

# *Профориентация детей с ОВЗ как средство социализации учащихся в условиях дистанционного обучения.*

**ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ**



Степанова Е. В.,

учитель истории и обществознания

МАОУ «Гимназия № 7 имени святителя  
Питирима, епископа Тамбовского»



*«Если человек не  
знает,  
к какой пристани он  
держит путь, для него  
ни один ветер не будет  
попутным»*

*Сенека*

Профессиональная деятельность является важнейшей для подавляющего большинства людей современности. Она совершенно необходима как для отдельной личности, так и для общества в целом на различных его уровнях, включая мировое сообщество, человечество. Выбор профессии весьма сложный и порой долгий мотивационный процесс.



Профориентация – это специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения школьников. Поэтому можно сказать, что главной задачей профориентации является всестороннее развитие личности и активизация самих школьников в процессах определения себя, своего места в мире профессий. Для того чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей.



**Профессиональная ориентация** - это система мероприятий, направленных на ознакомление учащихся с его способностями и возможностями для того, что бы помочь ему выбрать одну из наиболее подходящих для него профессий.



**Цель профориентации** - подвести учащихся к взвешенному, самостоятельному выбору профессиональной деятельности, сформировать психологическую готовность к профессиональному самоопределению.

Профориентационное сопровождение, как и любое другое сопровождение, реализуется с учетом форм и способов получения образования детьми с ОВЗ.



Учителя-предметники профессиональную ориентацию осуществляют в рамках содержания своей предметной области через учебные занятия (уроки), специальные учебные курсы и элективные учебные предметы предпрофильной и профильной подготовки, внеурочную деятельность.





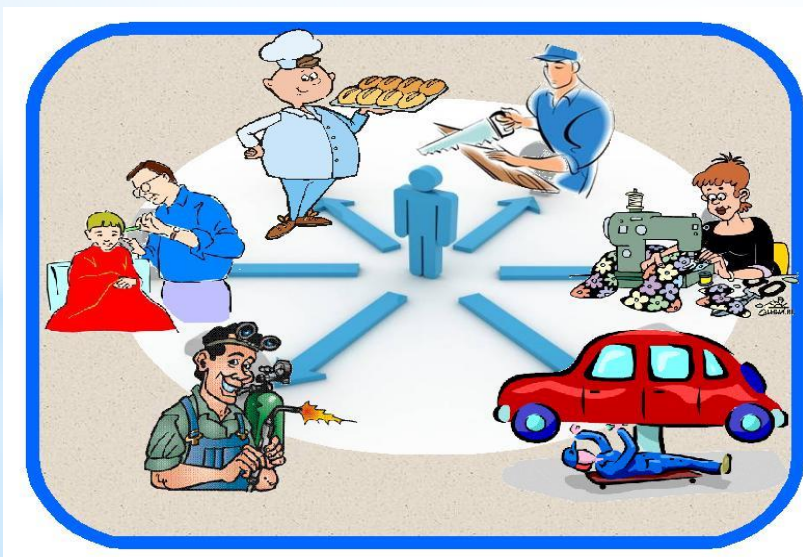
Профориентационная деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей школьников:

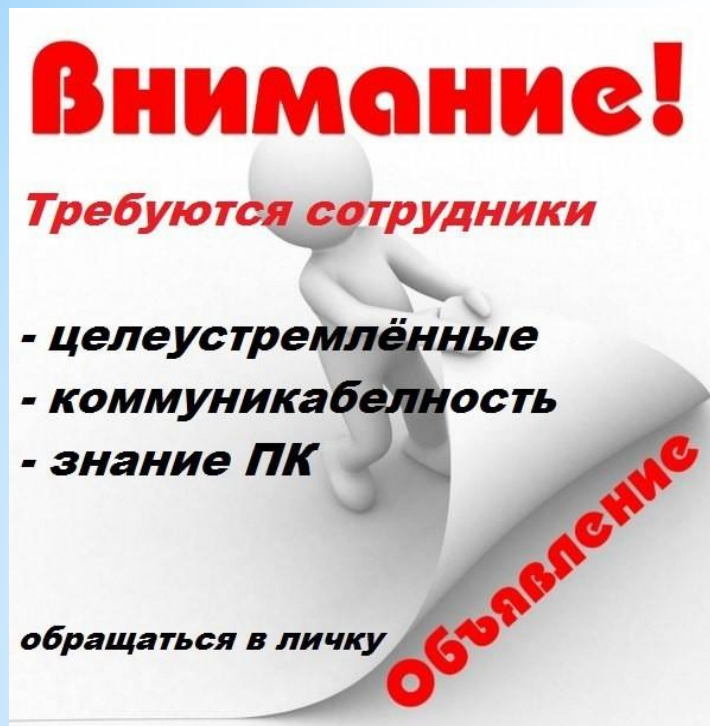
- 5-7 классы - знакомство учащихся с многообразием мира профессий через практик ориентированные формы деятельности;
- 8-9 классы - в рамках предпрофильного обучения знакомство с направлениями профессиональной деятельности с целью дальнейшего самоопределения через специальные учебные курсы в рамках учебного плана, внеурочную деятельность;
- 10-11 классы – подробное знакомство с профессиями по выбранному профилю обучения через элективные учебные предметы учебного плана, профориентационную деятельность в рамках корпоративных классов, осуществление совместных мероприятий с учреждениями среднего и высшего профессионального образования и др.



