

**Тамбовское областное государственное
образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации работников образования»**

**Методические рекомендации
по вопросам преподавания иностранного языка
в системе дистанционного образования
для организации обучения детей с ОВЗ**

Автор-составитель: Резникова Н.Н.

Тамбов 2013 г.

Содержание

Введение

1. Организация дистанционного обучения детей-инвалидов иностранным языкам
2. Организация образовательного процесса с использованием дистанционных технологий
3. Требования к формированию целевой группы (обучающиеся)
4. Организация дистанционного обучения
5. Использование Интернет – технологий в дистанционном обучении детей-инвалидов в иностранном языке
6. Дистанционные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями иностранному языку
7. Литература

Современные информационно-педагогические технологии дистанционного обучения, сочетая в себе преимущества быстроразвивающихся компьютерных и телекоммуникационных систем, выдвигаются на передние позиции массовой образовательной деятельности. Развитие глобальных информационных технологий, постоянное совершенствование их структуры и качества предоставляемых услуг позволяет в настоящее время обеспечить эффективное взаимодействие субъектов образовательного процесса. Ограниченные физические и материальные возможности инвалидов являются причиной их оторванности от общественной жизни, затрудняют образование и трудоустройство. Дистанционное обучение имеет важное социальное значение, так как помогает детям с ограниченными возможностями успешно интегрироваться в общество, чувствовать себя комфортно в мире, со стремительно меняющимися технологиями, новыми знаниями и открытиями. Благодаря дистанционному обучению дети с ограниченными возможностями могут общаться с учителями, не выходя из дома. Кроме того, дети осваивают азы компьютерной грамотности, чтобы полноценно выполнять все домашние задания. Практика показывает, что

обучение с использованием дистанционных образовательных технологий значительно расширяет возможности получения детьми-инвалидами образования, позволяет во многих случаях обеспечить освоение обучающимся основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования в полном объеме.

Актуальность проблемы педагогического исследования обусловлена инновационностью обучения, как по форме, так и по содержанию. Тем более в сентябре 2013 года количество часов иностранного языка заметно увеличилось, можно сказать, сравнялось с обычной нагрузкой в школе. Дистанционное образование – это форма образования, при которой взаимодействие учителя и учащихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, организационные формы, средства обучения), реализуемые специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. Дистанционное образование предусматривает общение преподавателя и учеников в режиме онлайн на основе использования каналов Интернета в качестве транспортной среды для передачи данных. **Основными задачами системы дистанционного обучения иностранным языкам можно считать:**

1. Получить знания, умения, навыки в соответствии с Государственным образовательным стандартом образования;
2. Формировать конкурентоспособную личность учащегося с ограниченными возможностями здоровья и повысить уровень мотивации к изучению иностранных языков и информационных технологий;
3. Социализировать данную категорию школьников, поскольку навыки компьютерной грамотности позволяют подростку с ограниченными возможностями более уверенно чувствовать себя на рынке труда, а программа личного роста – повысить уровень самооценки человека.

Рассмотрев содержание педагогического опыта педагогов, применявших дистанционное образование, можно выделить следующие **дидактические принципы:**

- 1) принцип приоритетности педагогического подхода при проектировании образовательного процесса в Системе дистанционного обучения (СДО).
- 2) принцип педагогической целесообразности применения новых информационных технологий (мультимедиа, нелинейная форма организации материала, справочная информация и т.п.).
- 3) принцип выбора содержания образования.

- 4) принцип обеспечения безопасности информации, циркулирующей в ЦДО.
- 5) принцип стартового уровня образования.
- 6) принцип соответствия технологий обучения.
- 7) принцип мобильности обучения.
- 8) принцип неантогонистичности дистанционного образования существующим формам образования.
- 9) принцип модульности.
- 10) принцип экономической эффективности и доступности различным категориям населения.
- 11) принцип интенсификации.

На базе Центра образования детей-инвалидов при Управлении образования и науки Тамбовской области осуществляется программа по поддержке системы дистанционного обучения детей, находящихся на домашнем или стационарном лечении и последующей реабилитацией дома, чьё состояние здоровья не позволяет посещать обычную школу. I-школа (Центр образования «Технологии обучения») была открыта в рамках проекта «Развитие информационной образовательной среды для детей-инвалидов». Находясь дома, либо в стационарах на этапе специального лечения, дети получают возможность продолжать обучение в соответствии с их возможностями и потребностями. Это помогает улучшить их психологическое состояние и облегчить социальную адаптацию. Учебный процесс организован строго индивидуально, общение с сетевыми преподавателями происходит конфиденциально.

В условиях реализации учебного процесса в дистанционном режиме для каждого учащегося старшей школы составляется учебный план в соответствии с его индивидуальными особенностями здоровья и образовательными потребностями. Содержание учебно-методического комплекса, позволяющего обеспечить освоение и реализацию образовательной программы при организации дистанционного обучения детей-инвалидов, должно соответствовать государственным образовательным стандартам. В условиях получения учащимися с ограниченными возможностями здоровья образования с использованием дистанционного обучения значительная роль отводится сетевым преподавателям и педагогам-кураторам, осуществляющим методическое и педагогическое сопровождение учебного процесса. Именно на них возлагается ответственность за создание специфических условий обучения, соответствующих индивидуальным особенностям каждого учащегося. Особенности образовательного пространства системы дистанционного обучения ориентированы на удовлетворение всех потребностей учащихся и рекомендаций медицинских комиссий.

Основными особенностями системы дистанционного образования основанного на использовании сетевых образовательных ресурсов в учебном процессе являются:

- Возможность реализации индивидуально-ориентированного подхода. Реализация дистанционного обучения предусматривает проектирование сетевым учителем, уроков по специальной технологической карте, используемой как механизм индивидуализации учебного процесса через использование различных индивидуально-ориентированных моделей организации урока, учебным планам в соответствии с образовательными потребностями и возможностями учащихся с ОВЗ.
- Гибкость организационной структуры учебной деятельности. Приоритетной задачей образования является сохранение индивидуальности ребенка, создание условий для его самовыражения. Эта задача решается посредством дифференцированного обучения, которое учитывает темп деятельности школьника, уровень его обученности, сформированности умений и навыков. Особенную важность эта задача приобретает в условиях обучения детей с ОВЗ.
- Ориентация на самообразование. Процесс обучения с использованием Интернета направлен на развитие у учащихся навыка самостоятельной активной учебной деятельности с высоким уровнем её эффективности. Для учащихся с ОВЗ данный фактор в значительной степени является существенным, так как в условиях необратимости недуга, школьник всю жизнь будет вынужден самостоятельно получать образование сначала по выбранной специальности, а затем для повышения уровня своей профессиональной квалификации. Учащийся может в процессе обучения самостоятельно решать не только организационные вопросы, выбирая темп и ритм изучения того или иного курса, но и, пользуясь избыточностью и вариативностью учебного материала Интернет-уроков, может выбирать уровень получения образования по тому или иному предмету, что способствует развитию навыка осознанного отношения к учебной деятельности и повышает мотивацию учения.
- Возможность интенсификации процесса обучения. Учащимся, осваивающим образовательные программы в индивидуальном режиме, предоставляется возможность осваивать учебные курсы в спроектированном ими лично темпе и ритме. Планирование индивидуальной учебной деятельности является предметом обсуждения и согласования каждого учащегося со своим сетевым преподавателем и педагогом-куратором (педагогом-предметником). Дети с ОВЗ нередко проходят плановое лечение в стационарах, в связи с чем,

варьируется темп освоения учебного материала, возникают значительные промежутки в занятиях, после которых учебный процесс может быть ускорен.

- Развитие контрольно-оценочной самостоятельности школьников как необходимое условие индивидуализации обучения. По объективным причинам сложно проконтролировать действительный уровень знаний ученика (не исключена помощь близких в выполнении заданий / постоянное присутствие взрослого на уроке в качестве помощника / все занятия проходят в дистанционной форме). Контроль реальных знаний планируется осуществлять только с использованием видеочата и функции «Общий экран».

Основные сложности

- отсутствие систематических знаний,
- несформированность навыков самостоятельной работы,
- систематическое невыполнение домашних работ,
- несформированность навыков работы с алгоритмом / текстом / таблицей / планом / словарями,
- неумение опознавать по изученным ранее признакам языковые фонетические / морфологические / словообразовательные / синтаксические / единицы,
- неумение группировать языковые единицы по определенным признакам,
- неумение анализировать языковые единицы по изученным признакам,
- неадекватное восприятие устной и письменной речи,
- неумение устанавливать причинно-следственные связи,
- неумение строить развернутый устный / письменный ответ на вопрос,
- слабые навыки устной монологической / письменной речи,
- неумение пересказать лингвистический / художественный текст устно / письменно,
- ограниченность словарного запаса,
- незнание речевого этикета,

Индивидуализация учебных действий контроля и оценки является необходимым условием для становления полноценной учебной деятельности школьников. Для детей с различными формами нарушения здоровья особенно необходимо добиваться развития навыка адекватного восприятия результатов своей деятельности, одновременно не вызывая излишней нервозности и тревожности.

Также при помощи СДО можно организовать проектную деятельность учащихся. Придерживаться практико-ориентированной направленности изучения иностранного языка, которая знакомит учащихся с возможностями использования информационных технологий и английского языка для разработки и реализации различных учебных и творческих проектов. Например, каждую из пройденных тем можно показать в заключении в виде

проектной или творческой работы учащегося, направленные не только на закрепление лексико-грамматического материала, но и на повышение интереса детей, а также контроля пройденного материала. Повышенный интерес детей к компьютеру поможет глубже понять и закрепить как навыки работы с современными прикладными программами, так и знания в области иностранного языка

Организация клуба для нахождения друзей по переписке тоже является очень продуктивным проектом. Ученики смогут иметь возможность найти друзей по переписке в разных странах при помощи **e-mail**. Общение с зарубежными сверстниками способствует повышению мотивации изучения английского языка и социализации учащихся. Данный клуб находится еще в разработке. Пока еще не просто уговорить детей общаться с зарубежными сверстниками, разговорная практика у детей почти на нуле, но в будущем, многим этот проект понравится.

