

**Министерство образования и науки Тамбовской области
Тамбовское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации работников образования»**

**«Моделирование активной образовательной среды для
обучающихся с ОВЗ средствами дистанционных технологий»**

(методические рекомендации)

г. Тамбов, 2024г.

УДК
ББК

Рецензенты:

Илларионова О.П., директор МАОУ «Татановская СОШ» Тамбовского муниципального округа;

Климочкин С.А., начальник информационно-технологического отдела ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования».

Моделирование активной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ средствами дистанционных технологий (методические рекомендации)/Авт.-сост. Попова Л.Н., Клейменова Я.А., Рыбакова Н.С., – Тамбов: ТОГОАУ ДПО «ИПКРО», 2024. - с. 27.

Методические рекомендации по моделированию образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью предназначены для использования руководителями, педагогами, специалистами образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ и детей с инвалидностью с целью организации образовательной среды при обучении детей с особыми образовательными потребностями.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Дети с ограниченными возможностями здоровья: понятие, классификации.....	6
Методы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья....	11
Современный урок для детей с ограниченными возможностями здоровья.....	17
Заключение.....	24
Список литературы.....	26

ВВЕДЕНИЕ

Современные тенденции развития образования в нашей стране направлены на обеспечение его общедоступности для всех категорий обучающихся, независимо от их пола, национальности, языка, возраста, состояния здоровья и других различий. Именно для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) образование является важнейшим этапом и условием их социализации.

В соответствии с международными и федеральными нормативно-правовыми документами дети с ограниченными возможностями здоровья имеют право на получение образования в различных организационных формах (очная, очно-заочная, заочная, в форме семейного образования, с использованием дистанционных технологий и др.). Безусловно, при всех вышеперечисленных формах обучения одной из важнейших задач является удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и обеспечение для них специальных условий, в том числе и при использовании средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для обеспечения успешной интеграции детей с ОВЗ в социум требуется создание адаптивной среды: находясь в достаточно комфортных условиях, они смогут приобрести недостающие навыки.

Таким образом, в настоящее время очень актуальна проблема обучения лиц с ОВЗ. Изучаются и исследуются различные методы и средства обучения, разрабатываются, внедряются и апробируются новые модели обучения детей с ОВЗ.

Информационные компьютерные технологии стали перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. В основу использования информационных компьютерных технологий в отечественной педагогике положены базовые психолого-педагогические и методологические положения, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н.

Леонтьевым, А.Р. Лурия, Д.Б. Элькониним и др. Отечественные и зарубежные исследования по использованию компьютера в коррекционно-образовательном процессе убедительно доказывают не только возможность и целесообразность этого, но и особую роль компьютера в развитии интеллекта, речи и в целом, личности ребенка.

ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ПОНЯТИЕ, КЛАССИФИКАЦИИ

На современном этапе развития общества обозначилась реальная тенденция ухудшения здоровья детей и подростков, увеличилось число детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Дети с ограниченными возможностями здоровья — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Современный взгляд на процесс развития психики сложился в трудах отечественных психологов Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна. Опираясь на теоретические и экспериментальные исследования, они установили, что психика человека, в отличие от индивидуального развития психики животного в онтогенезе, имеет свои специфические особенности и условия развития. В процессе развития психики животного основное значение имеет проявление двух форм опыта: видового — передаваемого генетически и индивидуального — приобретаемого на основе научения. В развитии психики ребенка, наряду с названными видами опыта, возникает и начинает играть ведущую роль особая форма опыта — социальный опыт, воплощенный в продуктах материального и духовного производства, который усваивается ребенком на протяжении всего детства.

На современном этапе развития общества обозначилась реальная тенденция ухудшения здоровья детей и подростков, увеличилось число детей с ограниченными возможностями здоровья. Отмеченная тенденция социально обусловлена и зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, экономическое положение в обществе, наследственность и здоровье родителей, условия жизни и воспитания в семье, в образовательном учреждении.

Наиболее распространенными в современной психолого-педагогической и медико-социальной литературе являются понятия «дети с особенностями развития» и «дети с ограниченными возможностями». Их преимущественное употребление вызвано тем, что эти понятия отражают состояние детей как исходное положение, определяющее круг проблем независимо от состояния общества и среды, которое может только расширить этот круг.

