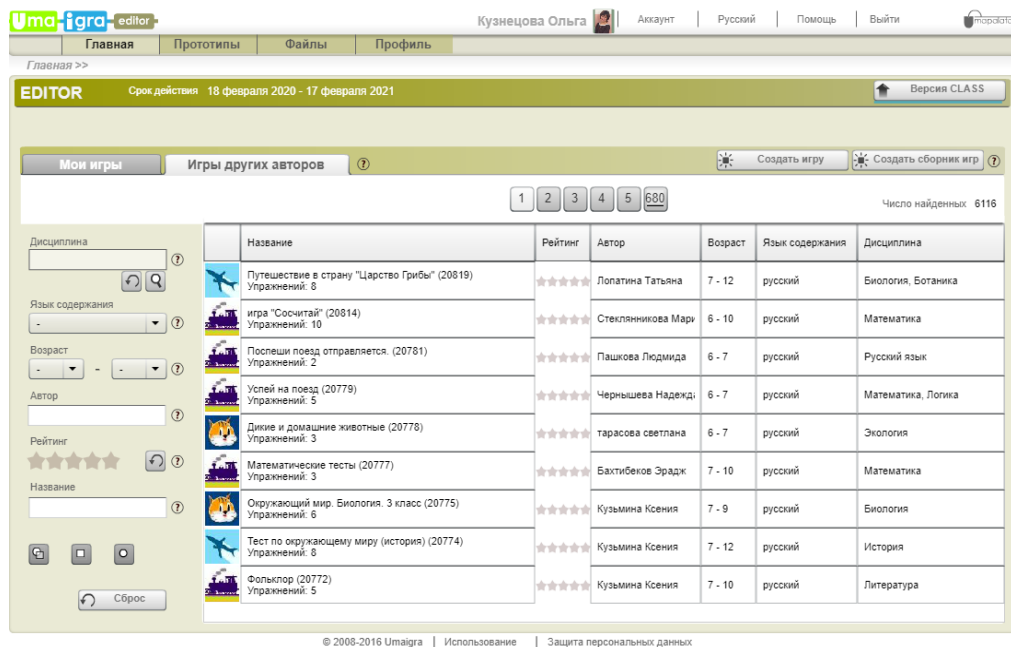
The screenshot shows the registration page of the Umaigra website. The header includes the Umaigra logo, a user status of "Неизвестный пользователь", language options for "Русский" and "FAQ", and a "Помощь" icon. Navigation links "Добро пожаловать >>" and "Регистрация >>" are present, along with a "<< Назад" link. The main heading is "РЕГИСТРАЦИЯ". The registration form contains fields for "Логин", "Пароль", "Повторить пароль", "Фамилия", "Имя", and "E-mail", each with a help icon. There are checkboxes for "Хочу получать рассылку" (checked) and "Я ознакомился с правилами сайта" (unchecked). A disclaimer states: "Регистрируясь на сайте, вы соглашаетесь с правилами сайта и подтверждаете, что ознакомились с нашей политикой использования данных." A note at the bottom of the form says "Все поля обязательны для заполнения". At the bottom of the form are two buttons: "Отменить" and "Подтвердить". The footer contains copyright information: "© 2008-2013 Umaigra | Использование | Защита персональных данных".

Используйте в дальнейшем свои регистрационные данные для входа на сервис

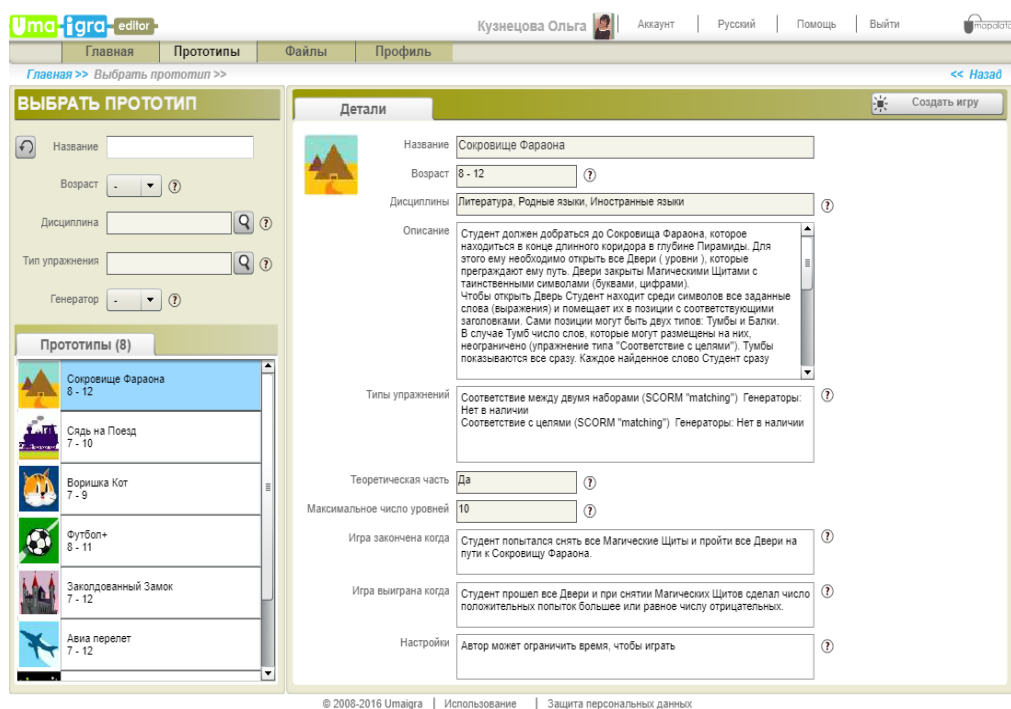
The screenshot shows the login and registration overlay on the Umaigra website. The header is identical to the registration page. The overlay has a "ВОЙТИ" (Login) section with fields for "Логин" (containing "skopina") and "Пароль" (containing "\*\*\*\*\*"), a "Запомнить" (Remember) checkbox (checked), and a "Подтвердить" button. Below this is a link "Вы забыли пароль?" with a magnifying glass icon. The "РЕГИСТРАЦИЯ" (Registration) section at the bottom has a "Регистрация" button with a magnifying glass icon. The footer contains the same copyright information: "© 2008-2013 Umaigra | Использование | Защита персональных данных".