## *Что могут дать уроки обществознания в этом направлении?*

В 6 классе в теме «Труд» учащийся обращается к родителям с просьбой о том, чтобы подробнее узнать о профессиях своей семьи и составляют портрет профессии с точки зрения качеств, которые необходимы для нее. Результатом может выйти рисунок, который предлагается подробно описать с другой стороны и сохранить.





В 7 классе в теме «золотые руки мастера» (зарплата и квалификация) учащиеся выполняют задание, в котором они представляют себя выпускниками 9 класса и составляют объявление «Ищу работу», где они описывают свои приобретённые значимые качества. И себе отмечают, какие еще качества необходимо в себе развивать, чтобы в будущем идти работать на желаемую вакансию. Результат — объявление, которое они тоже сохраняют.





В 8 классе, который тоже по сути можно назвать предпрофильным, работа по самоопределению проходят на двух темах: «Быть личностью» и «Образование». В первой теме составляется буклет «Моя будущая профессия», алгоритм для которого описан в параграфе. А обсуждение темы образования вполне целесообразно разбить на два урока, ведь есть теория в данной теме – то, что необходимо знать на экзамене и второй урок – это круглый стол, на котором будут рассматриваться ВПО (высшее профессиональное образование) и СПО (среднее профессиональное образование) учреждения и пути обучения в каком-либо направлении.



# Профориентация в старших классах школы

Профильное образование  
начинается после 9  
класса



К этому возрасту  
школьнику необходимо:

**1. Заранее определить, где учиться в дальнейшем**


**2. Научиться анализировать свои склонности и способности, сопоставлять их с будущей профессией**

**3. Научиться строить планы**

**4. Научиться принимать самостоятельные решения**



На уроках обществознания в 9 -11 классах учащиеся узнают о том, какие документы потребуются при приеме на работу, могут ли принять на работу студента, может ли друг тебя подменить на работе, можно ли заключить трудовой договор несовершеннолетнему и многие другие вопросы? Ответы на эти вопросы дети могут найти в Трудовом кодексе. На уроках учащиеся учатся составлять резюме о приеме на работу, как правильно оформить договор. Важно научить учащихся правильно оценивать свои личные качества.