Использование термина «дети с особенностями развития» основано на абстрагировании от человека — от конкретного индивида с некоторыми особенностями, присущими только ему, от особенного человека (тогда как говоря об отклонениях отталкиваются от нормы, а понятие нормы в ряде случаев условно и относительно). Данные понятия, кроме того, определяют личностно-ориентированное направление реабилитации, при которой особенности могут перерасти в своеобразие и неповторимость конкретного человека. Дети с особенностями развития — это дети, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания.

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности, может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным.

По мнению Т. В. Егоровой дети с ограниченными возможностями здоровья — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению

образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Таким образом, в качестве универсального, собирательного, применяемого в широком смысле термина, обозначающего недостаток физической или психической сферы человека, сегодня принят термин ограничение (возможностей), в англо-американской профессиональной речевой среде — handicap (ограничение, препятствие). Понятие ограничения рассматривается с разных точек зрения и соответственно по-разному обозначается в разных профессиональных сферах, имеющих отношение к человеку с нарушенным развитием: в медицине, социологии, сфере социального права, педагогике, психологии. В соответствии с этим, понятие «дети с ограниченными возможностями» позволяет рассматривать данную категорию лиц как имеющих функциональные ограничения, неспособных к какой-либо деятельности в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, нетипичного состояния здоровья, вследствие неадаптированности внешней среды к основным нуждам индивида, из-за негативных стереотипов, предрассудков, выделяющих нетипичных людей в социокультурной системе.

В соответствии с разными профессиональными подходами к данному предмету и разными основаниями для систематики существуют разные классификации. Наиболее распространенными основаниями являются следующие:

- причины нарушений;
- виды нарушений с последующей конкретизацией их характера;
- последствия нарушений, которые сказываются в дальнейшей жизни.

Так, в классификации А. Р. Маллера, основой которой является характер нарушения, недостатка, различают следующие категории лиц с ограниченными возможностями:

- глухие;

- слабослышащие;
- позднооглохшие;
- незрячие;
- слабовидящие;
- лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- лица с нарушением интеллекта;
- дети с задержкой психического развития;
- лица с тяжелыми нарушениями речи;
- лица со сложными недостатками развития.

Т. В. Егорова дает более обобщенную классификацию, в основе которой лежит группировка указанных выше категорий нарушений в соответствии с локализацией нарушения в той или иной системе организма:

- телесные (соматические) нарушения (опорно-двигательный аппарат, хронические заболевания);
- сенсорные нарушения (слух, зрение);
- нарушения деятельности мозга (умственная отсталость, нарушения движений, психические и речевые нарушения).

М. Варнок предложил классификацию, в которой указаны не только нарушенные сферы организма и функций человека, но и степень их поражения. Это позволяет не только более тонко дифференцировать различные категории лиц с ограниченными возможностями, но и на основе этой классификации более точно определять характер и объем особых образовательных и социальных потребностей каждого конкретного человека с проблемами в развитии.

Таким образом, диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной

системы. От ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Существуют следующие методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- перцептивные (методы словесной передачи и слухового и/или зрительного восприятия учебного материала и информации по организации и способу его усвоения; наглядные, практические методы);
- логические (индуктивный и дедуктивный);
- гностические (репродуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские).

Методы могут реализовываться в практике образования общего назначения как под руководством учителя, так и самостоятельно обучающимися; в условиях специального образования возможности обучающихся далеко не всегда позволяют реализовать методы самостоятельной работы.

Отбор методов из указанных групп для коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими отклонения в развитии, определяется рядом факторов.

В связи с отклонениями в развитии перцептивной сферы (слух, зрение, опорно-двигательная система и др.) у обучающихся значительно сужены возможности полноценного восприятия слуховой, зрительной, тактильно-вибрационной и иной: информации, выступающей в качестве учебной. Отклонения в умственном развитии также не дают возможности полноценного восприятия учебной информации. В связи с этим предпочтение отдается методам, помогающим наиболее полно передавать, воспринимать, удерживать и перерабатывать учебную информацию в доступном для обучающихся виде с опорой на сохранные анализаторы, функции, системы организма, т.е. в соответствии с природой особых образовательных потребностей данного человека.