Уже не первый год учащиеся обычных школ участвуют во всероссийских предметных олимпиадах, хотелось бы предложить и этим детям принять участие в них. Второй год несколько учеников принимают участие и довольно не плохо. Одно только не радует, их результаты не оцениваются школой. Хорошим проектом могла бы стать в декабре - проведение Недели иностранных языков i-Школы. Для этого желательно объединиться всем педагогам и обговорить план ее проведения. Дети разных школ могли бы успешно пообщаться между собой, участвуя в различных мероприятиях.

В течение Недели участники смогли бы:

- узнать, какие праздники есть в странах изучаемых вами языков;
- стать участником веселых игр и викторин;
- поработать в мастерской «Праздничные открытки»;
- написать новогоднее пожелание и научиться писать свои новогодние обещания;
- посетить презентации проектных работ;
- стать участником финальной игры или выступить в музыкальных паузах.

Основными критериями и показателями успешности инновационного опыта работы учителя, использующего такие современные информационные технологии как дистанционные методики обучения можно считать:

- положительное отношение детей и родителей к процессу обучения вообще и английскому языку в частности;
- повышение мотивации учащихся к изучению предмета;
- повышение качества знаний учащихся (в перспективе);
- социализация учащихся посредством участия в творческих проектах и конкурсах различного уровня, форумах и конференциях

Применение дистанционных технологий, метода проектов в обучении детей с ограниченными возможностями, не посещающими школу, являются, обоснованными, законными и действенными способами обновления организации педагогического процесса, которые позволяют осуществить личностно-ориентированный подход и повысить функциональную грамотность учащихся по предмету, а также в дальнейшем будут способствовать развитию конкурентоспособности данной категории учащихся.

В каждой школе существует специфическая группа учащихся:

- дети, которые в силу особых ограничений, определяемых болезнью, не могут ежедневно посещать школу;
- дети, которые вынуждены пропускать уроки во время обострения хронических заболеваний;
- дети-инвалиды с ограниченными возможностями передвижения.

Эти дети требуют индивидуального подхода к себе в процессе обучения. Конечно, процесс обучения любого ребенка в школьном возрасте должен осуществляться очно, в коллективе, под контролем педагогов, при «живом» общении учителя с учеником. В этом случае процесс обучения наиболее эффективен – действуют множество факторов: социальный, здоровой конкуренции и прочее. Другое дело – обучение детей-инвалидов. Здесь могут возникнуть осложнения, связанные с психологическим и физическим состоянием ребенка-инвалида: стеснение сверстников, чувство психологического дискомфорта, трудности с физическим перемещением из кабинета в кабинет и т.п. Кроме того, не секрет, что некоторые школы не горят желанием заниматься с такими детьми. Занятия если и проводятся, то очень редко. Одним из важнейших компонентов такой образовательной среды для больных детей и детей-инвалидов должна выступить система дистанционного обучения. Дистанционная форма обучения как нельзя лучше подходит для того, чтобы ребенок-инвалид получил качественное образование. К таким детям нужен индивидуальный подход. Часто такие дети требуют некоторой специфики при обучении и т.п. И это может дать ребенку-инвалиду дистанционное обучение, позволяя ребенку с ограниченными возможностями найти оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни.

Вся учебная, воспитательная работа в Центре образования проводится дистанционно, через Интернет. Виртуальное здание Центра образования расположено в Интернете по адресу www.home-edu.ru. Уроки проводятся в специальной учебной среде, где каждому курсу выделен виртуальный учебный кабинет. Учебная среда создана на основе широко известной OpenSource LMS Moodle, которая используется более чем в 100 странах. Обучение в Центре образования осуществляется преимущественно индивидуально. Формы обучения определяются индивидуальными образовательными программами, запросами семьи и медицинскими

показаниями. Дистанционное обучение обладает рядом качеств, которые делают его весьма эффективным при работе с детьми-инвалидами и больными детьми. Главным образом, эффективность достигается за счет **индивидуализации обучения**: каждый ребенок занимается по удобному для него расписанию и в удобном для него темпе; каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения той или иной дисциплины. Дистанционное обучение позволяет свести до минимума непродуктивное использование времени учащегося. Ребенок не ждет, пока учитель запишет на доске предложения для разбора; электронный лабораторный эксперимент всегда пройдет четко, по заданному сценарию; поисковые системы позволят быстро найти нужные материалы... Это позволяет освоить учебный материал в более сжатые сроки, по сравнению с классно-урочной системой.

Сегодня технологии дистанционного образования развиваются очень активно, и если в недалеком прошлом в распоряжении сетевого учителя была лишь электронная почта, то теперь специальные учебные среды позволяют организовать учебный процесс, ни в чем не уступающий по своим дидактическим возможностям традиционному, а во многом и превосходящий его. Вот лишь некоторые структурные элементы занятий в Центре образования: лекция (в режиме реального времени, с элементами контроля, с элементами видео, с элементами аудио); изучение ресурсов (Интернет-ресурсов на электронных носителях, на бумажных носителях, текстовых, с включением иллюстраций, с включением видео, с включением аудио, с включением анимации); самостоятельная работа (поисковая, исследовательская, творческая, др.); конференция в чате; конференция в форуме; коллективная проектная работа; индивидуальная проектная работа; тренировочные упражнения; тренинг с использованием специальных обучающих систем; контрольная работа (тестирование, ответы на контрольные вопросы); консультация. Варьируя комбинации из таких «кирпичиков», сетевой учитель может создавать уроки самых разных типов – в зависимости от возраста детей, от степени их активности и самостоятельности, от специфики предмета и др. При дистанционном обучении учитель ведет за руку каждого ученика. Специальная учебная среда позволяет прокомментировать каждую работу ученика, дать рекомендации по исправлению ошибки – работать с каждым ребенком до полного решения учебной задачи.

Важной особенностью специальной учебной среды является то, что она создает и хранит отчеты о деятельности (портфолио) каждого ребенка: все

сданные им работы, все оценки и комментарии учителя к работам, все сообщения в форуме. Учитель может создавать и использовать в рамках курса любую систему оценивания. Все отметки по каждому курсу хранятся в сводной электронной ведомости. Специальная учебная среда позволяет контролировать “посещаемость”, активность ученика, время его учебной работы на каждом уроке. Специальная учебная среда позволяет организовать обучение в процессе совместного решения учебных задач, осуществлять взаимообмен знаниями, коммуникацию в различных формах. Система поддерживает обмен файлами любых форматов - как между учителем и учеником, так и между учениками. Сервис рассылки позволяет оперативно информировать всех участников курса или отдельные группы о текущих событиях. Форум дает возможность организовать учебное обсуждение проблем, при этом обсуждение можно проводить по группам. К сообщениям в форуме можно прикреплять файлы любых форматов. Есть функция оценки сообщений – как учителями, так и учащимися.

«То, что я слышу, я забываю.

**То, что я вижу, я помню.
То, что я делаю, я понимаю».**
Конфуций

« ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО И НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКОВ»

В современном мире невозможно обходиться без компьютера. Интернет заменяет телевидение, общение по телефону, личное общение с друзьями и родственниками, походы в кинотеатр, библиотеку, походы за покупками в магазин, письма и многое другое. Но в данном факте есть и положительная сторона: способность общаться людям с ограниченными возможностями, поиск информации, дистанционное обучение и др. Учащиеся могут учиться, не выходя из дома, находясь в любой точке мира. Особенно это хорошо для людей с ограниченными возможностями здоровья. Отсутствие необходимости каждый день посещать учебное заведение - несомненный плюс для таких людей. И сейчас наше правительство уделяет достаточное внимание этому вопросу в плане финансирования. У многих таких людей открылись неограниченные возможности для общения. С приходом в их дома интернета им стал доступен весь мир.

Главная задача современного учителя - научить ученика учиться, самостоятельно получать и анализировать информацию. А для этой цели как нельзя лучше подходит дистанционное образование с использованием интерактивных форм получения знаний и контроля. Современное образование в качестве одной из своих задач рассматривает повышение эффективности учебного процесса. На мой взгляд, это возможно реализовать путем интенсивного внедрения систем дистанционного обучения. Восприятие и запоминание учебного материала зависят от степени участия обучающегося в процессе обучения: 10% от прочитанного; 20% от услышанного; 30% от увиденного; 50% от услышанного и увиденного; и 70% от того, что сам сказал; 90% от того, что сам сделал.

Дистанционное обучение (ДО) является формой получения образования, при которой в образовательном процессе используются лучшие традиционные и инновационные методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях. Основу образовательного процесса составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучающегося, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем по телефону, электронной и обычной почте, а также очно. Дистанционное обучение от традиционных форм обучения отличают следующие характерные черты: возможность заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и темпе. Нерегламентированный отрезок времени для освоения дисциплины. Одновременное обращение ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, банкам данных, базам знаний и т.д.) большого количества обучающихся. Общение через сети связи друг с другом и с преподавателями. Эффективное использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий. Равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучающегося. ДО расширяет и обновляет роль преподавателя, который должен координировать познавательный процесс, постоянно совершенствовать преподаваемые им курсы, повышать творческую активность и квалификацию в соответствии с нововведениями и инновациями. Полноценный Интернет-сайт предоставляет такие средства общения как форумы и чаты. Обмен мнениями с участниками может сыграть большую роль в повышении образования. <http://www.internet-school.ru/> <http://iclass.home-edu.ru/> - Центр

образования "Технологии обучения" Задачи проекта: повышение мотивации учащихся, не посещающих образовательные учреждения по состоянию здоровья, за счет организации творческих, исследовательских, практико-ориентированных курсов, а также создание среды общения, социализации и профессиональной ориентации школьников.