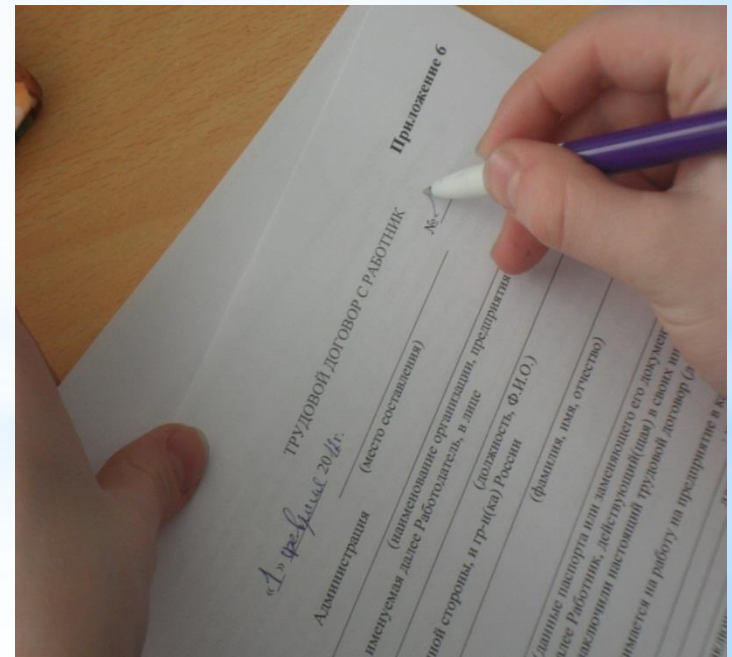


ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО  
Город: Москва, тел.: 011-111-22-33, e-mail: [none@none.ru](mailto:none@none.ru)  
ЦЕЛЬ  
Стажер / Помощник

**КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ**  
Помощник руководителя – ответственная и целеустремленная, с активной жизненной позицией, нацеленная на результат  
Дата рождения: 28.02.1995 г.  
Ожидаемый уровень оплаты труда: 15 000 руб.  
График работы: частичная занятость

**ОБРАЗОВАНИЕ**  
Основное образование: неполное высшее  
МФ ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2009–2012 гг.  
Годы учебы: с 2009 г. по настоящее время  
Студент 3 курса  
Специальность: менеджмент  
С сентября 2011 г. по апрель 2012 г. работала лаборантом на кафедре. Обязанности: проведение практических и лабораторных занятий для подготовительных курсов, помощь преподавателям в подготовке семинаров и лекций, компоновка чертежей, редактирование чертежей и последующая их подготовка к выводу на печать. Имею большой опыт работы с абитуриентами разных возрастных групп.

**ЛИЧНЫЕ НАВЫКИ**  
Продвинутый пользователь ПК. Internet и компьютерных программ Microsoft Word, Excel, AutoCad, небольшой опыт работы с программами 1С. Есть навык работы с IT-технологиями, сборки и ремонта компьютеров, настройки одноранговых локальных сетей, установки операционных систем и офисных приложений, сбора, хранения и передачи информации. Разбираюсь в современной технике, компьютерах и гаджетах. Могу объяснить отличия моделей современных сотовых телефонов, iPod и iPad, разбираюсь в навигаторах и принципах их работы. Мобильна, пунктуальна, вынослива, порядочна, коммуникабельна, обаятельна, умею ориентироваться на карте и на местности, знаю транспортную систему города, умею выбирать кратчайшие маршруты, опрятна, честна, вежлива. Наличие собственного автомобиля.



# УРОК ИСТОРИИ

На уроках истории учащиеся тоже могут познакомиться с профессиями и даже попробовать себя в роли:

Историка

Археолога (раскопки).

Палеографа (специалист, изучающий древние рукописные памятники, их внешние признаки, древние почерки и письма, графику букв, материал для письма, историю письменности).

Метролога (различные системы измерений меры длины, веса, поверхности и вместимости, история их возникновения).

Хронолога (система счета времени и историю его возникновения).

Сфрагиста (печати и история их появления). Интерес к данной профессии также формируется при изучении внутренней и внешней политики в различные исторические периоды.

Дети составляют хронологию, учатся писать летописи, составляют системы измерений, придумывают гербы и описывают их.





Основная цель  
профориентационной  
работы  
с детьми с отклонениями  
в интеллектуальном  
развитии :  
- профессиональное  
самоопределение ребёнка  
с учётом его склонностей,  
интересов, возможностей.



При организации работы с подростками имеющими особенности здоровья, необходимо учитывать следующие факторы:

- позиция родителей;
  - учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
  - поддержка со стороны педагогов;
  - знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей
  - информированность о профессиональных деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям;
  - поддержка со стороны педагогов.
- следует учитывать следующие факторы имеющими особенности здоровья:
- позиция родителей;
  - учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
  - поддержка со стороны педагогов;
  - знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей
  - информированность о профессиональных деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям;
  - поддержка со стороны педагогов.



В заключение хотелось бы сказать, что приобщение к профессии - дело трудное и кропотливое. Это не мероприятие, а ежедневная работа. Причем правильно ориентировать надо не только детей, но и их родителей, чтобы заручиться их вниманием и поддержкой.

### Формула оптимального выбора профессии:



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

