

Профориентация детей с ОВЗ как средство социализации учащихся в условиях дистанционного обучения.

**ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**



Степанова Е. В.,
учитель истории и обществознания
МАОУ «Гимназия № 7 имени святителя
Питирима, епископа Тамбовского»



«Если человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным»

Сенека

Профессиональная деятельность является важнейшей для подавляющего большинства людей современности. Она совершенно необходима как для отдельной личности, так и для общества в целом на различных его уровнях, включая мировое сообщество, человечество. Выбор профессии весьма сложный и порой долгий мотивационный процесс.



Профориентация – это специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения школьников. Поэтому можно сказать, что главной задачей профориентации является всестороннее развитие личности и активизация самих школьников в процессах определения себя, своего места в мире профессий. Для того чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей.

Профессиональная ориентация - это система мероприятий, направленных на ознакомление учащихся с его способностями и возможностями для того, что бы помочь ему выбрать одну из наиболее подходящих для него профессий.



Цель профориентации - подвести учащихся к взвешенному, самостоятельному выбору профессиональной деятельности, сформировать психологическую готовность к профессиональному самоопределению.

Профориентационное сопровождение, как и любое другое сопровождение, реализуется с учетом форм и способов получения образования детьми с ОВЗ.



Учителя-предметники профессиональную ориентацию осуществляют в рамках содержания своей предметной области через учебные занятия (уроки), специальные учебные курсы и элективные учебные предметы предпрофильной и профильной подготовки, внеурочную деятельность.

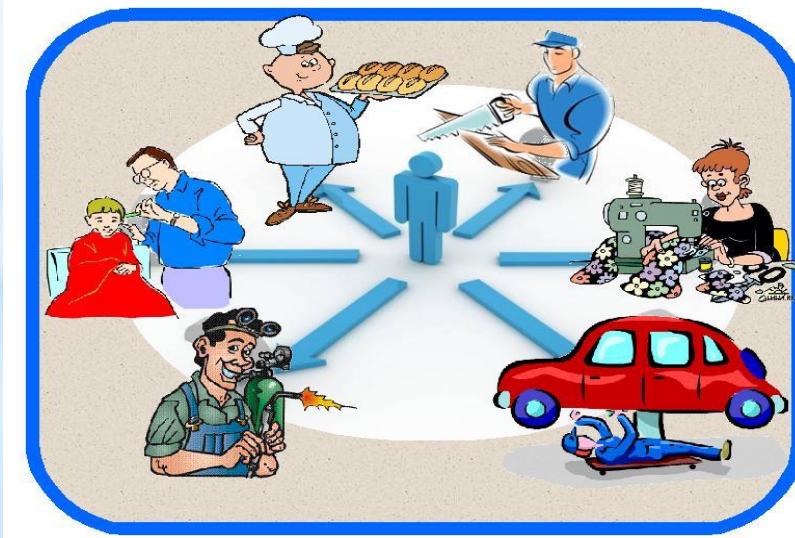


Профориентационная деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей школьников:

- 5-7 классы - знакомство учащихся с многообразием мира профессий через практик ориентированные формы деятельности;
- 8-9 классы - в рамках предпрофильного обучения знакомство с направлениями профессиональной деятельности с целью дальнейшего самоопределения через специальные учебные курсы в рамках учебного плана, внеурочную деятельность;
- 10-11 классы – подробное знакомство с профессиями по выбранному профилю обучения через элективные учебные предметы учебного плана, профориентационную деятельность в рамках корпоративных классов, осуществление совместных мероприятий с учреждениями среднего и высшего профессионального образования и др.

Что могут дать уроки обществознания в этом направлении?

В 6 классе в теме «Труд» учащийся обращается к родителям с просьбой о том, чтобы подробнее узнать о профессиях своей семьи и составляют потрет профессии с точки зрения качеств, которые необходимы для нее. Результатом может выйти рисунок, который предлагается подробно описать с другой стороны и сохранить.



Внимание!

Требуются сотрудники

- целеустремлённые**
- коммуникабельность**
- знание ПК**

обращаться в личку

Объявленис



XRB.RU

В 7 классе в теме «золотые руки мастера» (зарплата и квалификация) учащиеся выполняют задание, в котором они представляют себя выпускниками 9 класса и составляют объявление «Ищу работу», где они описывают свои приобретённые значимые качества. И себе отмечают, какие еще качества необходимо в себе развивать, чтобы в будущем идти работать на желаемую вакансию. Результат – объявление, которое они тоже сохраняют.

В 8 классе, который тоже по сути можно назвать предпрофильным, работа по самоопределению проходят на двух темах: «Быть личностью» и «Образование». В первой теме составляется буклет «Моя будущая профессия», алгоритм для которого описан в параграфе. А обсуждение темы образования вполне целесообразно разбить на два урока, ведь есть теория в данной теме – то, что необходимо знать на экзамене и второй урок – это круглый стол, на котором будут рассматриваться ВПО (высшее профессиональное образование) и СПО (среднее профессиональное образование) учреждения и пути обучения в каком-либо направлении.



Профориентация в старших классах школы

Профильное образование
начинается после 9
класса



К этому возрасту
школьнику необходимо:

- 1. Заранее определить, где учиться в дальнейшем**
- 2. Научиться анализировать свои склонности и способности, сопоставлять их с будущей профессией**
- 3. Научиться строить планы**
- 4. Научиться принимать самостоятельные решения**

На уроках обществознания в 9 -11 классах учащиеся узнают о том, какие документы потребуются при приеме на работу, могут ли принять на работу студента, может ли друг тебя подменить на работе, можно ли заключить трудовой договор несовершеннолетнему и многие другие вопросы? Ответы на эти вопросы дети могут найти в Трудовом кодексе. На уроках учащиеся учатся составлять резюме о приеме на работу, как правильно оформить договор. Важно научить учащихся правильно оценивать свои личные качества.



ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО
Город: Москва, тел.: 011-111-22-33, e-mail: none@none.ru

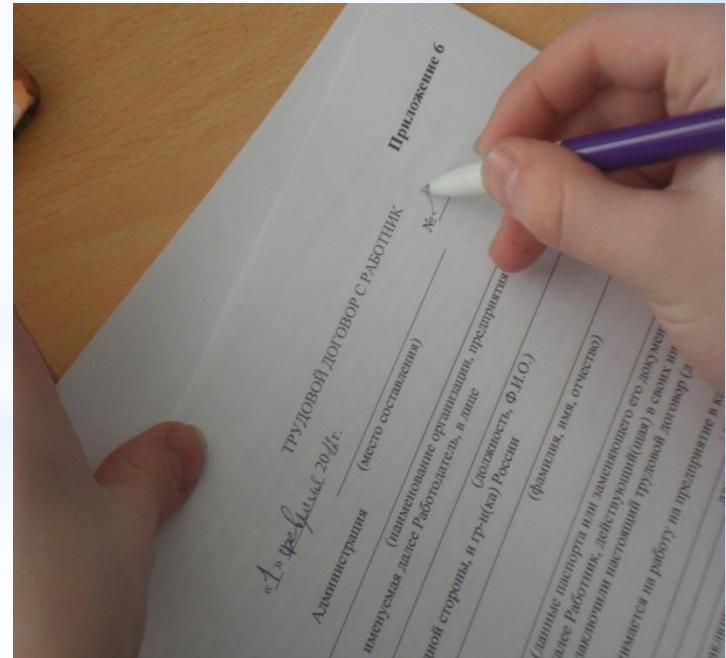
ЦЕЛЬ
Стажер / Помощник

КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ
Помощник receptionista – ответственная и целеустремленная, с активной жизненной позицией, изобретатель на результат
Дата рождения: 29.02.1995 г.
Ожидаемый уровень оплаты труда: 15 000 руб.
График работы- частичная занятость

ОБРАЗОВАНИЕ
Основное образование: неполное высшее
МФ ПГУ им. Пушкина, 2009–2012 гг.
Годы учебы: с 2009 г. по настоящее время
Студент 3 курса
Специальность: менеджмент

С сентября 2011 г. по апрель 2012 г. работала лаборантром на кафедре. Обязанности: проведение практических и лабораторных занятий для подготовительных курсов, помощь преподавателям в подготовке семинаров и лекций, компоновка чертежей, редактирование чертежей и последующая их подготовка к выводу на печать. Имею большой опыт работы с абитуриентами разных возрастных групп.

ЛИЧНЫЕ НАВЫКИ
Продвинутый пользователь ПК, Internet и компьютерных программ Microsoft Word, Excel, AutoCad, небольшой опыт работы с программами 1С. Есть навык работы с ИТ-технологиями, сборки и ремонта компьютеров, настройки одноранговых локальных сетей, установка операционных систем и офисных приложений; сборка, хранение и передача информации в электронном виде.
Разбираюсь в современной технике, компьютерах и гаджетах. Могу объяснить отличия моделей современных сотовых телефонов, iPod и iPad, разбираюсь в навигаторах и принципах их работы.
Мобильна, пунктуальна, вынослива, порядочна, коммуникабельна, обаятельна, умею ориентироваться на карте и на местности, знаю транспортную систему города, умею выбирать кратчайшие маршруты, оптимизировать, честна, вежлива.
Наличие собственного автомобиля.



УРОК ИСТОРИИ

На уроках истории учащиеся тоже могут познакомиться с профессиями и даже попробовать себя в роли:

Историка

Археолога (раскопки).

Палеографа (специалист, изучающий древние рукописные памятники, их внешние признаки, древние почерки и письмена, графику букв, материал для письма, историю письменности).

Метролога (различные системы измерений меры длины, веса, поверхности и вместимости, история их возникновения).

Хронолога (система счета времени и историю его возникновения).

Сфрагиста (печати и история их появления). Интерес к данной профессии также формируется при изучении внутренней и внешней политики в различные исторические периоды.

Дети составляют хронологию, учатся писать летописи, составляют системы измерений, придумывают гербы и описывают их.





Основная цель
профориентационной
работы
с детьми с отклонениями
в интеллектуальном
развитии :
- профессиональное
самоопределение ребёнка
с учётом его склонностей,
интересов, возможностей.

При организации работы с подростками имеющими особенности здоровья, необходимо учитывать следующие факторы:

- позиция родителей;
 - учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
 - поддержка со стороны педагогов;
 - знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей
 - информированность о профессиональных деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям;
 - поддержка со стороны педагогов.
- следует учитывать следующие факторы имеющими особенности здоровья:
- позиция родителей;
 - учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
 - поддержка со стороны педагогов;
 - знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей
 - информированность о профессиональных деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям;
 - поддержка со стороны педагогов.

В заключение хотелось бы сказать, что приобщение к профессии - дело трудное и кропотливое. Это не мероприятие, а ежедневная работа. Причем правильно ориентировать надо не только детей, но и их родителей, чтобы заручиться их вниманием и поддержкой.

Формула оптимального выбора профессии:



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