Средства дистанционного обучения. На Интернет-сайте могут быть размещены интерактивные тесты для проверки знаний, конкурсные, олимпиадные задания и т.п. Чтобы подготовиться к тестированию ЕГЭ по иностранному языку, надо только начать с сайта

http://www.ege.ru/demo_ege.htm - демонстрационные варианты ЕГЭ, (интерактивные демоверсии с подсчетом баллов). Классические тесты и интерактивные тесты на сайте центра дополнительного языкового образования

http://english4u.com.ua/modules.php?name=new_Tests
http://english4u.com.ua/modules.php?name=new_Tests

Обучать языку – значит обучать общению, передаче и восприятию информации. Существуют три области, в которых Интернет может вывести обучение английского языка на новый уровень. Это коммуникация, информация и публикация. Коммуникация осуществляется с помощью электронной почты, огромные пласты информации заключены во всемирной паутине (worldwildweb), публикация может осуществляться путём создания собственной страницы в Интернете. В принципе все это можно делать и без Интернета. Общаться можно с помощью писем и по телефону, за информацией ходить в библиотеку, а свои труды публиковать в журналах и газетах. Но Интернет вносит в эти области совершенно новое веяние. Коммуникация облегчается и ускоряется, информация становится доступной, а публикация в Интернете имеет более широкую аудиторию. С дидактической точки зрения преимущество Интернета перед традиционными средствами обучения заключается прежде всего в доступности и актуальности аутентичных материалов, а также в облегчении и ускорении межнациональной коммуникации.

Итак, самое простое применения Интернета – это использовать его как источник дополнительных материалов для преподавателя при подготовке к занятию. Материалы могут распечатываться и использоваться затем в ходе традиционного занятия. Конечно, в этом случае используется только часть возможностей Интернета. Но даже при таком применении Интернета обучение ИЯ меняется: пользователь Интернета получает доступ к актуальной и аутентичной информации, которую трудно отобрать из других

источников. В частности, можно построить урок, используя материал онлайн газет. Практически все значимые газеты в мире имеют свои web-страницы. Все, о чем можно прочитать в газете, видно на первой странице - она представляет собой комбинацию рекламной афиши и содержания. Здесь представлены названия наиболее важных статей с выдержками из них, которые, по мнению авторов, должны привлечь внимание читателей, и основными положениями в них обсуждаемыми источников. В плане овладения межкультурной компетенцией онлайн-газета является незаменимым помощником. Она позволит учащимся окунуться в гущу мировых событий, происходящих практически в текущий момент, увидеть происходящее с различных точек зрения. В дополнение к работе над навыками чтения и говорения, можно пополнять словарный запас. Для этого надо предложить учащимся составить словарные статьи, опираясь на прочитанную информацию. Возможно приобретение новых грамматических навыков, примеры которых встретились в статьях. Интернет может стать вашим помощником и при обучении школьников письму. Идеально подойдет для этой цели общение по переписке с носителем языка. Более того, можно улучшить навыки произношения, разговаривая с иностранным другом при помощи программы Skype. Общаясь в виртуальной реальности, ребенок использует свои навыки владения иностранным языком, устанавливает дружеские контакты и изучает, таким образом, культуру другой страны.

Возможности использования Интернет - ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой учащимся и учителям информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи, статьи из газет и журналов, необходимую литературу и т.д. Учащиеся могут принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах, видеоконференциях и т.д. Учащиеся могут получать информацию по проблеме, над которой работают в данный момент в рамках проекта. Это может быть совместная работа российских школьников и их зарубежных сверстников из одной или нескольких стран. Используя информационные ресурсы сети Интернет, можно, интегрируя их в учебный процесс более эффективно решать целый ряд дидактических задач на уроке:

- формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности,
- совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения представленных учителем или кем-то из учащихся материалов сети,
- пополнять свой словарный запас, как активный, так и пассивный, лексикой современного иностранного языка, отражающего определенный этап развития культуры народа, социального и политического устройства общества,

-знакомиться с культуроведческими знаниями, включающими в себя речевой этикет, особенно речевого поведения различных народов в условиях общения, особенности культуры, традиций страны изучаемого языка.





Итак, компьютерные технологии помогают:

- привлекать пассивных слушателей;
- делать занятия более наглядными;
- обеспечивать учебный процесс новыми, ранее недоступными материалами, которые помогают учащимся проявлять их творческие способности;
- приучать учащихся к самостоятельной работе с материалом;
- обеспечивать моментальную обратную связь;
- повышать интенсивность учебного процесса;
- воспитывать терпимость, восприимчивость к разнообразию культур и духовного опыта других народов;
- возрастать познавательной активности учащихся, а следовательно, желанию изучать предмет;
- объективно оценивать действия учащихся;
- накапливать статистическую информацию в ходе учебного процесса;
- реализовывать личностно-ориентированный и дифференцируемый подходы в обучении;
- дисциплинировать самого учителя, формировать его интерес к работе;
- повышать уровень развития психологических механизмов (воображения, внимания, памяти);
- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.).

Подводя итог, следует отметить, что несомненным преимуществом использования компьютерных технологий является переход на методы поисковой и творческой деятельности учителя и учащихся. Это помогает воздействовать на формирование и развитие языковой компетенции учащихся, навыков аудирования, говорения, чтения, совершенствование письменной речи, воспитание творческой, социально-активной личности.

При традиционном обучении преподавателю довольно трудно уделить необходимое количество внимания всем учащимся группы, подстроиться под темп работы каждого. Использование дистанционных технологий подходит для организации индивидуального подхода. Кроме того, что учащийся сам выбирает себе темп обучения, он может оперативно получить у преподавателя ответы на возникающие вопросы: как мы живем здесь и сейчас, то мы должны уметь использовать положительные возможности компьютерной эры. Одним из способов является применение информационно-коммуникационных технологий на уроках английского и немецкого языков. В своей работе у учителя есть возможность использовать,

помимо сайта нашего Тамбовского дистанционного центра образования, много других интернет ресурсов, которые позволяют детям с ограниченными возможностями полюбить и использовать иностранные языки в повседневной жизни. Для развития коммуникативных навыков прежде всего необходим достаточный запас лексики. Чтобы выучить как можно больше слов в контексте, я предлагаю моим обучающимся английскому языку интернет -ресурс <http://www.lingualeo.ru> . Данный ресурс уникальный в своем роде, во - первых он бесплатный, а во-вторых технология обучения доступна для обучающихся. Программа разработана с учетом психологических особенностей обучающихся. Упражнения направлены на развитие всех видов речевой деятельности. Особое внимание уделяется аудированию, произносительной стороне речи. Представлены такие виды упражнений, как:

-  - упражнения на аудирование (ознакомительное и проверки понимания содержания прослушанной аудиозаписи);
-  - упражнения на формирование навыков чтения (ознакомительное и тренировка в употреблении; метод звукобуквенных соответствий; метод восприятия слова или фразы как целостной единицы; нахождение слова на экране по его звучанию; читают самостоятельно без опоры на звук);
-  - упражнения на семантизацию лексики и развитие орфографической грамотности; - упражнения на формирование грамматических навыков;
-  - упражнения на формирование графического и звукового образа слова через мультипликационную презентацию и активизацию новых лексических единиц.

Как заниматься?

Читай, осваивай и переводи новые слова - это развивает навыки чтения и восприятие на слух

Занимайся на интересных тренировках- это пополняет твой словарный запас

Выполняй задания от Лео: каждый день что-то новое это делает обучение увлекательным
Проходи курсы на самые разные темы это развивает грамматику и специализированную лексику

Общайся на английском - это развивает твою речь и произношение

Обучающиеся с большим удовольствием занимаются на уроках, повторяют слова, поют песни, выполняют упражнения. Возможность прослушивать запись несколько раз, неоднократно выполнять задания, заниматься дома придают ребятам уверенность, что все у них получится. Так как большое внимание уделяется аудированию, произносительной стороне речи ученики с первых уроков изучения иностранного языка привыкают слушать иноязычную речь, что снимает ряд психологических проблем при общении с носителями языка, т.к. речь становится "живой", а не просто одним из

аспектов обучения. Использование информационно-коммуникационных технологий помогают сделать уроки более яркими, интересными, запоминающимися. Аналогичный сайт для изучения немецкого языка <http://www.gml.ru> . Там тоже обучение ведется через прослушивание фильмов, песен, текстов в контексте. И обучающийся сам выбирает ту лексику, которую ему надо заучить.

Погружаемся в немецкий язык через фильмы, клипы и реальную речь немцев!

Настоящие языковые навыки приобретаются только при живом общении и освоении аутентичного контента. Язык по своей природе — средство, а не цель, поэтому он лучше всего усваивается не тогда, когда его специально учат, а когда им естественно пользуются — либо в живом общении, либо погрузившись в занимательное чтение. Тогда он осваивается сам собой, подспудно.

1. Выбирайте интересный вам контент

Фильмы, песни, аудиокниги и презентации от носителей языка, их бытовая речь + стенограмма + перевод и добавление в словарь только незнакомых Вам слов (при наведении курсора).

2. Загружайте свой контент: любимые ролики, клипы, тексты

Сервис обработает Ваши материалы и подготовит их для освоения.

3. Формируйте словарь из незнакомых слов и учите их, используя упражнения

Найдите 15 минут в день по 3 раза в неделю, и Вы легко освоите от 250 немецких слов за месяц и около 3,000 в год.