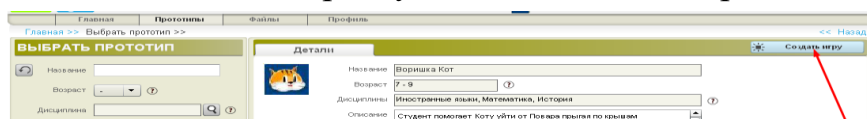
## 2. Ознакомьтесь с меню сервиса



## 3. Выберите прототип для создания своей игры



## 4. Приступите к созданию игры



5. Заполните поля общей информации, используя наработанные при планировании материалы

Главная Прототипы Файлы Профиль

Шаг 2 из 6 Ввести общую информацию

Название игры:

Возраст:  -

Язык:

Содержание:

Дидактическая цель:

© 2008-2013 Umaigra | Использование | Защита персональных данных

6. Выполните все оставшиеся шаги для создания новой игры

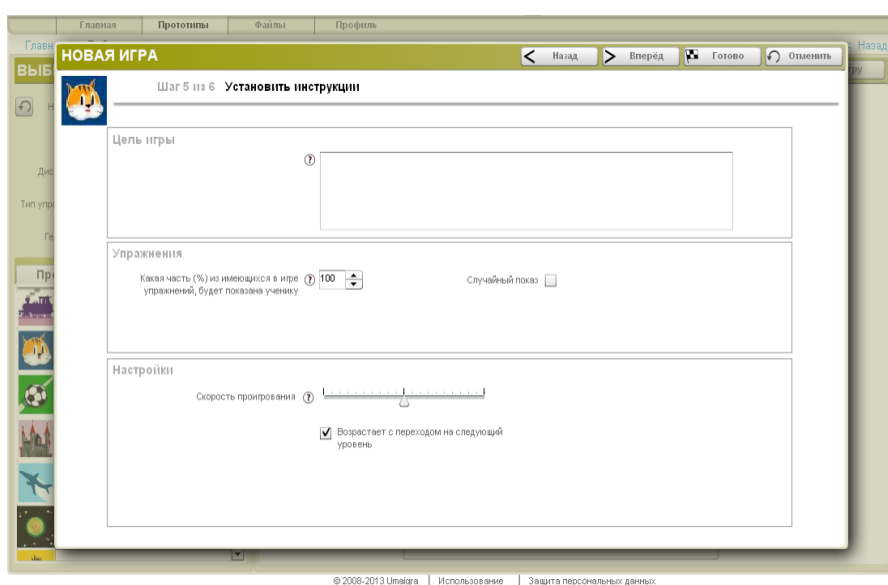
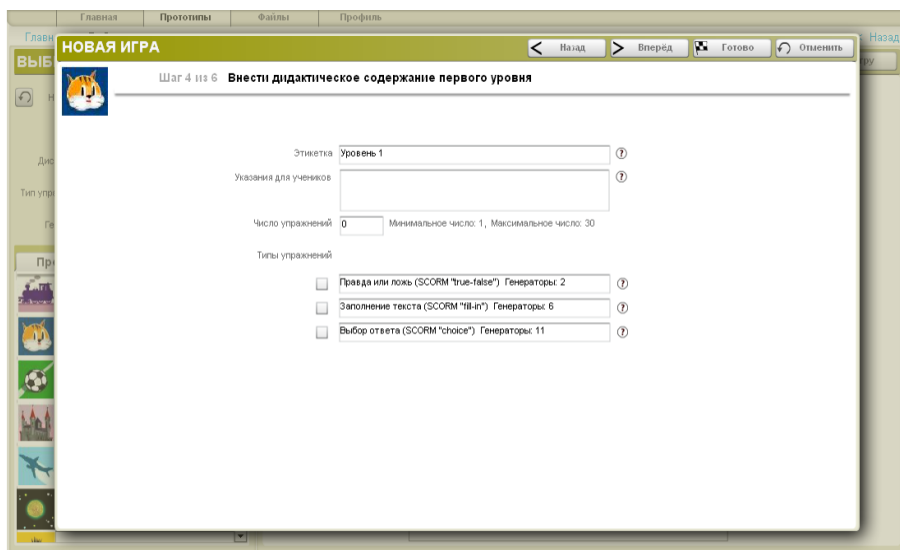
Главная Прототипы Файлы Профиль