В подгруппе перцептивных методов на начальных этапах обучения детей с отклонениями в развитии на первом месте находятся практические и наглядные методы, формирующие сенсомоторную основу представлений и понятий о познаваемой действительности. Дополнением к ним являются методы словесной передачи учебной информации. Позже словесные методы будут занимать более значительное место в системе применяемых методов. При любых отклонениях в развитии, как известно, нарушено развитие речи. Это означает, что особенно на начальных этапах обучения речь учителя, его словесные объяснения, словесные методы в целом не могут использоваться как ведущие.

Разные типы нарушений развития приводят к преобладанию наглядных видов мышления, затрудняют формирование словесно-логического мышления, что, в свою очередь, значительно ограничивает возможности использования в образовательном процессе логических и гностических методов, поэтому предпочтение отдается индуктивному методу, а также методам объяснительно-иллюстративным, репродуктивным и частично поисковым.

Психологические особенности восприятия, наиболее характерными из которых для всех категорий школьников с отклонениями в развитии являются замедленность восприятия, существенная зависимость от прошлого опыта, меньшая точность и расчлененность восприятия деталей объекта, неполнота анализа и синтеза частей, трудности в нахождении общих и отличающихся деталей, недостаточно точное различение объектов по форме и контуру, обусловили специфику в реализации наглядных методов обучения. Так, педагог не демонстрирует объект, о котором идет речь, а организовывает наблюдение, изучение объекта, учит детей способам и приемам такого изучения. В педагогическом процессе важно обеспечить достаточную практику наблюдений для накопления необходимого сенсомоторного опыта, закрепления способов и приемов наблюдения, и изучения объектов, используемых при этом словесных

средств. Эффективность коррекционно-педагогической работы повышается, если наглядные методы сочетаются с практическими. В условиях специального образования детей младшего возраста с отклонениями в развитии существует единство наглядных и практических методов обучения, т.е. предметно-практическое обучение. Для развития сенсомоторного и социального опыта, навыков учебно-познавательной деятельности, языка и речи в ее коммуникативной функции создается специально организованная дидактическая среда, вызывающая познавательный интерес и естественную потребность в речевом общении в процессе совместной деятельности, являющейся привлекательной для ребенка. В данном случае целесообразно говорить не о простой комбинации методов, а о специальной коррекционно-образовательной технологии. Разновидностью практического метода обучения является использование дидактических игр и занимательных упражнений, выступающих в качестве метода стимулирования учения. Игра занимает значительное место в обучении, являясь творческой деятельностью, но ее использование в качестве способа обучения детей с ограниченными возможностями имеет свою специфику. По мнению ряда авторов, недостаток жизненного и практического опыта, недоразвитие психических функций, значимых для развития воображения, фантазии, речевого оформления игры, интеллектуальная недостаточность вызывают сначала необходимость обучения детей с ограниченными возможностями игре с постепенным включением ее как метода обучения в коррекционно-образовательный процесс. В специальном образовании в целях достижения максимального коррекционно-педагогического эффекта всегда используется сочетание нескольких методов и приемов работы, комбинация которых определяет специфику процесса специального образования. В связи с этим образовательный процесс обеспечивается применением специальных образовательных (коррекционно-

педагогических) технологий, а не отдельными методами и приемами работы.

Различают методы обучения и учения. Первые являются упорядоченными способами взаимодействия учителя и учащихся, направленными на передачу знаний и умений и развитие познавательных способностей. Методы учения — способ учебно-познавательной деятельности самих учащихся. Психолого-педагогические способы помощи в становлении личности человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности составляют систему методов специального воспитания и обучения.

В современных условиях сформировано устойчивое представление о становлении, развитии и социализации подрастающего человека как о процессе его образования, неразделимо интегрирующего обучение и воспитание. Разделение способов обучения и способов воспитания становится искусственным, предпринимаемым оправданно в целях аналитического изучения различных сторон специального образовательного процесса, поэтому правомерно использование понятия «образовательная (педагогическая) технология» как интегрирующего обозначения различных способов образовательного взаимодействия педагога и обучающихся. Под образовательной технологией понимается последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленных на решение педагогических задач или как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) при обучении детей с ОВЗ меняется и подход к современному уроку. Современный урок должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи и

тренинга. Основной идеей современного урока для детей с ОВЗ является единство обучения, воспитания и развития.