Еще существенно помогает в работе с детьми с ограниченными возможностями сайт <http://www.busuu.com> . **Busuu.com** – сеть, где есть бесплатный учебный материал, возможность общаться с носителями языка и выкладывать тексты на проверку. Собственно здесь есть все, что надо занятому человеку с базовыми знаниями иностранного языка. Либо человеку, который настолько ленив, что ему нужен волшебный слово для мотивации.

Их на busuu два: рациональный и эмоциональный.

Пользователь указывает, сколько раз в неделю он тратит на лингвистические упражнения – и программа сама называет дату окончания курса. Эмоциональный мотиватор – это тревожные письма: “Твой сад языков засыхает”. Сад языков – это условная анимация в профайле: елочки, солнышки, бабочки. Каждое дерево – иностранный язык. Если изучение заморской мовы продвигается на ура, в саду благолепие. Если юзер филолит, сад на самом деле чахнет, и надо снова идти его поливать.



Плюсы. Заметно искреннее желание сделать ресурс привлекательным для пользователей. Юзер получает бесплатный учебный материал. Сеть помогает легко и спонтанно завязать общение с носителем языка, вырабатывает привычку заниматься регулярно. Busuu в этом отношении можно назвать довольно эффективной лингвосоциальной сетью.

Минусы. Дизайн не назовешь лаконичным: так много мелких разноцветных элементов, рекламы и социальных кнопок. То же самое с коммуникацией — в сети хватает затухших микро сообществ, где три человека писали пять слов на протяжении семи месяцев.

Структура. Интерфейс языкового курса выполнен, как пошаговая детская игра. Каждый урок – квадратик — это определенная тема. Например, “Смотрим ТВ”, “Моя культура”, “Морская жизнь”.

На этом Интернет сайте можно выучить несколько языков, поэтому использовать его в работе при обучении можно двух языков, как английского, так и немецкого. Здесь еще предоставляется возможность найти друзей из других стран мира и переписываться с ними. Для них язык переписки — родной. Таким образом, в первую очередь решается коммуникативная задача, т.е. ребенок реально видит, для чего он изучает иностранный язык. Многим очень нравится этот сайт и после регистрации на нем у них появилось много иностранных друзей, что дает дополнительный стимул для изучения языка.

С носителями языка обучающиеся еще могут пообщаться на сайтах <http://www.freshlingua.com> или <http://www.sharetalk.com> . Там разговорный английский язык преподносится в виде легкого сериала с субтитрами. Очень важно на уроках иностранного языка погрузиться в языковую среду. И все эти интернет ресурсы дают для этого прекрасную возможность. Плюс - надо еще учитывать быструю утомляемость и работоспособность детей с ограниченными возможностями здоровья.

Иногда на уроке когда ребенок устает, стоит только включить какую-нибудь игру, как у ребенка восстанавливаются силы. В этом отношении очень помогает сайт <http://www.cookie.com> . Отлично разработанный ресурс для детей младшего возраста, но для англоговорящих. Поэтому для того, кто учит английский как иностранный много интересного и в 7 и 8 классе. Такой же сайт есть и для изучения немецкого языка <http://www.elsy.at/deutsch> . Обучающиеся очень любят этот сайт и часто просят его использовать на уроках, т.к. анимация и игры на высоком уровне и обучающий эффект тоже.

В отношении немецкого языка хотелось бы еще поделиться одним достойным внимания ресурсом <http://www.de-online.ru>. На этом сайте можно

просмотреть огромные видео- и аудиоматериалы по немецкому языку, выучить большое количество выражений и слов, выучить три формы глаголов, увидеть видео-уроки и т.д.

Важные подборки слов:



- [500 важных немецких глаголов](#) · **NB!** Выборка [105 самых-самых важных немецких глаголов](#)

- [570 самых важных прилагательных](#) · **NB!** Выборка [82 самых-самых важных немецких прилагательных](#)

- [1000 самых употребимых немецких слов \(без перевода\)](#) · [Вопросительные слова](#) · [Немецкие наречия](#) · [Числительные в немецком языке](#) · [116 неправильных немецких глаголов](#) · [Глаголы с управлением](#)

Тематические подборки слов:



Базовые слова / Grundwortschatz

[Первые слова \(да, нет, спасибо...\) / Erste Wörter \(ja, nein, danke...\)](#) · [Числа, цифры / Zahlen](#) · [Время / die Uhrzeit](#) · [Основные предлоги / wichtige Präpositionen](#) · [Цвета / die Farben](#) ·



Люди / die Menschen

[Семья / die Familie](#) · [Эмоции / die Gefühle](#) · [Тело / der Körper](#) · [Лицо / das Gesicht](#) · [Внутренние органы человека / die inneren Organe](#)



Внешность / die äußere Erscheinung

[Мужская одежда / Männerkleidung](#) · [Женская одежда / Frauenkleidung](#) · [Одежда / die Kleidung](#) · [Волосы / das](#)



Тесты и упражнения по немецкому языку

Уровни сложности: 🟢- **leicht** (просто) / 🟡- **mittel** (средне) / 🔴- **schwer** (сложно)

NEW! ["Der-Die-Das" - учим артикли, играя!](#)

- Тесты на определение уровня владения немецким языком:

[на уровень A1](#) · [на уровень A2](#) · [на уровень B1](#) · [на уровень B2](#)

- Викторины:

- Составить как можно больше немецких слов из 5 предложенных букв: [1](#) · [2](#) · [3](#) · [4](#) · [5](#)

- Wortschlangen (найти загаданное слово): [1](#) · [2](#)

- Найти ошибки в письме: [1](#) · [2](#) · [3](#)

- **Тесты и упражнения по грамматике:**

- Тесты на знание 3 форм неправильных глаголов: [простой](#) · [средний](#) · [сложный](#)

- Тесты на употребление немецких предлогов: [попроще](#) · [посложнее](#)

- Тесты на определение рода существительного (DER, DIEoderDAS) по темам:

[Kleidung \(одежда\)](#) · [Möbel \(мебель\)](#) · [Kopf \(голова\)](#) · [Freizeit \(досуг\)](#) · [Fußball \(футбол\)](#) · [Stadt \(город\)](#) ·

- [Тест по склонению прилагательных \(DeklinationderAdjektive\)](#)

- [Тест-пазл по немецким предлогам](#) (+ [вторая часть](#))

- [Тест-пазл "Fragenstellen"](#)

- [Тест-пазл по управлению глаголов](#)

- [Test - DASoderDASS?](#)

- [Тест-пазл - Perfekt с HABEN oder SEIN?](#)

- [Тест - ss oder ß?](#)

- [Тест-пазл BEI oder MIT?](#)

- [Тест - WO oder WOHN?](#)

- **Lückentexte (тексты с пропусками):**



[ПисьмоТомасу](#)



[ПисьмоМириам](#)



[Perfekt](#)



[Urlaub/Ferien](#) ([+часть 2](#) / [+часть 3](#))



[Wechselpräpositionen](#)



[Склонение](#)

[прилагательных после неопределенного артикля](#)



[Deutschlehrerin \(учительница немецкого языка\)](#)



[Тест для комплексной проверки знаний](#)



[О беженцах](#)



[Аборигены](#)



[В Германии как дома](#)



Грамматика немецкого языка

Раздел "Грамматика" нашего сайта написан на основе книги [Ильи Франка](#) с согласия автора

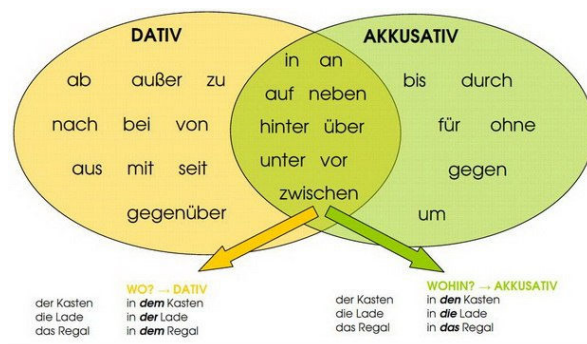
Таблицы по грамматике немецкого языка:

-NB! [Таблица неправильных глаголов](#)

- [предлоги с Dativ и Akkusativ](#)
- [единственное и множественное число](#)
- [склонение артиклей](#)
- [спряжение глаголов](#)
- [склонение существительных](#)
- [спряжение глаголов Perfekt](#)
- [спряжение глаголов Imperfect](#)
- [Perfekt - Haben или SEIN](#)
- [склонение имен прилагательных](#)
- [степени сравнения прилагательных и наречия](#)
- [инфинитив с частицей zu](#)
- [инфинитивные обороты](#)

Схема - предлоги с Dativ и Akkusativ

Некоторые предлоги требуют после себя Dativ, некоторые - Akkusativ, а есть и особая категория, после которых может следовать как Dativ, так и Akkusativ (в зависимости от контекста). Смотрим схему:



Диалог на немецком языке

Представляем вам **диалоги на немецком языке** от TeachProna различные жизненные темы, такие как "Заказ в ресторане", "Знакомство", "В аэропорту" и т.д.

К каждому диалогу прилагается текст на немецком и параллельный перевод.

Диалог 001. Извините!

02. Это Ваш(а)...?

03. В гардеробе

04. Это Ваш(а)...? Нет.

05. Знакомство.

06. Это какая машина?

07. Кто Вы по национальности?

08. Кто он по профессии?

09. Встреча.

10. Полный или худой?

11. Чьё это...?

12. Чей это...? Это мой...и т.д.



Глаголы с управлением - Deutsch-onlineLearn

Remaining 234

Incorrect 2

Correct

Copy the answer

| | |
|--------|----------------------------------|
| Prompt | отказываться от кого-л., чего-л. |
| Answer | lassen von D. |

Это точно касается изучения на уроках иностранного языка новой лексики, но погружение в языковую среду все-таки предполагает какие-то базовые знания по грамматике. А вот для этих целей очень хорошо подходит очень давно образованный сайт <http://www.study.ru>. На этом сайте можно знакомиться с грамматикой как английского, так и немецкого языков (www.studygerman.ru), а так же там можно найти много упражнений и тестов по грамматике разного уровня. Очень удобный сайт для контроля усвоения грамматических знаний и умений.