Шаг 3 из 6 Выбрать дисциплины

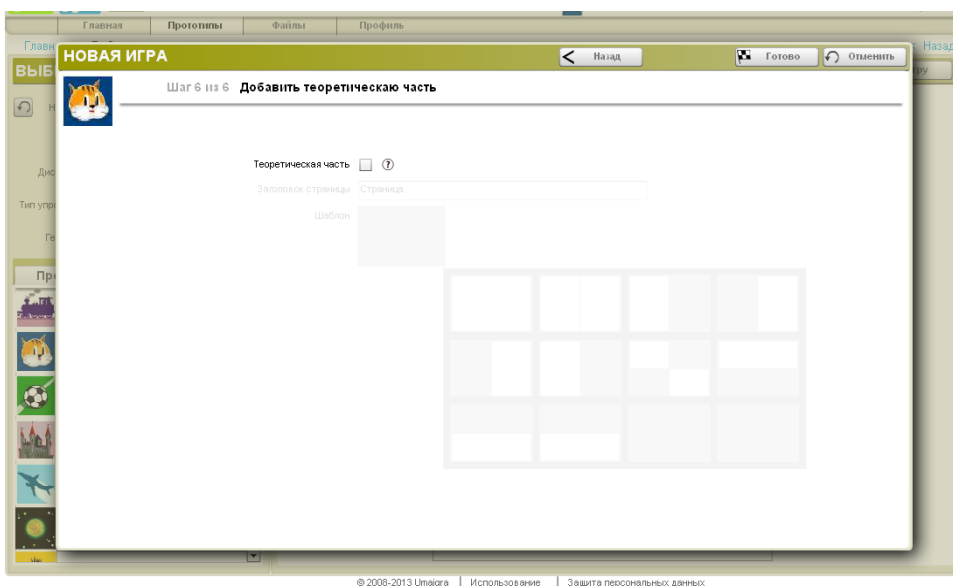
Русский язык (макс. 3 дисциплины)

Код	Название	
01000	Иностранные языки	<input type="checkbox"/>
01010	Родные языки	<input type="checkbox"/>
01020	Латинский язык	<input type="checkbox"/>
01030	Греческий язык	<input type="checkbox"/>
01040	Итальянский язык	<input type="checkbox"/>
01050	Английский язык	<input type="checkbox"/>
01060	Немецкий язык	<input type="checkbox"/>
01070	Русский язык	<input checked="" type="checkbox"/>
01080	Белорусский язык	<input type="checkbox"/>
01090	Украинский язык	<input type="checkbox"/>
01100	Французский язык	<input type="checkbox"/>
01120	Испанский язык	<input type="checkbox"/>

© 2008-2013 Umaigra | Использование | Защита персональных данных



7. После выполнения всех шагов нажмите кнопку «Готово»



## 8. Перейдите на вкладку дидактическое содержание

Главная >> Игра >>

ИГРА

Игра\_ (769)

Воронья Кот

Статус: в подготовке

Рейтинг: 0 голосов

Автор: Скоморохова Ирина

Создана: 05/10/2014 09:24

Использование: только автор

Ссылка

Инфо Дидактическое содержание Комментарии (0)

Название игры: Игра\_ (769)

Возраст: 7 - 9

Дисциплина: Иностранные языки

Язык: русский

Дисциплина (опц.):

Дисциплина (опц.):

Содержание:

Дидактическая цель:

## 9. Создайте необходимое количество упражнений

Главная >> Игра >> Дидактическое содержание >>

ДиДАКТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Игра\_ (769)