Использование компьютерных тренажеров вместе с традиционными методами и формами обучения дает новый эффект в совершенствовании учебного процесса, следовательно, сама учебная деятельность учащихся, их знания приобретают новые качества. Применение компьютерных технологий позволяет усилить мотивацию учащихся, повысить познавательную активность, что является одной из важнейших задач.

Наиболее эффективно применение традиционных методов и информационных технологий, как показывает практика, на этапе повторения и закрепления знаний. Слово учителя направлено на то, чтобы помочь учащимся сделать обобщения более глубокими, четкими. Выполнение разнообразных тренировочных упражнений на компьютере при закреплении и практическом применении полученных знаний содействует сознательному усвоению программного материала, так как выполнение заданий основывается на осмысленном усвоении знаний, умений и навыков. Внедрение информационных технологий предполагает, что использование их уникальных возможностей во всех областях специального образования будет подчинено задаче максимального развития ребенка. Преодоления уже имеющихся и предупреждения новых отклонений в развитии, вторичных по своей природе. Информационные технологии расширяют арсенал средств педагога, помогая «достраивать» те условия обучения, которые необходимы для решения развивающих и коррекционных задач, но не могут быть созданы при помощи традиционно применяемых средств. Проведение уроков с использованием информационных технологий - это мощный стимул в обучении. Посредством таких уроков активизируются психические процессы учащихся: восприятие, внимание, память, мышление; гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса.

Человек по своей природе больше доверяет глазам, и более 80% информации воспринимается и запоминается им через зрительный анализатор. Дидактические достоинства уроков с использованием информационных технологий - создание эффекта присутствия («Я это видел!»), у учащихся появляется интерес, желание узнать и увидеть больше. Компьютер становится средством распространения и обмена информацией между учеником и учителем, и будет способствовать развитию у ребенка повышенного интереса к предмету.

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Современный урок в рамках ФГОС для детей с ОВЗ строится на основе использования технических средств обучения с применением как традиционных, так и инновационных педагогических технологий. Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для обучения данной категории учеников является неотъемлемой частью современного урока.

Итак, современный урок для детей с ОВЗ — это:

- урок с использованием техники (компьютер, диапроектор, интерактивная доска и т.п.);
- урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику;
- урок, содержащий разные виды деятельности;
- урок, на котором ученику должно быть комфортно;
- урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика;
- урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.

Качество любого урока в значительной мере определяется тщательностью подготовки к нему учителя

Образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ с использованием дистанционных технологий может быть организован в следующих формах:

- **учебные уроки и занятия с применением дистанционных технологий.** Для этого используется электронный контент для организации образовательного процесса и контрольных мероприятий;

- **индивидуальные дистанционные уроки, консультации, занятия.** В том числе онлайн-уроки, групповые дистанционные занятия (включая проектную работу, вебинары, конференции);

- **уроки и занятия с дистанционным включением обучающегося с ОВЗ в деятельность класса.** Для этого используются технологии телевещания и интернет-вещания;

- **самостоятельные занятия с тьюторским сопровождением.** Для этого используется электронный образовательный контент и средства связи (телефонный номер, электронная почта и др.).

При разработке дистанционного урока следует принимать во внимание изолированность учеников и психофизические возможности при самостоятельной работе обучающегося согласно заболеванию. Учебные материалы должны сопровождаться необходимыми пояснениями и инструкциями. Должна быть предусмотрена консультационная зона, которая позволит ученику задавать вопросы.

К учебным средствам в рамках дистанционного урока относятся:

1) учебные книги (твердые копии на бумажных носителях и электронный вариант учебников, учебно-методических пособий, справочников и т.д.);

2) сетевые учебно-методические пособия;

3) компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах;

4) аудио учебно-информационные материалы;

5) видео учебно-информационные материалы;

6) лабораторные дистанционные практикумы;

7) учебные тренажеры с удаленным доступом;

8) базы данных и знаний с удаленным доступом;

9) электронные библиотеки с удаленным доступом и т.д.