ТестыГрамматические тесты

Артикль

Имя существительное

Местоимение

Имя прилагательное

Наречие

Имя числительное

Лексические трудности немецкого языка

Предлог

Глагол

Времена глагола

Предложение

- [Уроки онлайн](#)
- [Грамматика](#)
- [ЕГЭ и топики](#)
 - [Статьи](#)
- [Каталог курсов](#)
- [Разговорные клубы](#)
 - [Репетиторы](#)
 - [Тесты](#)
 - [Разговорник](#)
- [Коллекция Studygerman.ru](#)
 - [Полезные ссылки](#)
 - [Реклама на сайте](#)

WILLKOMMEN!



Новое на сайте

Немецкоговорящие страны и диалекты в немецком языке

Вы учите немецкий язык и не знаете где поговорить на нем, кроме как в Германии? Мы расскажем вам о самых немецкоговорящих странах...



Каталог курсов немецкого языка

Каталог курсов иностранных языков. Достоверная и полная информация, чтобы действовать. Сравнивайте и выбирайте!



Уроки онлайн

Урок за уроком изучайте грамматическое правило и закрепляйте полученные знания, выполняя упражнения. А после можно отдохнуть и поиграть в языковые игры онлайн.



Полезное видео на немецком

Грамматические темы, юмористические ролики, объяснение правил произношения, пополнение словарного запаса и видео для самых маленьких учеников!

Новости на немецком и в мире немецкого

Образование за рубежом для детей и взрослых от BSIGROUP языковые курсы, каникулярные программы, подготовка к международным экзаменам, курсы для деловых людей!



Диалекты в немецком языке



Какую бы страну вы не выбрали для поездки, помните, что литературный немецкий понимают в любой из них, а почерпнув особенности местного произношения, вы придадите своей речи особый шарм и выразительность ...

Приглашаем вас в **Библиотеку!** На наших полках – все о Германии, международных экзаменах, словарях...

Если Вы ищете репетитора - загляните **сюда**. Лучшие репетиторы Москвы – выбирайте и учите немецкий язык!

Не хватает общения на немецком?
Исправить ситуацию и завести новых друзей помогут **Разговорные клубы!**

Реклама:

CDCInterTraining - курсы английского языка в Москве и за рубежом

Туроператор CoralTravel предлагает недорогие горящие туры в Египет и Турцию

Обучение за рубежом от VIPдо эконо

Представитель образование в Канаде, обучение в Канаде в стране.

Центр Образование за рубежом StudentsInternational.

ГлобалДиалог - обучение в швейцарии немецкому языку



Афиша

Выставки, концерты, театральные постановки, кино, лекции и другие мероприятия на немецком языке и для изучающих немецкий

Сказки на немецком языке

Читать сказки Братьев Гримм и другие международные сказки на немецком языке - занятие полезное и интересное.



Грамматический справочник

Полный, подробный справочник по грамматике немецкого языка с тестами для проверки знаний и примерами.

Телевидение Германии - смотреть онлайн

великолепная идея, если ваша цель слышать живой язык, научиться понимать отдельные слова и смысл сказанного в целом.



ЕГЭ по немецкому языку

Единый государственный экзамен проводится в нашей стране с 2003 года, сначала такого формата экзамен проводили в качестве эксперимента, а с 2009 года он стал единой формой государственной аттестации абитуриентов. Безусловно, как и к обычному экзамену, к ЕГЭ по иностранному нужно готовиться. И целью подготовки является не только хорошее знание материала, но и умение выполнять задания тестов корректно.

Если вы уже ознакомились с форматом экзамена и критериями оценивания заданий, то приступайте к выполнению тестовых заданий:





Тестовые задания ЕГЭ по немецкому с ответами

- [ЕГЭ по немецкому 2003 год](#)
- [ЕГЭ по немецкому 2004 год](#)
- [ЕГЭ по немецкому 2005 год](#)
- [ЕГЭ по немецкому 2006 год](#)

- [ЕГЭ по немецкому 2007 год](#)
- [ЕГЭ по немецкому 2008 год](#)
- [ЕГЭ по немецкому 2009 год](#)
- [ЕГЭ по немецкому 2010 год](#)
- [ЕГЭ по немецкому 2011 год](#)

Пополнить словарный запас обучающихся можно и с помощью программ по заучиванию слов <http://www.repete-my.com>. Здесь можно легко за урок выучить большое количество лексики. Некоторые обучающимся, у которых есть проблемы с запоминанием новых слов, используют сайт <http://www.english-cards.ru>, на котором они могут распечатать карточки с английскими словами и учить их визуально. Кому-то это система подходит больше, чем заучивание слов через просмотр презентации или фильма.

На сайте регулярно публикуются [интересные статьи](#).

-  [Незнакомые слова из книг - 30](#)
-  [Незнакомые слова из книг - 29](#)
-  [Незнакомые слова из книг - 28](#)
-  [Незнакомые слова из книг - 27](#)

Приветствуем Вас на нашем сайте! Этот сайт будет полезен людям, нацеленным на **самостоятельное бесплатное изучение английского языка**. Он предназначен для создания и печати *английских карточек*. Каким бы способом Вы ни изучали *английский язык*, Вам так или иначе придется **увеличить словарный запас**. Для этого существует старый, хорошо известный способ *изучения английских слов* с помощью карточек. Такие карточки можно купить в магазине, а можно сделать самому **совершенно бесплатно!**

Английские карточки это обычные бумажные карточки, у которых на лицевой стороне написано английское слово или словосочетание, а на обратной стороне транскрипция и перевод.

При [создании карточек](#) используется **автоматический перевод**, который Вы можете впоследствии отредактировать, оставив те слова, которые сочтете нужными. Заученные слова можно переместить в архив, а при необходимости вернуть их обратно.

Карточки распечатываются по 12 штук на листе с двух сторон. Затем лист разрезается, и карточки готовы к использованию.

Вначале Вы можете воспользоваться уже готовыми карточками и наборами [других пользователей](#), а при необходимости создать свои. Для этого необходимо пройти бесплатную [регистрацию](#).

Подводя итог, хочется отметить, что у дистанционного образования большое будущее - не только как способ обучения детей с ограниченными возможностями, но и как перспективное направление образования будущего. Потому что это не только легкий и общедоступный вариант обучения, но и имеющих ряд преимуществ перед очной формой обучения, т.к. дает большой

объем информации и возможностей для расширения общения на иностранных языках. Как показывают исследования американских ученых, результаты дистанционного обучения не уступают или даже превосходят результаты традиционных форм обучения. Большую часть учебного материала ученик дистанционного обучения изучает самостоятельно. Это улучшает запоминание и понимание пройденных тем. А возможность сразу применить знания на практике, на работе помогает закрепить их. Кроме того, использование в процессе обучения новейших технологий делает его интереснее и живее.

На основе анализа теоретических источников, накопленного практического опыта, хотелось предложить следующую модель деятельности педагогического коллектива в ходе осуществления дистанционного образования детей с инвалидностью, обучающихся на дому:

- организация рефлексивно-инновационной среды и осознание необходимости создания новых условий и форм образования детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому, с целью их полноценной интеграции в общество и социализации;
- совместное проектирование дистанционного образовательного процесса всеми его участниками;
- пересмотр традиционных дидактических принципов образования детей с ограниченными возможностями здоровья на дому и их трансформация, дополнение и адаптация для новой учебной среды, обеспечивающей общедоступность и высокое качество образования;
- переход к системе взаимодействия, характеризующейся внутренней и внешней открытостью, где каждый готов к диалоговому общению, к работе в команде.

Реализация данной программы создаст благоприятную среду для детей с инвалидностью, условия равного доступа к информации для всех категорий учащихся. Школьники получают основы фундаментальных знаний в органичном сочетании с практическими навыками, необходимыми им для получения профессии в будущем. Актуальность проблемы педагогического исследования обусловлена инновационностью обучения, как по форме, так и по содержанию.

Одним из основных направлений государственной политики является обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с ограниченными возможностями здоровья. Реальностью сегодняшнего дня становится неоднородность состава учащихся общеобразовательных школ по уровню их физического, психического, сенсорного развития. В общеобразовательные школы стремительно вливается поток детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, так как законом «Об образовании» право выбора учреждения и формы образования закреплено за

родителями и детьми, Конституцией Российской Федерации закреплено право детей жить и воспитываться в семье. Сегодня любое массовое общеобразовательное учреждение может оказаться интегративным, так как наряду с нормально развивающимися детьми в нем могут оказаться ученики с ограниченными возможностями здоровья, а, следовательно, с особыми образовательными потребностями. Особенно пристального внимания к себе требуют дети с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие возможности посещать учебные учреждения, так как проблемы получения ими образования, определения своего места в обществе остаются. Традиционные технологии обучения обеспечивают необходимый уровень образования лишь для детей, посещающих общеобразовательные учреждения. Для детей, не посещающих общеобразовательное учреждение, имеющих по характеру заболевания ограничения жизнедеятельности по обучению второй степени, передвижению первой или второй степени согласно Приказу № 535 Министерства здравоохранения и социального развития от 22 августа 2005 года вследствие выраженных нарушений статодинамической функции, нарушений функций внутренних органов и сохраненных когнитивных функциях, обусловленных характером текущего процесса наиболее перспективным может стать дистанционное образование на основе использования информационных и коммуникационных технологий.