чтение / редактирование

Уровни Инструкции Теоретическая часть

Максимальное число: 3

#	Этикетка	Упражнения
1	Уровень 1	0

Число упражнений: 0 Минимальное число: 1, Максимальное число: 30

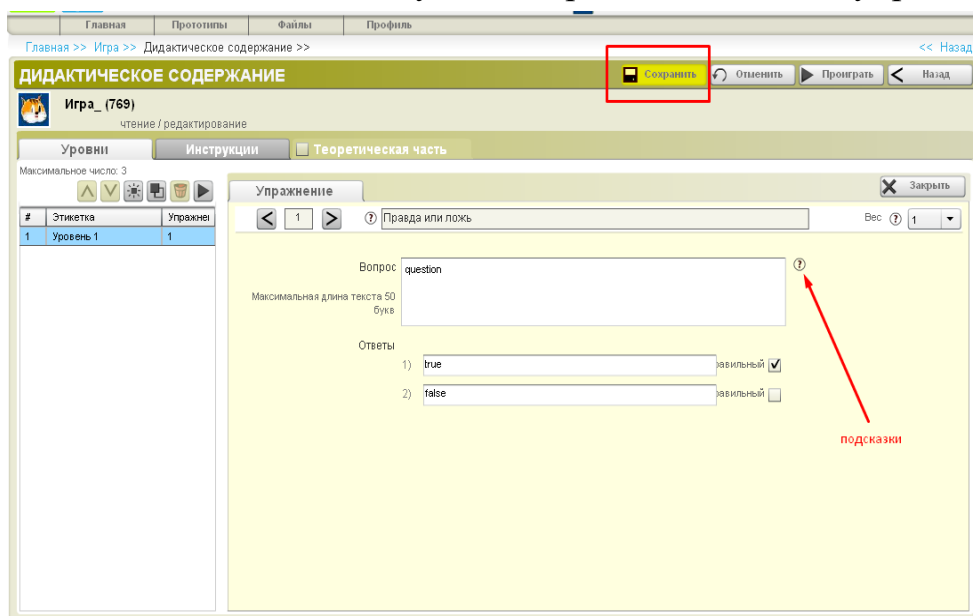
Упражнения

Этикетка: Уровень 1

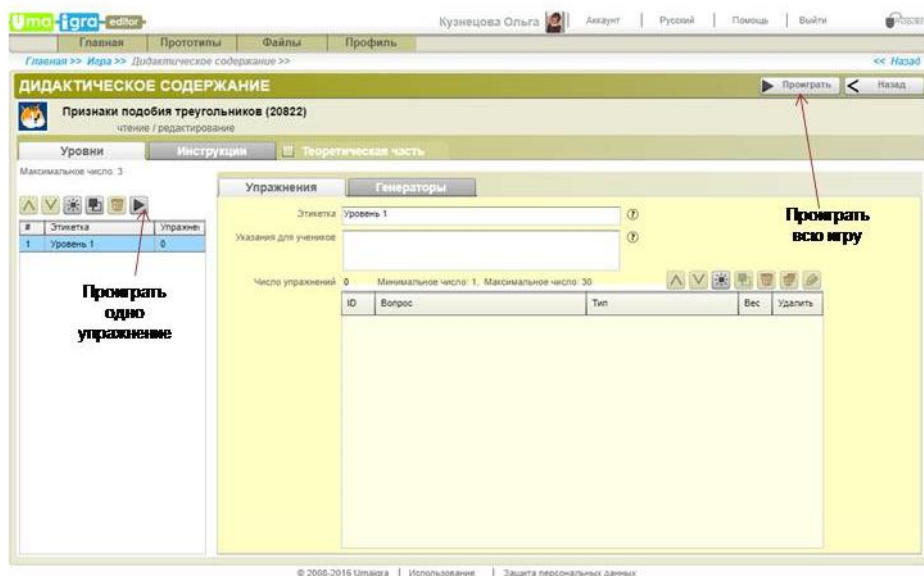
Указания для учеников:

#	Вопрос	Тип	Вес	Удалить
---	--------	-----	-----	---------

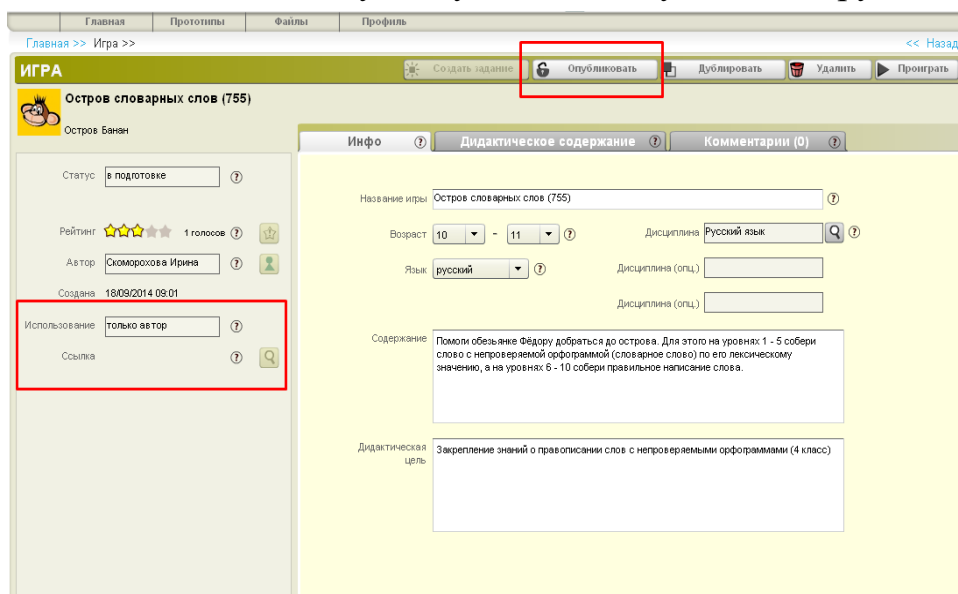
## 10. Не забудьте сохранить созданное упражнение



## 11. Используйте кнопки предварительного просмотра

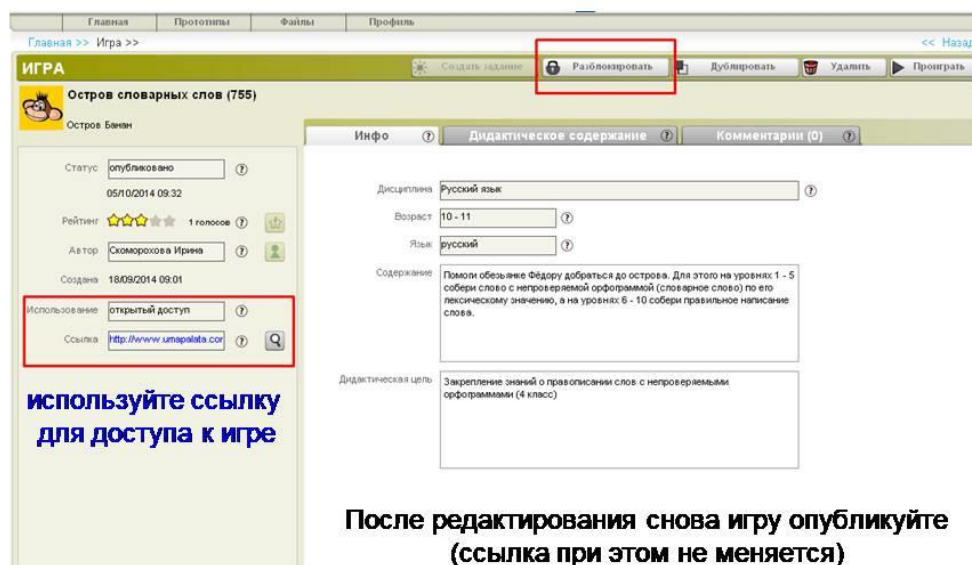


## 12. Опубликуйте созданную вами игру



## 13. Разблокируйте игру в случае необходимости изменения её содержания

**Разблокируйте игру в случае необходимости изменения её содержания**



Удачи!