Важным условием проведения онлайн-уроков и занятий является то, что обучающийся должен чувствовать себя комфортно, а сам урок

должен быть продуктивным, каждая его минута должна быть оправдана и потрачена со смыслом. Учитель во время урока должен быть спокоен и сосредоточен на содержании занятия, а не на его технической стороне. Для этого к занятиям нужно готовиться, предусматривая специфику подобного взаимодействия, тренируя собственные навыки обращения с компьютером, периферийным оборудованием, коммуникационными программами.

Особое внимание должно обращать на то, что необходимо минимизировать или полностью исключить работу, при которой школьник при выполнении заданий должен переписывать их с экрана в тетрадь. Такая деятельность связана с постоянной сменой условий зрительной работы, а значит, будет вызывать выраженное зрительное утомление. Кроме того, при выполнении таких заданий сложно поддерживать рациональную рабочую позу, и это будет приводить к выраженному и быстрому утомлению ученика.

При организации дистанционного обучения после использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, необходимо проводить комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в конце урока – физические упражнения для профилактики общего утомления.

Для снятия зрительного напряжения, возникающего в результате работы на компьютере, в течение 1-2 минут должна проводиться гимнастика для глаз. Проводить гимнастику следует сразу после появления признаков зрительного утомления.

Проведение зрительной гимнастики должно быть обязательным элементом занятия. Выполняться упражнения должны совместно с педагогом и под его контролем. Упражнения выполняются стоя или сидя, отвернувшись от экрана при ритмичном дыхании, с максимальной амплитудой движения глаз.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом возможности предоставления материала в различных формах,

обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

Необходимо создавать текстовую версию любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиа-контентов, создавать контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры.

Реализация программы в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ, условий получения начального общего образования. Поэтому возможна и целесообразна корректировка рабочих программ со значительным сокращением количества часов на изучение нового материала (либо полным исключением новых тем) по учебным предметам «Русский язык», «Математика» «Окружающий мир» в апреле-мае 2024, с переносом этих тем на 2024-2025 учебный год. Основное внимание необходимо уделить повторению изученного материала и коррекционной работе.

Для обучающихся с ОВЗ, осваивающих адаптированные образовательные программы на уровне основного общего образования в 5-9 классах, (т.е. тех обучающихся, которые получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья), образовательный процесс организуется в той же логике, что и для всех обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Категории детей с ОВЗ и варианты программ	Разделы программы	Формы	Рекомендации
<p>Глухие (1.1.) слабослышащие (2.1.) слабовидящие (4.1.) с тяжелыми нарушениями речи (5.1., 5.2.); с нарушениями ОДА (6.1.); с ЗПР (7.1., 7.2.)</p> <p>и обучающиеся по АООП основного общего образования (5-9 классы)</p>	Учебный план	<p>Чат-занятия - учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий; Веб-занятия - дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, формы учебных занятий; Дистанционный курс – особая, основанная на использовании современных информационных технологий, форма представления содержания учебного курса.</p>	<p>Использование удобных и привычных для всех участников цифровых образовательных технологий, в том числе электронные приложения к УМК. Отсутствие домашних заданий при самостоятельном освоении учебного материала. Упор на формирование базовых компетенций.</p>
	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	Индивидуальное консультирование детей. Консультирование педагогов и родителей.	Согласно рекомендациям ПМПК. Длительность консультации определяется индивидуально для обучающегося.
<p>глухие (1.2, 1.3, 1.4.), слабослышащие (2.2, 2.3.) слепые (3.1, 3.2, 3.3, 3.4) слабовидящие (4.2, 4.3) с нарушениями ОДА (6.2, 6.3, 6.4.), с РАС (8.2, 8.3, 8.4), с</p> <p>интеллектуальными нарушениями (вариант 1., вариант</p>	Учебный план	<p>Предпочтительна индивидуальная форма организации (чат с учителем, консультация, видеоконференция, вебинары). Дистанционный курс с дозированием учебной нагрузки в зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося.</p>	<p>Количество учебных часов уменьшается. Упор на формирование базовых компетенций.</p>