Дистанционное образование – это форма образования, при которой взаимодействие учителя и учащихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, организационные формы, средства обучения), реализуемые специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. Дистанционное образование предусматривает общение преподавателя и учеников в режиме онлайн на основе использования каналов Интернета в качестве транспортной среды для передачи данных. Оно открывает новые возможности в обучении детей с проблемами здоровья. Это разработка и поддержка индивидуальных образовательных траекторий учащихся, интерактивный диалог, поддержка процесса взаимодействия ученик-учитель в реальном масштабе времени, дистанционная совместная работа с другими учащимися – через Интернет, полный доступ к электронным вариантам учебных материалов и тестам, представленным в локальной сети или сети Интернет, четкое определение целей обучения и отслеживание и результатов, получение информации об усвоении предмета в режиме реального времени, простота установки и

эксплуатации. Вместе с тем, понимая перспективность и преимущества дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих общеобразовательные учреждения, необходимо констатировать тот факт, что в нашей области нет опыта дистанционного образования таких детей; отсутствуют адаптированные программы и дидактические материалы, учитывающие особенности развития данной категории обучающихся; нет возможностей для совершенствования образовательного процесса детей, получающих обучение на дому; *родители слабо включены в коррекционное и реабилитационное поле своих детей.*

Таким образом, в сложившейся системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих образовательные учреждения, выявляется противоречие между потребностью создания и реализации новых образовательных технологий с целью обеспечения их доступа к качественному образованию и теоретической и практической неразработанностью этой проблемы. Изучение опыта по проблеме и собственные наблюдения показали, что особенности данной категории детей препятствуют спонтанному складыванию отношений и взаимодействий со сверстниками. Но при наличии эффективной системы психолого-педагогического сопровождения детей со специальными нуждами и создании благоприятных условий с помощью новых технологий (прежде всего информационных) можно добиться максимального успеха в обучении и воспитании учащихся в зоне их ближайшего развития, успешной социализации.

Объектом педагогического исследования является личностно-ориентированное обучение детей, имеющих ограниченные возможности здоровья немецкому и английскому языку с использованием дистанционных технологий в условиях массовой общеобразовательной школы.

Цели и задачи педагогического проектирования:

- Усвоение ценностно-смыслового опыта дистанционного обучения как элемента содержания образования с целью проектирования практической деятельности учителя в процессе преподавания английского языка с использованием дистанционных технологий в условиях реализации личностно ориентированного образования ребенка с инвалидностью, не посещающего общеобразовательное учреждение.
- Решение поставленных воспитательных, образовательных и практических задач посредством инновационной образовательной технологии.

Методологическую основу исследования составили:

- философская концепция М. Бахтина-В. Библера о диалоге культур, которая становится ключом к выявлению содержания изучаемого процесса развития информационных технологий, дистанционного и Интернет-образования;
- дидактические и организационно-методические основы использования информационных и телекоммуникационных технологий в образовательном процессе
- концепции образовательных стандартов

В основу эксперимента положены теории о саморазвитии личности в системе мультимедийного образования (Е.Д. Нелунова, Л.Н. Куликова и др.), о расширении когнитивных структур для интерпретации обучения в условиях информационной и коммуникативной технологии (Е.А. Парфенов), опыт создания условий для жизни созидания, творчества и самоутверждения на основе применения в образовании мультимедиа технологий (А.А. Андреев, А.В. Могилев, П.И.Образцов, Е.С. Полат, И.В. Роберт и др.).

Этапы педагогического исследования (действия, операции, т.е. порядок проектных процедур):

1 этап – теоретический. Изучение проблемы (подбор и анализ теоретического материала по проблеме исследования, из опыта работы отечественных и зарубежных исследователей по дистанционному обучению учащихся). Изучение исходного состояния ИКТ-компетентности, готовности детей с ОВЗ и их родителей к началу дистанционного образования. Подбор диагностических методик по изучению психологической готовности учащихся к изучению английского языка с использованием дистанционных технологий. Определение функций учителя в процессе осуществления дистанционного образования. Повышение квалификации по проблеме внедрения новых образовательных технологий в учебный процесс детей-инвалидов, обучающихся на дому. Анализ учебных планов, программ обучения, дидактического материала.

2 этап – деятельностный. Разработка индивидуальной образовательной траектории; составление календарно-тематических планов по курсам английского языка i-Школы; подборка дидактического материала. Разработка модели педагогической деятельности учителя по реализации смешанного обучения английскому языку детей с инвалидностью, обучающихся на дому, сочетающего очное и дистанционное обучение. Опытно-экспериментальная апробация модели дистанционного обучения английскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих учебное учреждение.

3 этап – рефлексивный. Анализ, обобщение и внедрение моделирования дистанционной образовательной среды для учащихся Тамбовской области. Экспериментальная проверка эффективности сочетания традиционных и дистанционных технологий обучения иностранным языкам детей с инвалидностью. Систематизация и обобщение результатов исследовательской работы. Разработка рекомендаций по реализации смешанного обучения иностранному языку детей с инвалидностью, не посещающих общеобразовательное учреждение с использованием дистанционных технологий. Участие в научно-практических конференциях, семинарах различного уровня и форумах по проблеме исследования.

Новизна и практическая значимость педагогического опыта состоит в том, что рассматривается проблемы адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями в условиях дистанционного обучения иностранному языку; используются известные приемы, средства обучения иностранным языкам в ситуации (смешанное обучение, т.е. сочетание очного и дистанционного обучения по предмету). Оптимальное сочетание методов, форм и средств обучения иностранным языкам позволяет добиться лучших результатов обученности, приобретения функциональных знаний и социализации учащихся с инвалидностью.

Суть исследования, технология и содержание педагогического опыта

Для осуществления личностно-ориентированного подхода, как основной стратегии обновления школы, невозможно ограничиться рамками учебника, и учитель всегда ищет новые подходы, технологии. Возможности информационных технологий дают широкое поле деятельности учителю и ученику. Важнейшим моментом обновления процесса обучения является использование инновационной системы преподавания английского языка с использованием Интернет-технологий.

Ученик, обучаясь дистанционно, как минимум, получает: возможность научиться самостоятельно организовать свою работу; возможность работать в удобном для себя темпе; возможность получать квалифицированную консультацию по возникшим проблемам в режиме онлайн; возможность независимо приобретать знания; стать функционально грамотным; возможность научиться достигать успеха. Ведущую роль на уроках отводится созданию ситуации уверенности в завтрашнем дне, успешности и востребованности в современном обществе, умению принимать верные решения в самых неординарных ситуациях.

Дистанционные уроки английского языка i-Школы позволяют организовать деятельность на уроке так, чтобы оптимально вовлечь учащегося (engage) в процесс обучения, ярко представить материал (study) и использовать разные упражнения и идеи для эффективной практики (activate). Дистанционные уроки английского языка составлены с учетом рекомендаций медико-педагогического консилиума с использованием учебников английского языка, допущенных к использованию в образовательных учреждениях РФ авторов З.Н.Никитенко, Е.И. Негневицкой, И.Н.Верещагиной, Т.А. Притыкиной, И.А.Бондаренко, Т.Б. Клементьевой, а также видео, аудио материалов и других пособий издательства Макмиллан в рамках программы «Книги издательства Макмиллан – детям с ограниченными возможностями». Тематика курса соответствует интересам и жизненным ценностям данной категории подростков и направлена на воспитание оптимистического отношения к жизни, потребности в самореализации и формирование позитивного жизненного сценария лиц с инвалидностью.

С первого урока ученики попадают в среду своих сверстников, среди которых есть и сказочные персонажи (например, Кроки). Чтобы сделать учебный материал доступным детям и преодолеть сложности, возникающие при овладении иностранным языком, в каждом уроке используются видеофрагменты мультфильма «Bravo!». В каждом уроке даются ссылки на англоязычные детские сайты Интернета. Все игры, стихи и песни подобраны к темам уроков. Часть упражнений перенесена в форумы. В форумах «АВС», «Игра недели», «Сказка недели» и других ученики закрепляют знание алфавита и правил чтения, тренируют звуки или грамматические структуры, изученные на уроке. Такая интерактивность уроков очень нравится детям.

Материалы курсов развивают все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо. В системе изучаются фонетика, грамматика и лексический материал по принципу: от простого к сложному. Невозможно не согласиться с требованиями известного британского методиста Пенни Ера к организации эффективной практики на уроке и трёхфазовым построением организации учебной деятельности по развитию всех навыков и умений (Pre-, While-, Postactivities). Построение уроков в дистанционных курсах английского языка имеет 3 четко выраженных этапа: подготовительный, основной, творческий. Постановка целей и задач урока с ориентацией на развитие учащихся позволяет учащимся, например, 5 класса: выбрать свои цели посещения Лондона и обосновать свой выбор; расспросить о Лондоне друга, экскурсовода и так далее. Особое внимание при планировании уроков уделяется следующим принципам:

- развитие умений учиться (с помощью LearningStrategies);
- коммуникативно-направленные задания и инструкции;

- интеграция всех умений и навыков;
- развитие навыков самостоятельной деятельности;
- организация самоконтроля.

Обучение предусматривает создание комфортного психологического климата на уроках с помощью разнообразных заданий, направленных на формирование языковых навыков и речевых умений, учитывающих интересы ребенка и его возрастные особенности, а также с помощью живого яркого языка, представленного в аудиозаписях и видеороликах. Важным преимуществом дистанционных курсов i-Школы является не только наглядное введение и закрепление языкового материала, но и систематическое повторение и обобщение пройденного, что дает возможность сформировать прочную языковую базу для дальнейшего продвижения. Постоянно провожу рефлекссию учащихся по разным видам учебной деятельности, что помогает повысить интерес и мотивацию к обучению. Учебный материал разбит на блоки, а чтобы связать их, учащимся предлагается игра, в которой они путешествуют на своем волшебном i-Booke по Интернету и учат английский язык.