### 2.3. Квестовая комната

Еще один сравнительно новый сервис дидактических игр: Квестовая комната.

Квест (англ. Quest) - «поиск, предмет поисков, поиск приключений». В мифологии и литературе понятие «квест» изначально обозначало один из способов построения сюжета - путешествие персонажей к определенной цели через преодоление трудностей.

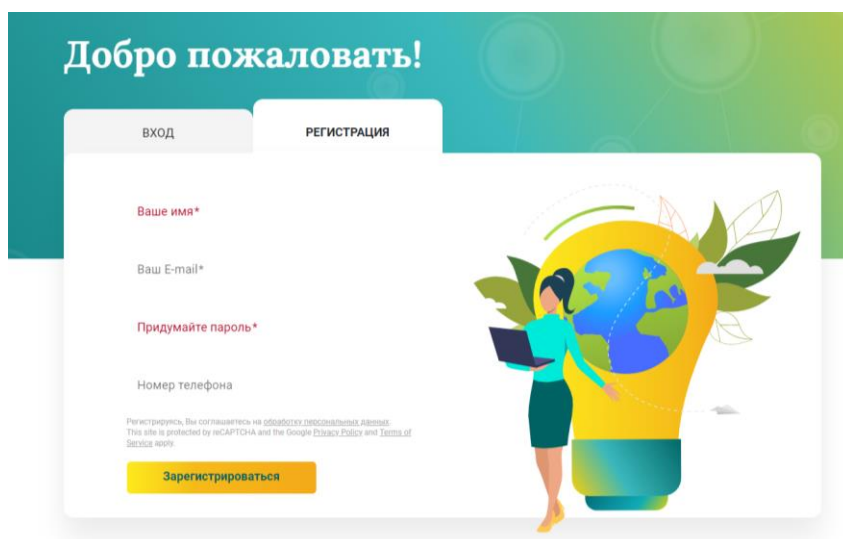
Сегодня понятие «квест» у подростков ассоциируется с компьютерной игрой, в которой управляемый игроком герой продвигается по сюжету и взаимодействует с игровым миром посредством применения предметов, общения с другими персонажами и решения логических задач.

Реформы в сфере образования и модернизация современного общества заставляют педагогов совершенствовать свои знания, пересматривать взгляды и искать новые формы, приемы, технологии при организации образовательного процесса с детьми и взаимодействии с родителями. Так появился образовательный квест, который стремительно набирает популярность не только у школьников, но и у взрослых (родителей и педагогов), и позволяет индивидуализировать процесс обучения, задействовать все образовательное пространство и создать наилучшие условия для развития и самореализации участников образовательных отношений.

Сервис Learnis.ru позволяет создавать квесты жанра "выход из комнаты". В таких квестах перед игроками ставится задача выбраться из комнаты, используя различные предметы, находя подсказки и решая задачи. Для создания образовательного квеста, подсказками могут быть ответы на задачи, которые необходимо решить для продвижения по сюжету квеста. Таким образом, педагог, добавляя содержание своей дисциплины, делает квест образовательным и увлекательным.

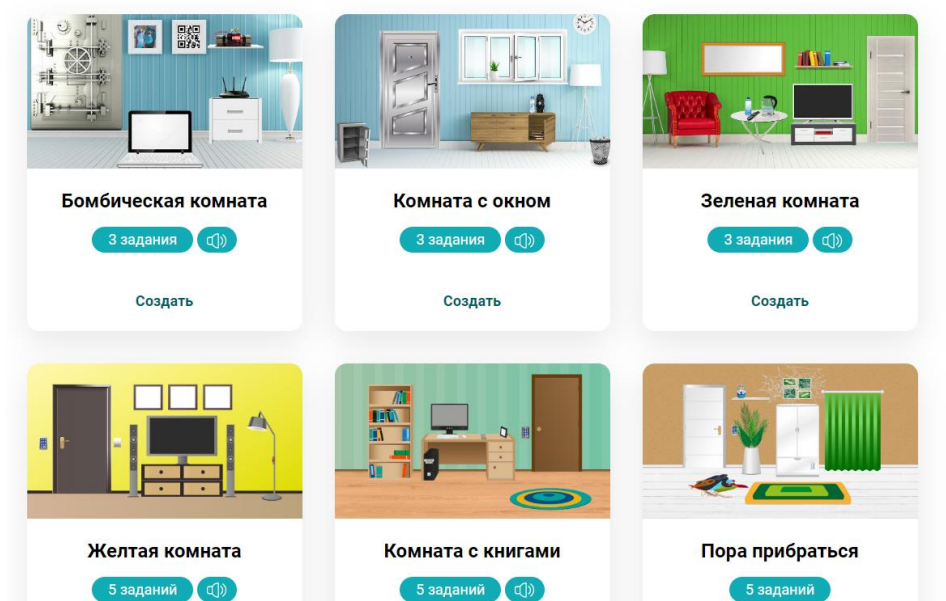
Для создания образовательного квеста на Learnis.ru надо:

- 1) Пройти процедуру регистрации на сервисе Learnis.ru. Она очень проста. Преимущества регистрации: созданные вами квесты не удаляются с течением времени, и вы всегда сможете найти их в личном кабинете.