2)	Внеурочная деятельность	Основными элементами дистанционного обучения являются: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; облачные сервисы; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.	По направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное Дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут 1 раз в неделю
	Коррекционные курсы	Групповая или индивидуальная формы работы: групповые подключения (Сферум)	Создание простых и понятных инструкций для ребенка и родителей.
		при информационной поддержке и организующей помощи родителей. Коррекционные курсы офлайн (видеозаписи, размещенные на сайте школы или на странице педагога.	Здоровье-сберегающие технологии во время занятий.

Способы и приемы адаптации задания могут быть совершенно разными и касаться разных его аспектов: инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

Способ адаптации зависит от особенностей переработки информации, уровня сформированности учебных навыков, интеллектуального развития и от других особенностей обучающегося.

Для ребенка с задержкой психического развития задание может быть таким же, как и у всех остальных учеников, но меньшим по объему и

с упрощенной наглядной инструкцией. Для ребенка же с интеллектуальными нарушениями упрощается содержание задания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При организации образовательной деятельности детей с ОВЗ всех нозологических групп необходимо создавать специальные образовательные условия.

На сегодняшний день большинство образовательных организаций обеспечили создание безбарьерной архитектурной среды, некоторые из них имеют оборудование и специальные технические средства, дидактические материалы и учебные пособия, позволяющие детям с ОВЗ получить доступ к качественному образованию.

Особенности организации образовательного процесса для каждого обучающегося, включая объем его учебной нагрузки, а также соотношение объема проведенных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий, определяются индивидуально на основании рекомендаций специалистов психолого-педагогического консилиума образовательной организаций.

При разработке дистанционного урока следует принимать во внимание изолированность учеников и психофизические возможности при самостоятельной работе обучающегося согласно заболеванию. Учебные материалы должны сопровождаться необходимыми пояснениями и инструкциями. Должна быть предусмотрена консультационная зона, которая позволит ученику задавать вопросы.

В соответствии с рекомендациями Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» (ФГБНУ «ИВФ РАО») при составлении расписания дистанционного обучения необходима согласованная работа педагогов. Недопустимо все уроки проводить в форме онлайн-занятий. Занятия с использованием электронных устройств должны строго регламентироваться как по длительности, так и по их количеству в соответствии с возрастными возможностями детей.

Дистанционное обучение не должно рассматриваться только как многочасовое включение ребенка в онлайн-работу. Необходимо помимо онлайн-обучения активно использовать другие формы дистанционной работы и чередовать разные виды деятельности.

Дистанционные образовательные технологии рассматриваются как один из инструментов повышения качества и эффективности образовательного процесса. Внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс является одним из возможных путей его значительного улучшения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева М. Б. Технология использования систем мультимедиа: учебное пособие / М. Б. Алексеева, С. Н. Балан. — Санкт-Петербург: «Бизнес-пресса», 2019.
2. Бондаренко Б. С. Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями вследствие заболевания нервной системы: методические рекомендации / Б. С. Бондаренко. — Москва: Владос,
3. Инфоурок. Современные педагогические технологии на уроках информатики и ИКТ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://infourok.ru/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii-na-urokahinformatiki-i-ikt-448059.html> (дата обращения: 06.05.2024).
4. Лойченко Л. Н. Интерактивные технологии в образовательном процессе СПО [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://m.tt-et.ru/wpcontent/uploads/2014/05/Interaktivnye-tekhnologii-v-obr.-processe-SPO_Lojchenko.pdf (дата обращения 20.05.2024).
5. Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. – ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования», 2020.
6. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом нозологических групп: нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, задержка психического развития, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)/Е. В. Кулакова, М. М. Любимова. – Москва: РУДН, 2020.
7. Рекомендации для педагогов по организации дистанционного обучения детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями). - ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», 2020.

8. Соловьева, Т.А. Цифровая образовательная среда для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью: основные понятия и их характеристика / Т.А. Соловьева, Д.А. Соловьев, С.А. Войтас // Дефектология. – 2020. – № 2