Одна из главных целей обучения иностранному языку – формировать умение общаться. Поэтому большое внимание необходимо уделять работе в форумах. На них можно обсуждать разные вопросы (форумы «Homework», «What's your favourite colour?»); отмечать праздники (например, форум «Holidays»). Большой отклик у детей вызывают форумы, где они получают подарки («Student of the week») и знакомятся («What's your name?», «How old are you?»).

Конечно, хотелось еще обратить внимание на учебники и соответственно, программы обучения к ним. Данные УМК относятся к учебникам нового поколения с Интернет-поддержкой, что является важной причиной для их выбора.. Для немецкого языка – это „Alles klar!“ О.А. Радченко. Эта серия учебников со 2-го по 9 классы. У этого учебника прекрасные рабочие тетради, в которых представлены разнообразные упражнения по всем видам деятельности. К ним прилагаются и сборник упражнений, и сборник тестов. А самое главное – это аудиоприложение к учебнику и тетради.

Для английского языка – для отдельных учеников это учебник Афанасьевой, который полностью представлен в i-школе. И конечно – учебник английского языка «Spotlight», который полностью соответствует новым стандартам. Во всех этих учебниках существует проектная методика обучения, к ним дан интерактивный словарь и самое главное достоинство всех трех учебников – это подготовка к ЕГЭ. Они имеют те же разделы экзаменом и идентичные

задания. Хотелось, чтобы в будущем мы занимались по одной программе, и соответственно к ней легче было бы подобрать все материалы из разных обучающих программ. Хотя и у них уже есть собственные мультимедийные программы.

Что же изменилось с внедрением ИКТ в процесс обучения английскому языку? Прежде всего, необходимо отметить положительную мотивацию. Ученики получают возможность применять свои знания и навыки в новых условиях. Им это нравится. Компьютер реально помогает повысить интерес к изучению языка. Многие компьютерные программы дают возможность учащимся учиться с увлечением, т.е. играя. Процесс усваивания материала идет гораздо быстрее и легче. Следующий немаловажный фактор — это успешное использование индивидуальной формы работы. К примеру, в таком сложном разделе изучения языка как грамматика не всеми учениками легко усваиваются правила и структуры. Компьютер дает возможность каждому ребенку индивидуально поработать над тем или иным грамматическим материалом под руководством учителя или без него. В таком случае имеет место самостоятельная работа учеников. Интернет технологии делают образовательный процесс более открытым для новых идей и источников знаний. Интернет делает образование и самообразование увлекательным и привлекательным как для учеников, так и для учителя.

Применение проектной методики особенно актуально на средней и старшей ступени обучения иностранным языкам средней общеобразовательной школы. Именно на этом этапе обучения учащихся на первый план выступает самостоятельное использование информационных технологий и иностранных языков как средства получения новой информации, обогащения словарного запаса, расширения лингвистических знаний и применения их в новых областях окружающей действительности.

Перед Вами некоторые проекты учеников дистанционной школы

SPORT AND LANGUAGE



People let us think about importance of foreign language in our life



English became a global language nowadays. And it's difficult to find countries where people don't know

I am a sportsman -I play chess. Sometimes I go abroad to play in international tournaments. That's why English is very important for



You can travel around the world if you know English. You feel more confident yourself communicating with other



Thanks to foreign language we can meet new people. It help us to understand people who are from other countries and there culture

















Chess

is played on a square board of eight rows (called ranks and denoted with numbers 1 to 8) and eight columns (called files and denoted with letters a to h) of squares. The colors of the sixty-four squares alternate and are referred to as "light squares" and "dark squares". The chessboard is placed with a light square at the right-hand end of the rank nearest to each player, and the pieces are set out as shown in the diagram, with each queen on its own color.

The pieces are divided, by convention, into white and black sets. The players are referred to as "White" and "Black", and each begins the game with sixteen pieces of the specified color. These consist of one king, one queen, two rooks, two bishops, two knights, and eight pawns.



Pieces at the start of a game

| | a | b | c | d | e | f | g | h | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 |
| 6 | | | | | | | | | 6 |
| 5 | | | | | | | | | 5 |
| 4 | | | | | | | | | 4 |
| 3 | | | | | | | | | 3 |

Movement
Movement

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | | | | | | | | | 2 |
| 1 | | | | | | | | | 1 |
| | a | b | c | d | e | f | g | h | |



White always moves first. After the initial move, the players alternately move one piece at a time (with the exception

of *castling*, when two pieces are moved). Pieces are moved to either an unoccupied square or one occupied by an opponent's piece, which is captured and removed from play. With the sole exception of *en passant*, all pieces capture opponent's pieces by moving to the square that the opponent's piece occupies. A player may not make any move that would put or leave his king under attack. If the player to move has no legal moves, the game is over; it is either a *checkmate*—if the king is under attack—or a *stalemate*—if the king is not.

Each *chess piece* has its own style of moving. In the diagrams, the dots mark the squares where the piece can move if no other pieces (including one's own piece) are on the squares between the piece's initial position and its destination.

Initial position: **first row: rook, knight, bishop, queen, king, bishop, knight, and rook; second row: pawn**





Don't miss your chance! There

are so many places to visit: famous

museums, beautiful buildings, well-

known towers, impressive streets and



squares.



Mein Lieblingstier



Ich heiße Roma Loskutow. Ich lebe in Uwarowo. Ich lerne in der Schule. Ich bin Schüler der 3 Klasse. Zu Hause habe ich einen Hund, einen Papagei und Fische. Ich liebe meine Tiere, Vogel und Fische. Aber mein Lieblingstier ist **Papagei**.

Der Papagei heißt Sarah. Sie ist klein. Sie ist ein Jahre alt. Sarah ist blau und grau. Sarah lebt im Käfig. Sie mag Bananen, Äpfel und weißes Brot und mag keine Katzen. Sarah kann singen. Sie kann nicht sprechen. Sarah mag klettern und im Zimmerfliegen.



Massenmedien in Deutschland

Bücher

1454

Weitreichende Erfindung: **Johannes Gutenberg** gießt bewegliche Lettern aus Metall, setzt sie in eine Presse – und mit einem Hebelgriff sind gleich acht Seiten bedruckt. Die **Massenproduktion** von Büchern nimmt ihren Anfang.

Deutschland gilt als Land der Bücher, der Gedankentiefe, der inhaltlich anspruchsvollen Medien.

Wie bekannt, ist das Buch das älteste Massenmedium in der Welt.

Ich bin der Meinung, dass das Buch das wichtigste Informationsmittel ist. Ohne Bücher konnten wir keine anderen Massenmedien haben.

Das Buch ist die Quelle des Wissens.



Bücher von heute sind Taten von morgen.



Zeitungen

Deutschland gehört mit 82 Millionen Einwohnern zu den größten Zeitungsmärkten der Welt. Nach der Zahl der Zeitungen pro 1000 Einwohner steht die Bundesrepublik auf Platz 5 hinter Japan, England, Österreich und der Schweiz. **Es gibt 380 verschiedene Tageszeitungen.**

Zeitschriften





Die Zeitschriften „**Der Spiegel**“, „**Focus**“ und „**Stern**“ sind die größten Nachrichtenmagazine. Sie erscheinen einmal in der Woche und informieren die Leser über aktuelle Ereignisse der vergangenen Woche in Deutschland und im Ausland. Darüber hinaus gehören zur Presselandschaft sehr viele Fachzeitschriften mit speziellen Informationen zu den verschiedensten Interessengebieten.

Deutschlandfunk

Deutschlandradio Kultur



Radio Rundfunk

Wer sagt, dass der Rundfunk veraltet ist? Finde ich nicht! Erfüllt er denn nicht die Aufgabe der Informationsvermittlung? Erfüllt er denn nicht seine kulturelle Rolle? Und seine ästhetische Funktion, besonders bei Musiksendungen?

Rund 230 Hörfunkprogramme werden in Deutschland produziert.

Ganz vorne in der Nutzungsdauer liegt der Hörfunk mit 206 Minuten täglich-zu Hause, am Arbeitsplatz und unterwegs.





DEUTSCHES ANLEGER FERNSEHEN

Fernsehen

Fernsehlandschaft Deutschland: Über 30 Fernsehprogramme sind durchschnittlich pro Haushalt zu empfangen – öffentlichrechtliche und private. Kernkompetenz : Analyse aktueller Ereignisse in Deutschland und der Welt.



Die beliebtesten Fernsehsender (nach Marktanteilen in Prozent)

RTL -15,2 **ARD Dritte** – 14,4 **ZDF** – 14,1 **ARD** – 13,1
SAT 1 -10,2 **Pro Sieben** -6,9



Computer

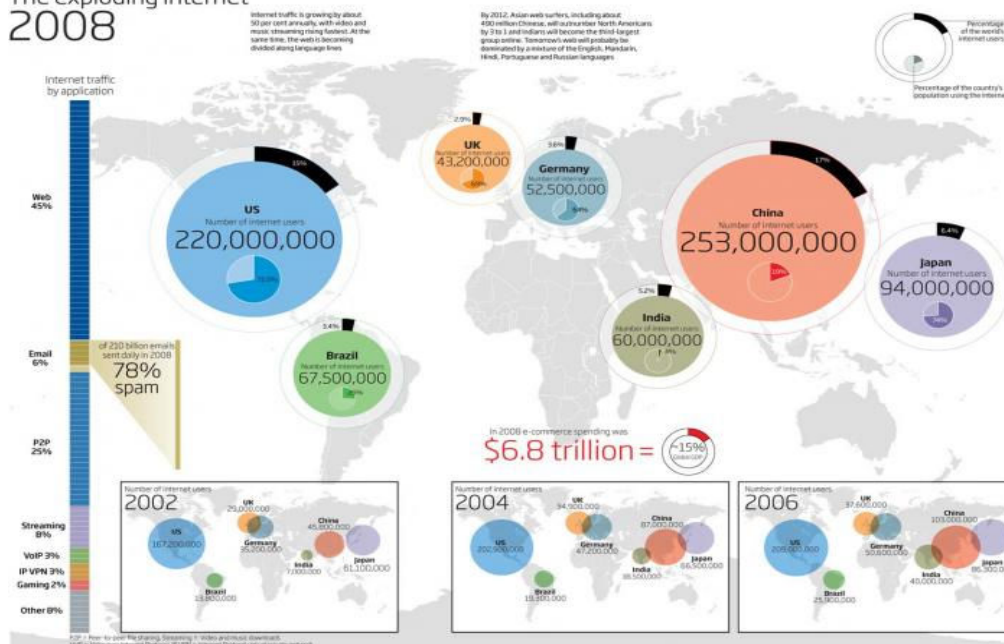
Wer weiß schon, wer den Computer erfunden hat?