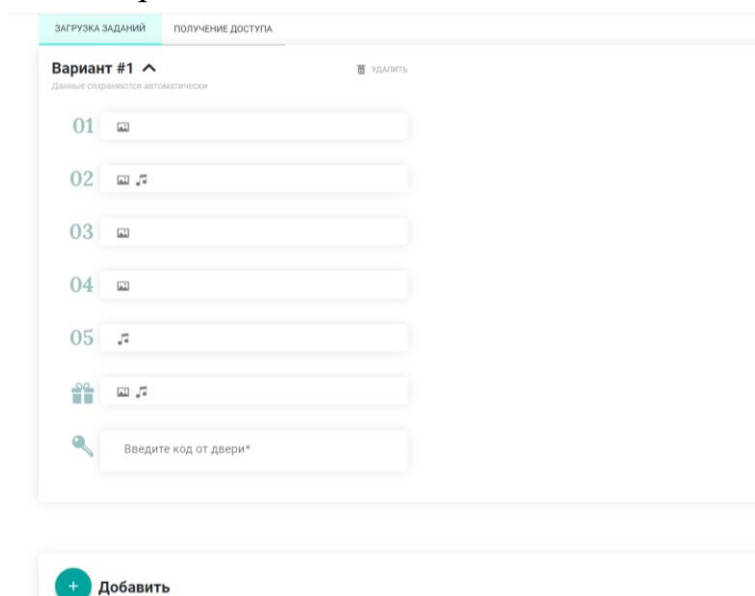


2) Перейдите на главную страницу, нажмите кнопку «Создать квест» и выберите квест-комнату, из которой будут выбираться игроки. Каждая комната уникальна и позволяет встраивать различное количество заданий.

### Выберите квест-комнату



3) Загрузите предметные задания. Они должны быть в графическом формате. Проще всего их создать в редакторе презентаций и сохранить как изображение (каждый слайд отдельный рисунок). Некоторые квестовые комнаты предлагают загружать не только графические файлы, но и звуковые. Возможна загрузка нескольких вариантов заданий и ответов.





4) Получите номер квеста и пользуйтесь им. Его можно сообщить учащимся или пройти квест вместе с ними. Игру можно проходить многократно. Если вы создали несколько вариантов заданий, то они будут формироваться случайным образом.

## **2.4. Конспект урока по английскому языку в 4 классе, с использованием цифровых образовательных платформ и ресурсов на тему «Family And Friends» (Семья и друзья)**

Моисеева Елена Викторовна,  
учитель английского языка  
МБОУ «Первомайская сош»

### **Задачи урока:**

напомнить учащимся о главных героях УМК Spotlight 4 class Module 1;  
повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глаголы *to be, can*;  
**закрепить знания** учащихся описывать внешность и характер;  
развивать умения аудирования, чтения и говорения.

### **Активная лексика/структуры:**

*tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet*;  
***What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair. What's he like? He's very funny.***

### **Оснащение урока:**

картинки с изображением *Uncle Harry, Aunt Pam, Cousin Robbie*; фотографии друзей детей и семейное фото; карточки с заданиями, презентация, видео материал, аудио материал.

## **Ход урока**

### **I Вводная часть урока**

#### **Приветствие**

T: Good morning children! I am glad to see you!

Ch: Good morning our teacher. We are glad to see you too.

Беседа:

T: What day is it today?

Ch: Today is the 22<sup>nd</sup> of November.

T: What the weather like?

Ch: It's cold. It's sunny.

T: At the lesson we will read, write, talk, play quiz.

### **II Проверка домашнего задания**

Remember Larry and Lulu?

Maya and Paco too?

And do you remember Chuckles

They're all back here with you.

Open your Student's books at page 11 exercise 4 and read, please. You'll be Lulu. You'll be Larry. You'll be Nanny Shine. You'll be Uncle Harry  
(Распределить текст по ролям: Lulu, Larry, Nanny Shine, Uncle Harry.)

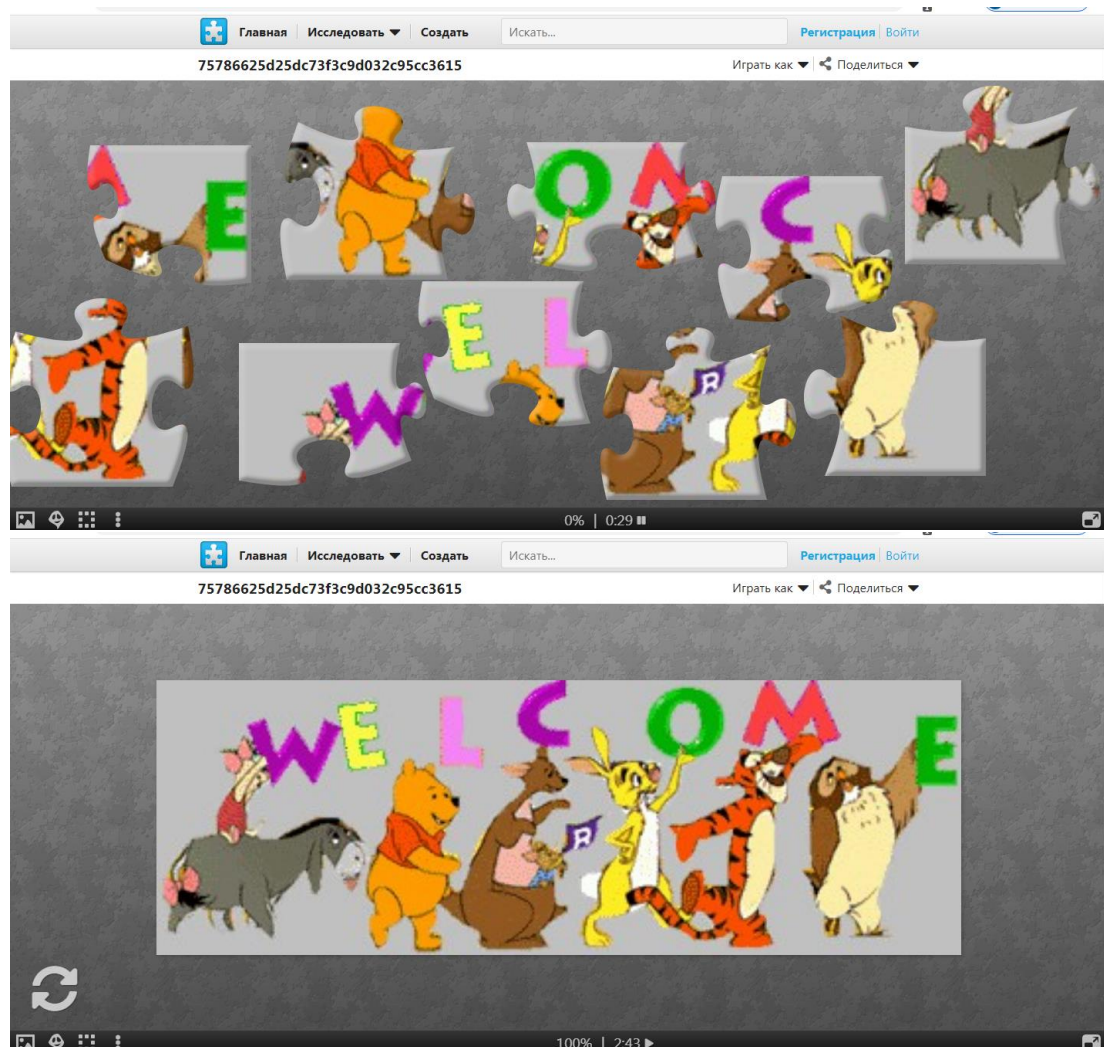
III Фонетическая разминка.

T: What magic word did Larry say? Let's play puzzle. ( слайд 1)

(Дети собирают у доски пазл **WELCOME**)

Magic word

<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=3bf987d336ec>



T: Tell me the word with the sound: [w], [e], [l], [k], [ə], [m]

Ch: Window, windy, winter, egg, elephant, lamp, lemon, cat, cake, doctor, mum  
mouse, mango.

IV Закрепление пройденного материала.

1. Рассказы о семье.

а) работа с текстом на экране (слайд 2)



**T: We are talking about Larry's and Lulu's family . Read all together.**

( Учитель и дети читают стихотворение)

**T: Answer the questions: Who's Weg? Who are Rosie and Henry?**

(Her mother. Their grandfather and grandmother. )

б) рассказы детей о семье.

(Дети выходят к доске и рассказывают о своей семье) (слайд 3)

**V Физкультминутка.**

## **2. Составление и чтение диалогов.**

а) работа со словами из видео;

**T: Now we'll repeat the words and read the dialogue at page 10 exercise**

(Дети повторяют слова по экрану и читают диалог)

б) составление диалогов по карточкам и у доски;

**T: Take your cards and Chit-Chat about Aunt Pam and Cousin Robbie**

(Дети работают по карточкам на местах по вариантам, один ученик у доски) (слайд 4)