Als der deutsche Ingenieur **Konrad Zuse** im Jahre **1937** die erste brauchbare elektronische Rechenmaschine baute, konnte er nicht wissen, dass seine Erfindung schon bald zu einem der wichtigsten Geräte in Industrie und Technik gehören würde. **1941** baute der **Berliner Ingenieur Konrad Zuse** den ersten Rechner, der noch mehr als drei Tonnen wog. Jetzt ist der Computer leicht und bequem bei der Arbeit.



Internet

The exploding internet 2008



Die INTERNET Nutzung in der Welt – die größte Länder





MEDIENNUTZUNG PRO TAG

RADIO 206 Min.
COMPUTER 35% (gesamt) 60% (Jugend)

FERNSEHEN 185 Min.

TAGESZEITUNG 30 Min.
BÜCHER 18 Min.
ZEITSCHRIFTEN 10 Min.

INTERNET 160 Min.

Метод проектов, представленный как один из наиболее эффективных путей организации личностно-ориентированного подхода и развития активной творческой личности, стал традиционным в современной методике преподавания иностранного языка. На заключительном творческом этапе работы по теме метод проектов позволяет им проявить свои индивидуальные способности, креативность, повысить интерес к работе и эффективность труда. Во многих заданиях дистанционного курса учащимся предлагается записать звуковой файл, создать проект в программах: Перво-лого, Flash, AppleWorks. В каждом уроке предусмотрены тренировочные тесты для формирования умений в четырех видах деятельности: говорении, чтении, аудировании и письме. Есть и олимпиадные, творческие задания «Hotpotatoes».

При изучении иностранного языка следует придерживаться практико-ориентированной направленности. В результате распространения социальных сервисов в сетевом доступе оказывается огромное количество материалов, которые могут быть использованы в учебных целях. На уроках и во внеурочной работе обучать детей шире использовать возможности Интернет-технологий. Среда информационных приложений открывает принципиально новые возможности для деятельности, в которую чрезвычайно легко вовлекаются дети, не обладающие никакими специальными знаниями в области информатики. Новые формы деятельности связаны как с поиском в сети



информации, так и с созданием и редактированием собственных цифровых объектов – текстов, фотографий, программ, музыкальных записей, видеофрагментов. Участие в новых формах деятельности позволяет осваивать важные информационные навыки - повторное использование текстов и кодов, и т.д. Сеть Интернет открывает новые возможности для участия школьников в профессиональных научных сообществах, так для совместной деятельности и сотрудничества с другими людьми.

В процессе разработки находится программа кружка для 5-6 классов «Учимся делать проект», которая знакомит учащихся с возможностями использования информационных технологий и английского языка для разработки и реализации различных учебных и творческих проектов. В основе идеи программы курса лежит гипотеза о том, что повышенный интерес детей к компьютеру поможет глубже понять и закрепить как навыки работы с современными прикладными программами, так и знания в области иностранного языка (английского). На занятиях кружка дети учатся писать электронные письма. В программе есть раздел, рассчитанный на обучения детей навыкам навигации в популярных поисковых системах Google, Yandex и Yahoo!. Приветствуется яркое самовыражение, творческие всплески и вольные вдохновения учащихся, воплощенные в проекты. Это дает учащимся возможность осознать практическую значимость получаемых знаний и увидеть свой прогресс. Благодаря использованию различных приемов социальной мотивации даже за непродолжительный период времени участия детей с инвалидностью в нашей школе удалось привлечь их к участию в различных конкурсах и внутришкольных и региональных творческих проектах. Постепенно учащиеся становятся участниками международного клуба «Letter-Net», где находят друзей по переписке в разных странах через журнал клуба «Letter-mag» и e-mail. Общение с зарубежными сверстниками способствует повышению мотивации изучения английского языка и социализации учащихся. Вот последнее письмо из этого клуба.

Hello Anastasija,

thank you for your interest in Letternet. Below please find your personal (address) registration code, which you need to enter on you " My Data" – site after you successfully logged in to www.letternet.de

You are then a full member and can search for pen pals all over the world. If you are underage, please do not forget to ask your parents or guardian for their permission before registering with Letternet.

We hope you have fun and make new friends in Letternet.

If you have any questions, please do not hesitate to contact our Club Management.

Kind regards

В ближайшем будущем планируется участие в международных конкурсах журнала «Juma», которые способствуют повышению мотивации учащихся к изучению иностранного языка, повышению качества знаний по предмету, их социализации. Таким образом, реализация принципов ДО в образовательном процессе наряду с традиционными дидактическими принципами наглядности, доступности, следования от простого к сложному, индивидуального подхода, системности позволит не только создать благоприятную образовательную среду для детей-инвалидов, позволит им успешно интегрироваться в общество, начать общение со сверстниками и взрослыми, столь необходимое для нормальной реабилитации и адаптации в жизни. Обучаясь в компьютерной среде, ребенок с ограниченными возможностями здоровья, не выходя из дома, фактически получает социальные и профессиональные навыки для жизни в формирующемся цифровом обществе будущего, которые в дальнейшем помогут обеспечить ему работу (в том числе и на дому) и достойное существование. Следует отметить что, у данной категории детей и подростков кроме образования есть еще два вида «сетевой мотивации»: общение и любопытство. Школьники с особыми образовательными потребностями смогут общаться в сети с существующими друзьями в виртуальных малых социальных группах и выходить за их пределы, чтобы удовлетворить свое любопытство, посещая сайты новостей или библиотек, в том числе и англоязычные.

Положительным результатом использования дистанционных методик обучения детей с ограниченными возможностями является заинтересованное участие детей в составлении таблиц, умение учащихся активно применять лексику, разнообразить и обогащать речь с помощью синонимов, фразеологических глаголов, идиоматических выражений. В результате учащиеся показали хорошее качество знаний по итогам первого года. Применение дистанционных технологий, метода проектов в обучении детей с ограниченными возможностями, не посещающими школу, являются, на мой взгляд, обоснованными, законными и действенными способами обновления организации педагогического процесса, которые позволяют осуществить личностно-ориентированный подход и повысить функциональную грамотность учащихся по предмету, а также в дальнейшем будут способствовать развитию конкурентоспособности данной категории учащихся.

Основными критериями и показателями успешности инновационного опыта работы учителя, использующего такие современные информационные технологии как дистанционные методики обучения можно считать:

- положительное отношение детей и родителей к процессу обучения вообще немецкому и английскому языку в частности;
- повышение мотивации учащихся к изучению предмета;
- повышение качества знаний учащихся (в перспективе);
- социализация учащихся посредством участия в творческих проектах и конкурсах различного уровня, форумах и конференциях;
- рост профессионального мастерства учителя

Формирование конкурентоспособной личности учащегося с ограниченными возможностями здоровья и повышение уровня мотивации к изучению иностранных языков и информационных технологий; социализация данной категории школьников. Навыки компьютерной грамотности позволяют подростку с ограниченными возможностями более уверенно чувствовать себя на рынке труда, а программа личного роста - повысить уровень самооценки человека.

Используемая литература:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;

Приказ управления образования и науки области от 26.02.2009 № 469 «О реализации проекта «Организация дистанционного образования детей-инвалидов в Тамбовской области»;

Информационные материалы по вопросу «Создание условий для организации дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в рамках программы реализации приоритетного национального проекта «Образование» на 2009-2012 годы»

Методические рекомендации по организации дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в рамках реализации мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» приоритетного национального проекта «Образование» (И/п УОиН от 09.10.2010 г. № 02-09/4610).

Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя/А.В.Хуторской. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. - 383 с.

Агаев В.Т. Методические рекомендации по подготовке материалов для учебных аудио-видеосредств. – М.: МИЭП, 2008.

Айшервуд М.М. Полноценная жизнь инвалида / Пер. с англ. – М.: Педагогика, 2007.

Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение: Учебно-методическое пособие. – М.: ВУ, 2009.

Архипов Б.А., Воробьева Е.А., Семенович А.В., Назарова Л.С., Шегай В.М. Комплексная методика психомоторной коррекции. – М., 2007.

Дистанционное обучение: Учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат. – М.: ВЛАДОС, 2008.

Долгалева Б.А., Ладикова В.Н. Социально-психологические проблемы инвалидов // Человек: его сущность, развитие и проблемы. Вып. 1 / Под ред. В.С.Кукушина. - Ростов н/Д., 2007.

Полат Е.С. Дистанционное обучение: организационные и педагогические аспекты. – М.: ИНФО, 2006.

Быков Д.А. Дети с ограниченными возможностями и общество // Дополнительное образование. - 2006. - №1.

Королева, Е.П. Дистанционное обучение в США и Европе. [Электронный документ] / Е.П. Королева.-

(http://www.cnews.ru/reviews/free/national2006/articles/do_usa/index.shtml), дата обр. к д-ту 15.03.2012г

Базой для обогащения методической копилки послужили интересные и полезные источники :<http://www.spotlightonrussia.ru>; <http://www.centercom.ru> <http://www.homeenglish.ru>; <http://www.ourkids.ru>; <http://www.englishforkids.ru>