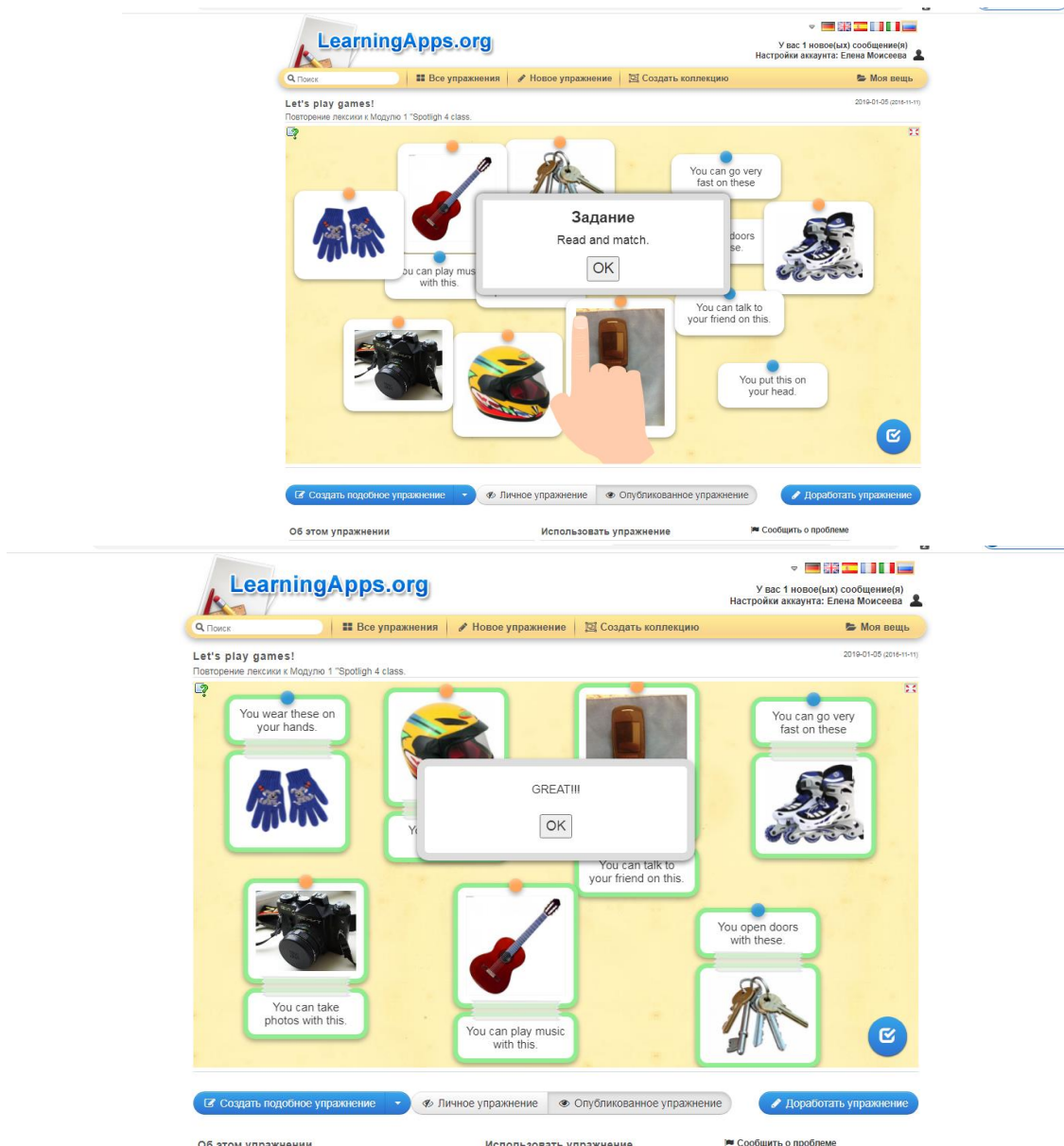
## **3. Викторина**

**T: Let's play quiz! You'll work with your cards! (слайд 5)**

(Дети читают предложения и отгадывают слова. )

**Let's play quiz!**

**<https://learningapps.org/display?v=pe6cew6b216>**



#### 4. Работа над предложениями места.

T: Today, we repeat the **Preposition of place.** (слайд 6)


Uncle Harry has lost his things. Let's help him.







We are working your cards exercise 4

( Дети работают с карточками и у доски)

**Preposition of place – предлоги места**

**<https://learningapps.org/display?v=pcxy2y2yk16>**



**LearningApps.org**

У вас 1 новое(ых) сообщение(я)  
 Настройки аккаунта: Елена Моисеева

[Все упражнения](#)
[Новое упражнение](#)
[Создать коллекцию](#)
[Моя вещь](#)

Prepositions of place-Предлоги места
 2019-02-17 (2016-15-11)




## Where is what ?


### Задание

READ AND FIND.

OK



играть в одиночку



играть с друзьями



(Дети самостоятельно слушают аудиозапись и самостоятельно отвечают на вопросы) (слайд 8)

**Narrator:** *Look at the pictures.*

*Listen and look. There is one example.*

**1. Which is Frank?**

**A:** *Is that your friend, Frank? The tall boy with dark hair?*

**B:** **No, Frank isn't tall. He's short.**

**A:** *Has he got dark hair?*

**B:** *No. Look. That's Frank. The short boy with fair hair.*

*Can you see the tick? Now you listen and tick the box.*

**2. Which are Sue's gloves?**

**A:** *Can you give me gloves?*

**B:** *Which ones? The blue or the yellow?*

**A:** *No. My gloves are red. Look, there they are.*

**3. What's Barry got in his room?**

**A:** *Have you got a desk in your room?*

**B:** *No, I haven't but I've got a table.*

**A:** *Have you got a computer, too?*

**B:** *No, I haven't.*

**VI Закрепление пройденного материала**

**T:** *What did we do at our lesson today?*

**Ch:** *We read. We wrote. We played quiz. We collected the puzzle.*

**T:** *We have done a lot today.*

*You've got marks excellent today.*

(Учитель показывает оценку за урок на экране) (слайд 9)



**VII Домашнее задание**

**T:** *Open your diaries and write down your homework. Repeat Module 1 on my site сайт [elenavika777.jimdo.com](https://elenavika777.jimdo.com) (10 слайд)*



**Занимательный английский язык**

--- ГЛАВНАЯ ---

СЕТЕВОЙ ТРЕНИНГ "ОБУЧАЕМ, ВОВЛЕКАЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ И СЕРВИСОВ"

ПОРТФОЛИО КОПИЛКА ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ РОДИТЕЛЯМ НА ЗАМЕТКУ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

<https://elenavika777.jimdo.com>

НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ НОВОСТИ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

